



Бекітемін
«Ерке-Сұлу» ЖШС
менгерушісі: 
Каржаулова Г.С.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған «Толағай» мектепалды даярлық тобының перспективалық жоспары

Тәрбиеші: Кутжанова М.А

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 -2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Ерке-Сұлу» бөбекжай балабақшасы

Топ: МАД «Толағай »

Балалардың жасы: 5 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйекайы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы
Қыркүйек	Денешынықтыру	- денсапаларын қалыптастыру; - тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына жаттықтыру; - қимылды және командадағы жарыс патындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту; - шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімділігіне, жалпақ табандылықтың алады-алуға медициналық- педагогикалық бақылау жүргізу; - ұлттық қимылды ойындарды өткізуге жағдай жасау. Негізгі қимылдар: 1) жүру. Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру; тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеру, заттарды аттап өту, түрлі қарқында, тәрбиешінің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгерту, шашырап, заттар арасымен, адымдап алға қарай жүру, қадамды алмастыра жүру, жүрумен жүгіруді қайталап кезектестіру; 2) жүгіру: шашырап; жұптасып, бір қатармен, заттарды аттап, бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелеңдеп, кедергілерден өту арқылы, табиғи жағдайларда кедергілерден өту	1. «Тақтайшаның үстімен адымдап жүру» 2. «Допты тез лақтырамыз» 3. «Паровоз алдыға басып барады» 4. «Төрт тағандап жүріп допты баспен итеру» 5. «Спорт-көркі өмірдің» 6. «Спорт-бейбітшілік елшісі» 7. «Қанат үстімен ауыспалы қадам басып жүру» 8. «Допты еденнен ыршытып жоғары лақтыру» 9. «Сапқатұр» 10. «Жіптің астыментура және жанымен еңбектеп жүру» 11. «Кел, күш сынасайық» 12. «Күшіміз-бірлікте» 13. «Гимнастикалық қорындықта білекпен тізгесуіне отырып еңбектеу»

		арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтаусыз жүгіру; Музыкалық-ырғақты кимылдар. Музыка ырғағына сәйкестүрлі қарқынды кимылдар жасау. Өздеріне таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем де, ырғақты етіп орындау. Аяқты өкшеге кезектестіріп қойып, топылдату. Бір қырымен тізе бүге отырып жүру. Қарапайым музыка ырғағына сай қолды шапалақтау. Түзу бағытта шоқырақтап жүру. Жұптасып, шеңбер бойымен қозғалу. Спорттық жаттығулар: 4) велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу; Спорттық ойын элементтері: 1) баскетбол. Кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүру; Дербес кимыл белсенділігі. Ойындарды дамытуға ықпал ететін, спорттық жабдықтармен және түрлі құралдармен қамтылған қозғалыстық ортаны жасау. Көпнұсқалық ойындар үшін кеңістікті ұйымдастыру. Құрдастарымен жарыстар ұйымдастыру, олардың ережелеріне бағыну дағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың қарапайым су шараларын жүргізудің дербес дағдыларын бекіту. Ертеңгілік гимнастиканы таза ауада (10-12 минут) орындауға қызығушылықтары ояту. Дене бітімін және аяқ өкшелерінің нығаюын қалыптастыру.	
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: 1) дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г–ғ, л–р, ж–з, с–з, ж–ш, н–ң, х – һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуды және анық айтуды үйрету. Сөздерге дыбыстық талдау жасаудағы дағдыларын қалыптастыру.	«Біздің балабақша тақырыбында әңгімелесу» «Балабақша қызметкерлері туралы әңгімелесу»

		Сөздікқор: 1)балалардыңсөздікқорынзатесімдермен,етістіктермен,сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту; Тілдіңграмматикалыққұрылымы: 1)түбірлессөздердіжасаужәнеқолданубіліктерін,етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: 1) тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтікойларынбайланыстырыпқұрабілуге,әңгіменібірізді және нақты айтуға, шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруды үйрету. Шығармашылықпен сөйлеуқызметі. Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару; сипаттаужәнехабарлауәңгімелеріншығару,байланысқанбірізді сюжеттікқұрастыру,сөйлегендебейнелеуішсөздерді,эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.	3. «Отбасындабізбесеуміз» 4. «Менің отбасым тақырыбындаәңгімелесу» 5. «Суыр,сұңқарсукайда?» ертегісі. 6. «Табиғаттақырыбында суретпен жұмыс» 7. «Рәміздер-ұлттық құндылықтар» 8. «Сыйқырлыұяшықтар» пысықтау. 9. «КүзөлеңіМұқатай Жылқайдарова»
	Көркемәдебиет	1) оқу, әңгімелеу. Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Әдеби жанртүрлерінтүсіндіру:ертегі,әңгіме,өлең.Балалардышығарма кейіпкерлерімен таныстыру. Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру, қазақ халқының, ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, тұрмыс-тіршілігі, мәдениеті туралы ауыз әдебиеті шығармалары негізінде түсінік беру.	1. Ш.Шаяхметов «Білімнің-бұлағың»(Өлеңмен танысу) 2. М.Төрежанов«Қамқорлық» 3. «Меніңсүйіктіертегім», «Ақымаққасқыр»ертегісі. 4. «Анатілімбайлығым» 5. «Күз»М.Әлімбаев«Сары жапырақтар жауғанда жаттау»
	Сауаташунегіздері	1)дыбыстыққұрылымыәртүрліүшжәнетөртдыбыстардан	1 .Дыбыспенәріп

		тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; 2) сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз).	2. «Буынға бөлейік» 3. «Буынға бөлуді қайталау» 4. «Сөзбен танысайық сөздермен дыбыстар» 5. «Сөйлеммен танысайық» 6. «Сөйлеммен танысайық» (Қайталау) 7. «Дауысты дыбыспен танысайық» 8. «Дауысты дыбыстар» 9. «Дауысты дыбыспен танысуды қайталау» 10. «»Дауыссыз дыбыспен танысайық. 11. «Дауыссыз дыбыстар» 12. «Дауыссыз дыбыстарды қайталайық» 13. «(а) дыбысы және Аа әріпі, әріп таңбасын жазу»
	Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: 1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуды және ескесек айтуды, осы сөздерді қолдануды үйрету; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ; 2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алу және айқын дикцияны дамыту. Сөздік қор: 1) күнделікті өмірде кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың жемістердің, көгөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну (киіз үй, оның ішінде жиһаз, тұрмыстық заттар) дағдыларын қалыптастыру;	1. «Балабақша мен танысу ойыншықтар әлемі» 2. «Дыбыстар мен әріптер» 3. «Отбасы мүшелері» 4. «Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем) отбасы мүшелері» 5. «Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері» 6. «Дауысты дыбыстар жуан және жіңішке дыбыстар»

		2) заттардың белгілерін (түсі, көлемі), заттар мен орындалатын әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуды және түсінуді үйрету; 3) 10-ға дейін тура және кері санауды үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) сөз тіркестерін түсінуді үйрету және сөздерді өзара байланыстыру дағдысын жаттықтыру; 3) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолданудағыдыларын қалыптастыру. Байланыстырасөйлеу: 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға қарапайым сөйлемдер мен жауап беруді, диалогқа қатысуды үйрету; 2) өзінің тұратын жерін (қала, ауыл) атауды үйрету; 3) педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар туралы және суреттер бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды үйрету; 4) мақал-мәтелдерді айтуды үйрету.	7. «Менің отаным – Қазақстан. Қазақстан республикасының мемлекеттік рәміздері» 8. «Менің отаным Қазақстан. (А) (Ә) дыбыстары (артикуляциясы) тіл, ұстарту сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау жазу негіздері)»
	Математиканың негіздері	Жиын. Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. "Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығында білдіретіндігін таныстыру. Сан, санау. Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайдалануымен таныстыру. 7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. 7-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Көрнекі негізінде 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. 10	1. «Мен және менің достарым» 2. «Бақшадағы жемістер» 3. «Себеттолы жемістер» 4. «Мен отбасында нешіншімін?» 5. «Отбасында кімдер бар?» 6. «Жұбынтап» 7. «Күнтізбені қалай қолдануға болады?» (Қазақ халқының тәуліктегі уақытты мөлшерлері) 8. «Ауылдағы қызықтар»

		көлеміндегісандытуражәнекерісанаудыүйрету.	9. «Тәулікбөліктерін қайталау» 10. «Қазақстанотанымдымен не үшінсүйемін?» 11. «Астанағасаяхаттап барамыз» 12. «Әсемқалалар» 13. «Саябақтың жапырақтарынкім санапты?»
	Қоршағанортаментаныстыру	Табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. Тірі және өлі табиғат құбылыстарытуралыбілімдерінкеңейту,"өлітабиғат"ұғымы (тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр). Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Күзде табиғаттағы маусымдықөзгерістердібайқауға,айырмашылықтарынажырата білуге үйрету.	1. «Күзкелдібалабақшама» 2. «Балабақша қызметкерлерініңебегі» 3. «Отбасыжәнетуыстарым» 4. «Ауарайынболжаймыз» 5. «Саяхатшыбалалар» 6. «Қазақстанымныңқазба байлықтар» 7. «Елімніңбайлығы-тұз» 8. «Алақайкүзкелді» 9. «Бау-бақшамыз– сәніміз!»
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру. Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) болашақта жасалатын құрылысты талдай білу, оларды орындау реттілігін белгілеу және оның негізінде нысан жасау; 2) шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу;	1.«Балабақша–біздіңүйіміз»

	Суретсалу	Заттықсуретсалу: 1)балалардыелестету жәнезаттарғақарапгүлдер,көкөністер, жемістер, ойыншықтар,күрделіемессұлбалардыөздерінетән ерекшеліктерінбереотырыпсалудағыларыңқалыптастыру. Серуенкезіндегібақылауданкейін-ағаштыңкүзгіжапырақтары, үй,трамвай,автобус;серуенменсаяхаткезіндеалғанәсерлерін суреттебейнелеу; 2)пішіндертуралыбілімдерінесүйенеотырып,негізгіпішінін, заттарменолардыңбөліктерініңүйлесімділігіннақтыберуге, бөліктердіңсалыстырмалыкөлеміменорналасуына,түстер туралыбілімінесүйенеотырып,заттардыңтүстеріне,өз талғамыментүстердітандауғаұйрету;	1.«Гүлбағымыздағыөскен аккекірелер» 2.«Балабақшадағыгүлдер» 3.«Жаңбырлықүн»
	Мүсіндеу	Заттықмүсіндеу. Келесідағдылардықалыптастыру: 1)балалардызатқақарапнемесекөзалдарынаелестетуарқылы көлеміменпішініәртүрлітанызаттарды,көкөністермен жемістергетәнерекшебөліктердібейнелеудебарлыққол білектеріменсаусақтарындұрысқозғалтутехникасынсақтай отырып,мүсіндеуге; 2)қарапайымқатынастардысақтайотырыпадаммен жануарлардыңпішінінмүсіндеугеұйрету; 3)көшеде,үйдежәнебалабақшадакөргензаттарынбейнелей отырып,елестетуарқылымүсіндеу. Оларбақылаужасағанзаттардыңбейнесінжеткізебілуге, заттардытүрліқалыптамүсіндеуге,бейненіңжекешешімін өздігінентабуғаұйрету.Сулышүберекпенпішінніңүстінен тегістеугежәнекескіштіқолдануғаұйрету.	1. «Көмекшіміз»
	Жапсыру	Заттықжапсыру. Балалардыңқайшынықолдану біліктерінбекіту:жолақшаларды тікбұрыштаретіпқию,шаршылардыүшбұрыштыетіпқию, шаршынемесетікбұрыштыңшеттерінқиюарқылыдөңгелекпен	1. «Меніңүйімосындай»

		сопақша пішіндерді қиып алу. Келесідағдыларды қалыптастыру: 1) екігебүктелгенқағаздан,түрліқатпарлыбейнелердіқиюды; 2) қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді жәнеекігебүктелгенқағаздансимметриялыпішіндегізаттарды қиюды; 3) елестетубойыншабірнешебөліктердензаттаржасауды; 4) жырту тәсіліменжапсыруды. Қағаздандайындалғантікбұрыштардандөңгелекпішіндердіқиып алу, заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білуді бекіту.	
	Музыка	Музыкатыңдау. Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту.Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру.Ұлттық,домбырадажәнеқобыздаорындалатын"күй" жанрыментаныстыру,күйші-композитор:күйшіҚұрманғазының, қобызшы Қорқыттың шығармашылығымен таныстыру. Әнайту. Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесімен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасына ажырату. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығулары орындау.	1. «Білімнің бұлағың» 2. «Оқу – білімазығы» 3. «Сағындым, әже, сағындым» 4. «Менің жеменің жақсы адам» 5. «Бақа, бақабақ-бақ» 6. «Табиғат көрінісі» 7. «Ана тілім» 8. «Көңілді ноталар» 9. «Әңгелек»

		Ойындар,хороводтар. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалықтіркестергесәйкесқозғалыстардыөзгерту,жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу, ұлттық ойындардыңкөңілдісипатынберебілу,дауыстардыңбиіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру. Билер. Әуенніңбисипатынсезіну,бикимылдарыныңэлементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбірэлементтерімен таныстыру. Бишығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктеріндамыту,мәтінгесәйкесәндіжекесахналаумен шығармашылық тапсырмаларды орындауға баулу. Балалардыңмузыкалықаспаптарындаойнау. Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғырегистр,аспаптыңдыбысталутембрінажырату.Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнау. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету.	

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 -2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Ерке-Сұлу» бөбекжай балабақшасы

Топ: МАД «Толағай »

Балалардың жасы: 5 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыптары
Қазан	Дене шынықтыру	- денсапаларын қалыптастыру; - тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына жаттықтыру; - қимылды және командадағы жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту; - шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімділігіне, жалпақ табандылықтың аладың-алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу; - ұлттық қимылды ойындарды өткізуге жағдай жасау. Негізгі қимылдар: 3) секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап; түзу бағытта (арақашықтығы 6 м); қос аяқтап заттар арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттар арасымен (арақашықтығы 3 м), орнынан	1. «Кішкентай доптар» 2. «Достарыңа көмектес» 3. «Достарыңа көмектес» Қайталау. 4. «Бір орнында өз-өзің айнала қос аяқтап секіру» 5. «Салтаттылар» 6. «Қатар орналасқан таяқтардан екі аяқпен аттап секіру» 7. «Пәрменмен секірейік» 8. «Үйлесімдікті сақтаймыз» 9. «Басына қапшық қойып бір жақ жанымен жүру» 10. «Добым–добым домалақ» 11. «Добым–добым домалақ» пысықтау. 12. «Бір қатар етіп

		биіктікке, арқаннан, сызықтан аттап секіру, оң және сола аяғын кезектестіріп секіру, биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіру; 4) лақтыру, қағып алу, домалату: қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру, допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алу (4–5 рет), допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, допты қабырғаға ұрып және еденнен ыршытып қос қолмен қағып алу, 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты дәлдеп лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттар арасымен жүргізу (арақашықтығы 4 м), алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м); Музыкалық-ырғақты қимылдар. Музыка ырғағына сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау. Өздерін таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсемде, ырғақты етіп орындау. Аяқты өкшеге кезектестіріп қойып, топылдату. Бір қырымен тізе бүге отырып жүру. Қарапайым музыка ырғағына сай қолды шапалақтау. Түзу бағытта шоқырақтап жүру. Жұптасып, шеңбер бойымен қозғалу. Спорттық жаттығулар: 4) велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу; 5) жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесімен деңгейлессозылған). Иек, көз деңгейіне дейін суға отыру, суға бетін батыру, суға үрлеу; 6) судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар	орналастырылған таяқтар арасымен жүгіру»

		жасау. Спорттықойынэлементтері: 1) баскетбол.Кеудетұсынанқосқолмендоптыбір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүру; 2) бадминтон.Воландыракеткаменбелгілібіржаққабағыттай отырып қағып лақтыру; Дербесқимыл белсенділігі. Ойындарды дамытуға ықпал ететін, спорттық жабдықтармен жәнетүрлікұралдарменқамтылғанқозғалыстықортаныжасау. Көпнұсқалық ойындар үшін кеңістікті ұйымдастыру. Құрдастарыменжарыстарұйымдастыру,олардыңережелеріне бағыну дағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтырушаралары. Балалардың қарапайым су шараларын жүргізудің дербес дағдыларын бекіту. Ертеңгілікгимнастиканы таза ауада (10-12 минут)орындауғақызығушылықтарынояту.Денебітімінжәне аяқ өкшелерінің нығаюын қалыптастыру.	
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті: 1) дыбыстардың дұрыс, анық айтылуын бекіту, артикуляциясымендыбысталуынақарайұқсасдауыссыз дыбыстарды есту арқылы ажыратуды және анық айтуды үйрету; 2) дыбыстардыңнақтыартикуляциясын,интонациялық мәнерлілігін қалыптастыру; 3) сөздердідыбысталуынақарайсалыстыруды,берілген дыбысқа сөздерді таңдауды үйрету. Сөздерге дыбыстықталдаужасаудағдыларынқалыптастыру. Сөздік қор: 1)балалардыңсөздік қорынзатесімдер,етістіктер,сын	1«Жемістерменкөкөністер» 2. «Жемістерменкөкөністер» пысықтау. 3. «Жемістерменкөкөністер» Қайталау 4«Жемістерменкөкөністер» Пысықтау 5. «Нанқайданкеледі?» 6. «Нанқайданкеледі?»пысықтау. 7. «Сауысқанменкөкек ертегісі» 8. «Сауысқанменкөкек ертегісі» пысықтау.

		есімдер,санесімдер,есімдіктер,үстеулер,демеуліктермен байыту. 2) қарым-қатынас жасау үшін, әртүрлі заттардың сын-сипатын атау үшін қажетті сөздерді түсінуге және сөйлеу тілінде қолдану дағдыларын қалыптастыру; 3) зат есімдермен жалпылауыш сөздерді дұрыс қолдану білігін дамыту; 4) қоршаған орта туралы түсініктер мен білімдерін қалыптастыру барысында сөздік қорындамыту және байыту. Тілдің грамматикалық құрылысы: 1) түбірлессөздерді, етістіктерге жұрнақтарды дұрыс жалғап қолдануды; сөйлеу этикетінің формаларын қолдануды; жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырасөйлеу: 1) сөйлеуді тыңдау және түсінуде дағдыларын қалыптастыру, диалогтық сөйлеуді үйрету. Негізгі ойды дұрыс тұжырымдауды, біртұтас байланысқан монологтық айтылымдарды құруды, дәйекті және дәл мазмұндауды, қысқаша сипаттамалық және баяндау әңгімелерді құрастыруды үйрету.	
	Көркем әдебиет	2) мәнерлепоку. Балаларды дауысырғағымен мәнерлепоки отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу; 3) мазмұндау. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл күймен, қисынды мазмұндауды үйрету;	1. «Жұмбақтар әлеміне саяхат» 2. «Жұмбақтар әлеміне саяхат» пысықтау 3. «Жұмбақтар әлеміне саяхат» пысықтау 4. «Алтын дән» (өлең) Күләш Ахметова

			5. А.Сарбөпин«Бірқап бидай» 6. А.Сарбөпин«Бірқап бидай»пысықтау 7. «Ормандәрігері»ертегісі 8. «Ормандәрігері»ертегісі қайталау.
	Сауаташунегіздері	3) дыбыстардың белгілерін ажырату (дауысты-жуан/жіңішке; дауыссыз-қатаң, ұяң, үнді), оларды дұрыс атау; 4) сөйлемқұруға, сөздердіңретінкөрсете отырып,жай сөйлемдерді сөздердің ретін көрсете отырып, жіктеуге жаттықтыру;	1. «(а)дыбысыжәнеАа әріпі" 2. «(а)дыбысыжәнеАаәріпін қайталау " 3. «(н)дыбысыжәнеНнәріпін қайталау» 1. «(н)дыбысыжәнеНнәріпін қайталау» 2. «(н)дыбысыжәнеНнәріпін қайталау» 3. «(н)дыбысыжәнеНнәріпін қайталау» 4. «(р)дыбысыжәнеРрәріпі» 5. «(р)дыбысыжәнеРрәріпін» 6. «(о)дыбысыжәнеОоәріпі» 7. «(о)дыбысыжәнеОоәріпі қайталау » 8. «(т)дыбысыТтәріпі » 9. «(т)дыбысыТтәріпін қайталау »

	Қазақтілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: 1) қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды, осы сөздерді қолдануды үйрету; қазақтілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ; 2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту. Сөздік қор: 1) күнделікті өмірде кездесетін кейбір тұрмыстық заттардың (киіз үй, оның ішінде жиһаз, тұрмыстық заттар), жемістер, көгөністер, жануарлар мен құстардың атауларын атауларын дұрыс айту және түсіну біліктерін қалыптастыру; 2) заттардың сын-сипатын (түсі, көлемі), заттармен орындалатын іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуды және түсінуді үйрету; 3) 10-ға дейін тура және кері санауды үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) қазақтіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) сөз тіркестерін түсінуді үйрету және сөздерді байланыстыруға жаттықтыру; 3) зат есімдердің жекеше және көпше түрін қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырасөйлеу: 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемдермен жауап беруді, диалог құруды үйрету; 2) өзінің тұрғылықты жерін (қала, ауыл) атауды үйрету;	1. «Жыл мезгілдері Алтын күз» 2. «Жыл мезгілдері Алтын күз (о), (ө) дыбыстары (артикуляциясы тіл ұстарту , сөздердегі дыбыстардың орнын табу.) мен әріптері (атау, жазу неіздері)» 3. «Күз сыйлары». 4. «Ұ, дыбыстары (артикуляциясы , тіл ұстарту , сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, және жазу негіздері)» 5. «Біз дәнегіміз» Ұнөнімдері. Ыдыс . 6. «Ы , І дыбыстары (артикуляциясы тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)» 7. « Жыл құстары. Ханс Крестян Андерсеннің «Ұсқынсыз үйрек» ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу үй құстары» 8. «Дауыссыз дыбыстар қатаң, және ұяндауыссыз дыбыстар. Жұп құруға

		3) педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар туралы және суреттер бойынша қысқамәтіндер құрастыруды үйрету; 4) мақал-мәтелдерді айтуды үйрету.	қабілетті дауыссыз дыбыстар»
	Математиканың негіздері	Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын белгілей білуге, заттарды шамасына қарай өсуге және кемуретімен орналастыруды үйрету. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшейді және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстырады. Сөйлеуде мына сөздерді қолдана білуді қалыптастыру: "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", "өлшемдері бірдей", "ұзынырақ – қысқарақ", "ұзындығы бойынша бірдей", "жоғарырақ – төменірек", "биіктігі бойынша бірдей", "тар-кең" "ені бойынша бірдей"; "қалың, жұқа", "қалыңдығы бойынша бірдей"; жеңіл, ауыр, "салмағы бойынша бірдей"; "пішіні бойынша бірдей және әртүрлі"; түсі бойынша бірдей және әртүрлі. Беттестіру және тұтастыру, жұппен салыстыру әдістерін қолдана отырып, заттарды салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.	1. «Сайқымазақтарды кім санапты?» 2. «Геометриялық пішіндер» 3. «Қаншасалсаң, сонша жинайсың» 4. «Күзгі жапырақтар шашуы» 5. «Күзгі жапырақтар шашуы қайталау» 6. «Нанның көп болғаны артық па?» 7. «Нантағамдарының сөресі» 8. «Нантағамдарының сөресін қайталау» 9. «Үйірімге қосылған құстар санын санайық» 10. «Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда» 11. «Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда» пысықтау 12. «Қысқа қашанан бастап дайындалу керек.»
	Қоршаған орта мен	Өсімдіктер әлемі:	1. «Себет толық көкеніспен себет»

	таныстыру	1)балалардыбөлмеөсімдіктерініңжанатүрлерімен таныстыру:атауы,сыртқытүрі,құрылысы,күтімжасау тәсілдері.Өсімдіктерді(фикус,шырайгүл,барқытшөп) сипаттамалықбелгілерібойыншаатаужәнетанибілу дағдыларынқалыптастыру; 2)балалардыңкөгөністерменжемістер,ағаштартуралы түсініктерінбекіту.Балалардыорманжидектерімен саңырауқұлақтарынтануғаүйрету; 3)бидайөсірутуралыбалалардыңтүсініктерінқалыптастыру. Нанғаұқыптықарауғатәрбиелеу,бидайөсіруменнан өндіругеқатысатынадамдардыңөңбегінеқұрметкөрсету.	2.«Қиярқалайөснп шығады.?» 3.«Күзмезгіліндегімаусымдық өзгерістер» 4.«Жыл құстары.» 5.«Жылқұстарыныңұшу бағыттары» 6.«Үйжануарлардыңтөлдері(күшік)». 7.«Жылқұстарыныңұшу бағыттары»қайталау. 8.«Бидайастығы»
	Құрастыру	3)ұжымдыққұрылыстарсалу; 4)түрліүйлестіруарқылысіріңкеқораптарынанзаттар құрастыру. Үлкенемесжазықтықтыүлкенетіпбіріктіру, кірпіштердің, қырлыбөренелердіңараларынбірін-бірінежиіқойып құрылыстыберікету,биіктігікүрделіқұрылысты бөлу сияқтықұрастырудыңжаңаәдістерін үйрету.	1.«Бидайалқабы»
	Сурет салу	3)бірнешебіртексізаттардыңмөлшеріндегіерекшеліктерін жеткізебілуіскерліктерінқалыптастыру. Өздері білетінпішінжасаутәсілдерінбекіту: 1)бірнешеаттардыңмөлшеріндегіерекшеліктерінжеткізе білу; 2)көгөністерменжемістер,балық,жануарлардыңсуретін салубарысындаөңгелекпішіндегібірнеше заттардың көлеміндегіайырмашылықтыбере білу; 3)төртбұрышпішіндегібірнешеаттардыңкөлеміндегі айырмашылықты;	

		4) көлік құралдары, адамдардың тұлғасы сияқты күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуі. Балаларға суретке қарап салуды және елестете отырып (жануарлардың, адамдардың және ойыншықтардың) суретін салуға үйрету, күрделі емес қимылдарды бере білу, бейненің айқындылығына, қимыл барысында қолдың, аяқтың қалыптарының өзгеруіне қолжеткізу. Заттардың шамасымен үйлесімділіктегі айырмашылығын бере білуге үйрету. Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудың қажетті қоюлығыналу үшін, акварель бояуын сумен араластыру).	
	Мүсіндеу	Сәндік мүсіндеу. Балаларды халық ойыншықтарымен таныстыру, ойыншықтарды мүсіндеуге үйрету. Халықтық ойыншықтар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету. Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды үйрету.	1. «Күзгі жапырақтар» 2. «Нанқайдан шығады»
	Жапсыру	Сәндік жапсыру: 1) түрлі пішіндегі қағаздан аныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету; Бөліктерден бейнелерді құрастыру, мерекелерге арнап үй-жайды безендіру үшін ұжымдық жұмыстарды орындау; 2) ұлттық кілемдерді, ас тақтайшаларын, сүлгілерді, қуыршақтарға арналған ыдыс-аяқтарды, ыдыс-аяқ сақтайтын сөмкелерді, қымыз құятыныдыстарды (торсық), бұйымдарды, шырша әшекейлері мен ойыншықтарын, жаңа жылдық құттықтау ашық хаттарын, топ бөлмесін безендіруге, қыс тақырыбындағы ұжымдық панно жасауға үйрету.	1. «Нан – дастархан байлығы»

	Музыка	Музыкатыңдау. Шығармалардыңэмоционалдықмазмұнын,олардыңсипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту.Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Ұлттық, домбырада және қобызда орындалатын "күй" жанрымен таныстыру, күйші-композитор: күйші Құрманғазының, қобызшы Қорқыттың шығармашылығымен таныстыру. Әнайту. Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысындәлкелтіріпорындауғаүйрету,септимаментерция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Әнніңсипатынқабылдау,дауысындұрыскелтіріпорындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Музыкалық-ырғақтыққимылдар. Музыкасипатынанықырғақтыжүріспен,музыканыңширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау. Ойындар, хороводтар. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру,музыкалықтіркестергесәйкесқозғалыстардыөзгерту,	1. «Кел,әнтыңдайық!» 2. «Күзқазан» 3. «Меніңбалапандарым қайда?» 4. «Бауырсақ» 5. «Күйтыңдайық балақай» 6. «Көкек» 7. «Күзгівальс» 8. «Көкектіңәні»

		жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу, ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерінажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру. Билер. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамыту, мәтінгес әйкес әнді жекес ахналаумен шығармашылық тапсырмаларды орындауға баулу. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембріні ажырату. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнау. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету.	

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 -2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Ерке-Сұлу» бөбекжай балабақшасы
 Топ: МАД «Толағай»
 Балалардың жасы: 5 жас.
 Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыптары
Қараша	Денешынықтыру	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салтындағыдыларын дамыту; - денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. Жалпы дамытушы жаттығулар.	1. «Менепті баламын» 2. «Менепті баламын» пысықтау 3. «5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыру» 4. «Бірнеше қатарға тізілу» 5. «Бірнеше қатарда эстафета ойындары» 6. «Ішпен еңбектеу» 7. «Мергендікті шыңдайық» 8. «Түрлі нысандарды көздеп түсіру» 9. «Алғажылжи отырып бір аяқпен секіру» 10. «Бірақпен кезек-кезек секіру» 11. «Бірақпен кезек-кезек секіру» пысықтау. 12. «Биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өту» 13. «Арақашықтықты

		Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанынеденгетігізу. Қолдарына ықастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққасозу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденгетігізу; артқы жағынан қолды аяқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлері мен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау. Спорттық ойындар. Бадминтон. Волянд ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, алкөктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру.	сақтаймыз» 14. «Қаппен қалай секіреді?» 15. «Хоп–фитболдармен секіру»

		Адамағзасыжәнеоныңқызметініңерекшеліктерітуралытүсініктердікеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқыжәнекүн, ауаменсужәнеденсаулыққазиянкелтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктердіжетілдіру. Адамныңденсаулығынагигиенаменкүнтәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Мәдени-гигиеналықдағдыларды жетілдіру. Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығынбақылау, қол-аяғынжуу, тістерінмұқияттазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналықшаралардыжүргізудебалалардыңөзарақөмегінқолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетіненбектапсырмаларын, асханадакезекшілердіңміндеттерінорындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру. Сауықтыру-шынықтырушаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылықтудыру, денебітімінқалыптастыружәнеөкшелердінығайту.	

	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына сәйкес отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндермен билерді қолдана отырып, көркем бейненің құрудашығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айттылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Сөздік қор Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.	1. «Көліктүрлер» 2. «Көліктүрлер» пысықтау 3. «Күз көрінісі» 4. «Күз көрінісі» пысықтау 5. «Кел жаттаық Ө. Асылбеков әдептілік әліппесі» 6. «Кел жаттаық Ө. Асылбеков әдептілік әліппесі» 7. «Аңдардың қысқа дайындығы» 8. «Аңдардың қысқа дайындығы» пысықтау 9. «Әдептілік әліппесі» 10. «Әдептілік әліппесі» пысықтау
	Көркем әдебиет	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына сәйкес отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.	1. «Қарлығаштың құйрығынеге айыр?» ертегісі 2. «Қарлығаштың құйрығынеге айыр?» ертегісі. пысықтау 3. «Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымы 4. «Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымы. Пысықтау 5. «Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау 6. «Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау пысықтау 7. «Күн астындағы Күнекей қыз» 8. «Күн астындағы Күнекей қыз»

			»пысықтау 9. Ә.Дүйсенбиевтің«Қысөлеңін жаттау мазмұны бойынша әңгімелеу» 10. Ә.Дүйсенбиевтің«Қысөлеңін жаттау мазмұны бойынша әңгімелеу» қайталау .
	Сауатташунегіздері	- сауатташудыңалғышарттарынқалыптастыруарқылықолдыжазуға дайындау; - коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Буынтуралыұғымдардықалыптастыру,сөздердібуындарғабөлу,олардың саныменретінанықтау. Буындардансөздерқұрастыруға(ауызша) үйрету.	1. «(у) дыбысы және У у әріпін қайталау,әріптаңбасынжазу» 2. «(ш)дыбысыжәнеШшәріпі ,әріптаңбасынжазу» 3. «(ш)дыбысыжәнеШшәріпі ,әріптаңбасынжазу»қайталау 4. «(т)дыбысыжәнеТтәріпі, әріп таңбасын жазу» 5. «(т) дыбысы және Тт әріпін қайталау,әріптаңбасынжазу» 6. «(у)дыбысыжәнеУуәріпі,әріп таңбасын жазу» 7. «(с)дыбысыжәнеСсәріпі, әріп таңбасын жазу» 8. «(с)дыбысыжәнеСсәріпін қайталау, » 9. «(с)дыбысыжәнеСсәріпін қайталау, » 10. «(д)дыбысыжәнеДдәріпі ,әріптаңбасынжазу» 11. «(д)дыбысыжәнеДдәріпі ,әріпінқайталауәріптаңбасын жазу. » 12. «(ы)дыбысыжәнеЫыәріпі

			әріп таңбасын жазу» 13. «(ы) дыбысы және Ыы әрпі әріпін қайталау таңбасын жазу» 14. «(м) дыбысы және Мм әрпі, әріп таңбасын жазу» 15. «(м) дыбысы және Мм әрпі, қайталау әріп таңбасын жазу»
	Қазақ тілі	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдармен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға).	1. «Көліктүрлері. Қоғамдық көлік тәртіп ережесі» 2. «Қ – Ғ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнынтабу, мен әріптері (атау, жазу негіздері)).» 3. «Үй жануарлары және оның төлдері, жеті лақ ертегісін әңгімелеу.» 4. «К-Г дыбыстары (артикуляциясы тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнынтабу), мен әріптері (атау, жазу негіздері)» 5. «Орман жануарлары» 6. «Т-Д дыбысы (артикуляциясы тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу), мен әріптері (атау, жазу негіздері)» 7. «Оқтауы бартүлкі» ертегісін

			әңгімелеу 8. «Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы тіл ұстарту,сөздердегі дыбыстардыңорнынтабу), мен әріптері (атау, жазу негіздері» 9. «Қысқытабиғатт құбылыстары.Балаарқысты қарсы алады» 10. «С-Здыбысы(артикуляциясы тіл ұстарту,сөздердегі дыбыстардың орнын табу), мен әріптері (атау, жазу негіздері»
	Математиканегіздері	- танымдыққызығушылықтарын,білугеқұмарлықты,оқуәрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді,естесактауды,бақылауды,зерттеуді,талдаужасайбілуді,себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балалардызерттеубарысындажаңаақпараттардыалуға,объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалықжәнеинтеллектуалды-шығармашылыққабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайбілу,заттардышамасынақарайөсужәнекемуретіменорналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.	1. «Көліктұрағында» 2. «Көліктұрағында»пысықтау 3. «Жабайыандардысанау амалдары» 4. «Суретшіненібейнеледі?» 5. «Суретшіненібейнеледі?» пысықтау 6. «Көліктерқайжақтарда бағыттайды?» 7. «Хайуанттарбағындағы аңдарды көрдіңбе ?» 8. «Хайуанттарбағындағы аңдарды көрдіңбе ?» пысықтау 9. «Жетікүнқасиеті»

			10. «Аптанжетікүні» 11. «Аптанжетікүні»пысықтау 12. «Жылмезгілдерініңсаны неге төртеу» 13. «Жылмезгілдерінажырата білесіңбе?» 14. «Жылмезгілдерінажырата білесіңбе?» қайталау 15. «Қазақстанжерініңсансыз құндылықтары.»
	Қоршағанортамен таныстыру	- әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру, қоғамныңәлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туғанжертуралытүсініктерінкеңейту; -еңбектүрлерінежәне әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғатәлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезіміндамыту, қоршағанортағақатыстыкейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялықмәдениеттіңнегіздерінқалыптастыружәнетабиғаттаөзін қауіпсіз ұстау. Көлік, байланыс құралдары. Арнайыкөлікқұралдарыныңтүрлерін, белгілібіржұмыстүрінорындауүшін олардың жабдыкталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Еңбекке баулу Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейінжеткізуге, дербестікпенжауапкершіліккебаулу. Топтағалықсақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық	1. «Ұшақтуралыәңгімелер» 2. «Қазақстантабиғатын қорғайық» 3. «Қиярқалайөсіпшығады?» 4. «Аамныңқысқадайындығы» 5. «Аңдарнегеұйқығакетеді» 6. «Табиғатғажайыптары» 7. «Балықаулаудыңбабы» 8. «Желдіңкүші» 9. «Қыстыңсыры» 10. «Қысқықұбылыстардың сыры»

		әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. Табиғатпен таныстыру Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз, сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Жануарлар әлемі. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні, Астана күні, Қазақстан	
	Құрастыру	-балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.	1. «Чунга—чангааралынан почта келді»

	Суретсалу	- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес келетін ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.	1. «Ұшатын кілем»
	Мүсіндеу	- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.	1. «Күзгі саябақ» 2. «Қысқа жабы»
	Жапсыру	- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру. Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) ментәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.	1. «Параход»
	Музыка	- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу; - қарапайым музыкалық жанрларды ажыратуды үйрету. (күй, ән, би, марш); Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.	1. «Ән салған кім?» 2. «Құлан» 3. «Музыкалық сағат» 4. «Ертегілер әлемі» 5. «Ертегі желісін жалғастыр» 6. «Желдің әнімен тербелейік»

		Музыкатындау. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Әнайту. Ән айтудағы дылдарың қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айтудағы дылдарыңды дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгірту, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойdan би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығында дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.	7. «Желтоқсан» 8. «Отаным»

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 -2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Ерке-Сұлу» бөбекжай балабақшасы

Топ: МАД «Толағай »

Балалардың жасы: 5 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы
Желтоқсан	Дене шынықтыру	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағанда еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағанда еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен	1. «Бір, екі... секіреміз» 2. «Бір, екі... секіреміз» пысықтау 3. «Арқаннан екпінмен қарғу» 4. «Арқаннан тез қарғу» 5. «Орнынан қосаяққа қарғып секіру» 6. «Бағытты өзгертіп жүру» 7. «Биіккесекіріп шығу» 8. «Биіккесекіріп шығуды пысықтау» 9. «5м қашықтықтан допты жерге соғу» 10. «Кезек-кезек допты жерге соғу» 11. «Допты жерге соғу ойындары» 12. «Екі тобы қарасына доп

		қолыментартылып, иықтары мен тізелері не сүйене отырып, етпеті мен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп оту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп оту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Спорттық жаттығулар. Денешынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтыру мен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шана мен сырғанау. Бір-бірін шана мен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шана мен сырғанау. Спорттық ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.	қысып алып жүру»
	Сөйлеуді дамыту	- ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесі не сүйене отырып және олардың қалауын	1. «Қысқы ертегі» 2. «Қысқы ертегі пысықтау» 3. «Қазақстан жалауы» 4. «Қазақстан жалауы пысықтау»

		ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; -әндермен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөздік қор. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.	5. «Жаңажылменің сүйікті мерекем» 6. «Жаңажылменің сүйікті мерекем пысықтау» 7. «Шырша» 8. «Шырша пысықтау»
	Көркем әдебиет	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.	1. «Тәуелсіз – елімменің Қазақстан» 2. «Тәуелсіз – елімменің Қазақстан пысықтау» 3. Қ.Толыбаев «Кімнің тоны жылы» 4. Қ.Толыбаев «Кімнің тоны жылы пысықтау» 5. «Кел жаттайық А.Асылбеков Жаңа жыл» 6. «Кел жаттайық А.Асылбеков Жаңа жыл пысықтау» 7. «Екі аяз тертегісін мазмұндау» 8. «Екі аяз тертегісін мазмұндау пысықтау»

	Сауаташунегіздері	- сауаташудыңалғышарттарынқалыптастыруарқылықолды жазуға дайындау; - коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегісөздердіңретін,санынанықтау.берілгенсөзгесөйлем құрастыру.	1. «(к)дыбысыжәнеҚкәріпін қайталау» 2. «(е)дыбысыжәнеЕеәріпі» 3. «(е)дыбысыжәнеЕеәріпі» 4. « (к) дыбысы және Қк әріпін қайталау,әріптаңбасынжазу» 5. «(е)дыбысыжәнееәріпі,әріп таңбасын жазу » 6. «(е)дыбысыжәнеЕеәріпін қайталау , әріп таңбасын жазу» 7. «(і)дыбысыжәнеІіәріпін қайталау» 8. «(к)дыбысыжәнеКкәріпі » 9. «(к)дыбысыжәнеКкәріпін қайталау» 10. «(ү)дыбысыжәнеҮүәріпі» 11. «(и)дыбысыИиәріпі» 12. «(и)дыбысыИиәріпін қайталау»
	Қазақтілі	- коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдарменөзойларынбасқаларғатүсініктіжеткізугебаулу; - әндерменбилердіқолданаотырып,көркембейненіқұруда шығармашылық дербестікті дамыту. Тілдікдамытушыорта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкеніңкөрнекіжерлері,әсемтабиғаты,тарихиорындарытуралы	1. «Қазақстанныңқазба байлықтары» 2. П-Бдыбысы(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері) 3. Киімтүрлері.Жаңажылға дайындық.

		суреттер, фотолар, альбомдармен жабдыкталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекісөйлеудемақал-мәтелдерді,көркемсөздердіқолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Тілдікжәне артикуляциялық аппаратты,тынысалуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегідыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздікқор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтаршешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.	4. Ф-Б(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнынтабу) мен әрпі (атау, жазу негіздері) 5. «Алдар көсенің сыйқырлы шапаны»ертегісініңжелісі. 6. «Сыйқырлыдыбыстармен әріптер әлеміне саяхат.» 7. «Қыс қызықтары.Біз қармен қалайойнадық»суретбойша әңгімелеу. 8. Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар .Х дыбысы(артикуляциясы,тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері).
	Математика негіздері	- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетінеқызығушылықтыдамыту,мектептеоқуғаынтасын арттыру; - зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді,себеп-салдарлықбайланыстардыорнату,қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілергезерттеужүргізуүшінөзәрекетініңалгоритмін жасауға баулу;	1. Туғанжеріміз-Қазақстан! 2. «Туғанжеріміз-Қазақстан!» қайталау 3. Жаңажыл-кімніңмерекесі? 4. Жаңажыл қарсаңында. 5. «Жаңажылқарсаңында» пысықтау 6. Сыйлықтардықалай үйлестіреді?

		-математикалықжәнеинтеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағықатынастардыбілдіретінматематикалықтерминдерді қолдану. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемніңкөмегімензаттардыңұзындығын,енін,биіктігінөлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Беттестіру,тұстастыружәнежұппенсалыстырутәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.	7. Сыйлықтарәзірлейік 8. «Сыйлықтарәзірлейік» пысықтау 9. Саныөнекіайлартізбегі. 10. Жыл мезгілдері. 11. Жылмезгілдеріпысықтау. 12. Судыңкөлемінөлшеу амалдары.
	Қоршағанортамен таныстыру	- әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру,қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қараудықалыптастыру,туғанжертуралытүсініктерінкеңейту;- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғатәлемінетанымдыққызығушылықты,табиғаттыңтірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялықмәдениеттіңнегіздерінқалыптастыружәне табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. Табиғатпентаныстыру Тіріжәнеөлітабиғат,табиғатқұбылыстары(маусым,өсімдік,	1. Қазақстандымекендейтін жануарлардың жіктелуі. 2. Көліктердіңқыстағыпайдасы. 3. Қазақстанныңнегізгі байлықтары. 4. Менің Отаным- Қазақстан.Еліміздіңрәміздері. 5. Шыршанеге жасыл? 6. Көріктішырша. 7. Ақшақардыбақылау. 8. Ғажайыпсыйлықтар.

		адаменбегі)арасындағысебеп-салдарлықбайланыстарды бақылау және түсіну. Жануарларәлемі Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау,жылдыңнәрмезгіліндеолардыңсыртқытүріментіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің«дұрыс»немесе«дұрысемес»,«жақсы»немесе«жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. ҚазақстанРеспубликасыныңбасқаласы–Астана, республикадағы қалалар менауылдардыңатаулары,олардыңкөріктіжерлері,ауылмен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. Туғанөлке,ел,Отан,мемлекеттікжәнехалықтықмерекелер, еліміздіңрәміздері,оныңмаңызытуралыбілімдерінкеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. Ұлттықмереке(Тәуелсіздіккүні)маңыздылығынтүсіну,оларға белсенді қатысу. Өсімдіктерәлемі. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарыныңашылуыжәнекешкежабылуы,тамырдыңсуды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен	

		тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.	
	Құрастыру	-балалардың өнерші ғармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.	1.«Қоянға көмектесеміз»
	Сурет салу	- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.	1. Аяздың қырау оюлары.
	Мүсіндеу	-балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	1. Аяз атадан келетін сыйлықтың қорапшасы.
	Жапсыру	-қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру. Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы	1. Үш бұрыштан шыршаны жапсырамыз

		симметриялы, сұлбалы) ментәсілдерін (тура, қисыққию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.	
	Музыка	- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу; - әннің сөзі нанықайтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді. Музыкаға қызығушылықпен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларына ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы естесек тауды жетілдіру. Ән айту. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырындауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.	1. «Көктудың жел бірегені» 2. «Келді, міне, Жаңажыл!» 3. «Жаңа жыл келді.» 4. Аяз ата. 5. «Щелкунчик» балеті 6. «Аппақ әлем» 7. «Қыс әлемі» 8. Зырлайды шаңамамыз.

		Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатынаның ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.	

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 -2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Ерке-Сұлу» бөбекжай балабақшасы

Топ: МАД «Толағай »

Балалардың жасы: 5 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыптары
Қаңтар	Дене шынықтыру	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдыналуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қосаяқпен секіру;	1. «Екі тобы қарасына доп қысып алып жүруді пысықтау» 2. «3 м қашықтықтан тура бағытта доп домалату» 3. «Доппен жаттығулар» 4. «Доппен эстафеталар» 5. «Бөрене үстіментөрттағандап еңбектеу» 6. «Еңбектеу жаттығулары» 7. «Еңбектеу жаттығуларын пысықтау» 8. «Кедергізаттар арасымен хоп – фитболмен жүгіру» 9. «Кедергілерді асу жаттығулары»

		қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бірорындатұрып биіктіккесекіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру. Жалпы дамытушы жаттығулар. <i>Иштің бұлишық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:</i> бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттық жаттығулар. Денешынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтыру мен спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. <i>Сырғанау.</i> Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. Спорттық ойындар. <i>Хоккей элементтері.</i> Берілген бағытта қақпаға хоккей аяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.	

		Дербесқимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдармен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойына лаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, алкөктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулық қазиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір	

		салтынадегенқажеттілігінқалыптастыру. Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру. Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту:дененінтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу,тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтырушаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын,шынықтыруқұралдарыныңәсерлерінебейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.	
			1. «Қысқыкөрініс» 2. «Қысқыкөріністі пысықау» 3. Сөйлемтүрлері.«Қысқы ойндар»суретібойынша
	Сөйлеудідамыту	- ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушіні	

	тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікіріңізді айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына сәйкес отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндермен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөздік қор. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу.	әңгіме құрастыру. 4. Сөйлем түрлері. «Қысқы ойндар» суреті бойынша әңгіме құрастыру қайталау. 5. «Ақпін мен қасқыр» ертегісін сахналау. 6. «Ақпін мен қасқыр» ертегісін сахналау пысықтау.
Сауаттану негіздері	- сауаттанудың алғы шарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына сәйкес отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.	1. «(й) дыбысы және Й әрпі» 2. «(й) дыбысы және Й әрпі» қайталау. 3. «(ғ) дыбысы Ғ әрпі» 4. «(ғ) дыбысы Ғ әрпі» қайталау. 5. «(г) дыбысы және Г әрпі» 6. «(г) дыбысы және Г әрпі» қайталау. 7. «(ң) дыбысы және ң әрпі» 8. «(ң) дыбысы және ң әрпі» қайталау. 9. «(ө) дыбысы және Ө әрпі»

	Көркемәдебиет	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауына сәйкес отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйімен мінезін, бейненің қимылын, интонациясымен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.	1. Н. Жанаев «Аққоян» өлеңін оқу. 2. Н. Жанаев «Аққоян» өлеңін оқу қайталау. 3. «Қолғап» украин халық ертегісі. 4. «Қолғап» украин халық ертегісі пысықтау. 5. Т. Тойбазарұлы «Құстар» «Қайтпай қалған қарлығаш» 6. Т. Тойбазарұлы «Құстар» «Қайтпай қалған қарлығаш» қайталау.
	Қазақ тілі	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдармен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; - әндермен билерді қолдана отырып, көркем бейненің құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға	1. «Қар. Туынды сөздер» 2. «Ғдыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау)» 3. «Түлкімен сұрқасқыр ертегісі» 4. «Щәрпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау)» 5. Қыстайтын құстар. 6. Чдыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)

		дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы). Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.	мен әрпі (атау)
	Математиканың негіздері	- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Геометриялық фигуралар. Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	1. «Сықырлысу» 2. «Сықырлысу» пысықтау 3. Жануарлардың жұптымен үштік топтар. 4. «Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?» 5. «Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?» пысықтау. 6. «Құстардың топтамасын тең бөліктерге бөлу» 7. Жемшашардағы құстар. 8. Жемшашардағы құстар пысықтау. 9. Аквариум балықтарының сандарын салыстыру.
	Қоршаған ортамен таныстыру	- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адамзат құндылықтарына баулу; дербестікке	1. «Қонаққа келген аққала» 2. «Ақұлпақар» 3. Қардың қасиеттері

	тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғат әлемін танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. Табиғатпен таныстыру Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Жануарлар әлемі Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау. Өсімдіктер әлемі Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.	4. «Құстардың қыстағы қоректену ерешеліктері» 5. «Қандай аңдар қыста ұйықтайды» 6. Жабайы аңдарды санайық.

	Құрастыру	-балалардың өнерші ғармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.	1.«Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі»
	Сурет салу	- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).	1.«Жылы жақта мекендейтін жануарлар»
	Мүсіндеу	-балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.	
	Жапсыру	-қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен	1.. Аққала

		(кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.	
	Музыка	- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу; - шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алу. Музыкаға қызығушылықпен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларына ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы естесек тауды жетілдіру. Ән айту. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеу мен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар.	1. «Қысқы ойындар» 2. «Ақ тиін» 3. «Жануарлар туралы әндер» 4. «Сауысқан» 5. «Құстармен бірге жырлайық» 6. «Ақ лақ»

		Музыканыңжәнеоныңбөліктерініңсипатындағыөзгерістерге сәйкесқимылдардыөзгертеотырып,жаттығулардыорындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Бикимылдарын:қосалқыжәнеауыспалықадамжасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Билер. Қазақ халқынының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасыекенін,биөнеріөзініңэстетикалықболмысындақазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Бишығармашылығы. Танысбикимылдарынқолданаотырып,музыканыңсипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардыңмузыкалықаспаптарындаойнау. Балалармузыкалықаспаптарындақарапайым,танысәуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.	

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 -2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Ерке-Сұлу» бөбекжай балабақшасы

Топ: МАД «Толағай »

Балалардың жасы: 5 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыптары
Ақпан	Дене шынықтыру	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық- педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен	1. «Кедергілерден өту эстафеталары» 2. «Кедергізаттар арасымен допты домалату.» 3. «Кедергізаттар арасымен допты домалату.» пысықтау 4. «Түрлі биіктегі заттардан қос аяқпен секіру. » 5. «Кірпіштерден жерге қос аяқпен жерге секіру жаттығулары» 6. «Заттар үсіне және олардан жерге секіру эстафеталары» 7. «Гимнастикалық сатыда әртүрлі тәсілмен өрмелеу.» 8. «Қалай өрмелей аласындар?»

	қағып алу; 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымензаттардыңарасымен(арақашықтығы4метр)жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). Жалпыдамытушыжаттығулар. <i>Иштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар:</i> екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады(5-брет);гимнастикалыққабырғадақолдарыментартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Спорттықжаттығулар. Денешынықтыруменспортқақызығушылықтыоятужәнедене шынықтырумен,спортпенайналысуғабаулу.Спорттүрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. <i>Шаңғымен жүру.</i> Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу,оңжәнесолаяқтарыменсырғанау.Бірорнындатұрыпоңға, солға бұрылу, айналу. Спорттықойындар. <i>Хоккейэлементтері.</i>Берілгенбағыттақақпағахоккейтаяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. Қимылды ойындар. БІнта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылдыойындардыойнату.Балалардыжарысэлементтерібар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербесқимыл белсенділігі. Қимылдыойынныңдамуынаықпалететінәртүрлікұралдармен	9. «Қалайөрмелейаласыңдар?» пысықтау 10. «Кедергілердіңарасынан фитболды домалату» 11. «Фитболменойнайық» 12. «Бұлттарсекілді халықтаймыз» 13. «Шелекұстапжүгіру» 14. «Кегелдер арасымен төрттағандапеңбектеу» 15. «Кегелдер арасымен төрттағандапеңбектеу» пысықтау.

		спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулық қазиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің қалыптатуы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.	

		Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.	
	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндермен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.	1. «Үйкұстары» 2. «Үйкұстарын пысықтау» 3. «Құмырсқа қанағаты» ертегісі 4. «Құмырсқа қанағаты» ертегісі қайталау 5. «Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?» 6. «Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?» пысықтау.

	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(басы,ортасы,соңы).Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөздік қор. Сөйлегенде көпмағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді, сан есімдер мен жәнесын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді(хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.	7. «Дәрмендердің кереметкүші» 8. «Дәрмендердің кереметкүші» пысықтау 9. «Менің анам» 10. «Менің анам» пысықтау
Көркем әдебиет	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениеті мен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.	1. «Қаңтар мен ақпан ертегісі» 2. «Қаңтар мен ақпан ертегісі» қайталау. 3. «Бала біздің болашақ» Қ. Аманжолов 4. «Бала біздің болашақ» Қ. Аманжолов қайталау 5. «Қол не үшін керек ?» 6. «Қол не үшін керек?» қайталау 7. «Алдар көсе Хандақалай емдейді ?» 8. «Алдар көсе Хандақалай емдейді ?» қайталау.

			9. Ы.Алтынсарин«Аурудан аяғанкүшіртірек(әңгімесін оқу,мазмұны бойынша әңгімелеу » 10. Ы.Алтынсарин«Аурудан аяғанкүшіртірек(әңгімесін оқу,мазмұны бойынша әңгімелеу » қайталау
	Сауаташунегіздері	-сауаташудыңалғышарттарынқалыптастыруарқылықолды жазуға дайындау; -коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; -балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелеріментаныстыру.Жазупарағындабағдарлайбілу,жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.	1. «(ө)дыбысыжәнеӨөәріпін қайталау» 2. «(з)дыбысыжәнеЗз әріпі» 3. «(з)дыбысыжәнеЗзәріпі» қайталау. 4. «(ә)дыбысыжәнеӘәәріпін» 5. «(ә)дыбысыжәнеӘәәріпін» қайталау 6. «(ж)дыбысыЖжәріпін» 7. «(ж)дыбысыЖжәріпін» қайталау 8. «(ж)дыбысыЖжәріпін» пысықтау 9. «(п)дыбысыжәнеПпәріпін» 10. «(п)дыбысыжәнеПпәріпін» қайталау 11. «(п)дыбысыжәнеПпәріпін» пысықтау. 12. «(б)дыбысыжәнеБб әріпі» 13. «(б)дыбысыжәне Ббәріпін»

			қайталау. 14. «(х)дыбысыжәнеХхәрпі» 15. «(х)дыбысыжәнеХхәрпі» қайталау.
Қазақтілі	- коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдарменөзойларынбасқаларғатүсініктіжеткізугебаулу; - әндерменбилердіқолданаотырып,көркембейненіқұруда шығармашылық дербестікті дамыту. Тілдікдамытушыорта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкеніңкөрнекіжерлері,әсемтабиғаты,тарихиорындарытуралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияныдамыту,қазақтілінетәнә,ө,қ,ү,ұ,ідыбыстарын,осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалықестудідамыту,сөздегідыбыстардыңорнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздікқор. Малөсіругебайланысты(қора,жайлау,қыстау,жем,астау,соғым, сыбаға). Тілдіңграмматикалыққұрылымы Сөздердіжіктеп,тәуелдеп,септепқолданабілуді,интонациясы	1. «Ақылдыегіншіертегісі» 2. «(Ц) дыбысы (артикуляциясытілұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)» 3. «Мамандықтаржайында диалогтар » 4. «(М) дыбысы (артикуляциясытілұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)» 5. «Тұрмыстықтехникамен адам» 6. «(Л) дыбысы (артикуляциясытілұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)» 7. «Тазалықсақтауигиенасы» 8. «Білгіштерәлемнің тапсырмалары» 9. «Құстар– көктемнің	

		бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.	жаршысы» 10. «(Р) дыбысы (артикуляциясы тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)»
	Математиканың негіздері	- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтыласын арттыру; - зейінді, естесактауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді	1. «1-10 ға дейінгі сандармен цифрлар жайлы білімдерін тиянақтау.» 2. «Заттардың салмақтарын салыстырайық» 3. «Балықтың салмағын өлшеу» 4. «Балықтың салмағын өлшеу» пысықтау. 5. «Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?» 6. «Үй шаруасына көмектесеміз (пысықтау)» 7. «Футболшылар қатарынан реттік саны» 8. «Футбол көруге барғанда» 9. «Футбол көруге барғанда» пысықтау. 10. «Құстар мен гүлдер патшалығындағы (қосуж) не

		жинап, құрастыру.	алу) белгілері» 11. «Көктем келіп жеткенде» 12. «Көктем келіп жеткенде» (пысықтау) 13. «Көктем мезгілінің есептері» 14. «Көңілді көктемдыбыстары» 15. «Көңілді көктемдыбыстары» пысықтау
	Қоршаған ортамен таныстыру	- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғат әлемін танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. Табиғатпен таныстыру Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлар әлемі Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді,	1. «Бөлме өсімдіктері» 2. «Жолережелері» 3. «Мамандықтар» 4. «Кішкентай зерттеушіле» 5. «Тұрмыстық техника» 6. «Тұрмыстық техника» қайталау 7. «Салауатты өмір салты қағидалары» 8. «Дәрілік өсімдіктері» 9. «Көктем мерекесі» 10. «Құстардың жылы жақтан қайтып келуі»

		жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); коректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайдан болатынын балалармен талқылау. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Өсімдіктер әлемі Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	
	Құрастыру	-балалардың өнерші ғармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.	1. «Біз көмекшіміз»

Сурет салу	- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.	1.«Түнгі қала»
Мүсіндеу	-балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.	1. Жол реттеушіге көрсетейік 2. «Қарлығаштың құйрығынеге айыр»
Жапсыру	-қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.	1.«Цирк қызметкерлері»

	Музыка	- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнертуындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу; - қазақ халқының күйші, композиторларды үйрету. Музыкаға қызығушылықпен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыкатың дауы. Музыкалық шығармалардың жанрларына жератуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Билер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би	1. «Менің қамқорлығым» 2. «Комбайншы боламын» 3. «Комбайншы» 4. «Бағдаршам» 5. «До-Ре-Ми» 6. «Бізшадыман боламыз» 7. «Үлкен қонырауды көтерейік» 8. «Көктем әндері» 9. «Көктем әні керемет» 10. «Ауылымды сағындым»

		өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сайарман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.	

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 -2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Ерке-Сұлу» бөбекжай балабақшасы

Топ: МАД «Толағай »

Балалардың жасы: 5 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттер	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыптары
Наурыз	Денешынықтыру	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына,	1. «Қамшы ұстап шоқыраптап жүру» 2. «Жаттығуға затты таңдаймын» 3. «Биікке ілінген затқа секіріп қол тигізу » 4. «Жүгіріп келіп жоғары секіру» 5. «Жүгіріп келіп жоғары секіру» 6. «Жіпарқылы бір–

		қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). Жалпы дамытушы жаттығулар. <i>Арқаға арналған жаттығулар:</i> отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Спорттық жаттығулар.	біріне доп лақтыру» 7. «Бір–біріне асырып доп лақтыру.» 8. «Допты бір–біріне асырып лақтыру»

		Денешынықтырумен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу. Спорттық ойындар. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдармен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз	

		бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыстамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауамен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыстамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы	

		туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің	

		міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.	
	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өзі пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылау мен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндермен билерді қолдана отырып, көркем бейнені	1. «Менің сүйікті ертегім» Қотырторғай қазақ халық ертегісі. 2. «Менің сүйікті ертегім» Қотырторғай қазақ халық ертегісі қайталау. 3. «Наурыз мерекесі құтты болсын!» 4. «Қазақ халқының

	құрудашығармашылықдербестіктідамыту. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Сөздікқор Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру,«Асар»,«Сүйіншісұрау»дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға,бір-бірініңқуанышынаортақтасабілуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Байланыстырыпсөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесукезіндеөзінмәдениеттіұстау,әдептіжәне сабырлы болу	аспаптары» 5. «КүнмеАйертегісі» 6. «КүнмеАйертегісі» (пысықтау)
Сауаташу негіздері	- сауаташудыңалғышарттарынқалыптастыруарқылы қолды жазуға дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінітыңдауға,диалогжүргізуге,өзпікірін	1. «(h)дыбысыжәнеhh әрпі» 2. «(h)дыбысыжәнеhh әрпінқайталау»

		айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылау мен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.	3. «(я) дыбысы және Яя әрпі» 4. «(я) дыбысы және Яя әрпі» қайталау 5. «(Ф) дыбысы және Фф әрпін қайталау» 6. «(Ф) дыбысы және Фф әрпін қайталау» 7. «(ю) дыбысы және Юю әрпі» 8. «(ю) дыбысы және Юю әрпі» қайталау. 9. «(ё) дыбысы және Ёё әрпі »
	Көркем әдебиет	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өзі пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлері мен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылау мен тәуелсіз қабылдау	1. «Өз Наурызым – Армысың!» (өлеңді жаттау) (қайталау)» 2. «Бесік жыры.» 3. «Бесік жыры пысықтау» 4. «Домбыратуралы аңыз.» 5. «Домбыратуралы

		үшін көрнекі материалдарды таңдау; Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дерек көздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.	аңыз қайталау»
	Қазақ тілі	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өзі пікірін айтуға үйрету; - балалардың заттармен жағдайдың ақтық сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары	1. «Бәйшешек» (өлеңін мәнерлеп оқу) 2. «Наурыз құтты болсын!» «Наурыз көже» санамағын жаттау. 3. «(Н) дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)» 4. «Домбыратуралы аңыз.» 5. «Ғарышкер қалай

		туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран). Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді	атанам. Біздің ғарыштың планеталары»

		жетілдіру.Өзойынжайылмасөйлемдерменжеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырыпсөйлеу. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардыңмазмұныниллюстрацияларбойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.	
	Математика негіздері	-танымдыққызығушылықтарын,білугекұмарлықты, оқуәрекетінеқызығушылықтыдамыту,мектепте оқуғаынтасынарттыру; - зейінді,естесактауды,бақылауды,зерттеуді,талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға,объектілергезерттеужүргізуүшінөзәрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалықжәнеинтеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Кеңістіктібағдарлау.	1.«Күнментүн теңелетінкүн» 2. «Армысың Наурыз!»(пысықтау) 3. «Сарқыттытарату» 4. «Алдаркөсеқонаққа келгенде» 5. «Алдаркөсеқонаққа келгенде» пысықтау 6. « Зымыранды ғарышқа ұшыру амалдарынигерейік»

		Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.	7. «Ғарыш әлемі» 8. «Ғарыш әлемі» »пысықтау
	Қоршаған ортамен таныстыру	- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. Табиғатпен таныстыру Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. Жануарлар әлемі	1. «Көктемде табиғат оянады» 2. «Сйқырлысу» 3. «Қазақ ұлттық аспаптары» 4. «Шеберханағасаяхат» 5. «Шоқжұлдыздар» 6. «Ғарыш әлемі»

		Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Мерекелік мерекелердің Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға	

		белсенді қатысу.	
	Құрастыру	-балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.	
	Сурет салу	- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «кұсқанаты», «күстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарына жырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-	1.«Ұлттық аспаптар»

		өрнегініңэлементтерінсалу. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында жәнешеттеріндеорналастыру.Ою-өрнектіөзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.	
	Мүсіндеу	-балалардыңшығармашылыққабілеттерін,қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ,тостаған,керсен,ожау,күбіторсық),тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштеріментаныстыру,аталғанзаттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою- өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.	1.«Қобыз–көнеаспап»
	Жапсыру	-қоршағанәлемдіэмоционалдытану,өнертүрлері туралы түсінігін қалыптастыру. Сюжеттікжапсырудазаттардыңөлшемінеқарай	1.«Қарлығаш–біздің досымыз»

		арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшымен желімді дұрыс қолданудағыдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.	
	Музыка	- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу; - таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындауға үйрету. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларына жыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.	1. «Менің сүйікті ауылым» 2. «Тұсаукесер» 3. «Көңілді ән салайық» 4. «Домбыраның күмбірі» 5. «Қанатыңмен самғатшы, өнер мені» 6. «Айғаушамын»

		Әнайту. Әнайтудағдыларынқалыптастыру,біріншіоктаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалықсүйемелдеуменжәнесүйемелдеусізжеке ән айту дағдыларын дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтыққимылдар.Музыканыңжәнеоныңбөліктерініңсипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығулардыорындауғаұйрету:маршсипатынанық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды,әртүрлібағыттажүгірудіжәнесекіруді меңгеру. Билер. Қазақхалқыныныңбиөнеріментаныстыру,қазақтың	

		халықтықбиөнеріертезаманнанқалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Бишығармашылығы. Танысбиқимылдарынқолданаотырып,музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендердіжекежәнешағынтоппенорындауғаұйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.	

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 -2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Ерке-Сұлу» бөбекжай балабақшасы

Топ: МАД «Толағай »

Балалардың жасы: 5 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыптары
Сәуір	Дене шынықтыру	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. <i>Сапқат тұру, сап түзеу, сапқа қайтатұру:</i> сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.	1. «Гимнастикалық бөрене үстіне жаттығу жасау» 2. «Тепе-теңдікті сақтаймыз» 3. «Тепе-теңдікті сақтаймыз» пысықтау. 4. « Қолды алға с-артқа сермеп құм толтырылған қапшықты лақтыру» 5. «Тепе теңдікті сақтап құм толтырылған қапшықты лақтыру» 6. «Тепе теңдікті

	Жалпы дамытушы жаттығулар. Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Спорттық жаттығулар. Денешынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтыру мен спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу. Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау. Спорттық ойындар. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды	сақтап құм толтырылған қапшықты лақтыру» (пысықтау) 7. «Құм толтырылған қапшықты лақтыру жаттығуын пысықтау» 8. «Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығу» 9. «Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығу пысықтау» 10. «Затты 5 м қашықтықтан тұрған нысанаға көздеп лақтыру.» 11. «Затты 5 м қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыру.» пысықтау. 12. «Кім зерек ?»

		жабдықтау, ойыналаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыстамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің қалыптасуы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.	

		Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендеті отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.	
	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндермен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеуді интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Сөздік қор Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану	1. «Түлкімен қоян» орыс халқының ертегісі 2. «Түлкімен қоян» орыс халқының ертегісі. (Пысықтау) 3. Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?» 4. Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?» (қайталау) 5. «1-Мамыр – Қазақстан бірлігі күні» 6. «1-Мамыр – Қазақстан бірлігі күні» (пысықтау) 7. «Мәңгілік алау» өлеңін

		дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.	жаттау. Т.Рахимов 8. «Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. Т.Рахимов. қайталау
	Көркем әдебиет	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.	1. С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау. 2. С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау. (қайталау) 3. «Менің сүйікті ертегім. Құмырсқа қазақ халқының ертегісі.» 4. «Менің сүйікті ертегім. Құмырсқа қазақ халқының ертегісі.» қайталау 5. «Көктем сәні» 6. «Көктем сәні» қайталау. 7. «Мақтақыз бен мысық» Ы.Алтынсарин. 8. «Мақтақыз бен мысық» Ы.Алтынсарин. қайталау
	Сауат ашу негіздері	- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға	1. «(ё) дыбысы және Ёё

	дайындау; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күштүсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	әрпін қайталау» 2. «(в) дыбысы және В әрпі» 3. «(в) дыбысы және В әрпін қайталау.» 4. «(э) дыбысы және Э әрпі» 5. «(э) дыбысы және Э әрпі» қайталау. 6. «(ц) дыбысы және Ц әрпі» 7. «(ц) дыбысы және Ц әрпі» қайталау 8. «(ш) дыбысы және Ш әрпі» 9. «(ш) дыбысы және Ш әрпі» қайталау 10. «(ч) дыбысы және Ч әрпі» 11. «(ч) дыбысы және Ч әрпі» қайталау. 12. «ь, әрпімен таныстыру»
Қазақ тілі	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдармен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; - әндермен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы	1. «(И) дыбысы (артикуляциясы , тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнынтабу) мен әрпі (атау негіздері)» 2. «Отан деген не? А. Пушкиннің «Балықшымен балық » туралы ертегісін әңгімелеу»»

	суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекісөйлеудемақал-мәтелдерді,көркемсөздердіқолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияныдамыту,қазақтілінетәнә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һдыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалықестудідамыту,сөздегідыбыстардыңорнынанықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздікқор. Азық-түлікатауларын(бидай,күріш,арпа,жүгері,талқан,тары,жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран). Тілдіңграмматикалыққұрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендеқолданабілудіжетілдіру.Өзойынжайылмасөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырыпсөйлеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндікберу,өзініңтәжірибесінесүйеніп,суреттербойыншаәңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілгенсуретбойыншаоғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғаныойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.	3. «(Э) дыбысы (артикуляциясы , тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнынтабу) менәрпі(атау негіздері)» 4. Б. Сокпақбаев «Ағаштар негеашуланды»әңгімесі. Ағаш түрлері 5. « Й дыбысы(артикуляциясы , тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнынтабу) менәрпі(атау негіздері)» 6. «Достық ертегісін баяндау.Достықдегеніміз не?» 7. «(Ю) дыбысы (артикуляциясы , тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнынтабу) менәрпі(атау негіздері)» 8. Әскери қызмет . Халық аузындағы«Үшбатыр» ертегісі
Математиканегіздері	-танымдыққызығушылықтарын,білугекұмарлықты,оқуәрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;	1.«Үйжануарлардыңөрістегі жолдарынсалыстырайық»

	- зейінді,естесактауды,бақылауды,зерттеуді,талдаужасайбілуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балалардызерттеубарысындажаңаақпараттардыалуға,объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалықжәнеинтеллектуалды-шығармашылыққабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. Кеңістіктібағдарлау. Кеңістіктуралытүсініктердібекіту:заттардыкеңістіктеорналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып,бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.	2. «Өрістегітөлдерді санадыңба? » 3. «Өрістегі төлдерді санадыңба?»пысықтау 4. «Баубақшаныңағаштарына суды қалай жеткіземіз?» 5. «Ағаштаржайлысенне мінесің?» 6. «Ағаштаржайлысенне мінесің?» пысықтау. 7. «Достықүйінің құрылысы» 8. «Достарменбөлісебіл» 9. «Достарменбөлісебіл» пысықтау. 10. «Жалаулардыретімен қоямыз» 11. «Мерекеқарсаңында» 12. «Мерекеқарсаңында» пысықтау.
Қоршағанортамен таныстыру	- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтікжәнеэтикалықнормаларымендәстүрлеріне,жалпыадами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; - Отанныңтарихыменмәдениетінбілужәнеоғанқұрметпенқарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; - еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;	1. «Төрт–түлікмал» 2. «Жер-ортақүйіміз! 3. «Ағаштың қасиеттері» 4. «Жасбағбандар» 5. «Қазақстандағы ұлттармәдениеті» 6. «Тіріжәнеөлі табиғат»

		- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. Жануарлар әлемі. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалудың тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану). Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Мемлекеттік мерекелердің Қазақстан халқының бірлігі мерекесі маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.	7. «Ағаштар, табиғат және адам» 8. «Жәндіктер әлемі»
	Құрастыру	- балалардың өнерші ғармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.	1. «Құрылыс ғаламшары»
	Сурет салу	- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктерімен қажеттіліктеріне сәйкес отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.	1. «Інжу гүлдер»

		Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішкесызықтармен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.	
	Мүсіндеу	-балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.	1. «Жалау»
	Жапсыру	-қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшымен желімді дұрыс қолдануда дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.	1. «Зымырайды зымыран»
	Музыка	-музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.	1. «Ғарышкерлер жыры» 2. «Атамекен»

	Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыкатың дауы. Музыкалық шығармалардың жанрларына жыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Билер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнеріне терең білімді қалыптасқандығын, ол халқымыздың сабақтас әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру,	3. «Атамекен , ақмекен» 4. «Көгілдір көктем» 5. «Көңілді көктем келді» 6. «Біз бақытты баламыз» 7. «Бақытты балалық шақ» 8. «Жеңіс күні»

		балаларға "Қаражорға" биін билету. Бишығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.	

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 -2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Ерке-Сұлу» бөбекжай балабақшасы

Топ: МАД «Толағай »

Балалардың жасы: 5 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыптары.
Мамыр	Дене шынықтыру	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - денешынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - денешынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Жалпы дамытушы жаттығулар.	1. «Арқаннан бірқырымен секіру» 2. «Арқан арқылы жанымен секіруді пысықтау» 3. «Құрсауды тура бағытта домалатуда пысықтау» 4. «Құрсаумен жаттығулар» 5. «Құрсаумен жаттығулар пысықтау» 6. «Құрсаумен эстафеталар» 7. «Құрсаумен эстафеталар» пысықтау. 8. «Доғастынан өту кезінде топтасу» 9. «Доғастынан өту кезінде топтасуды» пысықтау 10. «Өткентақырыптарды

		Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру(2-3рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көздеңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу. Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау. Спорттық ойындар. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналыс жасап жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Қимылды ойындар. Ынтамен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл	пысықтау»

		дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, алкөктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарына ағзасымен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетінше бек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін	

		орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.	
	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесін есүйене отырып және олардың қалауына ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндермен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеуді интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Сөздік қор Зат есімдермен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңынан ойдан шығару, бақылаулармен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді,	1. «Таңғажайып гүлдер» 2. «Таңғажайып гүлдер» пысықтау 3. «А. Бактыгерееваны» «Гүл ектік» өлеңін жаттау. 4. Әңгімелеп үйренеміз Л. Толстой «Екі жолдас» 5. «Көңілді жаз» 6. Өткентақырыптарды пысықтау. 7. Өткентақырыптарды қайталау.

		эпитеттерді,салыстырулардықолдану.	
Көркемәдебиет	- коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлібалаларәрекетіндеқазақхалқыныңмәдениетімен,салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Сахналыққойылымдарғақатысуғабаулу,ондарөлді,сюжеттітаңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	1. С.Оспанов«Тілегіміз– бейбіт күн» жаттау 2. С.Оспанов«Тілегіміз– бейбіт күн» жаттау. Пысықтау. 3. «Жақсыменжаман» өлеңімен танысу 4. «Жақсы мен жаман» өлеңіментанысуқайталау. 5. «Қоянменкірпі»ертегі пантомима. 6. «Қоянменкірпі»ертегі пантомима қайталау. 7. Кел жаттайықТ. Молдағалиев.«Жазкеліпті» 8. Кел жаттайықТ. Молдағалиев.«Жазкеліпті» қайталау.	
Сауаташунегіздері	- сауаташудыңалғышарттарынқалыптастыруарқылықолдыжазуға дайындау; - коммуникативтікдағдылардыдамыту:әңгімелесушінітыңдауға,диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардыңтәжірибесінесүйенеотырыпжәнеолардыңқалауынескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Жазудыкөзбенқадағалайотырып,қаламдынемесеқарындаштыдұрыс,	1. «Дыбыстарменәріптерді пысықтау» 2. «Дыбыстарменәріптерді қайталау» 3. «Дауысты,дауыссыз дыбыстар»қайталау 4. «Сөздерменсөйлемдер» 5. «Сөздерменсөйлемдер»	

	еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.	пысықтау 6. «Сөздермен сөйлемдер» қайталау. 7. «Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар» 8. «Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар» қайталау. 9. «Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар» қайталау
Қазақ тілі	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдармен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; - әндермен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.	1. «Г.Х.Андерсеннің «Түйме кыз» ертегісі» Гүлдерді аялайық. 2. «(у) дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнынтабу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)» 3. Көктемгі егістік «Құмырсқа» ертегісін мәнерлеп оқу. 4. «Қызықты әріптер» 5. «Жазмезгілі» Орман ертегісі. 6. «Сықырлы дыбыстармен әріптер»

	Тілдікжәнеартикуляциялықаппаратты,тынысалуыжәнеатазидикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалықестудідамыту,сөздегідыбыстардыңорнынанықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздікқор. Егіншіліккәсіпкебайланысты(дән,тұқым,суару,отау,ору,диірмен,орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. Тілдіңграмматикалыққұрылымы Сөздердіжіктеп,тәуелдеп,септепқолданабілуді,интонациясыбойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырыпсөйлеу. Балалардытүрліәрекеттеріндебір-біріменеркіндиалогқұруғамүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолданаотырып,сипаттаудасөздердідәлжәнедұрысқолдануға,берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.	
Математиканегіздері	- танымдыққызығушылықтарын,білугеқұмарлықты,оқуәрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; - зейінді,естесактауды,бақылауды,зерттеуді,талдаужасайбілуді,себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту; - балалардызерттеубарысындажаңаақпараттардыалуға,объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; - математикалықжәнеинтеллектуалды-шығармашылыққабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.	1. «Табиғатзандылықтарын ұстанайық» 2. «Әдемігүлдер» 3. «Әдемігүлдерпысықтау» 4. «Бақшадағы жұмыстар» 5. «Жиынықанша?» 6. «Жиынықанша?» пысықтау.

	Уақыттыбағдарлау. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімдібекіту.Айлар,жылмезгілдерітуралытүсініктердіқалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулікбөліктерініңнауысуын(«кеше»,«бүгін»,«ертең»),оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу,шыдамдылық,ұқыптылық,өзінедегенсенімділіктіқалыптастыруға баулу. Нүктелерді,өрнектердісалуга,тікжәнекөлбеутаяқшаларды,қисықжәне қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.	7. «Жазғықызықтар» 8. «Жазғықызықтар» қайталау. 9. «Жазғықызықтар» пысықтау
Қоршағанортамен таныстыру	- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтікжәнеэтикалықнормаларымендәстүрлеріне,жалпыадами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру,туғанжертуралытүсініктерінкеңейту;-еңбектүрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; - табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілерінежанашырлықсезіміндамыту,қоршағанортағақатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; - экологиялықмәдениеттіңнегіздерінқалыптастыружәнетабиғаттаөзін қауіпсіз ұстау. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігінсақтау(бейтанысадамдарменсөйлеспеу,ойнамау,бөтен машиналарғаотырмау,бейтанысадамдардыңөтініштерінорындамау, олардың соңынан ермеу). Жануарларәлемі. Жануарлардыәртүрлібелгілерібойынша:құстар,балықтар,жануарлар,	1. «Әсемдікәлемі» 2. «Адалеңбек-бәрінжеңбек» 3. «Қошкелдіңжаз» 4. «Қошкелдіңжаз»қайталау. 5. Өткенсабақтардыпысықтау 6. Таныстырудан ойын жаттығу.Өткен тақырыптардыпысықтау.

		андар,жәндіктер,мекендеуорны(орман,шалғын,суайдыны,бақша,бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерінбілу(күнінеата-аналардыңрұқсатымен30минуттанартық емес мобильді құрылғыларды қолдану). Адамгершілікжәнепатриоттықтәрбие. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығынтүсіну.ҰлыОтансоғысыжылдарындаОтанынқорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының,ӘлияМолдағұлованың,МәншүкМәметованың,Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. МемлекеттікмерекелердіңЖеңіскүні,Отанқорғаушыкүні маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Жол қозғалысыережелері. Жолдақауіпсіздікережелерінсақтау.Жолбелгілерін(жүрубөлігі,жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы»,«Тройллебусаялдамасы»,«Жаяужүргіншілержолы», «Велосипедкеарналғанжол(электросамокат,гироскутер,сигвей)»жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.	
	Құрастыру	-балалардыңөнершығармаларынэмоционалдықабылдауқабілетін қалыптастыру. Ойынғақажеттіқұрылыстыбірлесіпойданқұрастыруға,алдағыжұмысты	1.«Танк–әскерикөлік»

		бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіпорындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.	
	Сурет салу	- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.	1. «Менің атам суретші»
	Мүсіндеу	- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.	1. «Сұлу көбелек»
	Жапсыру	- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек	1. «Әуешарықалықтайды»

		қауіпсіздігімен жеке гигиена ережелерін сақтау.	
	Музыка	- заттар мен қимылдар жасауды, сюжетті ойындарды сахналауды үйрету; - музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауды үйрету; - балаларға арналған музыкалық аспаптардың ойындарына қарапайым дағдыларын меңгерту. - музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Музыкаға қызығушылықпен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыкатың дауы. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырындауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатынаны қырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта	1. «Біз отанның сарбазы» 2. Гүл көбелек 3. Ақжанбыр 4. «Жау, жау, жаңбыр» 5. «Біз мектепке барамыз» 6. «Қош бол балабақша» 7. Өткентақырыптарды пысықтау

		жүгіруді және секіруді меңгеру. Билер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға "Қаражорға" биін билету. Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.	

Бекітемін
«Ерке-Сұлу» б.б. ЖШС
менгерушісі: 
Каржаулова Г.С.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған «Толағай» мектепалды даярлық тобының циклограмма жоспары

Тәрбиеші: Кутжанова М.А

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы балабақша	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	29,31.08,01,02.09.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	29.08.2022	30.08.2022	31.08.2022	01.09.2022	02.09.2022
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	Еңбек: алаңды қоқыстан тазарту. Мақсаты: алаңда		Еңбек: алаңды қоқыстан тазарту. Мақсаты: алаңда	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсаты.	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің

үстелүсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):8.10-8.20	тәртіппентазалық сақтауға, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы,асбөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.		тәртіппентазалық сақтау. Кезекшілік: табиғат бұрышы,асбөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.	Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою.Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелдіжабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.	көмекшісіменбірге) Мақсаты. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпенсұртужәне киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағытату-тәтті еңбек етуді үйрету.
	"Жел мен бұлт"қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты:кеңістікті бағдарлау жаттығуларыЕркін ойын: "Мысықпен тышқан". Мақсаты: ойынның шартыбойыншаәділ ойнап,		"Заттарды пазл ішінеорналастыру"үстел үсті ойыны. Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Қармақ"қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты:кеңістікте бағдарлаудыжүзеге	Үстел үсті ойыны. "Лото. Қыздар мен ұлдардыңкиімдері". Мақсаты. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруғаүйрету. Байқампаздыққа баулу. Кімгенекерек? Қыздар мен ұлдардың киім	Құрастыруойыны "Текшелер". Балалартекшелерден балабақшаны құрастырады. Дамытушыжаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау". Мақсаты:балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауда

	шапшаңдықты, жылдамдықты, тапқырлықты танытуға баулу. Барысы. Ойнаушылар дөңгелене тұрады. Мысық пен тышқанды тағайындап алады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады. Мысық айаппақ қарасақ, Құйрығы сұр тамаша-ақ, Жебедей-ақ ұшады, Көзін жаймен қысады. Тырнақтарын үндемей, Ашқан кезде инедей, Тышқандардың тықырын, Мысық аiestice ақырын,		асыру. Еркін ойын: "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. Мақсаты: бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, деркезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді. Барысы. Балалар дөңгеленіп, шеңбер кұрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалар сыртымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерінашады. Жан	түрлерініріктейді.	жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе- теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек.

	Аңдыпаулапалады, Мысықай біздің жарады. «Аңдып, аулап алады» деген сөздерден кейін балалар тоқтайды, шеңбердің уәделескен жерінде екі бала қолын түсіріп, есіктен өтетін жер қалдырады, Тышқан мысықтан қашып, есіккеқарайжүгіреді де, шеңбер жасап тұрғандардың қолының астынан өтуі мүмкін. Мысық тышқанды ұстап алатын кезде, бұл рөлге басқа балалар тағайындалады, сөйтіп ойын осылайша қайталана береді. "Ұшты-ұшты" ойыны. Мақсаты:балаларды		жағына жылдам қарап, тақияны өзінде екенін білсе, сезсе жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмасаондаөзөнерін көрсетеді: тақпақ, өлең, би және т.б. Жәнедеорнынантез тұрып үлгірген балаға ұлттық ою өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз. Ойынережесі:Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді.		

	ұшатын заттар мен ұшпайтынзаттарды ажырата білуді жетілдіру. Тәрбиешібалаларға ұшатын құс, әуе көлік атауларын, сонымен қатар кез келген атауларды атайды. Егероларұшатын болсақұсқанатын қағып қимыл көрсетеді. Ал,егерұшпайтын зат атауын атаса, онда қолдарын қимылдатпайды. Егер керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдатса,бала ойыннан шығарылады. Мысалы: Ұшты - ұшты,ұшақұшты— десе, қолдарын қимылдатады.				

	Ұшты-ұшты, кітап ұшты – десе, қолдарын қимылдатпайды.				
Таңертенгі жаттығу: 8.20-8.35	Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап жаттығуларды орындайықшы! - «Би»-бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамал мен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Биші қыз»-бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады. 1 - қолды жоғары көтеріп, біраяқтың ұшы мен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. - «Паровоз»-бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады, жұппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Қарлығаш»-бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады, қол төменде. 1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - біраяқты артқасозып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер»-бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бірізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бірізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Ақ құтан»-бастапқы қалып: денетік, аяққатар қойылады, қол төменде. 1 - біраяқпен тұрып, қол мен тізеге дейін бүгілген сола аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу;				

	3 -біраяқпентұрып,қолмен тізегедейінбүтілген оңаяқтыұстау; 4 -бастапқықалыпқакелу -«Достар»-бастапқықалып:денетік,аяққатарқойылады,жүппентұрады. 1 -жұптарқолдарынан ұстап; 2 -жұптасыпайналу; 3 -бастапқықалыпқакелу.				
Таңғыас:8.35-9.00	Балалардыңбеті-қолынжуып,таңғыасқаотырғызу.Асішумәдениетіментаныстыру.Қасық,шанышқыныдұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Ас-адамның арқауы.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.00-9.15	Жаңылтпаштарды қайталау және жаттау		"Жәндіктер" тақырыбына иллюстрациялар қарау.	«Балабақша» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.	Балабақшада өзін-өзі дұрысұстауережелері туралы әңгімелесу.
Білім беру ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет:9.15-10.55	Жазғыойын-сауықтар		Жазғыойын-сауықтар	Математиканегізі "Мен және менің достарым" Сөйлеудідамыту "Біздіңбалабақша тақырыбында әңгімелесу" Музыка "Білімің-бұлағың" Қоршағанортамен таныстыру "Күзкелді,	Сауаташунегіздері "Дыбысжәнеәріп" Суретсалу "Гүлбағымыздаөскен ақкекірелер" Дене шынықтыру "Тақтайшаныңүстімен адымдап жүру" Көркемәдебиет "Ш. Шаяхметов «Білімің-бұлағың» (өлеңіментанысу)"

				бақшама!"	
Серуенге дайындық: 10.55-11.10	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таң балауы шарқылытабуға үйрету.				
Серуен: 11.10-12.35	Күнді бақылау. Мақсаты: күнді, оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдік тіршілігі үшін құндылығын көрсету. Көркем сөз Алақай, алақай! Күншықты, күн шықты, Жерүстінен ұр шықты! Еңбек: құм жәшіктерін құммен толтыру. Мақсаты: балалардың бойына		Құмырсқаны бақылау Мақсаты: құмырсқалардың пайда болу ерекшеліктері, олардың тіршілік көріністерін туралы білімдерін кеңейту; сыртқы дүниеге деген қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру. Қатар-қатар қара нар, Аспанменен бара бар, Алды биік, арты жар. /Құмырсқа/. Көркем сөз Қаламайдықұмырсқа Қаңғыруды, билеуді. Тыным алмай, ырысқа	Күнді бақылауды жалғастыру. Мақсаты: серуендеуге, күнге деген қызығушылықты ынталандыру. Күннің кешке төмендеу түсетінін көрсету, күннің салқындау болғанын сезінуге шақыру. "Күнмен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін	Аспанды бақылау. Мақсаты: балаларға аспанның әсемдігін көруге бейімдеу; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін бақат; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау жеңілірек, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын, немесе, керісінше, азайып және еритінін атап өтуге болады.

	еңбекке деген құштарлығын ояту. "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны. Мақсаты: тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы тандайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойыналаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі берген		Толтырады илеуді. Тапқан заты ауыр боп, Түссе бірі әлекке, Қауымдасқан бауыр кеп, Келеді тез көмекке. Ауыртпалық көрмедім Олар алып жықпайтын. Қиындық аз дередім Түбі жеңіп шықпайтын. Неге? Айтсақ дұрысын: Демей ұсақ, ірісің, Бірі істейді бәрі, Бірі істейді бірі үшін! (Қадыр Мырза Али) Еңбек: алаңдағы жерді қопсыту Мақсаты: келесі жылы тұқым отырғызуға жерді дайындауды үйрету. Қимылды ойын «Қақпан», «Аттар». Мақсаты:	жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Шарты: балалар күн дегенде барлығы қыдыруға шығады. Ал «жаңбыр» дегенде ашқан қолшатырдың айналасына жиналады. "Кегельді қағыпал" жаттығуы. Мақсаты: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегельді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. Мақсаты: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	Жұмбақ. Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып. Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.) Тақпақ. - Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? - Жерген өсер төгемін, Өссін гүлдер, көпегін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет. "Не жөнінде айтылады?" ойыны. Мақсаты: сипатты белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды). "Дөңгелек лапта" қимылды ойыны. Мақсаты: екі топқа бөліне білуге үйрету, ойыншыларға допты

	кезде, "қарақұс""тауықтың "артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар да қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тек тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік		жылдамдық пен төзімділікті дамыту. Жеке жұмыс: баяу қарқынмен үздіксіз жүгіру. Мақсаты: төзімділікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.		лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту. Еңбек әрекеті: қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен). Мақсаты: балалардың қарапайым еңбек дағдыларына баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс. Балалардың еркін ойыны. Мақсаты: балалардың өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету.

	ережелерін қайталау керек. Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамылтапай... (Күн). Болжам. Батар күн қызыл шапаққа малынып барып ұясына кірсе, ертең-індешы жығаныстық болатынын білдіреді. Еркін ойын: "Қу түлкі". Мақсаты: жүгіру қабілетін дамыту.				
Серуеннен оралу: 12.35-12.50	Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас: 12.50-13.20	Алдына қойған асқаназараударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Күндізгі ұйқы: 13.20-15.20	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдайтуғызу.				
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.50	Ауаванналары. Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға деген қызықтыру. Қолдарымыз қайда? Шығарайық алға. Жеңімізді түрейік, Жуынып көрейік. Суастына салайық,				

	Уқалайық,сипалайық. Қандай тамаша! Қолдарымызтап-таза.				
Бесінас:15.50-16.10	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарханбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):16.10-16.40	"Не естігеніңді айт?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: жауаптарда толық сөйлемдерді қолдануға үйрету; сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы. Педагог балаларға көздерін жауып, мұқияттың дауларын (кұстардың дауысы, машина сигналы, адамдардың әңгімелескен дыбыстары т.б.) және нені естігендерін анықтауларын өтінеді. Балалар толық сөйлеммен жауап берулерін		"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін бекіту, жүйелеу Ойын барысы. Педагог балалармен әңгімелесу барысында айналамыздағы заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғаттасол күйінде кездесетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселен,	Вариативті компонент-Жас зерттеуші "Аквариумдағы балықтар" Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". Мақсаты: балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар және заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы	Вариативті компонент - Ағылшын тілі "Hello.Greeting.Letter Aa." Дидактикалық ойын "Не жасырынғанын айт". Мақсаты: балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында педагог, содан соң балалар жүргізушінің рөлін кезектесіп атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты,

	талап ету керек. Кімеңкөпестіген сөзді атайды, сол жеңімпаз болып саналады. "Сүйікті кітаптарыңыздың кейіпкерлерімен бірге саяхат" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: балалар жазушыларына деген қызығушылықтарын ояту. Ертегі кейіпкерінің рөлін қабылдау қабілетін дамыту.		орман, көмір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады, ал үрейлерді, зауыттарды, көлік құралдарын адам жасайды. «Адам қандай заттарды жасаған?» - деп тәрбиеші сұрақ қойып, ойынға қатысушылардың біріне бір затты береді (немесе доп лақтырады). Балалардың бірнеше жауабынан кейін ол жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені жаратқан?». Ойын барысында тәрбиеші балалармен адамзат табиғатты адамдар жақсы өмір сүру үшін пайдаланатыны, сонымен қатар орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді	қолындорбағасалып, затты ұстап, сипап тануға тырысуы; көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау. Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". Мақсаты: балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар:	құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым жәнә нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы. "Бұл өсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктенде, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар". Сюжетті-рөлдік ойын "Балабақша". Мақсаты: балалардың балабақша және бұнда жұмыс істейтін мамандардың негізгі

			тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді. "Жер, су, ауа" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаңдыққа баулу.	құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосын сый ойыншықтар). Шарты. Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар	қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушысына қажетті құралдар. Шарты. Балалар алдымен өз еріктері бойынша балабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың рөлінде ойнайтын балалар өздеріне қажет құралдарды тандап, белгілі бұрышқа жинайды. Балалар мен мамандардың ойнай-тындар кім, қайда

				шеберлерге жұмысының ақысын төлейді.	барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады. Педагог диалогтармен қатынастардың нығайуына ықпал жасайды, қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап жатады.
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	Жаңылтпаш Тақпақ жаттап, Айтсақ жақсы-ақ. Жатқа тақпақ, Жатта тақ-тақ.		Шығармашылық уақыты: "Қағаздан желдеткішті бүктеу арқылы құрастыру". Масқаты: балалардың түрлі материалдардан (қағаздан) құрылыс жасуға деген құштарлығын жетілдіру.	"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Сөздік қорларының ойыншық атауларымен толықтыру.	"Менің әжем" тақырыбында әңгімелесу. Мақсаты. Баланың сөздік қорын жақын туыстарын білдіретін жаңа сөздермен толықтыру.
Серуенге дайындық 17.00-17.20	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.				
Серуен: 17.20-18.00	Аптa тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес): 18.00-18.30	Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау. Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі-оның денсаулығының кепілі".				

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберуұйымы балабақша	«Ерке-Сұлу»бөбекжайбалабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай»тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты- жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	05.09-09.09.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	05.09.2022	06.09.2022	07.09.2022	08.09.2022	09.09.2022
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатымен, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бой, салмақ өлшеу.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Ата-аналармен балалардың күн режимі туралы әңгімелесу.				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 8.10-8.20	"Оқу қызметіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсаты. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсаты. Өсімдіктердің жарық пен ылғалға қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.	"Орындықтарды жуу". Мақсаты. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсаты. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсаты. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс салжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.
	Үстел үсті ойыны.	Санамақ.	Үстел үсті ойыны.	Фотосуреттерді	Құрылыс

	"Бұл үйде кімдер тұрады?" Мақсаты. Балалардың сөздік қорына рттыру, есте сақтау. Шарты. Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды.	Бір дегенім - бесік, Шықтық содан өсіп. Екі деген - елім, Дала, туым, көлім. Үш дегенім - үміт, Үміт артар жігіт, Төрт дегенім - төзім, Төзе білем - өзім, Бес дегенім - бақыт, Бағалайтын уақыт.	"Лото". Мақсаты. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбір бала ортақ атаумен біріккен отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін жинайды.	қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу.	ойындары «Үй құрастырамыз». Мақсаты. Балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттырып дамытады. Ойын атрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруға ұсынады.
Таңертенгі жаттығу: 8.20-8.35	Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап жаттығуларды орындайықшы! - «Би» - бастапқы қалып: денетік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалып қакелу; 3 - орамал мен айналып билеу; 4 - бастапқы қалып қакелу. - «Биші қыз» - бастапқы қалып: денетік, аяқ қатар қойылады. 1 - қолды жоғары көтеріп, бірақтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалып қакелу. - «Паровоз» - бастапқы қалып: денетік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру;				

	2 -сызықортасына келгендетарапкету; 3 -бастапқықалыпқа келу. -«Қарлығаш»-бастапқықалып: денетік, аяққатарқойылады, қол төменде. 1 -екі қолды екі қапталға жаю; 2 -біраықты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 -бастапқықалыпқа келу. -«Іздер»-бастапқықалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 -аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бірізбен жүру; 2 -аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бірізбен жүру; 3 -бастапқықалыпқа келу. -«Аққұтан»-бастапқықалып: денетік, аяққатарқойылады, қол төменде. 1 -біраықпентұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген со аяқты ұстау; 2 -бастапқықалыпқа келу; 3 -біраықпентұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 -бастапқықалыпқа келу -«Достар»-бастапқықалып: денетік, аяққатарқойылады, жұппентұрады. 1 -жұптар қолдарынан ұстап; 2 -жұптасып айналу; 3 -бастапқықалыпқа келу.				
Таңғыас: 8.35-9.00	Балалардың беті-қолын жуып, таңғыасқа отыруы. Асішумәдениеті мен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс асекең.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық: 9.00-9.15	«Отбасы» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді	Отбасы туралы мнемотехника бойынша тақпақ жаттау.	Отбасы туралы мақал-мәтелдер жаттау.	"Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты	"Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар

	қарастыру.			жұмбақтар қою. Жұмбақтардың жауабын үш тілде айтқызу.Суреттерді сипаттау.	қою және сұрақтарға толықжауаптыталап ету.
Білімберу ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет:9.15-10.55	Сауаташунегіздері "Буынғабөлейік" Қазақ тілі "Балабақшамен танысу.Ойыншықтар әлемі". Денешынықтыру "Допты тез лақтырамыз" Қоршағанортамен таныстыру "Балабақша қызметкерлерінің еңбегі"	Сауаташунегіздері "Буынға бөлуді қайталау" Математика негіздері "Бақшадағы жемістер" Музыка "Оқу- білімазығы" Сөйлеуді дамыту Балабақша қызметкерлері туралыәңгімелесу.	Математика негіздері Себеттолыжемістер Қазақ тілі Дыбыстармен әріптер" Денешынықтыру "Паровоз алдыға басып барады" Көркемәдебиет "Атаның сөзі - ақылдың көзі"	Математика негіздері "Отбасымдамен нешіншімін?" Сөйлеудідамыту "Отбасында біз бесеуміз" Музыка "Сағындым,әже, сағындым" Қоршағанортамен таныстыру "Отбасы және туыстарым"	Сауаташунегіздері "Сөзбен танысайық. Сөздер мен дыбыстар". Мүсіндеу "Көмекшіміз" Дене шынықтыру "Төрт тағандап жүріп,доптыбаспен итеру" Көркемәдебиет "М.Төрежанов «Қамқорлық»"
Серуенге дайындық:10.55- 11.10	Балалардыңөздігіненжәнежүйелікіінулерінқадағалау.Жылдамдыққа,тиянақтылыққабаулу.				
Серуен:11.10-12.35	Бақшадағысәбіз бенқызылшаны	Күзгіорманды бақылау.	Ауарайын бақылау.	Торғайларды бақылау.	Қайыңағашын бақылау.

	бақылау. Мақсаты. Көгөністерге салыстырмалы талдаужүргізуге үйрету;көгөністерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау. Зерттеу. Сәбіз бен қызылшаның тұқымынанықтау (түсі, мөлшері). Топқаотырғызуүшін қызылша мен сәбізді қазып алу. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы егінді жинау. Мақсаты. Көгөністердіқазуды үйрету;топтажұмыс	Мақсаты. Діңі мен жапырақтарының түсі бойынша қайың мен көктеректі ажырата білуге үйрету, ағаш бөліктері (діңі, бұтақтары, түбірі) туралы ойды бекіту; туған өлкенің табиғатына деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий үшін көктерекпенқайың жапырақтарын жинау. Мақсаты. Жапырақтарды ажыратабілуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары.	Мақсаты.Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек: көкөністерді жинауға арналған ұжымдық еңбек. Мақсаты.Бірлесіп жұмыс жасауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қияр, қияр". Мақсаты. Белгі бойынша әрекеттердіжылдам орындауды үйрету; қимылдарды үйлестіруді, лақтыруғақұшберу қабілетінжетілдіру. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға	Мақсаты. Торғайдың ерекшеліктері, тіршіліккөріністері туралы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттеріндамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: қызылшаныжинау. Мақсаты. Жұмысістеуге дағдыландыру; ересектергекөмек көрсетуге ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. “Құстар мен мысық”, “Қарғалар” (мөлшері2-3рет). Мақсаты. Балалардың денсаулыққа,ойынға	Мақсаты. Қайың ағашының белгілерінатау;оны басқа ағаштардан ажырату; ағаштың сұлулығына тамсануға деген ұмтылысты тәрбиелеу. Ересекадамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: көгөністердіжинау. Мақсаты. Ұжымдық жұмыс істеуге үйрету; топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қояндар мен қасқыр". Мақсаты. Балалардың физикалық белсенділігін

	істеугедеген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Көгөністердіата". Мақсаты. Көгөністердің аттарынбекітіп, доптықағыпалу іскерліктерін жетілдіру. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: жүгіру техникасын жетілдіру. Мақсаты. Қимылдарды үйлестірудідамыту.	"Секірейік". Мақсаты. Ұзындыққасекіру дағдыларын қалыптастыру. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты. Қимыл-қозғалыс көмегіментабиғатты аялауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан,діңдерден секіруге машықтандыру.	алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасызетужәне өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	деген күштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасызетужәне өз құралпастарымен	дамытуды жалғастыру.Өзіндік еркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасызетужәне өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.

				қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	
Серуеннен оралу:12.35-12.50	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас:12.50-13.20	Алдына қойған асқана зараударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Күндізгі ұйқы:13.20-15.20	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдайтуғызу.				
Бірге-біртетугызу, сауықтыру шаралары:15.20-15.50	Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.				
Бесінас:15.50-16.10	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.10-16.40	Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсаты. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Мақсаты. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту.	Вариативті компонент - Ағылшын тілі "How are you?" Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп	Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсаты. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар біртүзбекке отырады.	Дамытушы жаттығу. "Тыныс алуды реттеу". Мақсаты. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуда жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүрмесін нығайту, салмақтылыққа

	жатады. Балалар заттыңкімгежәне үшін қажетін екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты өздігіненалып,оған сипаттама береді. Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы".Мақсаты. Балалардыңотбасы мүшелері жөнінде ұғымдарыннығайту; отбасы мүшелерінің отбасыда атқаратын рөлі неде екендігін пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар.	Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы"тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы"ұғымынабайланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесінөтейді,өнерін көрсетеді. Сюжетті-рөлдік ойын. "Үйқұрылысы". Мақсаты. Балалардың үй құрылысына қатысатынмамандар жөнінде білімдерін	қайтамыз". Мақсаты. Балалардыңойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуші. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтардықимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып,қимылдарды кезекпен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды	Жүргізушіісанамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді.Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болыпшеттеотырған баланыңқұлағынаөзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Егербаланың айтылғансөзі	тәрбиелеу. Шарты. Педагогалғаншында жаттығуды санау арқылы өткізеді. Содансоңжиінемесе сирек(тереңдемалу) тыныс алу жаттығуларын ұйымдастыруға болады. Жаттығуды жүргізуде белгілі санамақтынемесе тақпақты, әнді айтқызып, жаттықтыруға болады. Театрландырылған қойылым. "Үйшік"ертегісі. Мақсаты. Балалардың естерінде әйгілі ертегініңмазмұнын жаңғырту, есте сақтау,ой-қиялдың,

	Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық-саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншықтұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін өзара бөлісіп жатады, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, алдын ала күн тәртібіндегі қандай оқиғаны сомдау қажет екендігін анықтап	кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты	көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсаты. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің ойыншық пішіндері, "Дәріхана" сөмкелері, ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен	жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Мақсаты. Балалардың сұлулық қызметкерлері (шаштараз, маникюр,	эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, үйшіктің нақпішіні. Шарты. Педагог балаларға алдын-ала "Үйшік" ертегісінің мазмұнын қайталатады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордың рөлін сомдайтын

	жатады. Педагогдиалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.	мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынынайтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерінатқарып жатады. Педагогдиалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар	қаражаттыңорнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар фармацевт,провизор сияқтымамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек көрсетуге арналған қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар өзара дәріханашы мен профизоррөлдеріне қатысудыбілдіреді, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып,	педикюршебері,бет әрлеуші) мамандықтары жайындаұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар.Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандарқолданатын ойыншық құралдар және нақпіншіндері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар,баскиімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын	баланыұсынуға болады. Қойылым соңында педагогкейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырыпжатады. Артистбалалариіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттерінешамалы талдау жасатады.

		арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.	орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды тұтынушылар дәріханаға келіп, бастайтынынайтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.	таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонында қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысады. Дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім	

				және құралдарды алып, орындарына барады;балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагогмамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетіндегі суретті көрсету арқылы айтады. Алғашындапедагог диалогтардыреттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.	
Балалармен жеке жұмыс:16.40-17.00	"Меніңотбасым", отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу. Мақсаты.	"Отбасы"тақырыбында санамақтар айтқызу. Мақсаты. Балалардыңтілдерін	"Жоғалған зат"үстелүстіойыны. Мақсаты. Балалардың ойлау қабілеттеріндамыту. Барысы.	"Отбасы"тақырыбында санамақтар айтқызу. Бірүйдебіз нешеүміз?	Санамақтар айтқызу. Екікөзбенқосқұлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеуболдықос

	Балалардың тілдерін дамыту; отбасы туралы білімдерін жетілдіру.	дамыту. Мысалы: Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық, екеуіміз. Басбармағым-атам, Балаң үйрек - апам, Ортаң терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек-мен. Біз үйден нешеуіміз? Біз үйде-бесеуіміз.	Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.	Кел, санайық, екеуіміз. Басбармағым-атам, Балаң үйрек - апам, Ортаң терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек-мен. Біз үйден нешеуіміз? Біз үйде-бесеуіміз.	шырақ, Санапшығаркім бұрын?! Екі аяқпен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің. Нешеу болды, қане, бол, Санапшығаркім бұрын?! Сұқсаусағым суға барды Ортаң қолым орақ орды. Аты жоғым ағаш жарды, Жұмсамапты алақаным, Тек шынашақ-балапанын. (М.Қуанышбеков)
Серуенге дайындық 17.00-17.20	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу.				
Серуен: 17.20-18.00	Еркін ойындар, ауа райын бақылаулар.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес): 18.00-18.30	«Менің үйім-менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».				

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы балабақша	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты- жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	12.09-16.09.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	12.09.2022	13.09.2022	14.09.2022	15.09.2022	16.09.2022
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатымен, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бой, салмақ өлшеу.				
Ата-аналармен әңгі- мелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында әзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу)	"Өсімдіктерді құнарландыру".	"Біз топ бөлмесінде және жатын	"Біз орындықтарды орнына	"Кітап бұрышындағы	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".

қимылдыойындар, үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):8.10-8.20	Мақсаты. Балаларға өсімдіктердің қоректікзаттарды топырақтан алатынын,біртіндеп топырақтыңқұнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардыңбіліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.	бөлмедетерезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсаты.Балаларды суменжұмыскезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау жәнеқұрғатыпсығу, ластанған кезде оны сумен шаю.	орналастырамыз". Мақсаты. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманыжылдам, мұқият орындау.	еңбек". (кітаптардықалпына келтіру) Мақсаты.Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптардытаңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желімменқайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауғатәрбиелеу.	Мақсаты. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу;өзіне-өзіқызмет көрсету бойынша дербестігімендағдыларын дамыту.
	Құрылыс ойындары. «Иттіңүйшігі». Мақсаты. Балалардыңқиялын, зейінін, жануарға сүйіспеншілігін дамыту. Ойынатрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс	Үстелүстіойыны. "Лото". Мақсаты. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруғаүйрету. Байқампаздыққа баулу. Түрлерінің ұқсастықтарына қарайәрбірбала қандай да бір	Үстелүстіойыны. «Ойықішіндегі заттарды орналастыру». Мақсаты. Балалардың танымын,зейінін, қабілетін дамыту. Көркемәдебиеттен ойын-жаттығу. "Менің сүйікті	Үстелүстіойыны. "Лото". "Үйжануарлары". Мақсаты. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруғаүйрету. Байқампаздыққа баулу. Карточкаларды түсінеқарайіріктеу.	Санамақ. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай,шошқа, Қозы,қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай,шымшық... Сен, қал! Сен,шық! (ҚадырМырзаӘли)

	ойыншықтары. Педагогөзүйлерін құрастыруға ұсынады. Сөйлеуді дамытуданойын- жаттығу. "«Суыр, сұңқар, су қайда?" ертегісі" Мақсаты: балаларға ертегіарқылысудың маңыздылығынжәне судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына өте кажет екендігін түсіндіру. Суреттербойынша өздік әңгіме құрастыру.	геометриялық пішіндіалады,соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. Қоршағанортамен танысудан ойын- жаттығу. "Ауа райын болжаймыз"Мақсаты : балаларға табиғаттағыауа-райы жағдайын (қар, жаңбыр, тұман, бұршақ) бақылауды үйрету, олардың нәтижелерін түсіндіру; табиғаттағы ауа- райына қатысты халық болжамдарымен таныстыру. Логикалық жаттығу "Жыл мезгілдерін ретіменсалыпшық".	ертегім. «Ақымақ қасқыр» қазақ халқының ертегісі." Мақсаты: ертегіні оқыпберу,мазмұнын әңгімелеуге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп, сөздерін айтқызу арқылы байланыстырып сөйлеуге, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілеріндәлтауып, сипаттауға үйрету. Дидактикалықойын: "Ол қандай?".	Математика негіздеріненойын- жаттығу. "Күнтізбені қалай қолдануға болады? (Қазақ халқының тәуліктегі уақытты мөлшерлеуі)" Мақсаты: балалардың уақыт, тәулік бөліктері ұғымдары туралы білімдерін бекіту; қазақ халқының тәулік бөліктерінің атауларымен таныстыру, өз күнтізбе жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге жатыттықтыру. Жаттаужаттығуы: "Қазақ халқының тәулік бөліктері".	
Танертенгі	Бастапқықалып:денетік,аяқтыңарасысәлалшақ,қолбелде.				

жаттығу:8.20-8.35	1 -4 -басты оң жаққаайналдыру, бастапқы қалыпқакелу. 1-4-бастысолжаққаайналдыру,бастапқықалыпқакелу. Бастапқықалып:денетік,аяқтыңарасысәлалшақ,қолбелде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3-4-солжаққабұру,бастапқықалыпқакелу(жаттығу3-4ретқайталанады). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1-оң аяққаеңкею. 2-ортағаеңкею. 3-солаяққа еңкею. 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқықалып:денетік,аяқтыңарасысәлалшақ,қолбелде. 1 - 4 - оң аяқпен секіру. 1-4-солаяқпенсекіру. 1-4 -екі аяқпен секіру.				
Таңғыас:8.35-9.00	Балалардыңбеті-қолынжуып,таңғыасқаотыру.Асішумәдениетіментаныстырыпотыру.Қасық,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Екіқол. Қолжуғыштыңқасына,(алғақарайжүреміз) Келе қалды балақан. Ысқыладыасыға,(екіқолдыңалақандарынқосыпүйкейміз) Алақанды алақан. Қарадыдасосынол:(екіқолдыңалақандарынашып,қуанады) «Тап-таза»депқуанды. Қандайжақсы,екіқол,(екіқолын көрсетеді) Бірін-біріжуады.(денеміздіоңғабұрып,екіалақанды,үйкеймізсолғабұрыпүйкейміз) М. Жаманбадиев				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.00-9.15	Жандыжәнежансыз табиғат туралы әңгімелесу.	Табиғатәлемі тақырыбында әңгімелесу.	"Керектікиімдітап"үстел-үсті ойыны. Мақсаты.	"Жылмезгілдері" дидактикалық ойыны.	"Жәндіктіата"үстелүсті ойыны. Мақсаты.

			Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажырата білугебаулу,зейінді, есте сақтауды және логикалық ойлауға тәрбиелеу.	Мақсаты. Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, мезгілөзгерістерін талқылау.	Балалардыңжәндіктер туралы білімдерін толықтыру.
Ұйымдастырылған іс-әрекет:9.15-10.55	Сауаташунегіздері "Сөйлеммен танысайық" Қазақтілі "Отбасымүшелері". Денешынықтыру "Спорт-көркі өмірдің". Қоршағанортамен таныстыру "Ауа райын болжаймыз"	Сауаташунегіздері "Сөйлеммен танысайық, қайталау" Математика негіздері "Отбасындакімдер бар?" Музыка "Меніңәжемең жақсы адам" Сөйлеудідамыту "Менің отбасым"тақырыбында әңгімелесу.	Математика негіздері "Жұбынтап" Қазақтілі "Тілбірліктері(буын, сөз, сөйлем).Отбасы мүшелері. Дене шынықтыру Спорт–бейбітшілік елшісі. Көркемәдебиет «Айболит»ертегісі	Математика негіздері "Күнтізбені қалай қолдануғаболады? (Қазақ халқының тәуліктегіуақытты мөлшерлеуі)" Сөйлеуді дамыту "«Суыр,сұңқар,су қайда?" ертегісі" Музыка "Бақа,бақа,бақ-бақ" Қоршағанортамен таныстыру "Саяхатшыбалалар"	Сауаташунегіздері "Дауыстыдыбыспен танысайық" Жапсыру "Меніңүйімосындай" Дене шынықтыру "Қанатүстіменауыспалы қадам жасап жүру" Көркемәдебиет "Меніңсүйіктіертегім. «Ақымаққасқыр»қазақ халқының ертегісі."
Серуенгедайындық 10.55-11.10	Балалардыңөздігіненжәнежүйелікиінулерінқадағалау.Жылдамдыққа,тиянақтылыққабаулу.				
Серуен11.10-12.35	Торғайларды бақылау.	Қайыңдыбақылау. Мақсаты.	Жапырақтарды бақылау.	Көліктердібақылау. Мақсаты.	Жерде жатқан жапырақтардыбақылау.

	Мақсаты. Торғай туралы білімдібекіту және бақылауды жалғастыру;сөздік қорларын торғай туралы көркем сөзбен байыту. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы сыпыру. Мақсаты. Еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуғатәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары."Ұядағы құс". Мақсаты. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікті, зейінділікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту. Өзіндікеркінойын	Қайыңға тән белгілердібақылауды жалғастыру. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:гүл суару. Мақсаты. Түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Түстерді тап". Мақсаты. Педагогтіңбелгісі бойыншатүстерді табу. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты. Қызығушылықтары бойынша ойын тандаумүмкіндігін	Мақсаты. Алтын күздің алуан түрлілігімен, "жапырақтың түсуі"ұғымымен таныстыру;табиғатқа дегенсүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақшадағы қоқыстардыжинау. Мақсаты. Жұмыс істеу дағдыларынбекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Үйінді тап". Мақсаты. Ептілікті, белгі бойыншажылдам әрекет ету, ойын ережелерін дәл орындауқабілеттерін дамыту. Өзіндікеркінойын	Көліктерді мақсатына қарай ажырата білуге үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерінигеруге деген ұмтылысын қалыптастыру. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілібіржерге жинаужолдары. Мақсаты. Тазалықпентәртіпке дағдыландыру;топта жұмыс істеу қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Түрлі-түсті көліктер". Мақсаты. Физикалық	Мақсаты. Балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауапарқылысөздік қорларын молайту; ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру;табиғатәсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатынқарапайым еңбектапсырмалары:гүл тұқымын жинау. Мақсаты. Жұмыстыбірлікте орындауға деген ұмтылыстыдамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аттар". Мақсаты. Балалардыңқимыл-қозғалыстарындамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерінжетілдіру,ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру;"Ерқанаты-ат" деген ұғымды қалыптастыру; жарыса

	әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	әрекеттері. Біраяқпен орнында секіру. Мақсаты. Шапшаңдықты дамыту.	белсенділікті заттарды пайдаланып (рульдермен), ойын арқылы дамытуды жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. Орыннан екі аяқпен секіру. Мақсаты. Шапшаңдықты дамыту.	ойнауға үйрету, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу. Барысы. Балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.
Серуеннен оралу: 12.35-12.50	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас: 12.50-13.20	Алдына қойған асқана зараударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				

Күндізгі ұйқы: 13.20-15.20	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдайтуғызу.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.50	Велосипед жаттығуы. Қолмен аяқты жоғары көтеріп, аяқты кезекпен сермеу. Жалпақта бандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.				
Бесінас: 15.50-16.10	Алдына қойған асқана зараударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.10-16.40	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсаты. Балалардың мезгілге қатысты құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстырасөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті.	Вариативті компонент - Ағылшын тілі "Saying goodbye. Letter Bb" Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсаты. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп.	Вариативті компонент-Жас зерттеуші "Жер әлемі" Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсаты. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуші. 1-нұсқа. Педагог	Дидактикалық ойын. "Не қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсаты. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке,	Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да түсін ата". Мақсаты. Балалардың допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атай білуде жаттықтыру; ойшапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар. Доп. Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақарқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді. Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсаты. Балалардың

Балаларды жауаптарын текбір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсаты. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындардағы әдептілік, тамақтану әдебі ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.	Шарты. Балалар біртүзбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқаруы мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!" "не" "Су!", не "Аспан!", не "Жер!" деп, допты қолға лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, су асты жануарын атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не	жұмбақтардың қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ". Мақсаты. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған	зәректік тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды.	түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орынекенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы

Құралдар. Аспазхана жиһаздары(үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты.Алдымен педагог аспазхананың адамдар (тұтынушылар)үшін әртүрлі тағамдарды дайындау қызметі және оның маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Суреттеркөрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардыңрөлдерді атқарудағы қалаулары,содансоң санамақ амалы	жәндіктіатау,"жер"-жануар, жәндікті атау. Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсаты. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдардынығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа,жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана	жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегіұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар.Зообақ қызметкерлеріне қажетзаттармен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншықжануарлар	Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ"депдыбыстайды т.б.. Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсаты. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру;қорықтақызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегіұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.	әңгімелеседі;әрбірартист маманқандайқұралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп,топтасып,белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайындажариялап,қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбірөнерпаздыңшығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрметкөрсететіні,ал көрермендер оларды мақтап, қошемет

қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіпұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагогжәнебалалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагогадамдардың келмей тұрып (балалар орындарында отырып), қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде, балалар (тұтынушылар) тамақтанузалына шақырылады. Даяшыкелген	қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншықжануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды, сондай-ақ ветеринарлықемхана жайында әңгімелесу керек. Балаларветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы	және құстар; ойыншықтарғатор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөніндебейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құсмаманы),зоолог (жануарлармаманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқтымамандардың қызметініңмәнінде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралыталқылапалу керек. Балаларзообақта жұмыс істейтін	Құралдар.Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар;орман,бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғиқорықтуралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқтымамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы	білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттепжатады,балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытындыжасайды:цирк қойылымыныңәдеміжәне қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.

	тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға тағамдарды әкеліп, соңында "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтықсу керек, балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тағамдарды татуы үшін, аспазхана	ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге	мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдармен құстардың ойыншықтарыналып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстармен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін	ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдармен құстардың ойыншықтарыналып, белгілі орындарға қондырып, қимылға	

	қызметкерлері көп еңбекетеді;"рақмет" және "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында шуламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану-адамның қоғамдық жердегі ережелерді орындаудағы негізгі міндеті.	қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететінжануарлармен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігінайтуытиіс.	жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып,тіршілік етулерінеқолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігітуралы айту.	келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытындыжасай алады:адамжабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғану да керек.	
Балалармен жеке жұмыс:16.40-17.00	Жандыжәнежансыз табиғат туралы әңгімелесу.	"Табиғат әлемі"тақырыбында сюжеттісуреттер қарастыру.	Тақпақайтқызу. "Күзде" (Ескен Елубаев) Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткенкүзімкелдің бе, Сыңсыпбағың мәуелеп? Қамбатолды астыққа, Алғыссаған,алтын күз!	"Күз"тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету.	Күз мезгілінде болатын табиғатерекшеліктеріне байланысты жұмбақтар шешу.

			Біруысдәншаштық та, Арбақауыналдық біз!		
Серуенгедайындық 17.00-17.20	Балалардысеруенгеынталандыру;серуенгеойынжабдықтарыніріктеу;балаларменжекеәңгімелесулер;шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.				
Серуен:17.20-18.00	Сереуенгедегенқызығушылықтарынояту."Жандыжәнежансызтабиғат"тақырыбындажекеәңгімелесулер.				
Балалардыңүйге қайтуы (ата-аналарға кеңес): 18.00-18.30	«Айына бір рет отбасыкүнінөткізу».	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасындаөзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттерітуралы әңгімелесу.	Ата-аналармен балалардыңтазалығы туралы әңгімелесу.	«Меніңдостарым»атты тақырыпта әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы балабақша	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты- жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	19.09-23.09.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	19.09.2022	20.09.2022	21.09.2022	22.09.2022	23.09.2022
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Балалардың терісін, сыртқы келбетін тексеру; педагогтің ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беруі; балаларға жағымды орта туғызу.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Ата-аналармен балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу	"Бөлме өсімдіктеріне күтім	"Жабық өсімдіктерді	"Асхана бойынша кезекшілік".	"Шешіну бөлмесінің	"Кірсүлгілерді ауыстыру".

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 8.10-8.20	жасау". Мақсаты. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назараудара отырып, өсімдіктен шанды кетіру әдісін тандауға үйрету.	бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсаты. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.	Мақсаты. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Балаларға айтылатын нұсқаулар. Қолды мұқият жуыңыз, кезекшінің киімін киіңіз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларындамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.	шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсаты. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көребіледі, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.	Мақсаты. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қояды үйрету. Ниетін тәрбиелеу еңбек етуге, ересектерге көмектесу.
	Үстел үсті ойыны. "Жалпы атауын бер". Мақсаты. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі	Саусақ жаттығуы. Он саусақ. Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты ашып жұмамыз) Ұстай алмас жіпті де.	Дидактикалық ойын. «Домино». Мақсаты. «Баланың көліктер жайлы білімдерін	Дидактикалық ойын. «Суретті құрастыр». Мақсаты. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын,	Дамытушы ойын. "Мен өзіммен бірге жолға аламын". Мақсаты. Логикалық ойлауды дамыту.

	карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды. (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, қыздардың және ұлдардың киімдері)	Екі саусақ бірікті, (басбармақпен сұқ саусақты қосамыз) Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, (басбармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз) Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз) Қала салсақ, жол салсақ. (қолымызды алдыға қарай созамыз) М.Әлімбаев	дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті атауып дұрыс ататқызу, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар. Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.	тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Ойын шарты. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері. (көлімдері 7×8 см карточкалар).	Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: бір заттардың суреттері бар суреттер. Сипаттама. Балаңызға жүзуге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапардың сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бәрін жинау керек. Баладан бір суретті алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраңыз. Суреттердегі заттар өте әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың бейнесін алады: "сіз демалыс кезінде доп ойнай аласыз, допты құтқару шеңберінің орнына қолдануға

					болады, өйткені ол батыпкетпейдіжәне т.б.." Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуы керек (шөл далада, пойызда, ауылда).
Таңертенгі жаттығу:8.20-8.35	Бастапқықалып:денетік,аяқтыңарасысәлалшақ,қолбелде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқықалып:денетік,аяқтыңарасысәлалшақ,қолбелде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3-4-солжаққабұру,бастапқықалыпқакелу(жаттығу3-4ретқайталанады). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1-оң аяққаеңкею. 2-ортағаеңкею. 3-солаяққа еңкею. 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқықалып:денетік,аяқтыңарасысәлалшақ,қолбелде. 1 - 4 - оң аяқпен секіру. 1-4-солаяқпенсекіру. 1-4 -екі аяқпен секіру.				
Таңғыас:8.35-9.00	Балалардыңбеті-қолынжуып,таңғыасқаотыруы.Асішумәдениетіментаныстырыпотыру.Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.				

	Таңғыастытастама.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.00-9.15	ҚРРәміздері туралы әңгімелесу.	ҚР Елбасы мен президенті туралы әңгімелесу.	Туған тіл туралы мақал-мәтелдер жаттау.	Астана қаласының суретіне қарап әңгімелесу.	"Туған тілім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет:9.15-10.55	Сауат ашу негіздері "Дауысты дыбыстар" Қазақ тілі "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері". Денешынықтыру "Допты еденнен ыршытып жоғары лақтыру" Қоршаған ортамен таныстыру "Қазақстанның қазба байлықтары"	Сауат ашу негіздері "Дауысты дыбыспен танысуды қайталау" Математика негіздері "Ауылдағы қызықтар" Музыка "Табиғат көрінісі" Сөйлеуді дамыту "Табиғат тақырыбында суретпен жұмыс"	Математика негіздері "Тәулік бөліктерін қайталау" Қазақ тілі "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар". Денешынықтыру "Сапқатұр" Көркем әдебиет «Құлыншақ» (өлең) М. Жаманбалинов	Математика негіздері "Қазақстан Отанымдыменне үшін сүйемін?" Сөйлеуді дамыту "Рәміздер-ұлттық құндылық" Музыка "Анатілім" Қоршаған ортамен таныстыру "Елімнің байлығы - тұз"	Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыспен танысайық" Құрастыру "Балабақша-біздің үйіміз" Дене шынықтыру "Жіптің астыментура және жанымен еңбектеп өту" Көркем әдебиет "Ана тілім - байлығым"
Серуенге дайындық 10.55-11.10	Балалардың өзінен және жүйелі кінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиімділікке баулу.				
Серуен: 11.10-12.35	Ауарайын бақылау.	Ауа райының жағдайын бақылау.	Қайыңды бақылау. Мақсаты.	Жыл құстарын бақылау.	Бақшадағы күзгі жұмысты бақылау.

	Мақсаты. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: күзгі жапырақтарды жинау. Мақсаты. Жұмыс істеуге деген құштарлықты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қаз-аққулар", "Ұстап ал". Мақсаты. Белгі бойынша жылдам әрекет ететуді үйрету; достық қатынастарды дамыту. Өзіндік еркін ойын	Мақсаты. Табиғи құбылыс - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауға үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қоқыстарды жинау. Мақсаты. Бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Кім жылдам", "Батпырауық және тауық". Мақсаты.	Жыл мезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; ағашты табиғаттың бөлігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты тазарту. Мақсаты. Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қайыңға қарай жүгір". Мақсаты. Педагогтің белгісі	Мақсаты. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейту; суық түскен кезде құстардың тіршілігі; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тұқымдарын жинау. Мақсаты. Балаларды тұқым жинауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ит пен торғай". Мақсаты: торғаймен иткетән қимылдары туралы білімді бекіту; олардың дауыстарына еліктеуге үйрету.	Мақсаты. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жүйекшелерді үгінділермен толтыру. Мақсаты. Жұппен жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қай жерде жасырылғанын тап". Мақсаты. Кеңістікті бағдарлау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсаты.

	әрекеттері:"Мені қуып жет". Мақсаты.Дұрыс бағытта жүгірудіүйрету.	Жүгіру, көтерілу, секіру қабілеттерін жетілдіру;реакцияны дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасызетужәне өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	бойыншаәрекеттерді тез орындауға үйрету. Өзіндікеркінойын әрекеттері:"Өзенді кесіп өт". Мақсаты.Бөренемен тікежәне жанынан жүру жаттығулары.	Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсаты:доптыбір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту.	Жүружәнежүгіру техникасын жетілдіру.
Серуеннен оралу:12.35-12.50	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру,шкафсөрелерінекиімдерінорналастыру,қолдарын жуу.				
Түскіас:12.50-13.20	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарханбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Күндізгіұйқы:13.20-15.20	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайтуғызу.				
Бірге-біртетұрғызу, сауықтыру	Ұйқыдантұрғаннанкейінбірдентөсектежаттығужасау;төсектерінентұрмай,көрпелерінжамылыпжатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатқан				

шаралары: 15.20-15.50	гимнастикабалалардыңұйқыданоянукуүйінебіртіндепауысуынабағытталған.Оянғанбалаларменөткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады) Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжүру.				
Бесінас:15.50-16.10	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарханбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 16.10-16.40	Құрастырудан ойын-жаттығу. "Қанқыз" Мақсаты:балаларды қағаздан құрастырудыңтүрлі әдістерін қолданып қаңқыз үлгісін жасауға үйрету. Дидактикалықойын: "Жәндіктерді құрастыр". Дамытушы жаттығу. "Қаншажәнеқандай айырмашылықтары бар?" Мақсаты. Балалардың қабылдау, зейін, ойлауқабілеттерін	Логикалықойын. "Келешекте неге айналады?" Мақсаты. Балалардыңқоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерінтиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттықсуреттер немесе мнемочарточкалар болуы мүмкін. Педагог	Дидактикалық ойын. "Сөздертізбегі". Мақсаты. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейініндамыту;өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірінайтып,кезекті	Дамытушы жаттығу. "Неөзгерді?" Мақсаты. Балалардың қабылдау,зейін,есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар:түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады,содансоң 10-12-ге дейін	Дидактикалық ойын. "Логикалықжұптар" (табиғат құбылыстары). Мақсаты. Балалардың белгілі құбылыстар салынған карточкаларды логикалық екі карточкажұптарына жинап, біріктіру; білімдерін жүйелей білу, есте сақтау, ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылықтарды арттыру; ізденімпаздыққа

	дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Суреттержұптары (екінші суретте, бірінші суретке қарағанда көзге көрінбейтінбірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруге ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда, неөзгергенінайтады, айырмашылықтарын табады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсаты. Балалардың	тапсырмаларды сөз арқылығанадаберу мүмкін. Шарты. Педагог атағанжандынемесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын атау керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіру мүмкін:"Менатаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?" Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақкүзде;өзен қыста;балаөскенде; ұн; жауын қыста; балапан;бұзау;түн;	келесіотырғанбалаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесінөтейді,өнерін көрсетеді. Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы".Мақсаты. Балалардыңотбасы мүшелері жөнінде ұғымдарыннығайту; отбасы мүшелерінің отбасыда атқаратын рөлі неде екендігін пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік,ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық,	жеткізуге болады. Ойыншықтар сапта тұрғанкезде,балалар олардың реттік санынайтуымүмкін. Балалар көзін жұмып, педагог ойыншықтардың қатардағы тұрғанын өзгертеді. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың қай орынғаауысқанын айтады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Үйқұрылысы". Мақсаты. Балалардың үй құрылысына қатысатынмамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке,	тәрбиелеу. Құралдар.Түрлі табиғи құбылыстар салынғансурет-карточкалар. Шарты.Балалар табиғат құбылыстарын шартты белгілі суреттерге қосып, логикалықжұптарды құрастыру керек. Логикалық жұптар тізбектері мына сияқты болуы мүмкін: тамшы - жаңбыр; тамшы - мұздардыңшатырдан тамшылағаны;тамшы - тұман; тамшы-кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы -бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - жапырақ - бұта; жапырақ-гүл;т.б..

аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты.	күшік; іргетас; көшет; аяздың болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш; көжек; көпенбек; оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт. Сюжетті-рөлдік ойын. "Пошта". Мақсаты. Балаларға поштаның қандай жер екендігін түсіндіру, бұл жерде қандай мамандар қызмет ететіні туралы жалпы мағлұматтарды бекіту; ойын кезінде ауыспалы заттарды (хат, тапсырыс хат, бандероль,	саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар өзара отбасы мүшелері рөлдерін бөлісіп жатады, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала күн тәртібіндегі қандай оқиғаны сомдау қажет екендігін анықтап жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу	еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа	Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр". Мақсаты. Балалармен бірге театр орнының не екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын, ойын барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарықты беруші, гардеробшы, капельдинер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени мекемеде тәртіп ережелерін пысықтау; мәнерлеп сөйлеуін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Сахна орны.

Педагог балалармен бірлесіп, алдын ала жұмыста аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тамақтандыру қызметінің маңызы туралы әңгімелеседі. Алдымен атқарылатын жұмыстардасуреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады, сонымен бірге педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар	сәлемдеме) қолдануды үйрету; топтастармен бірлесіп, ойын желісіне қосылып, өз орнын табуға ынталандыру; ойлау, ой-қиял, қарым-қатынастық қабілеттерді дамыту; заттармен және заттарсыз әрекеттену біліктерін дамытуды; еңбекті құрметтеуге, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. "Пошта" жазуы, арнайы бөлінген орындар; қаптау қағаз материалы, байлауға жіптер, қайшы; хат, тапсырыс хат, бандероль, сәлемдемесі сияқты заттардың жасанды макеттері;	тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.	қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынынайтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.	"Театр" жазуы; сахналық қойылымдарға қажет сахна макеттері (үйшік, ағаш, қаша, т.б.), мүмкіндік болса, перделер), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлер қолға ұстайтын қажетті құрал-жабдықтар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, театрда қандай қойылымдар болатыны туралы суреттерді қарастырып, көрермендер мен артистер арасында қандай айырмашылықтардың болғанын анықтайды. Қойылымның көрермендердің алдында әдемі өтуіне

	кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагогамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде, балаларды (тұтынушыларды) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға әкеліп, соңында ""төлемді""	қаламсаптар, маркерлер, маркалар салынған таңбалауыштар, қарындаш, желімдер, телефон, руль. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, поштаға экскурсияны ұйымдастыру мүмкін, немесе поштаның қызметі жайында суреттерді, бейнежазбаларды тамашалап, белгілі сюжеттер бойынша әңгімелеседі. Алдын-ала жұмысында педагог поштада еңбек ететін байланыс операторы, пошташы, байланысты атқарушы кезекші, экспедитор сияқты мамандардың жұмысын түсіндіреді.		Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.	режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарықты беруші, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандардың орны туралы талқылайды. Балалар әрбір маманның сахна қойылымын дайындауда қандай әрекеттерді жасайтыны туралы шағын жаттығуларды алдын-ала жасауларына болады. Содан соң қалаған балалар белгілі рөлдерді атқаруға өз қалауларын білдіреді, орындарын алып жатады. Артистерді біріктіру үшін, педагог алғашында режиссер міндетін өзіне алады, белгілі ертегінің

	жасайды. Балаларға""даяшы"", ""мәзір"", ""тағам""сияқтыжаңа сөздерді айтқызады, балалар сол сөздерді пайдалану керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады,балалардың әрекеттерінбелсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытындыжасайды: адамдардың әдемі және дәмді тағамдарды татуы үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек етеді; ""рақмет"" пен ""өтінемін""сөздерін қолдану, үстел басында шуламау, тамақты дұрыс	Балалардыңрөлдерді атқарудағы қалаулары,содансоң санамақ амалы қолданылады. Қалған балалар поштаға келіп, өз қалауларыбойынша ауыспалызаттардың бірін алып, оларды ресімдейді, қызметкерлерге береді. Педагог ойын барысында балалардың атқаратын рөлдері бойынша қосымша сұрақтар қойып жатады, ойын желісінің дамуын қамтамасыз етеді. Балалар сұрақтарға жауапбережүріп,өз рөлдерінде жаңа қырларын танып жатады. Соңындапедагог			сюжетін таңдайды. Педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдепотырады, ойыншыларға қосымшаәрекеттерін анықтайтынсұрақтар қойып жүреді, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: сахна қойылымы көрермендерге қызықты болу үшін, тек артистер ғана емес, көптеген мамандар жұмыс істейді; еңбекті қадірлеукерек;театр - мәдени орынның бірі, бұнда сыпайылық ережелерінұстанады.

	шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану, адамның қоғамдық жерде ережелерді орындаудағы негізгі міндеті.	балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар арасында байланыс үздіксіз және жылдам болуы үшін, пошта қызметкерлері көп еңбек етеді; пошта - қоғамдық орындарының бірі болып, бұнда сыпайылық ережелерін сақтау керек.			
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	Артикуляциялық жаттығулар.	Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Туған елдің ұлымын" (Асқаржан Сәрсеков). Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын, Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей	"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.	Артикуляциялық жаттығулар.	Дидактикалық ойын. "Жұмбақ сан". Мақсаты. Балалардың қосумен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу.

		нәзікпін. Қуат алған өзінен, Туғанелдіңұлымын. Бақыттыетіпөсірген Отанымныңгүлімін.			Сипаттама. Мысалы,үшсанынан үлкен, бірақ бес санынан аз; қай сан үштен аз, баладан оны болжауды сұраңыз. Бала әртүрлі сандарды атайды, ал мұғалім аталған саннан көп немесеаздепайтады. Содан кейін сіз баламен рөлдерді өзгерте аласыз.
Серуенгедайындық 17.00-17.20	Балалардысеруенгеынталандыру;серуенгеойынжабдықтарыіріктеу;балаларменжекеәңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюлерін қадағалау.				
Серуен:17.20-18.00	Сереуенгедегенқызығушылықтарынояту."МеніңҚазақстаным"тақырыбындажекеәңгімелесулер.				
Балалардыңүйге қайтуы (ата- аналарға кеңес) 18.00-18.30	«Дәрумендердіңбала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес.	Ата-аналарғакеңес: "Үйдегі жағдайды балабақшаның күн режимімен бірдей етіпұйымдастыру".	"Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретукерек"ата- аналарға кеңес.	«Айына бір рет отбасыкүнінөткізу».	«Отбасының салауатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері»атты сұрақ-жауап.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы балабақша	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты- жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	26.09-30.09.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	26.09.2022	27.09.2022	28.09.2022	29.09.2022	30.09.2022
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Балалардың дене қызуын өлшеп, денетерісін және көңіл-күйін тексеріп қабылдау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Ата-аналармен оқу құралдары және балалардың оқу қызметіне қалай қатысатындары жайлы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу	"Өсімдіктерді құнарландыру".	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде	"Біз орындықтарды орнына	"Кітап бұрышындағы еңбек".	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер); 8.10-8.20	Мақсаты. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.	терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсаты. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.	орналастырамыз". Мақсаты. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, орындау.	(кітаптарды қалпына келтіру). Мақсаты. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.	Мақсаты. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.
	Үстел үсті ойыны "Лото - Жыл мезгілдері". Мақсаты. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Бұл қашан болады? Балалар жыл	Үстел үсті ойыны "Лото - Жеміс-жидектер мен көкөніс". Мақсаты. Балалардың жеміс-жидек, көкөніс жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін	Дамытушы ойын "Төлін тап". Мақсаты. Үй жануарларының төлін табу арқылы балаалрдың білімдерін бекіту. Муляжбен үй жануарларының төлдерін табуға	Саусақ жаттығуы "Топ, топ, добым, домалақ". Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап? - Бір, екі, - деп, екі ұрдым, - Шатырғасен секірдің	Үстел үсті ойыны. "Сикырлы сандар". Мақсаты. Балалардың сандар туралы білімдерін бекіту. Балалар сандар мозаикасын құрайды.

	мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды.	орындарындұрыс ататқызу. Ойын шарты. Көкөністерді бақшаға, жеміс-жидектердібауға орналастыру. Ойыніс-әрекеті. Үшүлкенкарточкада бақша, бау, гүлзар бейнеленген. Көлемдері 8×8см карточкалар және көкөністер,жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар.	үйрету.	Үш,төрт,бес,-үлгердім Ішінеендің гүлдердің. Алты,жеті,-дегенде, Жеттің шоршып еденде. Сегіз,тоғыз,он-дедім Сайғасырғып жөнелдің	
Таңертенгі жаттығу: 8.20-8.35	1."Секіртпенісоз"жаттығуы. Бастапқықалып:аяқсәлалшақ,жіптіқолменешетіненұстау. 1-секіртпені қолмен ең шетінен ұстап, қолды алға созу. 2-жоғарыкөтеру,3-кеудетұсынаәкелу.4-б.қ.келу. 2."Сағаттыңтілі" жаттығуы: Бастапқықалып:аяқсәлалшақ,секіртпеніекішетіненұстап,қолдыжоғарыкөтеру. 1-оңғаеңкею. 2-бастапқықалыпқакелу. 3-солғаеңкею.				

	4-бастапқы қалыпқа келу. 3. "Сәлотыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2-тізені алшақ, секіртпе мен қолды жоғары көтересәлотыру. 2-бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, екі шетінен ұстап, алғасозған күйде етпетінен жату. 1-3-артқа қарай иілу, бірізгілде аяқты өтере (аяқтың ұшын соза) секіртпе мен қолды алға, жоғары көтеру. 4-бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпе, екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұру. 1-заттарды аттап жүру. 2-секіртпе мен еркін секіру.				
Таңғыас: 8.35-9.00	Балалардың беті-қолын жуып, таңғыасқа отыру. Ас ішумәдениеті мен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық: 9.00-9.15	Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері жайлы әңгімелеседі.	"Күз" туралы жұмбақтар шешу.	"Күз" туралы тақпақтар жаттау.	"Күз" тақырыбына байланысты мнемотехникамен жұмыс жасау. Балалар суретке қарап сөйлемдер толық мәтінді құрастырады.	Мозаика Мақсаты. Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу.

Үйымдастырылған іс-әрекет:9.15-1055	Сауаташунегіздері "Дауыссыз дыбыстар" Қазақтілі "Менің Отаным - Қазақстан.Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Денешынықтыру "Кел, күш сынасайық" Қоршағанортамен таныстыру "Алақай, күз келді"	Сауаташунегіздері "Дауыссыз дыбыстарды қайталайық" Математика негіздері "Астанағасаяхаттап барамыз" Музыка "Көңілді ноталар" Сөйлеудідамыту "Сикырлы ұяшықтар"	Математика негіздері"Әсем қалалар" Қазақтілі "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Денешынықтыру "Күшіміз-бірлікте" Көркемәдебиет «Күз»(өлең)Ілияс Жансүгіров	Математика негіздері "Саябақтың жапырақтарынкім санапты?" Сөйлеудідамыту "«Күз» өлеңі Мұқатай Жылқыайдарұлы" Музыка "Әңгелек" Қоршағанортамен таныстыру "Бау-бақшамыз-сәніміз!"	Сауаташунегіздері "[а]дыбысыжәнеАа әрпі, әріп таңбасын жазу". Суретсалу "Жаңбырлықүн" Дене шынықтыру "Гимнастикалық орындықтабілекпен тізегесүйенеотырып еңбектеу" Көркемәдебиет "«Күз»М.Әлімбаев «Сары жапырақтар жауғанда»(жаттау)"
Серуенгедайындық 10.55-11.10	Балалардыңөздігіненжәнежүйелікіінулерінқадағалау.Жылдамдыққа,тиянақтылыққабаулу.				
Серуен:11.10-12.35	Қаражидекті бақылау. Мақсаты. Қаражидекпен	Тастардыбақылау. Мақсаты. Тастартуралы, жансызтабиғаттағы	Желдібақылау. Мақсаты. Желдің күшін анықтаудыүйренуді	Жапырақтың түсуінбақылау. Мақсаты. Табиғаттағы	Қарақатты бақылау. Мақсаты. Қарақатпен

	танысуды жалғастыру. Зерттеу. Қара жидек жапырақтарын үлкейткішәйнек арқылы қарау. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. Мақсаты. Еңбек әрекеттерін орындауға үйрету; топтажұмысістеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Орманжолдары". Мақсаты. Жағдайларға байланысты қозғалыстарды түрлендіру. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын	заттартуралытүсінік қалыптастыру. Зерттеу. Тасты үлкейткіш әйнек арқылы тексеру.Некөрінеді? (Жарықтар, өрнектер.) Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағытастарды жинаужәнеолардан композиция құрастыру. Мақсаты.Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Тас,қайшы,қағаз", "Епті жұп". Мақсаты. Педагогтімұқият тыңдауғаүйрету,	жалғастыру; балалардың жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланыбұтақтармен тастардан тазарту. Мақсаты. Бірлесіпжұмыс істеуге,істелген жұмыстанрахат алуға үйретуді жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Батпырауық пен тауық". Мақсаты. Педагогтің бұйрықтарын тыңдаудыүйрету; зейінді дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын	маусымдық өзгерістер туралы білімдерінкеңейту. Зерттеу. Бірденқұлаптүскен жапырақтардытабу; жан-жаққа тербеліп ақырын ұшатын жапырақтардытабу; бұтақтарғажабысып ұшатын жапырақтардытабу; түскен жапырақтардан асфальтқа өрнек салу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша алаңында жапырақтытазартуда сыпырушыға көмектесу. Мақсаты. Мақсатқабірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп	таныстыруды жалғастыру. Зерттеу. Қарақатпенитмұрын арасындағы айырмашылықтарды табу. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшада өсетін бұталарға күтім жасауғаересектерге көмектесу. Мақсаты. Бірлесіпжұмысістеу қабілеті мен тілегін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жыртқыш" Мақсаты. Жүгіру жылдамдығын, ептілікті дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға

	материалдармен ойындары, қозғалыстарды дамыту. Жалпы дамыту жаттығулары. Мақсаты. Жалпы дамытушы жаттығуларға деген қызығушылықты сақтау.	табандылықты дамыту; допты бұрышқалақтыруды үйрену. Өзіндік еркі ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. Мақсаты. Допты нысанағалақтыру қабілетін нығайту.	материалдармен ойындар: доппен жаттығу. Мақсаты. Допты екі қолмен ұстап жерге лақтыруды жалғастыру.	жұмыс істеу қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Түлкі мен қоян". Мақсаты. Жануарлардың өмір салты мен әдеттері туралы түсінік қалыптастыру. Өзіндік еркі ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.	алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту.
Серуеннен оралу: 12.35-12.50	Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Түскі ас: 12.50-13.20	Алдына қойған асқана зараударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Күндізгі ұйқы: 13.20-15.20	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдайтуғызу.				
Бірге-бірт етұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-	Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.				

15.50					
Бесінас:15.50-16.10	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарханбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 16.10-16.40	Дамытушы ойын. "Суретшініңқатесін тап". Мақсаты.Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстаржөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап,құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру,зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар.	Дамытушыойын. "Сынық телефон". Мақсаты. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттеріндамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балаларбіртізбекке отырады. Жүргізушіісанамақ арқылы таңдауға болады. Алғашындапедагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді.Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізушібірінші	Дидактикалық ойын. "Не,қалайестіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсаты. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестетуқабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікетәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың	Дамытушыойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Мақсаты. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануаржайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздікқордыбайыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам,ауарайы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы,зат,жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптарымынадай	Сөздікжаттығу. "Жаңа сөзді құрастырайық". Мақсаты. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қордыбайыту;ойлау, есте сақтау қабілеттеріндамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жаңбыр,шатыр,ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемочарточкалар, түсі ақ карточка. Шарты.

	Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстарсалынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғардан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде ауада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте	болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін,	дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-	болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқорадам", "Күн жаңбырлы болғанымен, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". Мақсаты. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау салттары жайындағы білімдерін кеңейту; жақынға деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атап	Педагог ұсынған мнемокаточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып, атау керек. - Жаңбыр-жаңбырлы. - Шатыр-қолшатыр. - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс. - Ай-Айжан, Айбол, Айнұр. - Аяқ-аяқ киім, аяқтау. - Шаш-шашбау. - Көз-көзілдірік, Аякөз. - Қап-қолғап; қаптау. - Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары. - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. Сюжетті-рөлдік ойын.

мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және т.б.. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сәнкөрсету подиумы". Мақсаты. Балалардың "сән көрсету" және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модель деген мамандық иесі жайында түсініктер беру; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау	бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Мақсаты. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты	тоқ" деп дыбыстайды т.б.. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Мақсаты. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар.	өтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды нақпіншілері, журналдан қиылған суреттері; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала әрбір отбасыдатуған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған	"Мектеп". Мақсаты. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстелмен

қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту; адамға деген құрметке, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Құралдар. Подиум жолының макеті, түрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, зерттейді, олар жайында әңгімелеседі. Әңгімелесулер барысында педагог сән көрсету, подиум туралы, киім	мамандар қолданатын ойыншық құралдар және моделдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, баскиімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында немесе оның алдында балалармен сұлулық салынанды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысады дәріханад	Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін	күнін атаусалтының қайдан келгенін талқылайды. Балалар, туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегі жасау керектігін жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратынын жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды. Туған күні иесін балалар санамақ арқылы тағайындау мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеру тиіс. Алғашында педагог	орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. Алғашында мұғалімнің рөлін

үлгісінің дизайнері, фотосуретші, модель бала (қыз бала, ұл бала) туралы нақтылытүсініктерді ұсынады. Педагог көрнекі материалдарды дайындаған кезде балалар сән үлгілеріне көңіл аударуы керек. Балалар дизайнерді таңдап, ол киім үлгілерін дайындайды, модель балаларға киім үлгілерін көрсетеді; көрсетілім өткеннен кейін, сахнаға шығып, құрметін білдіреді. Фотосуретші - модель (сән үлгісін көрсетуші) балалардың жүрісі кезінде оларды фотосуреткетүсіріп	а қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандаймаманқандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар өзара сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагогмамандарға өз орындарын дайыптап отыру жайында, ал тұтынушылар өз	анықтайды. Балаларкөліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардыңрөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагогдиалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеуүшін, оларды дәрігер сияқты	өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдепотырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзіқатысады, ойын желісінің одан арыжалғасуынаүлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күннің әдемі өтуінде бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниетті, дос болғандығы, тағамдарды дәмді болғандары, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны.	педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалағанбалаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшінізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқтықасиеттердің қажеттілігіжайында айтып, қорытынды жасауға болады.

	жатады. Модель балалар өз киім үлгілерін подиум жолымен асықпай жүріп, көрермендерге киім үлгісін ұсынады. Ұлдар мен қыздардың жүрісі бөлек болады, бұны ескеру керек. Қалған балалар көрермендер болып, өз орындарына қатарға отырады, көрсетілімді тамашалап, қошеметтейді. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист	мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетін көрсету жайында айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюда жаттықтырады.	тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.		

	болып, ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: дизайнер болу үшін киім үлгісін әдемі салу керек, киімді әдемі тігу керек; модель (сән үлгісін көрсетуші) болу үшін әдемі жүріп, суретке, көрерменге киімнің үлгісін әдемі жағынан көрсету керек; фотосуретші суреттерін әдемі шығару керек; барлығы адамдар үшін; сәнді көрсету еңбегінде көп төзімділік қажет.				
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер".	Саусақ театры. "Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры арқылы	"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.	Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды	"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсаты.

	Мақсаты. Балаларға біреуі артықнемесекем сандытауып,атауды үйрету. Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндерсалынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. Барысы. Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, мұғалімнің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (үшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалароны орындайды а) дөңгелектерден	сахналау.	Мақсаты. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лототүріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына	айтқызу. "Күз" Мұқатай Жылқыайдарұлы. Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды кепалтын күз. Бұлт болып та Алатауға Байланып тыалтын күз. Дастархандатаба нанға Айналып тыалтын күз.	Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы. Нұр-Сұлтан - мемлекетіміздің астанасы, әдемі, үлкен қала.

	біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойыңдар (үш дөңгелек салынған сандықкарточканы көрсетеді); б) мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойыңдар (бес дөңгелек салынған сандықкарточканы көрсетеді); в) дәл осындай пішіндікөрсетіндер (дөңгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіндер. Ойын соңында қорытынды шығарылады.Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. Ойынныңбарысында балалардың зейіні,		отырып,тапсырманы күрделендіре алады.		

	қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды жәнесанауды, біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді.				
Серуенге дайындық 17.00-17.20	Алдымен топтағы аяқ киімдері науыстырып, аяқ киімді орнына қойып, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету.				
Серуен: 17.20-18.00	Серуенге деген қызығушылықтары ояту. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту.	Айына бір рет отбасы күнін өткізу.	"Қошкелдің, Алтын күз" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы балабақша	«Ерке-Сұлу» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	03.10-07.10.2022				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	03.10.2022	04.10.2022	05.10.2022	06.10.2022	07.10.2022
Күн тәртібі					
Балалардың қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Ата-анаға балабақшаға ауақытында келуіне ескерту. "Қошкелдің, Алтын күз" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 8.10-8.20	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсаты. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнарытаусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсаты. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсаты. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, орындау.	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсаты. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды тандауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсаты. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.

	Үстел үсті ойыны. "Лото". Мақсаты: балалардың зейіндерін,логикалықойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту. Құралдары: балалардың қалаулары бойынша заттарды, ұғымдарды, құбылыстарды, жан-жануарларды, адамның әрекетін топтастыруға арналғантүрлітақырыптағы лотолар. "Кімшенбердекалады?", "Тірі лабиринт" ойындары. Мақсаты: тепе-теңдік, ептілік, қозғалыс жылдамдығын сезімін дамыту; ұжымдық іс-әрекеттің келісімділігін, жылдам реакциясы мен тапқырлығынжаттықтыру. Еркін ойын: "Кім епті?"Мақсаты:доптылақт ыруға және ұстауға машықтандыру.	Үстелүстіойыны"Лото-Жеміс-жидектер мен көгөніс. Мақсаты. Балалардың жеміс-жидек, көгөніс жайлы білімдерін дамытужәнеолардыңөсіп-өнетін орындарын дұрыс ататқызу. Ойын шарты. Көгөністердібақшаға, жеміс-жидектердібауға орналастыру. Ойынис-әрекеті. Үшүлкенкарточкадабақша, бау, гүлзар бейнеленген. Көлемдері 8×8см карточкалар және көгөністер,жемістер,гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар. Үстелүстіойыны"Лото-Жыл мезгілдері". Мақсаты. Балалардыңзейініндамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Бұл кашан болады? Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды.	"Неөзгерді?" дамытушылық ойыны. Мақсаты:саналылогиканы, есте сақтауды, зейінді жетілдіру. Педагог бірнеше заттарды (ойыншықтарды, заттық суреттерді)балалардыңкөз алдына белгілі тәртіпте орналастырады. Бірнеше секунд өткеннен кейін, балалар көздерін жұмып, педагог бір-екі (не одан да көп) заттың орнын алмастырады.Көзінашқан, заттарға қайта қараған балалар ненің өзгергенін айтады. Бұлойындыбір-бірінеұқсас, бірақ бірнеше айырмашылығы барсуреттер жұбын қолдану мүмкін. "Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: кеңістікте бағдарлаудыжүзегеасыру. Еркін ойын: "Тақия тастамақ"ұлттықойыны. Мақсаты: бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді. Барысы.Балалардөңгеленіп, шенбер құрап отырады. Балалардынарасынанбір бала таңдалады да	Саусақжаттығуы"Топ, топ добым, домалақ". Топ,топ,добымдомалақ, Қайда кеттің домалап? -Бір,екі,-деп,екіұрдым,-Шатырға сен секірдің Үш,төрт,бес,-үлгердім Ішіне ендің гүлдердің. Алты, жеті, - дегенде, Жеттіңшоршыпеденде. Сегіз, тоғыз, он - дедім Сайға сырғып жөнелдің Үстелүстіойыны. "Сиқырлы сандар". Мақсаты. Балалардыңсандартуралы білімдерін бекіту. Балаларсандармозаикасын құрайды.	"Заттарды пазл ішіне орналастыру"үстелүсті ойыны. Мақсаты: балалардың танымдыққабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Аюменаралар"қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: кеңістікті бағдарлауды, сигнал бойыншаәрекететуге үйрету. Еркін ойын: "Тыйым салынғанқозғалыстар". Мақсаты: есте сақтау қабілетін,зейініндамыту. Ойын барысы. Ойыншылар шенберге тұрады, ортада - педагог. Ол олардың қайсысына тыйым салынғанын көрсетіп, әртүрлі қимылдар жасайды. Балалартыйымсалынғаннан басқа барлық қимылдарды қайталайды. Ойынережелері.Кімтыйым салынған қимылды қайталаса, ол ойыннан шығарылады. Тыйым салынған қозғалысты 4 - 5 қайталаудан кейін өзгерту керек.

			қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Тандалған бала дөңгеленіп отырған балалар сыртымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жанжағына жылдам қарап, тақияны өзінде екенін білсе, сезсе жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса онда өз өнерін көрсетеді: тақпақ, өлең, би және т.б. Және де орнынан тез тұрып үлгірген балаға ұлттық ою өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз. Ойын ережесі: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді.		
Танертенгі жаттығу: 8.20-8.35	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) 1. "Секіртпені соз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, жіпті қолмен ең шетінен ұстау. 1-секіртпені қолмен ең шетінен ұстап, қолды алға созу. 2-жоғары көтеру, 3-кеуде тұсына әкелу. 4-б.қ. келу. 2. "Сағаттың тілі" жаттығуы: Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстап, қолды жоғары көтеру. 1-оңға еңкею. 2-бастапқы қалыпқа келу. 3-солға еңкею. 4-бастапқы қалыпқа келу.				

	3. "Сәл отыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2-тізгені алшақ, секіртпе мен қолды жоғары көтересі алытыру. 2-бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, екі шетінен ұстап, алғаш озыған күйде шетінен жату. 1-3-артқа қарай иілу, бірізгі де аяқты өтере (аяқтың ұшын соза) секіртпе мен қолды алға, жоғары көтеру. 4-бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпе, екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұру. 1-заттарды аттап жүру. 2-секіртпе мен еркін секіру.				
Таңғыас: 8.35-9.00	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркем сөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлгілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дөңдер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық: 9.00-9.15	Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері жайлы әңгімелеседі.	"Күз" туралы жұмбақтар шешу.	"Күз" туралы тақпақтар жаттау.	"Күз" тақырыбына байланысты мнемотехника мен жұмыс жасау. Балалар суретке қарап сөйлемдер толық мәтінді құрастырады.	Мозаика Мақсаты. Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу.
Ұйымдастырылған іс-	Сауат ашу негіздері-14	Сауат ашу негіздері-15	Математика негіздері- 15	Математика негіздері- 16	Сауат ашу негіздері-16

әрекет:9.15-10.55	"[а]дыбысыжәнеАәрпін қайталау, әріп таңбасын жазу" Қазақтілі -9 "Жылмезгілдері.Алтын күз". Денешынықтыру-14 "Кішкентайдоптар" Қоршағанортамен таныстыру - 10 "Себеттолықкөгөніспен жеміс"	"[н]дыбысыжәнеНнәрпі, әріп таңбасын жазу" Математиканегіздері-14 "Сайқымазақтарды кім санапты?". Музыка-10 "Кел,ән тыңдайық!" Сөйлеуді дамыту -10 "Жемістер менкөгөністер"	"Геометриялықпішіндер" Қазақтілі-10 "Жылмезгілдері.Алтынкүз. [О], [Ө] дыбыстары (артикуляциясы,тілұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Денешынықтыру-15 "Достарыңакөмектес" Көркем әдебиет -10 "Жұмбақтарәлемінесаяхат"	"Қаншасалсаң,сонша жинайсың" Сөйлеуді дамыту - 11 "Жемістерменкөгөністер" пысықтау Музыка-11 "Күзқазан" Қоршағанортамен таныстыру-11 "Қиярқалайөсіпшығады"	"[н]дыбысыжәнеНнәрпін қайталау, әріп таңбасын жазу" Мүсіндеу- 2 "Күзгіжапырақтар" Денешынықтыру-16 "Достарыңа көмектес"пысықтау Көркем әдебиет - 11 "Жұмбақтарәлемінесаяхат" пысықтау
Серуенгедайындық: 10.55-11.10	Балалардыңөздігіненжәнежүйелікінулерінқадағалау.Жылдамдыққа,тиянақтылыққабаулу.(мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Серуен:11.10-12.35	Бұлттарды бақылау Мақсаты: балаларды бұлттардыбайқауғабаулу және ауа райын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру. Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзетуапсырмасы:берілген сөздермен сөйлемдерқұру(аспан,бұлт, қалқымалы және т.б.) Сұрақтар: - Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанданекөресіз?Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғалмады ма немесеқозғаладыма?Жел	Бұлттарды бақылау (жаңбырқалайпайда болады). Мақсаты: балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру; қорытынды жасауға үйрену. Экологиялық міндет: экологиялықтазаауабарлық тіршілік иелерінің тіршілігі үшін өте маңызды. Түзетуміндеті:"Бұлтты тарат" сөйлеу тынысын дамыту. Сұрақтар: -Жаңбырданкейіншалшық қайда жоғалады? Суға не болады? Бұлт қайдан пайда болады? Егербалаларғажауапберу қиын болса, онда	Бұлттарды бақылау (бұршаққалайпайда болады) Мақсаты: балаларды құбылыс - бұршақпен таныстыруды жалғастыру. Бұршақ қалай пайда болатынынайту:бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылыауаағыныәкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді. Биікте тамшылар қатып жергеасығады,алауаағыны қайталақтырылады.Бұлмұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шашылып	Жаңбырды бақылау Мақсаты: жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту Жауынның алғашқы белгілерін байқау: бұлттар бұлқараңғы,қалыңбұлттар. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту(су тамшысынан құрылатын бұлтаспандаузақтұрмайды, жерге жауын болып құлайды; егер тамшылар кішірек болса -жауын сіркіреді,ірі тамшылар - жауынжиі құяды; әр бағыта болса- тікелей, қисық). Жазда жауын әр түрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру.Жылдың	Судыбақылау Мақсаты:балаларменсуды ұқыпты ұстау туралы есте сақтау. Тәжірибе:"Судыңтүсі жоқ, бірақ оныбояуға болады". Қранды ашыңыз, ағып жатқан суды көруді ұсыныңыз.Бірнешестаканға су құйыңыз. Су қандайтүсті? (Судың түсі жоқ, ол мөлдір). Суды оған бояуқосу арқылы күңгірттеуге болады. (Балалар судың түсін тамашалайды). Су қандайтүстіболды?(Қызыл, көк, сары, қызыл). Судың түсі бояудың суға қандай түсті қосылуына байланысты.

	бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың сөздерін және бейнелі сөздерін мадақтаңыз. Көркемсөз Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін, Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең нөсерлет. Жұмбақ Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылайды, Жадырасатарайды. (Бұлт) "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр апаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.	өзендердегі, теңіздердегі, шалшықтардағы және басқалардағы судың булануынан ауада әрдайым су буы болатындығын түсіндіріңіз, бірақ біз оны көрмейміз. Бу көтеріліп, көрінетін болады - бұлттар пайда болады. Олар кішкентай сутамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, тамшылар бірге жиналып, үлкен, ауыр болып жерге түседі - жаңбыр жауады. Көркемсөз Күзгі көк бұлт мен болам, Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Қаласам қазір сендерге, Жаңбыр болып жауамын. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үлестіруге, ептілікке, жігерлікке тәрбиелеу. Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады.	үлгермейді. Бұршақ - бұл табиғи апат: олегіндермен өсімдіктерді құртады. Экологиялық міндет: судың әртүрлі күйлері туралы түсініктерді нақтылау. Көркемсөз Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп Нөсерлетсең нөсерлет. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балалардың ойын шартына сай, әділ ойнауға, рөлді дәл қаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады: - Мысығымыз момықай, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бассалады!	жылыуақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін – бұл мұз жауынның қатқан тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі. Қорытындылай келе, бұлауа температурасына байланысты болатынын атаған жөн. Жерден жоғары ауа өтесуық, ол жер буының суытады. Жазда жансыз табиғат құбылысына қызығушылығын дамыту. Көркемсөз Жаңбыр-жаңбыр жауады, Тамшылары тамады, Ойнап, ойнап, аламыз, Ойын сауық саламыз! Жау аяма нөсерле, Сенсіз бір түп өсе ме? Құйып, құйып өтпесең Бұлт жөніне көшер ме? Жұмбақтар: Тілбылдыр, үнісылдыр. (Жаңбыр) Қырда қылыш жарқылдайды. (Найзағай) Мақал-мәтел: Жаңбыр жауса – жерірысы. Еңбек: қолөнерге арналған жағалаулардан қызықты малтатастарды жинау. Мақсаты: ортақ мақсат үшін саналу жұмыс істеуге үйрету. "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды жүгіру	Қорытынды. - Біз бүгін не білдік? Егер оған бояу қосылса, судан е болуы мүмкін? (Суды кез-келген түске оңай бояуға болады) Көркемсөз Самал жел, бізді желдетші, Күн нұры, бізді жарқырат. Таза ауа, дем берші, Мөлдірсү, бізді салқындат. Дидактикалық ойын "Батады-батпайды" Мақсаты: заттардың қасиеттері, олардың салмағы туралы білімді бекіту. "Суқандай?" — балалар суды сипаттайды. Мақсаты: салыстырмалысын есімдерді қалай таңдау керектігін үйрету. Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығу: "Сумен ойындар" - үрлемелі бассейн немесе үлкен ванна және ойынға арналған ойыншықтар жиынтығы серуенге шығарылады. Балалар қайықтарды ұшырады, ыдыстарға су құйады, қуыршақтарды жуындырады және т.б. Еңбек: ойыншықтарды жуу (оларды өңдеуге болады), төсенішке жаю, кептіру. Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу.

	Д. Ахметова. Соңғысөздерденкейін балаларжергеотырып, қолдарын босатады, демалады. Ойынбірнешеретқайталану мүмкін. Педагогбарлықбалалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін,балалардыбіржаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - асажылдамжүгірмеу.Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердіңбір жақбойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылдып жатқанын бақылайды. Еңбек:балаларменбірге гүлдарда өскенгүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарынкөтеру. Мақсаты: ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Еркін ойын: "Күн мен жаңбыр". Мақсаты: балалардың шығармашылығын, кеңістіктегібағдарын, жылдамдығын,зейінін дамыту. Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді,гүлтереді,көбелек	Осыдан бері педагог таңдағанбала"қутүлкі" болып саналады. Алойыншы-балаларболса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі,сенқайдасың?"-деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "ку түлкі": "Менмындамын!" - деп дауыстайды. Осыжерденбастап,балалар жан-жаққа "ку түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. Еңбек:алаңдытазарту ұжымдық еңбегі. Мақсаты:жалпыжұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу. Қозғалыстарды дамыту жыттығулары:жүгірумен ұзындыққасекіру(кемінде 1м). Мақсаты:ұшуауқымын дамыту. Шығарылатынматериалмен тәуелсіз ойындар.	Кім тышқанды құтқарады? Осысөздердіайтып,балалар тоқтайды да "мысық""тышқанды" қуалап кетеді. Балаларқолұстасып,қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп,"тышқан"үшінұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өтезереқболукерек,біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттепжату-бастыміндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Тышқан мен мысықтың диалогінқосуғаболады. Тышқан: - Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Меносындайжемірмін, Шиық-шиық,шиық-шиық. Секектеймін ыршып та, Кезікпеймін қырсыққа, Ұстатпаймын мысыққа, Түк-түк, түк-түк, Қане,ортағашық-шық! Мысық: - Мияу! Кім-ай,мынау"шиық-шиық" - демей, "Шық-шық!" - дейді? Бұлтышқанныңөнерін,	бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншыжетеалмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққатәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақарқылытандайды, қалғаны "бояуларды"сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбірбала,ешкімгеайтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек"бояушы"сұрағанкезде, өзіойлапқойғантүстіестіп, ойынға кіріседі. Педагог(кейінбалалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды: - Сәлеметсізбе!Кім боласыз? "Бояушы": - Мен бояушымын, Үстімдебоялғанкиімім. Алыстан келемін, Бояуүшінтеңгеберемін. "Бояуды сатушы": - Түсіқандайбояуды қалайсыз? Осы кезде "бояушы" кез келгентүстіайтады,солтүс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары	"Қуыпжет"қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Балалар екі топқабөлініп,бір-бірінің қолдарынан ұстап, «Айгөлек»әуенінайтакеле: Айгөлек-ау, айгөлек,Айдың жүзі дөңгелек, Осытоптыңішінен, Анаратты қыз(Асанатты ұл) керек! - деп шақырады. Анар күш жинай жүгіре барып,қолдарынүзіпөту керек. Қолдарын үзе алмаса, сол топта қалады. Үзіп қашып кетсе,екітоптыңқайбіреуі, қуып жетіп ұстау керек. Өзінің тобының балалары ұстап алса өз тобына қайтаданкеледі.Олайболса, бұл баланың яғни шапшандығын, күштілігін аңғарамыз. "Мұхиттар толқиды"қимыл-қозғалысойыны. Мақсаты:қиялындамыту, ойластырылған бейнені қозғалыста көрсете білу. Еркін ойындар.

	куады,секіреді,жүгіреді.т.б. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктергетығылады.Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстіне шығып кетутуралы келісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілгеннегізгіқимылдың бірін орындап жүруге болады (мысалы, тек қана секіру, тек артпен жүгіру, т.б.) Шығарылатынматериалмен тәуелсіз ойындар.		Қане, байқап көрейін. Еңбек:гүлзарлардысуару. Мақсаты:ересектергекөмек көрсету; өсімдіктерге қамқорлық жасауға үйрету. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. Мақсаты: балаларды бір бағытта,жылжиотырып,екі аяқпен, бағытты өзгертіп, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойынаәрқалайорналасқан шаппақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі:1)сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Шығарылатынматериалмен тәуелсіз ойындар.	қарайжалғасады: - Бояудыңбағысықанша? - Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасытағыбасқа) теңге. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілгенсанретқағадыда, "бояуды қуалап кетеді. Егер"бояу"қашып,қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы"болады. "Бояушы" балалар таңдамағантүстіайтса,өзге түсті қалауға мәжбүр болады. "Шеңбер"қимылдыойын-жаттығуы. Мақсаты: лақтыру нақтылығын, ептілікті дамыту,ұлттықойындарға қызығушылықтарын тәрбиелеу. Еркінойындар.	
Серуенненоралу:12.35-12.50	Серуенненоралукезіндегіескертулер: - учаскіденшығаралдында,аяқ-киімді,қалталардықұм-қоқыстанқағу; - балабақшағакірералдындабалаларғааяқтарынжақсылапкүрғату; - ғимаратқатыныштықпен,есіктітарсжаппайкіру; - серуенгешығарылғанжабдықтарменойыншықтардыбелгіліжергетізіпкою; Балалардыңжүйелітүрдежылдамшешінебілу,киімдердішкафсөрелерінеұқыптыорналастырабілуқабілеттерінжетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаныңалдындабетіменүстіңбақылап,шашынтарап,асқатолыққандыдайынтүріндекелугемашықтандыру.				
Түскіас:12.50-13.20	Гигиеналық дағдылар Мақсаты:үстелдеотыру мәдениеті, тамақтану	Гигиеналықдағдылар Мақсаты: ас ішу құралдарына дұрыс	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: майлықты қолданудыдағдыландыру.	Гигиеналықдағдылар Мақсаты: балалардың назарын гигиеналық	Гигиеналық дағдылар Мақсаты:тағамдағдыларын қалыптастыру: оны дұрыс

	мәдениетін пысықтау. Үстелдегі тағамға назар аудару;этикетережелерін қаталау. Көркемсөз Нан анасы бидаймын, Елгеастықсыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамынқарымын.	қолдануға,дұрыстамақтану мәдениетіне баулу, Тамақтану кезінде асықпай шайнау, үстел басында өздерінәдептіұстауды,нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау. Көркемсөз Нандаөмірдіңиісімендәмі бар Нандаадамныңеңбегімен ары бар. Нанөмірдіңанасүтіарқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.	Нанды қопсытпау, орындықты итеру, тамақ үшіналғысайту,аузыңды шайып алу, тамақ қабылдауға жағымды қатынасты тәрбиелеу. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарыпберемжаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанғадәндерсалам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғыботқабереміз, Бакшадағы балаға.	процедураларғааудару,қол жуу ережелерін бекіту. Көркем сөз Қуанадыанашым, Тазаоныңбаласы. Маңдайымнансипайды, Саусағының саласы.	пайдалану ас құралдары, майлық; үстел басында тынышболуәдетіндамыту. Көркем сөз Ей балалар, балалар,Бар қасиет нанда бар! Тоқаш,бөлкекөпболар, Тәттіге жұрт тоқ болар
Күндізгіұйқы:13.20-15.20	Балалардыңтынышұйқысыүшінқолайлыжағдайларжасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары:15.20-15.50	Біртіндепұйқыдантұру (музыка акырын ойнап тұр). Бойымызды жазайық Қолымызды созайық Жаттығуларжасайық Ұйқымыздыашайық! Балапандарұйқығакірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайыпсиқырлыәлемді. Балалар ұйқыдан оянады.	Біртіндепұйқыдантұрғызу. Тынысалужаттығуы: Ку-ка-ре,ку-ка-ре—ку, ку - ка - ре - ку. Табанды шынықтыру массаждары: 1.«Балапандар серуенге шықты»шиқ-шиқ-шиқ. 2. Табанға арналған денсаулықкілемшелерімен жүру. 3. Ілгектіжолменжүру. 4. Тастардыңүстерімен жүру. 5. Кірпітікенеңтерінеұқсас төсеніштермен жүру. 6. Табандарарқылжүру. Көркемсөз:	Жалпақтабанныңалдыналу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдылардыжүзегеасыру. Көркем сөз Әдемірекжолдармен, Лақтаршабізойнақтап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массажжасаубілеміз.	Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жалпақтабандықтыңалдын алу үшін түзету жаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. Мақсаты: омыртқаның бұлшықеткорсетін,жамбас белдеуінің бұлшықеттерін күшейту. Көркемсөз Ұйықтапжатқанкімекен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдамалғабасайық!	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдаршынтаққадейін,бет, құлақ, мойын. Ұйқыдан кейін балалар өздігінен киіну дағдыларын бекітеді, ал қажет болған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Көркемсөз Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңдіжеңілқимылмен сипаңдар, Бір-біріңжымиыңдар, Бастарыңдыоңға,солға

		Балапандарымкәнеұйқыдан тұрайық. Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандарұйқығакірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайыпсықырлыәлемді. Балалар ұйқыдан оянады.			бұрылындар, Ауаныжұтыңдар,содансоң жіберіндер, Іштерінді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді, Кеуделеріндіалақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысыңдар, Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар, Ендіояндыңдар,төсектен тұрыңдар.
Бесінас:15.50-16.10	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталғанжеке-даражұмыс;этикет ережелері.				
Балалардыңдербесәрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.10-16.40	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсаты. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру;қоршағанәлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілерменқұбылыстар салынған суреттер. Балалардыңжауаптары мынадайболуымүмкін:	Дамытушы ойын."Сынық телефон". Мақсаты.Балалардыңесту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балаларбіртізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларғаойындыжүргізу үлгісін бір көрсетеді. Балаларғаойыншартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағынаөзіойлағанзаттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады,	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?"(табиғатқұбылыстары). Мақсаты.Балаларғатабиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардыңдыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагогбалалардыналдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден	Дамытушыойын."Жылы сөздер қобдишасы". Мақсаты.Балалардыадамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам,ауарайы,тәулік,жыл мезгілікұбылысы,зат,жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болғанымен, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық,	Сөздікжаттығу. "Жаңасөздіқұрастырайық". Мақсаты. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жаңбыр,шатыр,ай,аяқ,көз, шаш, көз, қап суреттері салынғанмнемокарточкалар, түсі ақ карточка. Шарты. Педагог ұсынған мнемокаточкаларғақарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып, атаукерек. - Жаңбыр-жаңбырлы. - Шатыр-қолшатыр.

	"Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғардан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұраалмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және т.б.. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сән көрсету подиумы". Мақсаты. Балалардың "сән көрсету" және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модельдеген мамандық иесі жайында түсініктер беру; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту; адамға деген құрметке, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бірайналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Мақсаты. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және моделдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар,	таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б.. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Мақсаты. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш,	бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". Мақсаты. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау салттары жайындағы білімдерін кеңейту; жақынға деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды нақпіншілері, журналдан қиылған суреттері; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымасақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнін атау салтының қайдан келгенін талқылайды. Балалар, туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге	- Күн-күндіз, күнтізбе, күнбағыс. - Ай-Айжан, Айбол, Айнұр. - Аяқ-аяқ киім, аяқтау. - Шаш-шашбау. - Көз-көзілдірік, Аякөз. - Қап-қолғап; қаптау. - Сары-сарғыш, Саржал, тоқсары. - Ақ-ақшақар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". Мақсаты. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде

	Құралдар. Подийумжолыныңмакеті, түрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдын-ала түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, зерттейді, олар жайында әңгімелеседі. Әңгімелесулер барысында педагог сән көрсету, подиум туралы, киім үлгісінің дизайнері, фотосуретші, модель бала (қыз бала, ұл бала) туралы нақтылы түсініктерді ұсынады. Педагог көрнекі материалдарды дайындаған кездебалаларсәнүлгілеріне көңіл аударуы керек. Балалардизайнердітаңдап, ол киім үлгілерін дайындайды, модель балаларға киім үлгілерін көрсетеді; көрсетілім өткеннен кейін, сахнаға шығып, құрметінбілдіреді. Фотосуретші - модель (сән үлгісін көрсетуші) балалардың жүрісі кезінде олардыфотосуреткетүсіріп жатады. Модель балалар өз киім үлгілерінподиумжолымен асықпай жүріп, көрермендергекиімүлгісін	халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкаларменқаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында немесе оның алдында балалармен сұлулық салынанды қызметететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысадыдәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сұлулықсалонындақандай маман қандай құралдарды қолданатынынтүсіндіреді. Балалар өзара сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарындайындапотыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесежурналбетінкөрсету жайында айтады. Алғашындапедагог	балға,тістеуік,қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагогбалаларменкөлікті жөндеужұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы),жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киімжәнеқұралдардыалып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасындасөйлеутізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарынжасағанкезде қауіпсіздік ережелерін	қандайәрекеттертізбегі жасаукеректігін жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойыншақандайміндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып,туғанкүнінедайындай бастайды. Туған күні иесін балалар санамақарқылытағайындау мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгерутиіс. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбенсүйемелдепотырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күннің әдемі өтуінде бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниетті, досболғандығы,тағамдарды дәмді болғандары, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны.	балаларды мектепке эскурсияғаертіпапаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділердіалдын-алақарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. Алғашында мұғалімнің рөлінпедагогтіңөзіойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынныңсоңындамектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытындыжасауғаболады.

	ұсынады. Ұлдар мен қыздардың жүрісі бөлек болады, бұны ескеру керек. Қалған балалар көрермендер болып, өз орындарына қатарға отырады, көрсетілімді тамашалап, қошеметтейді. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист болып, ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: дизайнер болу үшін киім үлгісін әдемі салу керек, киімді әдемі тігу керек; модель (сән үлгісін көрсетуші) болу үшін әдемі жүріп, суретке, көрерменге киімнің үлгісін әдемі жағынан көрсету керек; фотосуретші суреттерін әдемі шығару керек; барлығы адамдар үшін; сәнді көрсету ең бегінде көп төзімділік қажет.	диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюда жаттықтырады.	сақтау керек.		
Балалармен жеке жұмыс 16.40-17.00	Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер". Мақсаты. Балаларға біреуі артық немесе кемсанып тауып,	Саусақ театры. "Қасқыр және же тілақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау.	"Қаладағы жылмезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Балалардың жылмезгілдері туралы білімдерін бекіту;	Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Күз" Мұқатай Жылқыайдарұлы.	"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Қаланың естек алаңы жерлеріне мағынасы

	атауды үйрету. Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. Барысы. Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, мұғалімнің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (үшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды а) дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойындар (үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді); б) мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойындар (бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді); в) дәл осындай пішінді көрсетіндер (дөңгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіндер. Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. Ойынның барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық		жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады.	Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз. Бұлт болыпта Алатауға Байланыпты алтын күз. Дастарханда таба нанға Айналыпты алтын күз.	жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы. Нұр-Сұлтан - мемлекетіміздің астанасы, әдемі, үлкен қала.

	немесе кемсандытауып, оны атауды үйренеді.				
Серуенге дайындық 17.00-17.20	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен: 17.20-18.00	Серуенге деген қызығушылықтары жою. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес): 18.00-18.30	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-анаға балабақшаға уақытында келуіне ескерту.	Айына бір рет отбасы күнін өткізу.	"Қошкелдің, Алтын күз" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы балабақша	«Ерке-Сұлу» бөбекжай балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	10.10-14.10.2022				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	10.10.2022	11.10.2022	12.10.2022	13.10.2022	14.10.2022
Күн тәртібі					
Балалардың қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру. Әңгімелесу "Баланың бекем тәрбиеленуі".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 8.10-8.20	"Оқу қызметіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсаты. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтардың қыпты салуға үйрету.	"Бөлме өсімдіктерін сұғару". Мақсаты. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-	"Орындықтарды жуу". Мақсаты. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбекқағдыларындамыту, жұмыс кезінде мәдени- гигиеналық талаптарды сактау қабілетін	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсаты. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсаты. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегімен басқа

		әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршағантабиғатқаұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	қалыптастыру.Ересектерге көмектесугедегенынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.		адамдардың еңбегін құрметтеугетәрбиелеу.
	"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстелүсті ойыны. Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Фигуражаса" қимыл-қозғалым ойыны. Мақсаты: балаларды жүгіруге жаттықтыру. Ойынережелері. Балалар барлық ойын алаңында жүгіреді. Сигналберілген кезде олар тез орнында тұрып, қандай-да бір қалыпқа келу: шалқайып отыру, қолдарын көтеру аяқтарын көтеру т.б. Тәрбиеші кімнің фигурасы қызықты екенін атап өтеді. Жыл соңына қарай ойын күрделене түседі, оған топтық фигуралар енгізіледі - жұппен, үш. Сонымен қатар, балаларға белгілі бір позициядағы фигураны ұсынуға кеңес беріледі: тектүру, төрт аяғы мен тектүру, отыру т.б.	"Домино" дидактикалық үстел үсті ойыны. Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. "Арқан тарту" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: ұлттық ойынды жаңғырту, ойынға деген қызығушылықтарын	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсаты. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсаты. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. Дамытушы ойын. "Көлеңкесін тап". Мақсаты. Зейінді, ойлау қабілетін, ынтасын дамыту. Балалар жануарлардың көлеңкесін тауып сәйкестендіреді. Саусақ жаттығуы. Бас бармақтай балақай, (бас бармақты ұстап) Қайда болдың? Мынау үлкенінімен (сүк саусағын ашады) Орманда болдым бүгін мен. Ал мына бір інімен (ортаңғы саусағын ашады) Ас пісірдім бүгін мен. Одан кейінгінімен (аты жоқ саусағын ашады) Ботқа жедім мен енді.	Үстел үсті ойыны. "Мозаика". Мақсаты. Балалар берілген суреттің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу. "Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде келісімді сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы қиындата алады.	"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстелүсті ойыны. Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Шымшық торғайлардың балапандары мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды белгі бойынша белгілі кеңістікте жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа тәрбиелеу. Балалар, "торғайлар" ролін сомдайды, санамақ арқылы "мысықты" таңдайды. "Торғайлар" алаңның бір шетінде, орындыққа шығып отырады. "Мысық" екінші жақта ұйықтаған болып отырады. Белгі бойынша "торғайлар" алаңға жүгіріп шығып, (қанаттарын жайып) жүгіріп жүреді. Мысық тез "ояна қалады", "мияу-мияу" деп, керіліп алады да шымшық торғайдың балапандарын қуа жөнеледі. Олар үйдің төбесіне немесе ұяларына, өз орындарына бару керек.

		арттыру; ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; күш-жігерін дамыту, шыдамдылыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлініп, арқанның екі ұшынан ұстап, белгіленген межебойынша күш сынасып тартысады. Берілген межеден асып кеткен топ жеңіледі. Олардың өздерін тартып алған топ мәреге жетеді. Сөйтіп ойын кезекпен жалғасын табады.	Ал мына ініммен (шынашағын ашады) Айттым ән мен өлеңді.		Ұстаған шымшық торғайлар балапандарын мысық өз үйіне әкетеді. Еркін ойың: "Орныңды тап". Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, төзімділікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Көркем сөз Шыр-шыреткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкен торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды.
Танертенгі жаттығу: 8.20-8.35	Сапқатізілу; оңға бұрылып, алға жүру; алға екі аяқпен секіре жүріп, жылжу; жүру; жүгіру (30-40 сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығулары кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқалшақ, денетік, қол төменде. Балалар қолдарына алдарына созып, алақандарына шып-жұмады. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-бет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқалшақ, денетік, қол көкіректұсында. Оң аяқтарына артқа ойып, екі қолдарына артқа созады. Бастапқы қалып (делосы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. Орындарын дәтұрып, бастарына алдымен оңға бұрады. Бастапқы қалып (делосы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқалшақ, дене бос, қол көкіректұсында. Қолдарын жандарына созады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Таңғыас: 8.35-9.00	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай, шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.				

	Көркемсөз Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қолжұмайоны ұстамас. Нанқоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастандар. Ө.Тұрманжанов				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық: 9.00-9.15	"Күзсыйы" тақырыбында әңгімелесу.	Жемістер суреттеріне қарап дидактикалық ойындар, буынға бөлу.	Көгеністердің пайдасы туралы әңгімелесу.	"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Балаларды туған жерлері туралы білімдерін бекіту, Отанына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Барысы. Педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарайды. Ойын ережелерін түсіндіре отырып, педагог бүкіл суретті бөлек бөліктерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережені еске түсіреді. Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог "Бастаймыз!" сөзімен ойынды ашып береді. Балалар бөліктерден суреттерді құрастырады. Кім суретті бірінші құрайды, сол балаларға таңбалауыштар таратылады.	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күншуағын жинаймын. Достарымасыйлаймын. Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын.

Ұйымдастырылған іс-әрекет: 9.15-10.55	Сауат ашу негіздері -17 [н] дыбысы және Н нәріпін, әріп таңбасын жазу. Қазақ тілі -11 "Күз сыйлары" Дене шынықтыру -17 "Бірорында өз-өзің айналасыңа қос аяқтап секіру" Қоршаған ортамен таныстыру -12 "Күз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер"	Сауат ашу негіздері -18 "[н] дыбысы және Н нәріпін қайталау, әріп таңбасын жазу" Математика негіздері -17 "Күзгі жапырақтар шашуы" Музыка -12 "Менің балапандарым қайда?" Сөйлеуді дамыту 12 "Жемістер мен көгөністер"	Математика негіздері 18 "Күзгі жапырақтар шашуы пысықтау" Қазақ тілі -12 "Ұ, Ү дыбыстары (артикуляциясы, тілді бастау, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)." Дене шынықтыру -18 "Салт аттылар" Көркем әдебиет 12 "Жұмбақтар әлеміне саяхат" пысықтау	Математика негіздері 19 "Нанның көп болғаны артық па?" Сөйлеуді дамыту 13 "Жемістер мен көгөністер пысықтау" Музыка 13 "Бауырсақ" Қоршаған ортамен таныстыру -13 "Жыл құстары"	Сауат ашу негіздері -19 [р] дыбысы және Р нәріпін, әріп таңбасын жазу. Құрастыру 2 "Бидай алқабы" Дене шынықтыру -19 "Қатар орналасқан таяқтардан екі аяқпен аттап секіру" Көркем әдебиет 13 "«Алтын дән» (өлең) Күләш Ахметова"
Серуенге дайындық: 10.55-11.10	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды үйрену; тәртіпті сақтауды үйрену; тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен: 11.10-12.35	Бақылау: "Көгөністер-тірі дәрумендер". Мақсаты: балалардың көгөністер туралы білімдерін бекіту (көгөністердің атаулары, олардың бөліктері), ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу білуге үйрету (ісі, дәмі, сыртқы түрі мен жанасуы)	Бақылау: "Көгөніс өсірушілер мен бағбандардың еңбегі". Мақсаты: көгөністер мен жемістердің аттарын жинақтау, жалпылауды дұрыс қолдану («көгөністер», «жемістер»); көгөніс өсірушілер мен бағбаншылардың жұмысының мазмұны мен	Бақылау: "Азық-түлік дүкеніне саяхат". Мақсаты: көгөністер мен жемістер туралы ойларды қорыту, көгөніс дүкеніндегі сатушының жұмысы туралы балалардың ойларын кеңейту. - Біз бүгін витаминді салатқа көгөністер сатып алу үшін көгөніс дүкеніне	Көгөніс бақшасындағы жұмысты бақылау Мақсаты: арамшөптерден бұрын жас көшеттерді бақылау; бақтағы өсімдіктердің барлығы бірдей емес екендігіне назар аударту, оларды салыстыру, мәдени өсімдіктердің арамшөптері мен көшеттерінің арасындағы	Күннің күн сәулесінің қозғалысын бақылау. Мақсаты: жансыз табиғаттың алуан түрлілігі, көкжиектер туралы түсініктерін кеңейту; қызығушылыққа тәрбиелеу; табиғаттағы өзгерістер мен күннің позициясы арасындағы байланысты орнату қабілетін дамыту;

	бойынша). Көркемсөз Көгөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемдееккенкөгөніс, Күзде берді көп өнім. - Балалар, сендер жақсы білесіндер,көктемдетабиғат жаңаша күйге енеді. Жаңадан шөп шығып, өсімдіктер өседі. Осы кезде бау-бақшаны баптап, көгөністер отырғызамыз. Көгөнісдердің бірнеше түрлерібар.Адамдароларға жаз бойы су құйып, баптайды. Әрбір көгөніс дөңегінен (тұқымынан) пайда болып, өседі. Біздің күнделікті жеп жүрген тағамдарымыз - көгөністер сол бау-бақшаның өнімі. Көгөністердіңадамағзасына пайдасы мол. "Бақшашылар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты:бақшанытоптасып жинауға балаларды ұйымдастыру. Ойынережесі:тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру. Еңбек:бақшадағыжұмыс. Көгөністерді жинау. Мақсаты: бақшадағы көгөністердіжинауғаат салысып,ересектермен	табиғатытуралыойларын бекіту, көгөністер өсіру бойынша жұмыстардың жүйелілігі,машиналарды пайдалану және олардың көгөнісөндірісіндегірөлі туралы балалардың білімдерін нақтылау. Ересектердің көгөніс бақтарындағы, бақтардағы, саябақтардағы жұмысына, көгөністер мен жемістерді ауыл немесе қаланың көшелерімен тасымалдау, оларды дүңгіршектер мен дүкендерде, көгөніс базарларындасатубойынша бақылаужүргізілді. Сабаққа көгөністер мен жемістердің 5-6 түрі дайындалады, көгөніс өсірушілер мен бағбандардың еңбек құралдары бейнеленген суреттер жиынтығы, сонымен қатар кейбір ауылшаруашылық машиналары (трактор, қызылша жинайтын комбайн, картоп отырғызушыларжәнет.б.) дайындалады, көгөністер мен жемістер туралы жұмбақтар. Сабақтың басында педагог көгөністер мен жемістерді балаларменбіргетексереді,	экскурсияғабарамыз. - Балалар, қайсыларың дүкенгеаналарыңменбірге бардыңдар? - Онда не істедіндер? (Балалардың жауаптары). Педагог балалардан екі-екіденсаптүзеудісұрайды, содан кейін ол балаларға көшедегі жүріс-тұрыс ережелері, жол ережелері туралы еске салады. Педагог бірге балалар дүкенгебарады,соданкейін көгөніс бөліміне апарады. - Балалар,біздүкенніңазық-түлік бөліміне келдік. - Мұқиятқарап,дүкеннің осы бөлімінен не сатып алатынымызды айтыңдаршы? Балалар дүкен терезесін мұқият қарап шығады, көгөністерменжемістерді атайды Дүкеннің осы бөлімінде көптегентүрлікөгөністер сатылады. - Көптегентүрлікөгөністер сататын дүкеннің мұндай бөлімі қалай аталады? - Дәлсолай,көгөнісбөлімі. Тәрбиеші: балаларға көгөністер мен жемістерді көрсетеді, балалар көгөністерменжемістердің аттарын атайды және	айырмашылықтыкөрсету. - Арамшөп шөптері мәдени өсімдіктердің өсуіне жаман әсер етеді, коректікзаттарды,ылғалдыалып,күн сәулесін жауып тастайды. Арамшөптердітамырымен жұлып, бақшадан алып тастау керек. Не үшін? Арамшөптердітап.Жердегі барлық өсімдіктер қажет, егер олар адамдарға қажет болмаса, онда құстар, жәндіктер, жануарлар олардың тұқымымен коректенеді.Табиғаттабәрі бір-бірімен байланысты, әр шөптіңжүзі,табиғаттағыәр гүл кездейсоқ емес, бір нәрсе немесе біреу үшін өседі. Қорытынды: арамшөптер отырғызылғанөсімдіктердің қалыпты өсуіне кедергі келтіреді. Жұмбақтар 1. Бақшада өседі, көп өнімдерінбереді.(Көгөніс) 2. Жерастындажезқазық, Жеуге болар ас қазық. (Сәбіз) 3. Әржелініңастытолған көк қоян, Жазболғандакөкқоянды жеп қоям. (Қияр) Эксперименттікіс-әрекет: "Бақша арамшөптен	жансыз табиғаттың алуан түрлілігітуралытүсініктерін кеңейту. Жұмбақ Жалғандабірнәрсебараяқ қапты, Ұшадыкешкедейіндамыл таппай. (Күн) Әсіресеқүнжоғарыболған кезде ыстық болады. Таңертең және кешке күн төменірек болады, сондықтанолоншаыстық емес. Күннің шығуы мен батуақыттарынбақылап отырыңыз. Күн бататын жерді белгілеңіз. Болжам -Күн көзі жаз айларында бұлттаныпбатсажаңбыр болады. - Күнқұлақтаныпшықса,не боран, не аяз болады. - Күнқұлақтаныпбатса,ауа райыжылынуғабеталғаны. Тәжірибе: "Күн сәулесі". Мақсаты: заттың жарығы мен бейнесін бірнеше рет қалай көрсетуге болатындығын мысалмен көрсету, яғни оны көрінбейтін жерде көру. Эксперименттің барысы: Күн шуақты күні балалар күнді"қоянға"қарайды.Оны қалай алуға болатынын талқылаңыз (айнадағы

	жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мадақтау. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойын шартынбұзбайойнайбілуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: -Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгідеп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді. "Көбелектер" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: сигнал бойынша жүгіру бағытын, тоқтамай, өзгерте білуге машықтандыру; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды	балаларды «көгеністер» мен «жемістерді» жалпылауды жіктеуге және түсінуге машықтандырады, олар туралы жұмбақтар ойлап табуға үйретеді. Педагог балалардың көгеністер мен жемістер қайда өсетіндігі және оны кім өсіретіні туралы түсініктерін тиянақтайды: ауыл тұрғындары, көгеніс өсірушілер мен бағбандар оларды қандай өсіретінін анықтайды, мамандық атауы, жұмыс орны (көгеніс бағы, егістік, бақ) туралы білімдерін бекітеді. Көгеніс өсірушілер мен бағбандар үлкен өнім өсіруге тырысып жатқанын баса айтады, олар жақсы және тату жұмыс істейді. Олар өсірген көгеністер мен жемістер қалаға әкелінеді, адамдар оны дүкендерден және базардан сатып алады. Қалада тұратыны ересектер мен балалар дәмді көгеністер мен жемістерді жейді және ауыл тұрғындарына жұмыстары үшін алғыс айтады. "Бақшаға не отырғызылып жатыр?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды	қысқаша сипаттама береді. Тәрбиеші: - Балалар, дүкенде жұмыс жасайтын, тұтынушыларға қызмет көрсететін адамның кәсібінің атауын есте сақтаңыздар ма? - Дұрыс, бұл мамандық сатушы деп аталады. Сатушы өте қажет жұмыс, қиын, өйткені сатушы әр өнімнің қанша тұратындығын, көгеніс базасынан қанша әкелінгенін білуі керек. Әр өнімді дұрыс өлшеу керек, чекті дұрыс есіп, ақшаны санау керек. Дүкендер таңертеңнен кешке дейін жұмыс істейді, онда әрдайым адамдар көп. Сондықтан, сатушы жұмыс күні қатты шаршайды, ал егер балалар дүкенге анасымен бірге келгенде әлі де қыңырлығып, айқайлап жатса, онда сатушының басы ауырып, есептеу кезінде қате жіберуі мүмкін. Балалар, мен мұны әрдайым есте ұстауыңызды сұраймын, өтінемін, дүкенде ешқашан шу шығармаңыз және сатушының жұмысынан алшақтатпаңыз. Әрине, кез келген адам сыпайы және мұқият болған кезде риза	арылмаған жағдайдан е болады?" Тәжірибенің мақсаты: болашақ егін үшін арамшөптердің рөлін эксперименталды түрде көрсету. Эксперименттің барысы: Балабақшаны жүйелі түрде арамшөптермен тазарту арқылы балалар бір егіннің кішкене учаскесіне қол тигізбейді. Біраз уақыттан кейін олар арамшөптердің мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсетініне сенімді болады. Соңғысы, жарықтың жетіспеушілігінен зардап шегеді, өсуден айтарлықтай артта қалып, жұқа, әлсіз болады. Себілген тұқымдарды көру үшін оларды шөптен ұзақ іздеу керек. "Ақсақ үйрек" украин ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балалардың секіре білу қабілеттерін, күш-шігерін, шыдамдылығын дамыту. Алаңда бірағымен жүре білуді жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Күн шықты, ойын басталды";	жарық шағылысы). Олар қабырғадағы «қоянға» күн түскен жерде басқа айна қойса не болатынын біледі (ол тағы бір рет шағылысады). Балалар мұғалімнің сөздерінің дұрыс екендігіне тәжірибе арқылы көз жеткізеді. Еңбек: ағаштардан жерге түскен бұтақтарды жинау. Мақсаты: тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Заттарды жылжыту" қимылды ойыны. Мақсаты: ептілікті дамыту. Ойын барысы: жерге 8-10 метр қашықтықта 2-4 шеңбер (диаметрі 50 см) салынады. Бір шеңберге бірнеше түрлі заттар орналастырылған (түйреуіштер, текшелер, ойыншықтар), екіншісі бос қалады. Бала бос шеңберде тұрып, ересек адамның белгісі бойынша осындағы заттарды бір шеңберден екінші шеңберге бере бастайды. Екі команда бір уақытта ойнай алады. "Осындай бола ма, болмай ма?" дидактикалық ойыны. Сұраққа жауап беруге және жауабын түсіндіруге үйрету. Жазда қар жауа ма ? Күн

	үлестіруқабілеттерін жетілдіру. Педагог ойын барысында "Оңға!", "Солға!", "Кері!", "Алға!" деп, белгілер беріп тұру мүмкін. Балалар кездейсоқ айтылған белгілерді есті жүріп, жүгіру бағыттарын жылдам өзгертіп, ары қарай қимылдау тиіс. Сондай-ақ, демалу кезеңін ескеруге болады. Балалар "Гүлдер!" атты белгі бойынша өз орындарына тоқтап қала алады. Еркін ойындар.	заттарды белгілері бойынша (өсу орнына қарай, қолданылуына қарай) жіктеуге дағдыландыру, тез ойлауды, есту зейінін дамыту. Балалар, сендер бақшағана отырғызатынын білесіңдер ме? Мен әртүрлі заттарды атаймын, сендер мұқият тыңдап жауап бересіңдер. Егер мен бақта өсетінді атайтын болсам, «иә» деп жауап бересіңдер, ал егер бақшада өспейтін болса, «жоқ» деп жауап бересіңдер. Кім қате жіберсе, сол ұтылады. Тәрбиеші: сәбіз. Балалар. Иә! Тәрбиеші: қияр. Балалар. Иә! Тәрбиеші: қызылша. Балалар. Иә! Тәрбиеші: өрік. Балалар. Жоқ! "Тым-тырақай" ойыны. Мақсаты: балалардың ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін	болады. Сондықтан дүкеннен тауар таңдауға және сатып алуға көмектесетін адамдарға жылы сөздер айтуды ұмытпаңыз, олар өтериза болады. Балалар сатушыға көрсеткен қызметі мен жағымды байланысу үшін, ал сатушы балаларға сатып алғаны үшін алғыс білдіреді. Тәрбиеші: - Осымен біздің азық-түлік дүкеніне саяхатымыз аяқталды. Біз салатқа қажетті көгөністер сатып алдық. Енді біз балабақшаға оралып, көгөністерімізді асханаға алып барып, кешкі асқа жаңа салат дайындай аламыз. (Тәрбиеші жаяу жүргіншілер ережесін балалармен бірге қайталайды!) "Тауық қорасындағы түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Алаңның бір жағында "тауық қора" орналасады. Ол үшін орнысызылады. Бұл жерге тауық,	ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек). "Ыстық картон" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету. Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. Музыка әуенімен немесе дабыл дауысы бойынша балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне береді. Музыка тоқтаған бойда, қолында доп бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады. Допты беру кезінде лақтырмау; допты қолынан түсіріп алғандар ойыннан шығарылады. Еңбек: ағаш тарту бін қосыту. Мақсаты: ағаштарға күтім жасау, еңбекке баулу. Еркін ойындар.	шығып тұр, жаңбыр жауып тұр? "Өзбүршігінді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: гүлдерді ажырата білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету; жүгіру кезінде жаттығу. Еркін ойындар.

		ұстапалушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санандар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. Еркін ойын: "Көгөністер дүкені". Мақсаты: көгөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу. Берілген ойынтақырыбында шығармашылық, белсенділік көрсеткендерді мадақтау; ойынға деген қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көгөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту.	балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында "түлкініні" орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. "Тауықтар, жемшаштым!" - деп жүргізуші (педагог) ойыншыларды алаңға шақырады. "Тауықтар мен балапандар серуенге шығады, жүреді, ұшады, жем шоқиды". "Түлкі!" деген белгі естілген кезде, "түлкі інінен шығып, тауықтарға шабады, ұстап алуға ұмтылады". "Тауық пен балапандар қораға қаша жөнеледі". "Ұсталынды" деген-баланы қолмен түртіп қалу. Балалар "қора" сызығынан асып кетсе, "түлкі" ұстай алмайды. Ойын "түлкінің іні толғанша" қайталанады. Басқа "түлкіні" ойнату үшін, санамақты қайта қолдану керек болады. "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; денетепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Еркін ойындар.	

Серуенненоралу:12.35-12.50	Серуенненоралукезіндегіескертулер: - учаскіденшығаралдында,аяқ-киімді,қалталардықұм-қоқыстанқағу; - балабақшағакірералдындабалаларғааяқтарынжақсылапқұрғату; - ғимаратқатыныштықпен,есіктітарсжаппайкіру; - серуенгешығарылғанжабдықтарменойыншықтардыбелгіліжергетізіпқою; Балалардыңжүйелітүрдежылдамшешінебілу,киімдердішкафсөрелерінеұқыптыорналастырабілуқабілеттерінжетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаныңалдындабетіменүстінбақылап,шашынтарап,асқатолыққандыдайынтүріндекелугемашықтандыру.				
Түскіас:12.50-13.20	Гигиеналықдағдылар Мақсаты: мәдени-гигиеналықдағдыларды жетілдіру. Қолдыдұрысжуу,жеңіңізді түру, қолды жуған кезде суды еденге төгілмеуін өздігінен қадағалау, қолды сүлгімен құрғатып сүрту. Көркемсөз Алғажайыптүз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Олхалқымныңақжаны, Жақсыдәстүрмаржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды.	Гигиеналықдағдылар Мақсаты: мәдени-гигиеналықдағдыларды жетілдіру. Гигиеналық өзін-өзі күту дағдылары,дұрысотыруды, дастархан басында ас құралдарын дұрыс пайдалануды қадағалау. Көркемсөз Ас ішуге тұрайық, Қолымыздыжуайық. Сабын, суды аямай, Тазалықты ұғайық.	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: қолды ұқыпты жуу қабілетін нығайту. Қолды сабынмен мұқият жуумаңызды,денсаулыққа қажет екенін түсіндіру. Көркемсөз Тазалап жүр тісінді, Кішкене де ыңғайлы,Тіс щеткасын пайдалан. Тазалауға болмайды, Щеткасыменбасқаадам.	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: балаларды өздігінен сүлгілерін тауып, бетпенқолдымұқиятсүрту дағдысын жетілдіру. Сүртіпболғансоңсүлгіні орнына ілуліге қалыптастыру; жуар алдында, жеңдерің түру, бетті жу, суды шашпау. Көркем сөз Досболсабын,суменсен, Жиі – жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуынкүндіз–түстеде. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлгебарғайсын. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың.	Гигиеналық дағдылар Мақсаты:тамақтанукезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыптыпайдаланумүмкіндігі ;нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.) Көркем сөз Досболсабын,суменсен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде.
Күндізгіүйқы:13.20-15.20	Тынышұйқыүшінқолайлыжағдайларжасау.				
Бірге-біртетұрғызу,	Майтабандылықтыңалдын	Балаларды сипапоюту.	Тынышмузыкақосылады,	Әрбаланыңкөңіл-күйін	Төсекжапқышын

сауықтыру шаралары:15.20-15.50	алумақсатындаденсаулық жолымен жүргізу. Алған білімдерін бекітужәне мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. "Мөлдірсу"ойынжаттығуы. Ұйқымнан тұрайын, Бетімді жуайын, Осылайышасақтайын, Тазалықты лайым.	Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдаршынтаққадейін,бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, дененітікұстауғатәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттеріменбайламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркемсөз Түскіұйқыуақыты, Төсегімежатамын. Ақкөрпемдіжамылып Тәтті ұйқығабатамын.	оғанбалаларбіртіндеп оянады. Біртіндепкөтерілу(музыка ақырын ойнайды). Көркемсөз Қарсыалертекүнкөзің, Төсегінді жина өзің. Саусағыңды сормағын, Салдырсалақболмағын. Әдеп қыл ісінді,Тазалап жүр тісінді. Қарағанда айнаға, Ұқыптыболсынкімің.	көтеріңіз,сөздерменояту. Көркем сөз Ұйқымыздантұрайық, Көзімізді ашайқ. Бізді күтіп тұрмайды, Жылдамалғабасайық!	ауыстыруғақатыстыру:таза жайма салу, таза жастық қапшықты ауыстыру. Көркемсөз Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандарұйқығакірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайыпсықырлыәлемді. Балалар ұйқыдан оянады.
Бесінас:15.50-16.10	Гигиеналық дағдылар Тамақтанукезіндебалаларға ескерту: ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау,тамақішкенкезде сөйлеспеу. Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймынкірдімен, Тазалықты таңдаймын!	Гигиеналық дағдылар Үстелдіжабдықтау,тамақ қабылдау кезінде және гигиеналық рәсімдерді жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларынбекіту. Көркемсөз Күні бойы қызыққа, Батамызда қаламыз. Қиынсыныпқашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолдыжуыпжүремін.	Гигиеналық дағдылар Үстелді жабдықтау, тамақ қабылдаужәнегигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларынбекіту. Көркемсөз Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуынұйықтаркезінде, Жуынтұрған мезгілде.	Гигиеналық дағдылар Балалардыңназарынтағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойыншабаламенжеке жұмыс;этикетережесі. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарыпберемжаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанғадәндерсалам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға.	Гигиеналықдағдылар Қолды жуу ережелерін бекіту; тәрбиешініңтазалықтуралы әңгімесі. Көркемсөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын,мұрын,құлақты, Тазалатып тұрамын!

				Таңғыботқабереміз, Бақшадағы балаға.	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.10-16.40	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсаты. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төрт болады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені. Мақсаты. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушының қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушымен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсаты. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: суреттердің жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзгө көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруді ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсаты. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру;	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (мезгілде р және құбылыстар). Мақсаты. Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, естесактау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзге қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс. - Лас- (Таза). - Қараңғы- (Жарық). - Түн- (Күндіз). - Ылғалды- (Құрғақ). - Жанбыр- (Қар). - Аспан - (Жер). - Таң - (Кеш). - Су- (Мұз). - Су- (Бу). - Жаз- (Қыс). Сюжетті-рөлдік ойын. "Қонақты күтеміз". Мақсаты. Балаларға "қонақты күту" ұғымы, "қонақ" пен "қонақ күтуші" (үй иесі) ұғымдарын түсіндіру; ойын барысында	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсаты. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". Мақсаты. Балалардың балабақшаның қызметі жөніндегі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау,	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет". Мақсаты. Балалардың әрқелкі орналасқан заттарды көзбен қарап, санап алу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру; қабылдау, зейін қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар. Театрландырылған қойылым. "Шалқан" ертегісі. Мақсаты. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, естесактау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шалқан" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, шалқанның нақпішіні. Шарты.

	Құралдар.Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластикқаптардажармалар, әртүрлі макарондар, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог бұдан бұрын балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыру мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, "азық тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайында түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азықтардыңсақталу мерзімі, азықтардың таза өнім күйінде тұту жайындағы білімді беру өте маңызды. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат,	сыпайылықнегізіндеқарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдерменорындыктар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі жәнеоныңмаңыздытуралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалықжағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содансоңсанамақамалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдарданкиыпалады, ойында қолданады. Педагогадамдардыңкелуі	рөлдерді игерту; қазақтың қонақты күту салтыжайындабілімдерінкеңейту; адамға, үлкенге деген құрметке, сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ойын үшін жиһаздар, ойыншық кейіпкерлер немесе балалардың өздері рөлдерді сомдауы мүмкін; ойыншық ыдыстар мен тағамдардың жасанды пішіндері; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофон;әдеміқапталған сыйлықтар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп,алдын-алаәрбір отбасыда қонақты күту алдында қандай түрлі тағамдарды, тәттілерді әзірлейтінін, үстелге ыдыстарды, тағамдарды, құралдарды қалай қоятындарынанықтайды. Балаларпедагогпенбірге қонақты күтуде қандай әрекеттерді жасайтынын жоспарлайды. Балаларекітопқабөлінеді: қонақтар мен үй иелері. Үйиелерінедастарханды әзірлеугеуақытберіледі, қонақ болғысы келген балалар дайындықты	пысықтау;жекетұлғасынын қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастардықұруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс жасайтынмамандардың құралдары: мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы. Шарты. Балаларалдыменөзеркімен балабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтынбалаларөздеріне қажеттіқұралдардытандап алады, белгілі бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балаларқайсы,қайдабарып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап жатады.	Педагогбалаларға"Шалқан" ертегісінің мазмұнын қайталатады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді тандайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Авторды балалардың арасынан ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп,көрермендергеқұрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауларға ие болады. Қойылым соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себепболғанынанықтайды, кейіпкерлердіңәрекеттеріне талдаужасатады.

	смартфон),ойынбарысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларынанықтап,сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасындасөйлеутізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытындыжасауғаболады: тауарларды ережелерге сай күтсе, сақтаса, олар бұзылмай, сапалы болады, жақсы сатылады;дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздердіқолданып,әдептілік ережелерін ұстануы тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.	алдында (балалар орындарында отырып) қызметкер-лердіңжұмысын бақылайды. Барлықтағамдарәзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады,балалартапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді.Даяшыбалаларға әкеліп береді, балалар "төлемді" жасайды. Балаларға"даяшы","мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттепжатады,балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдарментамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында"рақмет" пен "өтінемін"сөздерінқолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану,	бақылайдынемесеолардың қонақта өнерін көрсетуі үшін, педагог бөлек орын дайындайды. Қонақтар үй иелеріне қандай сыйлықтарды әкелетінін ойластырып, дайындап әкеледі. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтынсұрақтарқойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: қонақты күту үшін тағамдарды сатып алып, оларды дайындап, дастарханды жаю керек; қонақта үй иелері мен қонақтар өз өнерлерін көрсетеді, әңгімелеседі, жаңалықтармен бөліседі; қонақта әдептілік ережелерінұстану керек(үй иесінің мүлкін бұзбау, әдепсіз сөздер айтпау, күтімге риза болу).	

		құралдар-ды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындардәтәртіпкебағыну.			
Балаларменжеке жұмыс:16.40-17.00	Күз мезгіліне тән ерекшеліктер туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлеңдерментакпақтарды айтқызу. "Жаңбыр"(Рамазан Тышқанбаев) Бұлттар, Тұрмайауабар, Жаңбырболда, Жауа бер. Жазыққабар, Тауға бар. Бақшағабар, Бауға бар. Белес-белес белге бар, Сусапжатқаншөлгебар. Әртамшыңдыүлессін, Шалғын қаулап Гүлессін!	Дидактикалықойын. «Неартық?» Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқансуреттерберіледі. Артығын тауып, атауын дауыстап айтуды ұсынады. Жемістер мен көгөністерді ажыратады, мысалы, алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда,орамжапырақартық, өйткені, орамжапырақ көгөніс, қалғаны жемістер.	Артикуляциялықжаттығу. Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян-ян-секеңдегенақ қоян, Ю-ю-ю-қорбандағаная. Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі, Қыр-қыр-қыр-бұл көкжал қасқыр. 2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр, Ра-ра-ра-балжинайды ара, Мір-мір-мір-қап-қара көмір.	«Дәлосындайпішіндітап». Мақсаты. Геометриялық пішіндер жайлыбілімдерінбекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға,салыстыруға жаттықтыру. Ойынныңқұрал-жабдықтары. Баласанысәкесқұлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометрия-лық пішіндерденқұралғанекенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып,құлыпты ашады.	Бала тілін жаттықтыру. Әртүрліөлең,такпақтарды айтқызу. "Күзде" (Ескен Елубаев) Қайтқанқұстыкөрдіңбе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсыпбағыңмәуелеп? Қамба толдық астыққа, Алғыссаған,алтынкүз! Біруысдәншаштықта, Арба қауын алдық біз!
Серуенгедайындық 17.00-17.20	Максаттары: - киімдідұрысбүктепсалуга,ілуге,аяқ-киімдітүзу қоюғамашықтандыру; - өзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне(шешіне)білудідағдыландыру; - шкафқа ілінген,қойылғанбаскиім,киім,аяқ-киімсияқтызаттардыөз орындарынбіліп,тәртіптісақтаудыұстануғатәрбиелеу; - ауарайынасайкиінгенінқадағалайбілуге,киімді,аяқ-киімдітазаұстауғабаулу; - көмек көрсетебілуге,алғысайтуғатәрбиелеу. (дербесәрекет)				
Серуен:17.20-18.00	Серуенгедегенқызығушылықтарынояту. "Күзсыйы"тақырыбындажекеәңгімелесулер.				
Балалардыңүйгеайтуы (ата-аналарғакеңес):18.00-	Әңгімелесу. "Баланыңбеккетәрбиелеу".	Ата-аналарғакеңес. "Егер бала төбелесеберетін	"Отбасы - тәрбиенің ұясы" аттытақырыптаәңгімелесу.	"Балаңызғаертегіоқисыз ба?" атты ата-аналарға	"Балабақшадағыбіздің жетістіктеріміз"

18.30		болса".		сауалнама.	тақырыбындағыкөрме.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы балабақша	«Ерке-Сұлу» бөбекжай балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	17.10-21.10.2022				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	17.10.2022	18.10.2022	19.10.2022	20.10.2022	21.10.2022
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу. Тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 8.10-8.20	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсаты. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың	"Біз топ бөлмесіндегі және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсаты. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсаты. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсаты. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсаты. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктерімен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу;

	біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.	және құрғатыпсығу, ластанған кезде оны сумен шаю.		пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.	еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.
	"Желменбұлт" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: кеңістікті бағдарлау жаттығулары Еркін ойын: "Мысық пен тышқан". Мақсаты: балаларды, ойын шартын бұзбай, шапшаңдықпен ойнауға баулу; жүгірудің түр-түріне машықтандыру. Ойын барысы. Ойнаушылар дөңгелектен тұрады. Мысық пен тышқанды тағайындап алады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады. Мысық айнапақ қарасақ, Құйрығы сұр, тамаша-ақ, Жебедей-ақ ұшады, Көзін жаймен қысады. Тырнақтарын үндемей, Ашқан кезде индей, Тышқандардың тықырын, Мысық айтсе ақырын, Аңдып аулап алады, Мысық біздің жарады.	Саусақ жаттығуы «Достық». Біздің топта ұлдармен қыздар дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайта дан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ,	"Тәулік бөліктері" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Дамытушы ойын "Камера". Мақсаты. Зейінді, естесіңіз, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдарымен көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез-келген басқа суреттер. Сипаттамасы. Балаға 5 секунд ішінде карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақтар қойылады (қанша, қандай түсті және т. б.).	Үстел үсті ойыны. "Нан қайдан пайда болады?" Мақсаты. Баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын кеңейту. Нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатыны туралы білімдерін толықтыру.	Дамытушы ойын "Ғажайып нүктелер". «Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады. Нүктелерді қосып, қарлығаштың суретін шығарады.

	«Аңдып, аулап алады» деген сөздерден кейін балалар тоқтайды, шеңбердің уәделескен жерінде екі бала қолын түсіріп, есіктен өтетін жер қалдырады, Тышқан мысықтан қашып, есікке қарай жүгіреді де, шеңбер жасап тұрғандардың қолының астынан өтуі мүмкін. Мысық тышқанды ұстап алатын кезде, бұл рөлге басқа балалар тағайындалады, сөйтіп ойын осылайша қайталана береді.	Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыршүмек, Кішкене бөбек.			
Таңертенгі жаттығу:8.20-8.35	Сапқатізілу;оңғабұрылып,алғажүру;алғаекіаяқпенсекірежүріп,жылжу;жүру;жүгіру(30-40сек),жүру, тынысалудықалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпыдамыту жаттығулары кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқалшақ, денетік, қол төменде. Балалар қолдарына алдарына созып, алақандарына шып-жұмады. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқалшақ, денетік, қол көкіректұсында. Оң аяқтарына артқа қойып, екі қолдарына артқа созады. Бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. Орындарын датұрып, бастарына алдымен оңға бұрады. Бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқалшақ, дене бос, қол көкіректұсында. Қолдарын жандарына созады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Таңғыас:8.35-9.00	Гигиеналық дағдылар				

	Мақсаты: дағдыларды жетілдіру: шанышқыны басбармақпен және ортаңғы саусағыңызбен ұстап, үстіңгі жағынан сұқ саусағыңызбен ұстау. Шеберлікті шыңдаңыз: майды нанға пышақпен жағу. Көркем сөз Дос болсабын, сумен сен, Жиі – жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз – түсте де. Су – тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су – табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық: 9.00-9.15	"Ас атасы — нан" тақырыбында әңгімелесу. Мақсаты. Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық алдында нанның суретіне қарап сөйлемдер құру. Тыйым сөздер, мақал-мәтелдерді сөйлемге қосып айту.	"Құймақты жай" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Пішінді, көлемді қабылдауды дамыту, балаларды өлшемді өсу (кему) ретімен көзбен анықтай білуге машықтандыру; көзді, визуалды қабылдауды дамыту. Барысы. Балалар картада көрсетілген құймақтарды ретімен нөмірлейді (1-ден 10-ға дейін), еңкішісінен үлкеніне дейін және кері ретпен.	Нан туралы тыйым сөздер, нақыл сөздер айту. 1. Нанды шашуға, жерге тастауға, басуға, рәсуа етуге болмайды. Нан - дәм басы, онсыз өмір жоқ. Сондықтан да дастарханға алдымен нан қойылады. 2. Жерде жатқан нан болса алып, адам баспайтын жерге қою керек. 3. Нанды төңкеріп қоюға болмайды.	Нан туралы мақал-мәтелдер жаттау. 1. Ас атасы — нан. 2. Нан — тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. 3. Нан бар жерде ән бар.	"Асты көсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Балалардың ауыл шаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, есте сақтауын дамыту. Барысы. Балалар ауыл шаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді

					таңдайды.
Ұйымдастырылған іс-әрекет: 9.15-10.55	Сауаташунегіздері [р]дыбысы және Р әрпін қайталау, әріп таңбасын жазуды қайталау. Қазақтілі ""Біз дәнегіміз". Ұн өнімдері. Ыдыс." Денешынықтыру "Пәрменмен секірейік" Қоршаған ортамен таныстыру "Жыл құстарының шұшу бағыттары"	Сауаташунегіздері [о]дыбысы және О әрпін, әріп таңбасын жазу. Математиканегіздері "Нан тағамдарының сәресі" Музыка "Күй тындайық, балақай!" Сөйлеуді дамыту "Нан қайдан келеді?"	Математиканегіздері "Нан тағамдарының сәресін пысықтау" Қазақтілі "Ы, І дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)." Денешынықтыру "Үйлесімділікті сақтаймыз" Көркем әдебиет "А.Сарбөпин «Бір қап бидай»"	Математиканегіздері "Үйірімге қосылған құстар санын санайық" Сөйлеуді дамыту "Нан қайдан келеді? пысықтау" Музыка "Көкек" Қоршаған ортамен таныстыру "Үй жануарлардың төлдері (күшік)"	Сауаташунегіздері [о]дыбысы және О әрпін қайталау, әріп таңбасын жазуды қайталау. Мүсіндеу "Нан қайдан шығады?" Дене шынықтыру "Басына қапшық қойып, бір жақ жанымен жүру" Көркем әдебиет "А.Сарбөпин «Бір қап бидай» пысықтау"
Серуенге дайындық: 10.55-11.10	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тұзу қоюға машықтандыру; - өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен: 11.10-12.35	Күнді бақылау. Мақсаты: күнді, оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын	Күннің биіктігін бақылау Мақсаты: күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне	Ауаны бақылау Мақсаты: балаларға ауаның қажеттілігі түсіндіру. Көркем сөз Жер шары дәуесем.	Ауласыпырушының еңбегін бақылау. Мақсаты: үлкендер еңбегімен таныстыруды жалғастыра отырып, аула сыпырушы еңбегін	Құстарды бақылау (жалғасы) Мақсаты: құстарға деген сүйіспеншілік пен мейірімділікті, оларға көмектесуге ұмтылуды

	бақылауды жалғастыру Экологиялықміндет:күн сәулесінің адам мен өсімдік тіршілігі үшін құндылығын көрсету. Көркемсөз Алақай,алақай! Күншықты,күншықты, Жер үстіне нұр шықты! Еңбек:күмжәшіктерін күммен толтыру. Мақсаты:балалардың бойынаеңбеккедеген құштарлығын ояту. "Қарақұс пен балапандар"қимыл-қазғалыс ойыны. Мақсаты: тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту;шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен"тауықты"санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары"балапандар"болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойыналаңыныңбір	әсерітуралыбілімдерін бекіту. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Таңменкөзінашады, Әлемгенұрыншашады. (Күн) Көркемсөз Кеңаспанғойай,күнің, Қашаннан-ақ тұрағы. Кейде кіріп бөлмеге, Ол ойнады айнада. Шомылады көлге де, Шуақшашыпқайдада. Күн неғұрлым жоғары болса, күн соғұрлым жылы әрі ұзақ болады. Аптап ыстықтан қар ериді,жерқызадыжәне еріген дақтар пайда болады. Шөп өсе бастайды.Табиғаттатағы не болып жатыр? (Экологиялық байланыстар туралы сенімдібекіту.)Күнқайда шығады, күн қайда кетеді? Зерттеуқызметі Металл заттарға тиіп, күнніңқайжердекөбірек жылынаынын анықтаңыз. Жауапберіңіз,қайзаттар	Қоршаулы ауамен. Ауасызкімшыдар. Ауасыз тұншығар. Жұмбақ Оңынаноқы,тіршілік нәрі. Солынаноқы,тіршілік нәрі. Онсыз адам, аң, құс та семербірмезетте.(ауа) Әңгімелесу. Ауаның қандай қасиеттері бар? (түссіз, мөлдір, иіссіз). Қалайойлайсыңдар,ауа қайда жаксы - орманда ма, қалада ма? (Орман ауасы таза ғана емес, сонымен бірге емдік. Қаланың ауасы мүлдем басқаша: бензин мен автомобильден шыққан газдардың иісі шығады, шаң мен күйе бөлшектеріменластанған. Мұндай ауа адамға да, өсімдіктерге де зиянды). Ойлап көріңдерші, қаланың ауасы қай кезде таза бола бастайды? (жаңбырдан немесеқалың қар жауғаннан кейін, жаңбыр тамшылары менқаршалар ауаны жуады,	бағалауғатәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз "Аулатазалықшысы"А. Меңдібай. Балабақша ауласында, Көмектесеммендеоған, Таң атқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды. Тынбайеңбекететін Құметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгішадалжанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды,тынбайды. Балаларға сұрақтар: - Балалар біздің балабақшамыздакімдер еңбек етеді? - Ал, біздің ауламыздың әсемде,тазаболуынакім қарайды? - Ауласыпырушықандай жұмыстар атқарады? - Біздеролкісігекандай көмек көрсете аламыз? Ауласыпырушыныңда балабақшада өзіндік үлкен орны бар. Ол балабақша ауласының	тәрбиелеу; құстардың қоныс аудару себебін түсіндіру (қоныс аударатын, қыстайтын, көшпелі);құстардыбасқа жануарлардан ажырата білуге үйрету; балаларды қауырсын құрылымымен және олардың құстар тіршілігіндегімаңызымен таныстыру. Құстардыбақылау ережесі. Құстар өте қорғаншақ, сондықтан өзімізді тыныш ұстауымыз керек жәнешушығармаукерек. Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе тамақтануына кедергі жасайсыңдар Құстарғатаснемесетаяқ тастауға болмайды, олар тірі, ауырсынады. Серуен аяқталғаннан кейін балаларды өздерінің бақылаулары туралы әңгімелесуге шақыру. Ерекше және қызықты нәрсені байқағанбалаларғаалғыс айту. Еңбек: қоқысты

	шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі берген кезде, "қарақұс""тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққасоза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар да қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тек тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек. Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамылтаппай... (Күн) Болжам. Батар күн	тезқызады: қарама, әлде ақ па? Күнге ұзақ уақыт қалай қарауға болады? (Қара көзілдірікпен) Еңбек: аула тазалаушыға алаңды тазартуға көмектесу. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ұмтылысты дамыту. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды.	шаң мен күйсіні алады). Адамдар қала ауасын тазарту үшін не істеп жатыр? (адамдар қалада ағаш отырғызады, әсіресе терек ауаны жақсы тазартады). Еңбек: балалар алаңында жолдарды тегістеу. Мақсаты: балаларға және олардың тәрбиешілеріне көмек көрсету. "Көрші ойыны" қимыл-қозғалыс ойыны. Ойнаушылар екі екіден отырады да, біройыншы жалғыз қалдырылады. Ойын жүргізушінің мақсаты – сыңар қалған ойыншыға көрші іздеу. Ойын жүргізуші: «Саған кімнің көршісі керек?» деп сұрайды. Сыңар ойыншы: «Маған Ақылбектің көршісі керек», деп жауап береді. «Көршіңмен аразбысың, әлде татумысың?» деп сұрайды. Егер олар аразбын десе, сыңар ойыншыға келіп көрші болады. Татумын десетату	тазалығына, гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне, аулады сендерге зиян немесе кедергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге лақтыруға, ауланы бүлдіруге болмайды. Еңбек: аула сыпырушыға көмек жасау: кесілген бұтақтарды, жиналған қоқыстарды тасу. Мақсаты: үлкендер еңбегін бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үлестіре, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы	алаңнан жинау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, ұжымда жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. "Құстың қауырсыны кімге барады?" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Көркем сөз Қарлығашпын мен, Адамның тұрағымын. Мекен етіп тұрамын, Тазалаймын үй-ішім. Елаузында мақтаулы, Тазалықшымын төселген. Жұмбақтар Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинады да талшықты. Ұқсатып қамытқа, Үй салды жабыққа. (Қарлығаш) Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп. Ауыл маңынан Ұзақ кетпес құс. (Қараторғай) Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш) "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-

	қызылшапаққамалынып барып ұясына кірсе, ертеңінде шыжыған ыстық болатынын білдіреді. Еркін ойын: "Қутүлкі". Мақсаты: жүгіру қабілетін дамыту.	Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалағанжұптыңалдына тұрыпалады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. "Күн және планета" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: күннің айналасындағы планеталардың қозғалысы туралы білімдерін бекіту. Жеке жұмыс: ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіру қабілетін, күшімен ептілігін дамыту.	болғаны үшін, яғни көршісін бермегені үшін жаза тартады. Сыңар ойыншының ұйғаруымен көпшілік алдында өнер көрсетеді. Ал сыңар қалған ойыншы көрші іздейді. Осылайша ойын жалғаса береді. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: қимылдарды орындау кезінде өзін-өзі бақылауға үйрету. "Төмпешіктен төмпешікке секіріп" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; денетепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Еркін ойындар.	"жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде де жасырынып отырады. Жүргізуші (сондай-ақ балалардың бірі): "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соғылмай, жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді. "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылған кезде, ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Егер кім қозғалса, күліп қойса, соны "жапалақ ұстап, ұясына тасиды".	қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушыатын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың

		Еркін ойындар.		Келесі жолы басқа жапалақты тандап, ойын жалғасады. Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" да тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға" ұсталынбай құтылып, өз ұяларына қайту керек. "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсіне білуге баулу. Жаттығу ойындары. "Кедергілер арасынан жүгіру". Мақсаты: кедергілер арасынан, затты құлатпай ирелендеп жүгіруге жаттықтыру; дене тепе-теңдігін жетілдіру. Мақал-мәтелдер - Ердің атының бек шығарар. - Еңбектің наны тәтті, жалқаудың жаны тәтті. Еркін ойындар.	ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. "Нысанаға тигіз" қимылды жаттығуы. Мақсаты: қапшықты нысанаға көзбен мөлшерлеп, лақтыруды жетілдіру; күшін дамыту. Еркін ойындар.
Серуеннен оралу: 12.35-	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:				

12.50	- учаскіден шығаралдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимарат қатыныштықпен, есікті тарсаппай кіру; - серуенгеші ғарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында бетімен үстін бақылап, шашын тарап, асқатолық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.				
Түскі ас: 12.50-13.20	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау. Үстелдегі тағамға назар аудару; этикет ережелерін қаталау. Көркем сөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызым асымаймын. Ақ қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын.	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, Тамақтану кезінде асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау. Көркем сөз Нанда өмірдің иісімен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: майлықты қолдануды дағдыландыру. Нанды қопсытпау, орындықты итеру, тамақ үшін алғыс айту, аузыңды шайып алу, тамақ қабылдауға жағымды қатынасты тәрбиелеу. Көркем сөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дөңдер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға.	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: балалардың назарын гигиеналық процедураларға аудару, қол жуу ережелерін бекіту. Көркем сөз Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды, Саусағының саласы.	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: тағам дағдыларын қалыптастыру: оны дұрыс пайдалану ас құралдары, майлық; үстел басында тыныш болу әдетін дамыту. Көркем сөз Ей балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар,
Күндізгі ұйқы: 13.20-15.20	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу,	Велосипед жаттығуы. Аяқтарыңызды кезек-кезек сермеңіз, қолдарыңызды және аяқтарыңызды жоғары көтеріңіз.				

сауықтырушаралары: 15.20-15.50	Жалпақ табандыболдырмау үшін денсаулықжолыменжүріңіз. Алғанбілімдерінбекітужәнемәдени-гигиеналықдағдылардыжүзегеасыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Бесінас:15.50-16.10	Гигиеналықдағдылар Мақсаты: төсек жинау қабілетін жетілдіру. Жайманытүзету, төсек жапқышты жабу. Көркем сөз Кешкі ас келді, Балалар үстелге жайғасты.	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс киебілу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатсабаспандар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларғатастандар.	Гигиеналықдағдылар Мақсаты: қолды жуу ережелерін бекіту. Тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі. Көркем сөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірдімен, Тазалықты тандаймын!	Гигиеналықдағдылар Мақсаты: әдептілік ережелерін бекіту. Түскі асқа дайындық, дастархан жайу; қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қолжұмай оны ұстамас.	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын.
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.10-16.40	Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсаты. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажет екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз	"Сақина" азқимылды ойыны. Мақсаты. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасыруға ыңғайлы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңберде отырады, жүргізуші сақинаны	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсаты. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше	Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". Мақсаты. Балаланың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар.	Дидактикалық ойын. "Суреттің тізбектегі орнын тап". Мақсаты. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстармен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар.

	қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты алып, оған сипаттама береді. Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсаты. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына	алып, әрбір баланың алақанына сақинаны салғандай қимылдар жасайды. Алақанында сақинасы бар бала, жүргізуші оны шақырған кезде, орнынан жылдам қозғалып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Ыдыс-аяқ" дүкені. Мақсаты. "Ыдыс-аяқ" дүкені, ыдыс-аяқты сатушы маманның қызметінің ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншық ыдыс-аяқтар, ыдыстарды орауға қажет қағаздар, қораптар, себеттер, сөмкелер,	өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда, ненің өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсаты. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындардағы әдептілік, тамақтану әдебі ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана	Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті". Мақсаты. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбек қорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанармай бекеті жазуы; жанармай құятын орын,	Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. Ө. Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?" өлеңінің сюжетін сахналау. Мақсаты. Нан өнімі туралы балардың білімдерін нақтылау, пысықтау; мәнерлеп сөйлеу, жекетұлғасының қабілеттерін дамыту; шығармашылыққа, достыққа, нанды құрметтеу сезіміне тәрбиелеу. Педагог екі баламен бірігіп Өтебай Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?" өлеңінің мазмұнын сахналауға дайындалады, балалардың назарына ұсынады. Дастарханда шашылып, Жатты аппақ бауырсақ. Бауырсаққа қызығып, Қарап тұрды көзін сап: - Қайдан келдің, бауырсақ? - деп сұрады

	барады. Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.	ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Шарты. Алдымен педагог ыдыс-аяқты сататын дүкендегі сатушылардың міндеттері жайында балалармен әңгімелеседі. Балаларға оқу қызметтерінде алған білімдерін тиянақтауға мүмкіндіктерді беру маңызды. Балалары ыдыс-аяқтың шыны, фарфор, темір, ағаш және пластик сияқты материалдардан жасалатынын, ыдыстардың адамның тұрмысына қажеттілігін (сұйықтарды сақтау, тағамды әзірлеу, тағамдарды салу) анықтайды. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды	қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Алдымен педагог аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін әртүрлі тағамдарды дайындау қызметі және оның маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақамалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келмей тұрып (балалар орындарында отырып),	автомобиль бағанасымен шланг; рульдер, машиналардың жанармай бақтарының жасанды модельдері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісі ретінде шырынға бос тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог жанармай бекетінің қызметі, осында еңбек ететін жанармай күйөші, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер және бейнежазбаларды көрсетіп балалармен әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім және қандай қызмет атқаратынын келісіп, рөлдерді бөліп (санамақ арқылы да анықтауға болады), өздеріне қажет киімдерді, құралдарды алып орындарына барады. Педагог диалогтарда	қуыршақ. - Дүкеннен келдімнан сатқан,- деді оған бауырсақ - Дүкенгекелдің қай жақтан? - Наубайдан келдімнан жапқан. - Наубайға келдің қай жақтан? - Диірменнен келдімұн тартқан. - Диірменгекелдің қай жақтан? - Даладан келдімкең жатқан. Жер-анамменің көсілген, Дикандар мені өсірген. Сахналаудың соңында педагог балалардан нанның қайдан келетінін тағы да сұрай алады.

		сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауарды мақтап, оны сатады. Педагог сатушыға ыдыс-аяқты шағылмай қалатын жерге сақтау керектігін, қауіпсіздік ережелерін туралы айтып отыруы тиіс. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды, ыдыс-аяқтарды жақсы ұстаса, сындырмаса, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушымен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік, қауіпсіздік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын	қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде, балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға тағамдарды әкеліп, соңында "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тағамдарды татуы үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек	әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болуы керек, ол жұмысын жылдам және мұқият орындауға міндетті; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтайды, бекетте сіріңке жағуға немесе темекі шегуге болмайды.	

		құрметтеу керек.	етеді; "рақмет" және "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында шуламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану - адамның қоғамдық жердегі ережелерді орындаудағы негізгі міндеті.		
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	Күз мезгілінде табиғат құбылысында болатын ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Жауын" (Төленді Нұрмұхамедов) Қызыл отты қамшысы Көкке жарқыл шашады, Еркебұлан тамшысы Домаланып қашады. Жаңбыр жауып өтеді: Қуанады сарғалдақ. Дала жайнап кетеді, Біршомылып алғанда-ақ!	Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауап берулерін талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Таңертең" (Қастек Баянбаев) Ертетұрғым келмейді, Бірақ тағы тұрамын. Көзім түктек көрмейді, Естімейді құлағым. Суды ағызып ақырын, Жуған болам бетімді. Кешегі көп ақылым Кеміп қалған секілді. Бала баққа бүгін де Барғым келе қоймайды. Жаксы көрем үйімде Кейде жеке болғанды. Бірақ үйден шығамын Қолұстасып көкеммен.	"Ұннан не жасалады?" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекізейінді дамыту. Барысы. Балалар тек ұннан жасалатын тағамдарды атайды.	"Мамандықты ата" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Бидайды өсіру және одан нан өндірумен айналысатын мамандық түрлері туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту. Барысы. Педгог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды (мысалы: комбайнмен жұмыс істейді, ...комбайнер және т.б..)	"Нан өнімдерін кім көбірек атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Танымдық қызығушылықты, есте сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. Барысы. Шеңберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды; осындай заттардың көпшілігін атаған жеңімпаз болады.

		Ашылыпкөз-құлағым, Балабаққажетеммен.			
Серуенгедайындық 17.00-17.20	Мақсаттары: - киімдідұрысбүктепсалуга,ілуге,аяқ-киімдітүзуқоюғамашықтандыру; - өзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне(шешіне)білудідағдыландыру; - шкафқаілінген,қойылғанбаскиім,киім,аяқ-киімсияқтызаттардыөзгорындарынбіліп,тәртіптісақтаудыұстануғатәрбиелеу; - ауарайынасайкиінгенінқадағалайбілуге,киімді,аяқ-киімдітазаұстауғабаулу; - көмеккөрсетебілуге,алғысайтуғатәрбиелеу. (дербесәрекет)				
Серуен:17.20-18.00	Серуенгедегенқызығушылықтарынояту."Асатасы-нан"тақырыбындажекеәңгімелесулер.				
Балалардың үйге қайтуы(ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30	Кеңес. "Баланыңбосуақытын тиімді пайдалану".	Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралыакпаратберу.	"Отбасыменсеруендеу"тақ ырыбына көрме ұйымдастыру.	Ата-аналарғаарналған жеке әңгімелер. Көзгеарналғантүзету гимнастикасы.	Ата-аналарғаарналған ұсыныс. "Егер балаңыз сырқаттаныпқалса..."

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы балабақша	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	24.10-28.10.2022				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	24.10.2022	25.10.2022	26.10.2022	27.10.2022	28.10.2022
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Ата-аналарға баланы ауа райына байланысты киіндірулерін айту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	Еңбек: алаңды тазалау жұмыс-жұмысы. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, ұжымдық еңбектің құндылығын көрсете			Еңбек: жолды, ауланы сыпыру. Мақсаты: тапсырмаларды орындауға деген ұмтылысты тәрбиелеу, оң нәтижеге қол жеткізуге бейімдеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары	Еңбек: ағаштарды суару. Мақсаты: ағаштардың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту, ағаштың айналасындағы саңылаудың себебін түсінуге, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу

басқа әрекеттер): 8.10-8.20	білуге. "Көпеңбегі көңілді" екенін түсіндіру. Кезекшілік: табиғат бұрышы, асбөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.			бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.	құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.
	"Құстардың ұшуы" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Үстел үсті ойыны: "Лото". Мақсаты: балалардың зейіндерін, логикалық ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту. Құралдары: балалардың қалаулары бойынша заттарды, ұғымдарды, құбылыстарды, жан-жануарларды, адамның әрекетін топтастыруға арналған түрлі			"Қараторғай ұялары" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды епті, мұқият болуға тәрбиелеу. Алаңда дөңгелек шеңберлер сызылады: ойнаушылардың санынан кем болады. Бұл – торғай ұялары. Барлық балалар – қараторғай. Олар алаңда еркін жүгіріп – ұшып жүреді. «Үйге қайтыңдар» деген сигнал бойынша барлығы ұяларға жүгіреді. Ал балалардың ішінен біреуі ұясыз қалады. Осылайша ойын бірнеше рет қайталанады. Тәрбиеші ойынның аяқ кезінде (балалар әлі жүгіріп жүрген кезде) тағы бір дөңгелек сызып қояды. Балалар қайтып оралған кезде, бәрінің де ұясы бар	"Бір, екі, үш, ағашқа жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: ағаштардың ішінен, жапырақтарынан тану. Еркін ойын: "Керісінше айт!" Ойын барысы. Балалар шеңбер құрады. Тәрбиеші ортада тұрып, доп лақтырып, айтады: "Көлшік – кішкентай, алөзен – ... (ұзын). Үй-аласа, құбыр (кран) – ұзын, шыбық – жіңішке, ағаш – жуан, үстел – үлкен, ал орындық – кішкентай". Көркем сөз Қызыл, жасыл, гүлектік, Баптап күтіп түрленттік. Қалмасын деп қуарып, Апта сайын суғардық. Гүлдендіріп бөлмені, Бөлмеде гүл қаулады. "Соқыр теке" қазақ ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балалардың ойын ережелерін сақтап, әділ ойнауға баулу; кеңістікті

	тақырыптағы лотолар. Еркін ойын: "Аққу-қаздар". Мақсаты: ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойыншарты. Ойынға қатысушы балалардың біреуі - қасқыр, екіншісі - құс бағушы болады. Қалған балалардың бәрі «Аққу - қаздардың» ролін ойнайды. Балалар үлкен алаңға шығады. Алаңның оң жағында құс бағушы бала мен аққу-қаздар болып ойыншылар тұратын жер сызықпен белгіленеді. Сол жақта қасқыр жасырынады. Ойын басталғанда құс бағушы аққу-қаздарды далаға шығарып жібереді. Аққу-қаздар сызықтанасып,			болып шығады. Көркем сөз Тоқылдақтар тоқылдап Ешбір тыным көрмейді Ағашты қанша тесседе, Жұмысы бір өнбейді. Еркін ойын: "Қателеспе". Мақсаты: жылдамдықты дамыту; ойлау білімдерін бекіту. Ойынның барысы. Тәрбиеші күннің немесе тәуліктің әр түрлі әрекеттерін атайды. Балалар бір сөзбен жауап беруі керек: «Таңғы ас ішеміз», "Жуынамыз", т.б...	бағдарлау, қимылдарды, тепе-теңдікті сақтай жүріп, үлестіребілуге, бір-бірлеріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. "Соқыр текені" санамақ арқылы тағайындайды. Содан соң "текені" ортағашығарып, көзін байлап, бір орында айналуды сұрайды. Балалар осы кезде: "бір, екі, үш! Соқыр теке, бізді ұста!" - деп "соқыр текені" қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді. "Соқыр текенің" міндеті - түрткен баланы ұстап алу және оны танып, есімін атау. Педагог балалар тымалшақ қашып кетпес үшін, үлкен шеңберді сызып қояды. Ойыншылар сол шеңберден аспай ойнау керек. Шеңберден шығып кеткен бала, ойыннан да шығады. Кім ұстанылып, танылып жатса, "соқыр теке" болып, ойынды жалғастырады.

	аланның ортасында шашылып жүреді. Қасқыр әзірше қозғалмай отырады. Біразуақыттан кейін құсбағушы қаздарды шақырады. - Қаздар, қаздар, қаңқылда! - Қулар, қулар, саңқылда! - Тойдыңдарма далада? - Иә, иә, иә, - Ендеше үйге қайтыңдар. - Жоқ, жоқ! - Неге? - Қырастында қасқыр бар. Осы соңғы сөз айтылғанда ғана қасқыр қаздарды қуалауға ұмтылады. Алаққу-қаздар үйге, сызықпен белгілеген жерге қашады. Қасқыр оларды ұстауға тырысады. Ұсталғандар ойыннан шығып қалады.				
Таңертенгі жаттығу: 8.20-8.35	1. "Қанатқағып қарлығаштай" жаттығуы. Б.қ.- аяқты сәл ашаққойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1- "Қолымызды созайық" деп қолдарына сықпай алдығасозыпай қастыру;				

	2 -"Қарлығаштайқанатартқақағайық"департына созыпайкастыру; 3 -"Биіккеқанатқағайық"деп жоғары көтеріпайкастыру; 4 -"Ақырынжерге қонайық"деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу(3 рет). 2. "Сағаттіліндей қозғалайық". Б.қ.-аяқты сәлалшаққойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағаттіліндей" деп төмен еңкею, "Қанатқағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанатқағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанатқағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау. 3. "Билетейік аяқты" жаттығуы. Б.қ.-аяқты сәлалшаққойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. ""Билетейік аяқты" сөзімен келі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Таңғыас: 8.35-9.00	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Ас құралдарын дұрыс пайдалану (асқасық және шайқасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.) Көркем сөз Біздер де барқасықтар, Ас ішер де асықпа! Міне-табақ, міне-тамақ. Бұл недеген сиқырға жап. Осы жолдардан кейін балалар таңғыасқа кіріседі. Таңғыас кезінде педагог балалардың орындықтарға отыруын бақылайды. Егер бала үстелдегі дұрыс отыру қалпын сақтамаса, педагог оған барып, дұрыс отыруға кеңес бере алады. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық: 9.00-9.15	Жыл құстары тақырыбында әңгімелесу.			Құстар туралы қызықты мәлімет беру.	Құстар туралы тақпақтар жаттау.
Ұйымдастырылған іс-әрекет: 9.15-10.55	Сауат ашуды негіздері "[т] дыбысы және Т т әрпі, әріп таңбасын жазу."			Математика негіздері "Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда" пысықтау	Математика негіздері Қысқа қашаннан бастап дайындалу керек? Сөйлеуді дамыту

	Қазақтілі "Жылқұстары.Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз үйрек" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары." Денешынықтыру "Добым, добым, домалақ" Қоршаған ортамен таныстыру "Жылқұстарының ұшу бағыттары" Математика негіздері "Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда"			Қазақтілі "Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жүпкұруға қабілетті дауыссыз дыбыстар." Дене шынықтыру "Добым, добым, домалақ" пысықтау Көркем әдебиет "«Ормандәрігері» ертегісі" Сөйлеуді дамыту "«Сауысқан мен көкек» ертегісі"	"«Сауысқан мен көкек» ертегісі" пысықтау Музыка "Күзгі вальс" Қоршаған ортамен таныстыру "Бидай астығы" Сауат ашу негіздері "[т] дыбысы және Т тәрпін қайталау, әріп таңбасын жазу".
Серуенге дайындық: 10.55-11.10	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өзорындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен: 11.10-12.35	Құстарды бақылау (жалғасы) Мақсаты: біздің ауданда кездесетін			Құстарды бақылау Зерттеу: "Жазда құстар қалада не жейді?" Мақсаты: балалардың құстардың	Құстарды бақылау: "Орман құстары". Мақсаты: балалардың құстардың тіршілік ету ортасына бейімделуі туралы, жазда құстардың мінез-құлқы туралы білімдерін

	құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстарды сыртқы түрінен тану қабілетін, құстарды бақылауға деген құштарлығын дамыту. Әңгімелесу: жазда құстар көп болатынына назар аударыңыз, олар әр түрлі дауыста ән айтады, балапандар туралы алаңдайды. Жаздың басында құстардың сайрағанын естисіз, бірақ оларды көру қиын: олар ұяларында отырады немесе жасыл жапырақтарда қалықтайды. Олардың кішкентай балапандары бар, оларды тамақтандыру және жылыту қажет. Құстардың қандай пайда әкелетінін айту, желеулер мен жұлдыз құрттардың не істеп жатқанын қадағалау, балалардың назарын		сыртқы келбеті, тіршілік көріністері, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. Зерттеу барысы. - Құстар не жегенді ұнатады? - Тамақты қайдан табады? - Құстар туралы не білетінімізді еске түсірейік? Тапсырма: құстарды бақылау. Білу керек: жазда құстар не жейді, қаладан қоректі қайдан табады. Тапсырма түсінікті ме? — Құстарды бақылау ережесін еске түсірейік. Құстарды бақылау ережесі. Құстар өте қорғаншак, сондықтан өзімізді тыныш ұстауымыз керек және шу шығармау керек. Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе тамақтануына кедергі жасайсыңдар Құстарға тас немесе таяқ тастауға болмайды, олар тірі, ауырсынады. Қорытынды: қалада тіршілік ететін құстар әр түрлі тамақ жейді; көптеген құстар жазда жәндіктерді аулайды.	кеңейту. Құстарға деген сүйіспеншілікпен құрмет сезімін тәрбиелеу. Әңгімелесу. - Айналаға мұқият қараңдар, қандай құстарды көресіңдер? (балалардың жауаптары) - Ал құстар қай жерде көбірек өмір сүреді, қалада ма, орманда ма? - Орман құстарының қандай түрін білесіңдер? - Жаз мезгілінде құстарды мазалайтын мәселе неде? - Барлық құстар жазда маңызды істермен айналысады. Олар балапандарын тамақтандырады. Таңертеңнен кешке дейін ересек құстар жәндіктерді аулайды, балапандарды тамақтандырады. Әр жұп құстың бір балапаны емес, бірнеше балапаны бар, оларды тамақтандыру керек. Балапандар көп жейді және тез өседі. Тіпті бір ай өткен жоқ, бірақ балапандар өсті. Енді құстар балапандарды ұшуға, өздеріне тамақ табуға, жауларынан жасырынуға үйретеді. Егер балапандар мұны білмесе, онда олар қыста өледі. - Құстардың қандай пайдасы бар? - "Ормандәрігерін" кім біледі? - Орман құстарын ренжітпеу үшін біз өзімізді орманда қалай ұстауымыз керек? - Орманда шу шығармаңыз! Неліктен? - Қатты айқай-шу құстарды қорқытады, олар ұяларын тастап кетуі мүмкін. Сіңдерге орманның сиқырлыдыбыстарыңдындай білу керек.

	қарлығаштар мен шымшықтың қаншалықты жылдам ұшатынына, жәндіктерді аулайтындығына аудару маңызды. Қарлығаштардың ұясын көрсету, олардың ұяға балапандарға тамақпен қаншалықты келетінін ескерт. Жазда құстар балапандарын жәндіктермен қоректендіріңіз, осылайша өсімдіктерді сақтауға көмектесіңіз. Көркем сөз Жыл құстары келді деп, Балдырғандар мәз болды. Қосқанатты желпілдеп, Көлге үйрек – қаз қонды. Дидактикалық ойын (А) және жаттығу (Б) А. «Сипаттама		Еңбек: алаңнан малтатастарды жинату. Мақсаты: еңбекке деген ұмтылысты тәрбиелеу "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үлестіре, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде де жасырынып отырады. Жүргізуші (сондай-ақ балалардың бірі): "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соғылмай, жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді. "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" -	- Құстардың ұяларын бұзбаңыз! Неліктен? - құстардың жұмыртқалары мен балапандарына қол тисе, құстар басқа біреудің ісін сезеді және ұядан бастартуы мүмкін. - Ормандағы құстарды алып кетуге болмайды! Неліктен? - Орманнан құстарды алып кету олардың өміріне қауіпті. Орман - олардың үйі. Олар өз тамақтарын өздері қалай табу керектігін ұмытып, тұтқындауы мүмкін. Орманда от жағуға болмайды! Неліктен? - Ағаш өте жақсы күйеді. Өрттен шыққан ұшқындар ағаштарға тиеді, бүкіл орман өртенеді, өсімдіктер, жануарлар, құстар және адамдар өледі. Қорытынды. Құстар әртүрлі, көптеген құстар зиянды жәндіктерді жояды. Еңбек: бақшаны суару. Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: тәрбиешінің бұйрықтарының ыңғайлы білуге үйрету, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойына алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі берген кезде,

	бойынша тап» - тәрбиеші құстарды сипаттайды, балалар болжайды. Мақсаты: сипаттамалық әңгіме, зейін, үйлесімді сөйлем құрастыру, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын таба білу қабілетін дамыту. Б. «Дауысын сал» — тәрбиеші құстарды атайды, балалар құстардың дауысын салады Мақсаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту. "Үкі" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: шапшаңдыққа, шыдамдылыққа, жылдамдыққа дағдыландыру. Ойын барысы. Барлық ойыншылар құстар, бір бала - үкі. "Күн" белгісі бойынша құстар алаңдаушы жүреді, қанаттарын қағып,		деген белгі сөздер айтылған кезде, ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Егер кім қозғалса, күліп қойса, соны "жапалақ ұстап, ұясына тасиды". Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады. Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" да тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға" ұсталынбай құтылып, өз ұяларына қайту керек. Дидактикалық ойын: "Құстарды сана". Мақсаты: сан есімдерді зат есіммен үйлестіру жаттығулары. (бір торғай, екі торғай жәнет. б.) Жеке жұмыс: көлбеу жүру, "Қарлығаш" жаттығуы. Мақсаты: дене тепе-теңдігін дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Тура жүріп, тақтайдың (бөрененің) ортасында тоқтап, "қарлығаш" фигурасын көрсету (екі қолды дан-жаққа созып, дене түзу, бір аяққа тұрып, екінші аяқты артқа, жоғары көтеріп, түз созып тұру), содан соң жүруді жалғастыру, тақтайдан (бөренеден) секіріп,	"қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі қанатын (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар да қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тек тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек. "Допты қақпағат үсіру" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: "қақпаға" допті өткізе білуге, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жердесі ызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5 м жерде кішкентай қақпат тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Еркін ойындар. .

	дәндерін шоқиды. "Түн" деген белгі бойынша барлығы тоқтап, қимылсыз тұрады. Үкі ұшып келеді, қозғалатындарға қарап, оларды ұясына апарады. Содан кейін қайтадан "күн" белгісі беріледі, үкі ұясына тығылады, балалар – алаңда ұшып жүреді. Ойыносылай бірнеше рет қайталанады. "Төмпешіктен төмпешікке секірі" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Еркін ойындар.			екі аяқ қатүсу, екі қол екі жақта. Еркін ойындары.	
Серуеннен оралу 12.35-12.50	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығаралдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарсаппай кіру; - серуенгеші ғарылған жабық тармен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында бетімен үстін бақылап, шашын тарап, асқатолыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру.				

Түскіас:12.35-13.20	Гигиеналықдағдылар Балалардыөзбетіншекиінуге,аяқкиімкиюгеүйрету,өзіне-өзіқызмететудағдыларындамыту;балалардашқафтанкиімалужәнеоны шешкеннен кейін орнына қою, бәрін ұқыпты бүктеу қабілеттерін қалыптастыру. Көркемсөз:Досболсабын,суменсен, Жиі – жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуынкүндіз–түстеде. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлгебарғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың.				
Күндізгіұқы:13.20-15.20	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайтуғызу.				
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары15.20-15.50	"Мысықтыңызалануы"жаттығуы(тізементұрып,белдібүкірейтіп,бастытөментүсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алғанбілімдерінбекітіп,мәдени-гигиеналықдағдыларынынорындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар,дербесәрекет)				
Бесінас:15.50-16.10	Тамақтың алды-артында, Қолыңды,бала,жуыпжүр. Ас ішуді "рақметпен" Аяқтау туралы біліп жүр. (мәдени-гигиеналық дағдылар,дербесәрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер)	Дамытушыойын. "Құстардың көлеңкесі". Мақсаты. Балалардыәрқұстың көлеңкесін тауып орналастыруға			Дидактикалықойын. "Ғажайыпнүктелер". «Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады. Нүктелердіқосып,қарлығаштың суретін шығарады. "Бұлқандайқұс?"	"Ұшты-ұшты"дидактикалық ойыны.Мақсаты: есту зейінін дамыту. Міндеттері: бала-ларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімінтәрбиелеу.Ойынбарысы.Ойындыұй

16.10-16.40	үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсаты. Балалардың қуанышты эмоцияларынояту. "Құстар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балаларқұстарболып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді.Мысықоянып құстарды қуады.		дидактикалық ойыны. Мақсаты:балалардықұстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету. Міндеттері:балалардыақылды болуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарғадегенқұрметсезімін тәрбиелеу. Ойынбарысы.Тәрбиешіқұстың қимылдарынбейнелейтіннемесе оларды сипаттайтынжүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап, табу керек.	ішіндедесырттадаойнауғаболады.Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібер-мейбағыпотырушарт. Ұшатынқұсне зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойындыбылайжүргізеді. Ұшты-ұштысұңқарұшты!(Қолкөтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді) Ұшты-ұштыарбаұшты!(Қолкөтермейді) Еркін ойын: "Торғайлар мен мысық"Мақсаты: бала-ларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл- қозғалыс жасауға дағдыландыру, Зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағды-ларын дамыту. Ойын барысы: Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиеші-ментағайында-ғанбалажүреді—олмысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайларшеңбердінішінедәнжеугекіреді. Мысықояныпкетедіде,торғай-лардыкөріп, оларды ұстай бастайды. Торғай-лар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдай-ды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. . ойын 4-5 рет. Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды /қатты ұстамай,

					ақырынғана қолын тигізеді/.
Балалармен жеке жұмыс 16.40-17.00	Жаңылтпаштар айтқызу. Атам бақ аралады, Ағам тал аралады. Асапкөл жағалады, Асыл ат тағалады. Шырағым шұбатпаш, Шұбатты сұрап іш. Шұбатты ішпесең, Бітпейді бұла күш.			Бала тілін дамыту. "Сауысқан" (өлеуінен). Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиғандатқан сауысқан.	"Гүлдүкені" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Түстерді ажырата білу, тез атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу қабілеттерін бекіту; балалардың өсімдіктерді түсі бойынша топтастыруға, әдемі гүл шоқтарын жасауға үйрету. Барысы. Үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі-түсті жапырақшалар тұрады. Балалар өздеріне ұнаған жапырақшаларын таңдап, олардың түсін атайды және таңдалған жапырақшаларға түсі, пішініне қарай сәйкес келетін гүл табады.
Серуенге дайындық: 17.00-17.20	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тұзқоюға машықтандыру; - өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен: 17.20-18.00	Серуенге деген қызығушылықтары ояту. "Жылқыстары" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30	Ата-аналармен жұмыс: Мақсаты. Балабақшада және үйде балаларды сауықтыру, шынықтыру әдістеріне бірыңғай көзқарасты қалыптастыру.			«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	"Ата-аналармен балалардың бірлескен демалысының түрлері" әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы балабақша	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	31.10-04.11.2022				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	31.10.2022	01.11.2022	02.11.2022	03.11.2022	04.11.2022
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру; ата-аналарды балалары жайлы мағалап жүрген сұрақтарына жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8.10-8.20	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударып, өсімдіктен шаңды кетіру	"Жабық өсімдіктерге бүріккіш пистолетпен сүрту". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу.	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою, тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау.	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қояды үйрену. Ниетін тәрбиелеу еңбек етуге, ересектерге

	әдісінтандауғаүйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне,өсімдіктіңпайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздіктікөребілу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	киімді орнына мұқият бүктеу.Еңбекқорлықты, тәртіпті байқауға, ұжымдатату-тәттіеңбек етуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	көмектесу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)
	Үстелүстіойыны «Баудаәлдебақшада?» Мақсат-міндеттер. Балаларғакөгөністермен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Домино" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Баланың топтамалар жайлы білімдеріндамыту,пысықт ау;сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру;қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері,	Саусақжаттығуы М.Әлімбаев"Онсаусақ". Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екісаусақбірікті Інеқолғаілікті. Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды ... Өнерлі екен он саусақ! Қаласалсақ,жолсалсақ ... (қарым-қатынасіс-әрекеті)	«Суреттерқұрастыру» Мақсат-міндеттер. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгімеқұрастырабілу,тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығынарттыру. (танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынасәрекеті)	Үстелүстіойыны. «Төртінші не артық?». Балаларға 4 сурет беріледі, бала артық суреттіңатауынатайды. Мысалы: етік, күртеше, малақай, гитара. (танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті,қазақ тілі)	Еркінойындар Мақсат-міндеттер. Балаларда ересек адамныңкөмегіменойын үшін ыңғайлы орынды тандау, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.

	қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Ойыншарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Таңертенгі жаттығу: 8.20-8.35	1. "Қанатқағып қарлығаштай" жаттығуы. Б.қ.-аяқты сәлалшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық" деп қолдарына сықпай алдығасозыпай қастыру; 2 - "Қарлығаштай қанат артқа қайық" деп артына созыпай қастыру; 3 - "Биікке қанатқағайық" деп жоғары көтеріпай қастыру; 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағаттіліндей қозғалайық". Б.қ.-аяқты сәлалшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағаттіліндей" деп төмен еңкею, "Қанатқағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанатқағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанатқағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау. 3. "Билетейік аяқты" жаттығуы. Б.қ.-аяқты сәлалшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)				
Таңғыас: 8.35-9.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың назарына ғамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.				

	Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарыпберемжаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанғадәндерсалам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғыботқабереміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.00-9.15	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру,балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел,балалар,күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақтүйгеннекерек, Көңілді боп жүрейік! Кел,балалар,күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Бұл қандай құс?"дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттамаарқылытануға үйрету. Барысы. Жүргізуші құстардың әдеттерін бейнелейдіжәнеолардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырып отырған құсын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті,танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Мысықпентышқан". Тышқан қашты мысықтан, (еденде саусақтарымен қашуды көрсетеді) Қатты,қаттыжүгіреді. (жылдам жүгіреді) Орынтаптықуыстан,(екі қолының саусақтарын айқастыра жұдырықтайды) Зәресінмысықұшырды. Қарадымысықтесіктен, (көздерімен жан-жаққа қарайды) Тышқанға"Берішық,"- деді. (қабағын түйеді) Едендіұрды «Тук-тук» деп, (айқасқан жұдырығымен еденді ұрады)	«Жұбын тап». Мақсат-міндеттер. Балалардыңақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары. Жемістер мен көгөністергебайланысты текшелер. Ойынның барысы. Ойынға3-4балақатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойынды бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалғанбалаларқойылған суретке байланысты өздеріндебартекшелерді ретімен қояды. Кімнің	Үстелойыны. «Суретбойынша жинастыр». Мақсат-міндеттер. Танымдыққабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті,танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

			Тырналады, кетпеді. (еденді тырналайды) Былай-былай тартады. (айқасқанжұдырығынекі жаққа тартады) Бұза алмады қамалды. Амалықұрыпмысықтың, Үйіне қарай қайтады. Қуанып тышқан есікті, (айқасқанжұдырығына қарап үрлейді) Жәйғанакепүрледі. «Алақай,есікашылды», - деп, (қолдарын айқара ашады) Ініне қашып үлгерді. (едендеқайтажүреді) (қарым-қатынас іс- әрекеті, дене шынықтыру)	қолындағытекшебұрын бітсе, сол жеңеді. (танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс- әрекеті)	
Ұйымдастырылғаніс- әрекет:9.15-10.55	Сауаташунегіздері "[т]дыбысыжәнеТтәрпі, әріп таңбасын жазу." Қазақтілі Үйжануарларыжәне төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу. Денешынықтыру "Бірнешеқатарғатізілу" Қоршағанортамен таныстыру "Қиярқалайөсіп	Сауаташунегіздері "[т]дыбысыжәнеТт әріпін қайталау, әріп таңбасын жазу". Математиканегіздері Суретшіненібейнеледі? Музыка "Әнсалайық" Сөйлеудідамыту "Күзкөрінісі"	Математиканегіздері "Суретші нені бейнеледі?" пысықтау Қазақтілі К-Г дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)менәріптері(атау, жазу негіздері). Дене шынықтыру "Бірнеше қатарда эстафетаойындары"	Математика негіздері "Көліктерқайжақтарға бағыттайды?" Сөйлеудідамыту "Күзкөрінісі"пысықтау Музыка "Ұшағым" Қоршағанортамен таныстыру "Адамның қысқа дайындығы"	Сауаташунегіздері "[у] дыбысы және Уу әріпі,әріптаңбасынжазу". Мүсіндеу "Күзгісаябақ" Денешынықтыру "Ішпенеңбектеу" Көркемәдебиет "«Үшдос»қазақхалық ертегісініңқойылымын пысықтау".

	шығады"		Көркемәдебиет "«Үшдос»қазақхалық ертегісініңқойылымы".		
Серуенгедайындық 10.55-11.10	Балалардысеруенгеынталандыру;серуенгеойынжабдықтарыніріктеу;балаларменжекеәңгімелесулер;шалбарын,баскиімімен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)				
Серуен:11.10-12.35	Торғайдыңкүз мезгіліндегітіршілігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті,енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; күздің келуімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруге үйрету; зейін мен жадын белсендіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардыемдеуүшін жұмыс күшін ұйымдастыру. Мақсат-міндеттер. Ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету;адаленбектенуге тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары.(дене	Көгершіндердібақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,енбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.Құстар әлемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратындығын, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау. Зерттеу. Көгершін мен тоқылдақтысалыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақшааумағында жемшашарларды ілу. Мақсат-міндеттер.Еңбек әрекеттерін орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс	Теректі бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,енбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Лупа арқылы жаңатүскенжапырақты қарау. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жапырақтарды үйінділергежинаужәне ауланы тазарту. Мақсат-міндеттер. Топпенжұмысістеуге ұмтылуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары.(дене шынықтыру) "Бағбандар", "От жағушылар". Мақсат-міндеттер. Педагогтыңбелгісі бойынша жүгіру	Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,енбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; күн туралыбілімдерінбекіту. Ересекадамдарменбірге орындалатынқарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстардан тазарту. Мақсат-міндеттер. Орындалған жұмысқа сүйсініп,қуануғаүйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары.(дене шынықтыру) "Үйсіз қоян". Мақсат-міндеттер.Бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары, ептілікке және төзімділіккетәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын	Жаяужүргіншілерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдықіс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті,енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралыбілімдерінбекіту. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарийжасауүшін әдеміжапырақтарды жинау; ағаштардың тамырына түскен жапырақтарды тырнауышпентырналау. Мақсат-міндеттер. Табиғатқадегенқұрмет сезімін тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары.(дене шынықтыру) "Бағдаршам". Мақсат-міндеттер.

	шынықтыру) "Құстар". Мақсат-міндеттер.Белгі бойынша әрекеттерді орындауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері,далағаалып шығатын материалдармен ойындар. "Жалауша".(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттардықұлатпайжылан сияқты жүруге үйрету.	ойындары.(дене шынықтыру) "Ұшу,секіру,жүзу". Мақсат-міндеттер. Балаларды жүгіруге жаттықтыру;балықтар, құстар, жануарлардың аттарын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері,далағаалып шығатын материалдармен ойындар:"Кеглді құлат" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер.Допты нысанаға лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту.	іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері,далағаалып шығатын материалдармен ойындар:біраяқпен секіру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Күшпенитеріліп,аяқпен нық түсуді жетілдіру.	әрекеттері,далағаалып шығатын материалдармен ойындар:тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер.Дене қимылдарынжетілдіру.	Ептілікті дамыту; бағдаршамныңмағынасы туралыбілімдерінбекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері,далағаалып шығатын материалдармен ойындар:қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттардықашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту.
Серуенненоралу: 12.35-12.50	Балалардыңжүйелітүрдежылдамшешінебілу,киімдердішкафсөрелерінеұқыптыорналастырабілуқабілеттерінжетілдіру. Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаныңалдындабетіменүстіңбақылап,шашынтарап,асқатолыққандыдайынтүріндекелугемашықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар,дербесәрекет)				
Түскіас:12.50-13.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:балалардыңназарынтағамғааудару;тамақтанумәдениетібойыншабаламенжекежұмыс;этикетережесі:Көркем сөз Тағыміне,таңатты, Түлкігеқоюайран, Дайындәмдітағамдар. Тышқанғадәндерсалам. Үлпілдегентиінге, Аққоянғатәттінан, Жарыпберемжаңғақты. Тосапберемінараға. Қоюсүттіберемін, Таңғыботқабереміз, Мысықпененкүшікке. Бақшадағыбалаға.(мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Күндізгіұйқы: 13.20-15.20	Балалардыңұйқысынақолайлыжағдайжасау.				

Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары:15.20-15.50	"Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру). Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)				
Бесінас:15.50-16.10	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:балалардыңназарынтағамғааудару;тамақтанумәдениетібойыншабаламенжекежұмыс;этикетережесі: Көркем сөз Тағыміне,таңатты, Түлкігеқоюайран, Дайындәмдітағамдар. Тышқанғадәндерсалам. Үлпілдегентиінге, Аққоянғатәттінан, Жарыпберемжаңғақты. Тосапберемінараға. Қоюсүттіберемін, Таңғыботқабереміз, Мысықпененкүшікке. Бақшадағыбалаға.мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті(баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) 16.10-16.40	Дидактикалықойын. "Не артық?"Мақсат-міндеттер. Жемістер мен көгөністер жайындағы балалардың білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерінигерту;ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; достық қарым-қатынас құруға ынталандыру. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға қатысты және оғанжатпайтынзаттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті,танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-	Дидактикалықойын. "Сабағы мен тамыры". Мақсат-міндеттер. Балалардыңкөгөністердің өсуі, пісуі, өнуі туралы білімдерін нақтылау; достық қарым-қатынас құруіскерлігін, зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту; зияткерлікті дамыту, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көгөністердің үлестірмелісурет-карточкалары. Шарты. Балалар қолдарына түскен көгөністердің суреттеріне карап, олардыңтопырақүстінде, әлде топырақ астында	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтарыбар?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін,ойлауқабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суреткеқарағанда,бірден байқалмайтын бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға біріншісуреттікөрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруді ұсынады.Балаларекінші суретте біріншіге	Дидактикалықойын. "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балалардыңсөздікқорын байыту, ой шапшандығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагогбалаларғақандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балағабереді.Сөздідәл уақытындабаалмаған бала, өнерін көрсетеді. (қарым-қатынас іс-	Логикалық ойын. "Бұлбұрыннеболған?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар жайында, адамның тұрмыс-тіршілігі, жануарлардың тіршілігі жайындағы білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққатәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкаларболуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беруі мүмкін. Шарты.

	әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жемістер мен көгөністер" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Жемістер мен көгөністер" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, жемістер мен көгөністердің нақпіншілері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкеннің суретін, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" сөзінің мағынасын, жемістермен көгөністерді сақтау үшін	өсіп, өнетіні туралы айтулары керек. Балалар өз жауаптарын құрастырып, көгөністерді екі топтамаға жинайды: сабағында және тамыр арқылы пісетін көгөністер. Балалар екі топтаманы жинауы мүмкін. Топырақ астында пісетін көкөністерді атайды: сәбіз, шалқан, қызылша, картоп, пияз. Топырақ үстінде пісетін көгөністерді атайды: қияр, қызанақ, баялды, бұрыш, қырыққабат. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	қарағандан өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті". Мақсат-міндеттер. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанармай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасымен планг жасанды пішіндері; рульдер, машиналардың жанармай бактарының жасанды модельдері; автомобильдерге арналған дөңгелектер.	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттер. "Киімдер" дүкені, киім сатушы жұмысының ерекшелігі жөніндегі балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысын ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп,	Балалар педагог суретте көрсетілген оқиғаны сипаттап, оқиғаның алдында қандай логикалық құбылыстардың болғанын болжап айту керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс осыдан бұрын не (кім) болған? Атайықшы." Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: сары жапырақ жазда; қыстағы дала мұз айдыны; ересек адам; нан; қыстағы қар жауыны; қаз; жылқы; күндіз мезгілі; қасқыр; үй ғимараты; үлкен емен ағашы; терезе бетіндегі оюлар; дән масағы; балапан; көктемде жылғалардан аққан су; сары жапырақтар жауыны; таңертеңгі мезгіл; түлкі; орындық; адамдардың арасындағы достығы алдында; ірімшік, т.б.. (қарым-қатынас іс-

	түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойыншатағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарына ийіп, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сақтаса, олар бұзылмай, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушымен сатып алушы	Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерінің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп	Машинаның автобағи орнына шырынның бос тетрапакетін жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнежазбалар негізінде әңгіме өткізеді. Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқаратын анықтап (санамақ арқылы), өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға іс-әрекеттеріне анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын	"тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің түрлері (сырт киім, үстіге киілетін киім, іш киім) сыртқы, болатыны жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, әдемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылуы керектігін айтады. Сатушылар (санамақ арқылы) өз қалаулары бойыншатағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды сатады. Ойынды ұйымдастыруда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгілі жерде киім киізіп жатады. Педагог диалогтарда	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Театрландырылған қойылым. "Түлкімен қасқыр" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Түлкі мен қасқыр" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, балықтардың жасанды кескіндері, қап. Шарты. Педагог балаларға дайындық жұмысы ретінде "Түлкі мен қасқыр" ертегісінің мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында педагог автор рөлін алады, содан кейін

	сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін және сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде қауіпсіздік ережелерін үнемі сақталады, сіріңке жағып, темекі шегуге болмайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендер-де сатушымен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	балалардың арасынан автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді ойнаған балаларды жеке қатарғашығарып, қандай рөлді ойнағандарын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп, құрмет көрсетеді, қошеметпен мақтауға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқа талдау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	Жылмезгіл туралы әңгімелесу. "Жомарт Күз" (суретті қарастыру). Мақсат-міндеттер. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Сиқырлы "ң" әрпі" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың "ң" әрпін дұрыс айтуларын қадағалау. Балалар "ң" әрпі бар сөздерді анық айтулары	Әңгіме құрастыру. "Табиғат". Мақсат-міндеттер. Баланың сөздік қорын табиғатқа байланысты сөздермен сөздермен байыту. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын. "Фотоаппарат". Мақсат-міндеттер. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен

	әрекеті, таным іс-әрекеті, қазақтілі)	қатынас іс-әрекеті)	қажет. Мысалы: аң, таң және т.б.. (қазақтілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	қатынас іс-әрекеті)	көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез-келген басқа суреттер. Сипаттамасы. 5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қою: "қанша, қандай түс" және т. б (қазақтілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық: 17.00-17.20	Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әр түрлі нұсқаулықтарын дайындайды. Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толыққа үйсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау. Серуендеуге дайындық топта жүреді: терезеден қарап, біздітосын сыйкүтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін). Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған жағдайда оларға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)				
Серуен: 17.20-18.00	Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; күздің келуімен	Көгершіндерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күстар әлемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен қоректенетінін және	Теректі бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Лупа арқылы жаңатүскен жапырақты	Маусымдық өзгерістерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; күн	Жаяу жүргіншілерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту.

	кұстардың мінез-кұлқындағы өзгерістерді көруге үйрету; зейінмен жадын белсендіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарды емдеу үшін жұмыс күшін ұйымдастыру. Мақсат-міндеттер. Ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету; адал еңбектенуге тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Құстар". Мақсат-міндеттер. Белгі бойынша әрекеттерді орындауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Жалауша". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды құлатпай жылан сияқты жүруге үйрету.	олардың қай жерде тұратындығын, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау. Зерттеу. Көгершін мен тоқылдақты салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша аумағында жемшашарларды ілу. Мақсат-міндеттер. Еңбек әрекеттерін орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшу, секіру, жүзу". Мақсат-міндеттер. Балаларды жүгіруге жаттықтыру; балықтар, құстар, жануарлардың аттарын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Кеглді құлат" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Допты	қарау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жапырақтарды үйінділерге жинау және ауланы тазарту. Мақсат-міндеттер. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бағбандар", "От жағушылар". Мақсат-міндеттер. Педагогтың белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: бірақпен секіру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Күшпен итеріліп, аяқпен нық түсуді жетілдіру.	туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстардан тазарту. Мақсат-міндеттер. Орындалған жұмысқа сүйсініп, қуануға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Үйсіз қоян". Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары, ептілікке және төзімділікке тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Дене қимылдарын жетілдіру.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; ағаштардың тамырына түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау. Мақсат-міндеттер. Табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бағдаршам". Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту.

		нысанаға лақтыруды үйрету;дәлдікті,зейінді дамыту.			
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30	Ата-аналарғакеңес. «Балаларғажолдажүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы».	«Ашық есік күндері» балабақшадағы ұйымдастырылған іс- әрекетін,жұмыстарды қарау.	«Меніңбаламның армандары».	"Баланың сұрағына шыдамдылықпен жауап бересізбе?"тақырыбында әңгіме-лесу, сауална-ма жүргізу, кеңес беру.	Қимылдыойынныңбала өміріндегі рөлі (топ жиналысы).

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы балабақша	«Ерке-Сұлу» бөбек жай балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	07.11 - 11.11.2022				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	07.11.2022	08.11.2022	09.11.2022	10.11.2022	11.11.2022
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Ата-аналармен "Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8.10-8.20	"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балалардың білім	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарықпен ылғалды қаншалықты қажет ететіні туралы білімдерін толықтыру, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді,	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпке деген саналы құмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталаралдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және

	беруқызметінеарналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас-іс-әрекеті)	фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттерінен сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас-іс-әрекеті)	қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыскезіндемәдени-гигиеналықталаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектергеынталанып көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас-іс-әрекеті)	жоспарынқұру,алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқаадамдардыңеңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас-іс-әрекеті)
	Үстелүстіойыны. "Лото". Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Көлік.Балаларкөліктерді адамдардың жүріп-тұруынақандайпайдасын тигізетініне қарай жіктей алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті,танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Дамытушыойын. «Вагондарғадөңгелек таңдау». Ойынның мақсат-міндеттер.Геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлігеометриялық пішіндер. Ойынныңмазмұны. Балалар әртүрлі	«Дәлосындайпішінді тап». Ойынның мақсат-міндеттер.Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары:баласанына сәйкес құлыптардың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Алдарындағысықырлы	Саусақ жаттығуы. Қуыр,қуыр,қуырмаш, Қуыр,қуыр,қуырмаш, Менайтайынқолыңды аш. Мынаутұрған-бас бармақ, Жұмыссоданбасталмақ. Алақанның тұңғышы, Болсын осы жылқышы. Балаң үйрек жанында, Бейім сиыр бағуға. Мына жерде күн болар, Мына жерде түн болар, Мына жерден ай шығар, Мынажерденмайшығар.	Дидактикалықойын. «Домино». Мақсат-міндеттер. Баланыңкөліктержайлы білімдерін дамыту, пысықтау.Сәйкескөлікті тауып, атауын дұрыс айтқызу,оныңатқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін доминоларды тізу, бірінші аяқтаған бала жеңімпаз атанады. Қажеттікұралдар.Бірдей қос суреттер, әртүрлі

	"Өзжұбындытап" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойыншылар екі баладан жұп құрап, қолдарына доп ұстап 6-8 метр жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші ойнауға белгі берісімен, әр жұп доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізуге тырысады. Доптары бір-бірінетиген ойыншылар ұпай жинайды. Ойынның	пішіндердің ішінен вагондарғалайық келетін дөңгелектерді табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Суық-ыстық" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер: есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасырған кезде қарауға тыйым салынады. Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... жасырылған затты табуға көмектеседі. (дене шынықтыру)	құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралғанын айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Айна" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: зейіні мен қиялын дамыту; қимылдардың реттілігін есте сақтауға жаттықтыру. Ойын барысы. Ойыншылар аланда әркім орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жүргізушінің артынан бір қимылды қайталау; жүргізушінің артынан бір қатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктің қимылын қайталау. Үздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және	Бәрін айтып болдық па? Келіп қалдық қолтыққа. Қытық, қытық, қызық-ай, Міне, өрік, міне, май. Е. Ашықбаев (қарым-қатынас іс-әрекеті) "Ыстық картон" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету. Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. Музыка әуесімен немесе дабыл дауысы бойынша балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне береді. Музыка тоқтаған бойда, қолында доп бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады. Допты беру кезінде лақтырмау; допты қолынан түсіріп алғандар ойыннан шығарылады. (дене шынықтыру)	көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) "Қарама-қарсы сөз" дидактикалық ойыны (жұптар айтысы). Мақсат-міндеттер: балаларды қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құра білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорды молайту; ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар: қамшы; доп немесе; немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау). - Балалар, қарама-қарсы мағынада сөздерді жұптарын айту үшін, "айтысты" жариялайық. Кімге қарай қамшының сабын екі балаға көрсетемін. Сол балалардың бірі айтысты бастап, қарсы тұрған - қарама-қарсы мағынада сөзді қайтару керек. Егер білмеген балалар

	соңында қай жұптың ұпайы көп болса, сол жұп жеңіске жетеді. (денешынықтыру)		оған сыйлық немесе ұпай беріледі. (денешынықтыру)		болса, оларға білген бала көмегі беріп, айтысты жалғастырады. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, денешынықтыру)
Таңертенгі жаттығу 8.20-8.35	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1- таяқшаны алғасозу; 2- оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3- таяқшаны алдығасозып ұстау; 4- сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5- таяқшаны алдығасозып ұстау; 6- бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасына шыптату, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұтақтау. 1-2- алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1- оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бірадым жасау; 2- сол аяқты оның қасына алып келу; 3- оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бірадым жасау; 4- сол аяқпен артқа бірадым жасау. Бастапқы қалып: тізерленіп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2- оңға иілу; 3- түзү тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4- бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)				
Таңғы ас: 8.35-9.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: ас ішуге құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. Көркем сөз				

	Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қолжұмайоныұстамас. Нанқоқымыншашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастандар. Ө.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық: 9.00-9.15	"Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту). Барысы. Педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруға және атауларын атауды сұрайды, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус - жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын "Қуыршақтарға моншақтар алыңыз». Мақсат-міндеттер. Үлгі бойынша түсін таңдау. Материал. Негізгі түстердегі қуыршақтардың фигуралары, әртүрлі мөлшердегі негізгі түстердің шеңберлері. (танымдық іс-әрекет)	"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың жол жүру ережелері туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білуге үйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Көңілді қыстырғыштар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыс таңдау. Мектеп жасына дейінгі баланың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ естес ақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету. (шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	Үстел үсті ойындары. "Көліктерды топтастыр". Мақсат-міндеттер. Көліктерді ажыратып, атай білуге үйрету. Керекті құралдар: көліктер. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)
Ұйымдастырылған іс-әрекет: 9.15-10.55	Сауат ашу негіздері "[у] дыбысы және Уу	Сауат ашу негіздері "[ш] дыбысы және Шш	Математика негіздері Көліктер тұрағында	Математика негіздері "Жабайы аңдарды санау	Сауат ашу негіздері "[ш] дыбысы және Шш

	әрпінқайталау,әріп таңбасын жазу". Қазақтілі Көліктүрлері.Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі Денешынықтыру "Менептібаламын" Қоршағанортамен таныстыру "Ұшақтуралыәңгімелер"	әрпі,әріптаңбасынжазу". Математиканегіздері Көліктертұрағында. Музыка "Әнсалғанкім?" Сөйлеудідамыту "Көліктүрлері"	пысықтау Қазақтілі Қ-Ғ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)менәріптері(атау, жазу негіздері). Денешынықтыру "Менептібаламын" пысықтау. Көркем әдебиет "«Қарлығаштыңқұйрығы неге айыр?» ертегісі".	амалдары" Сөйлеудідамыту "Көліктүрлері"пысықтау Музыка "Құлан" Қоршаған ортамен таныстыру "Қазақстантабиғатын қорғайық"	әрпінқайталау,әріп таңбасын жазу" Жапсыру "Пароход" Денешынықтыру "5метрқашықтықтантік нысанаға таяқ лақтыру" Көркем әдебиет "«Қарлығаштыңқұйрығы неге айыр?» ертегісін"пысықтау.
Серуенгедайындық 10.55-11.10	Серуендеудіңмақсаттарыменміндеттерінебайланыстыпедагог гигиеналықталаптарғасайқажеттісыртқыматериалды,санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әр түрлі нұсқаулықтарын дайындайды. Педагогбалалардыңөзіндікіс-әрекеттерінқадағалапотыруыкерек:олардыңтолыққауіпсіздігінқамтамасызету,нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау. Серуендеугедайындықтоптадажүреді:терезеденқарап,біздітосынсыйкүтіптұрғанын немесебіреукүтіптұрғанынайтуғаболады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін). Балаларға ескерту:киінубөлмесіндегітәртіпережелерін,киінуретін,қажетболған.				
Серуен:11.10-12.35	Иттібақылау.(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекет,еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Жануарлардыңсыртқы тұрқы, мінез-құлық	Жапырақтыжәне қылқан жапырақты ағаштарды бақылау.(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет,еңбекіс-әрекет) Мақсат-міндеттер.	Тікұшақты бақылау.(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет,еңбекіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Әуе көлігітуралыбілімдерін бекіту; ұшқыштың	Аула сыпырушының жұмысын бақылау.(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Аула сыпырушыныңжұмысын	Сауысқандыбақылау.(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет,еңбекіс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Сауысқан туралы білімдерінтолықтыру,

	ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне деген қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, қиын жағдайларда көмек көрсетуге деген ықыласты тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстан тазалау. Мақсат-міндеттер. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу; тазалыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Біз көңілді балалармыз". Мақсат-міндеттер. Ойында мәтінді анық айтуға үйрету, ойын ережелерін сақтау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қарым-қатынас дағдыларын дамыту.	Ағаштар туралы білімді қалыптастыру (олардан е ортақ және қандай айырмашылықтар бар). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: спорт алаңын жинау. Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қуып жет". Мақсат-міндеттер. Кедергілерден жүгіру дағдыларын жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: ұзындыққа секіру. Мақсат-міндеттер. Секіріп жаттығу, екі аяқпен итеру; қимылдарды үйлестіруді жақсарту.	кәсібіне қызығушылық тудыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар". Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Өзенді жүзіп өт". Мақсат-міндеттер. Бөрене мен тіке және жанынан жүру жаттығулары.	бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілін дамытуға үлес қосу; сыпырушының жұмысына деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағы заттарды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: (белгілі жерге қоқыс жинау.) Мақсат-міндеттер. Қоқысты белгілі бір жерде жинаудағы дағдыларын дамыту; ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; сыпырушының құралдарын жеке қарастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Құстар мен жаңбыр". Мақсат-міндеттер.	қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: (күзгі жапырақтарды жинау). Мақсат-міндеттер. Жұмыста тапсырмаларын ықыласпен орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қарға мен ит", "Допты ұста". Мақсат-міндеттер. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтауға, бір аяқтатқырып, қолды белге қойып тік тұруға үйрету.

	Мақсат-міндеттер. Заттарды нысанаға дәлдеп лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді үйрету, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; физикалық жаттығуларға оң көзқарас қалыптастыру.			Балалардың бірге ойнауларына қолдау көрсету; ойындағы серіктестерімен өзара әрекеттесу қабілетін дамыту; аула сыпырушының жұмысымен танысу кезінде алған білімдерін ойын әрекетінде көрсетуге ұмтылуға ынталандыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Кеңістікте бағдарлау, уақытты мөлшерлеу, тепе-теңдікті және ырғақты сезінуді жақсарту.	
Серуеннен оралу: 12.35-12.50	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында бетімен үстің бақылап, шашың тарап, асқатолыққанды дайың түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас: 12.50-13.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас о данаттамас. Ақ дастархан үстінде,				

	Қол жумай оны ұстамас. Нанқоқымыншашпандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастандар. Ө.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)
Күндізгіұйқы:13.20-15.20	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайтуғызу.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары:15.20-15.50	Біртіндепұйқыданояту. Жалпақтабандықтыңалдыналуүшінтүзетужаттығулары. «Ұшақ»жаттығуы. Мақсат-міндеттер:омыртқаныңбұлшықеткорсетін,жамбасбелдеуініңбұлшықеттерінкүшейту. Көркем сөз Ұйықтапжатқанкімекен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдамалғабасайық! (мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)
Бесінас:15.50-16.10	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:асішукұралдарындұрысқолданабілудідағдыландыру;дұрыстамақтанумәдениетінебаулу,тамақтанукезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. Көркемсөз Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас.Ақ дастархан үстінде,Қол жумай оны ұстамас. Нанқоқымыншашпандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып, қастерлеп,

	Торғайларғатастандар. Ө.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау жәнетағы басқа әрекеттер) 16.10-16.40	Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіріл". Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың (құбылыстар, жан-жануарлар, адамдар, ұғымдар) ортақ қасиеттерін байқап, оларды біріктіріп, түсіндіребілу қабілеттерін арттыру; ұғымталдық тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагогөзінің қалауынша көптеген себептергесүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагогосы жаттығуды ауызша да жүргізе алады. (қарым-қатынас іс-	Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістік арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе дұрыс еместігін анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары бұндай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "желтамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б. Педагог тапсырмаларды	Дамытушы ойын. "Жылысөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды адам, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезімін тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілінетән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болса да біздің қолымыз да шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылынұрына толды". (қарым-қатынас іс-	Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, естес ақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таны ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып, педагог ойыншықтардың біріналып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды. Ойын бірнеше рет	Дамытушы ойын. "Қандай жәнесаны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ойшапшандығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай жәнесаны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айтқ керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

	әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жол жүру ережесі". Мақсат-міндеттер. Балалардың жол жүру ережелері, көшедегі қозғалыстар, жол қозғалысына қатысушы тараптар: жүргізуші, полицей, жүргінші жөніндегі ұғымдарын нығайту; олардың жол жүру ережесін сақтаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтауға; тәртіптілікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бағдаршам, жол жүрудің негізгі белгілері, жүргіншілер жолы және үйлердің кескіндері; рульдер, ысқырық; қуыршаққа арбалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстары ретінде жол қозғалысы жайында суреттерді қарап, түрлі	тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты беріледі. Бұлайынның нұсқалары көп. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар". Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатын ықпайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне,	әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". Мақсат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, ұстануға ынтыландыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастар құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобустың салынын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты.	қайталанатын. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек	Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық

	жағдаяттармен бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар жолдағы қозғалысқа қатысатын жүргізушілер, полицей, жүргіншілер сияқты адамдардың міндеттерін анықтайды. Балалар көше қозғалысына қатысатын мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады (жүргізушілер, полицей, жүргіншілер). Жол қозғалысына қатысушылар өз рөлдеріне сай қажеткім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Алғашында педагог жол қозғалысын өзісіп паттап отырады, балалар сол әңгімелеуге сай кимылдап жатады. - Көліктер үшін бағдаршамның қызыл шамы жанды! - Көлік жүргізушілері, не істейсіңдер? - Жүргізушілерге қызыл	сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүрзуге арналған батырмалары бар панель; сусындармен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен	Педагог ойынды өткізуге дейін жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жүргізушімен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды).	қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемеңі жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге	ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажеткім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзінде қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты

	жанса, жүргіншілер үшін қандай шам жанады? - Жүргіншілер, жасыл шам жанды! - Жүргіншілер, сендер не істейсіңдер? - Жүргіншілер, жолдан қалай өтесіңдер? - Полицейға, бұнда бір машина қызылға өтіп кетті! Не істеу керек? Осындай желімен ойын жалғасады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: жолда ешқандай апат болмауы үшін, көліктер сынбай, жүргіншілер аман-сау болуы үшін, жол ережелерін қатаң түрде сақтау керек. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)	ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдында ала көріп түсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп	Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса, өз дауысымен айтылған қажетті хабарламаларды жазып алып, қолдануға болады. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуска отырып жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарын қадағалау керек. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)	болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтарына қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін	тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)

		отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтындай бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу. Стюардессалармен ұшақтың пилотына		атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді, содан соң кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кеме десаяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	

		қажетті нұсқауларды беріпжүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерінбіртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады:ұшақпенсапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптегенадамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті)			
Балаларменжеке жұмыс16.40-17.00	Дидактикалықойын. "Қазынасы бар сандық". Мақсат-міндеттер. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекіқұралдар.Қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған кез	Дидактикалықойын. «Шектессандардыата». Мақсат-міндеттер. Балалардың ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынережесі.Бұлойын үшін бірнеше бөліктен	Балалармен"Көлік" тақырыбында әңгімелесу. Сюжетті-суреттер қарастыру.Сұрақтарқою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету. (қарым-қатынасіс-	"Көліктүрлері" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттер.Бала тілін дамыту. "Машина" (Оразақын Асқар) - Машина істе-серігің, Жолғашықсаң-көлігің.	Қауіпсіздікережелері жайлы әңгімелесу. Мақсат-міндеттер.Бала тілін дамыту. "Светофор" (Зайда Елғондинова) Көшеде ол тұрады, Көрмейқалмасеноны. Жансақызылшырағы:

	келгенжеугеболатын (жеуге болмайтын) заттар. (танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)	жасалған карточка болу керек.Торкөзгежазылған сандар, ал бір торкөзге санжазылмайды.Балалар сол жоқ санды тауып алып атау керек. Ойын бірнешеретқайталанады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	әрекет)	Айтақойшы,сен,інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада Металлқұйсақұрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Токта,жолдас!"-дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: "Ал,дайындал!"-дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмейқалмасеноны. Жансажасылшырағы: "Ал, өте бер!"- дегені. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенгедайындық 17.00-17.20	Алдыментоптағыаяқкиімдерінауыстырыпорнынақояды,киімдердіретіменкиюгеүйрету. Ауыстырғанкиімдерінбүктепорнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен:17.20-18.00	Итті бақылауды жалғастыру.(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекет,еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Жануарлардың сыртқы тұрқы, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне деген қызығушылықты,оларға сүйіспеншілікті, қиын жағдайларда көмек көрсетуге деген	Жапырақтыжәне қылқан жапырақты ағаштардыбақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекет,еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Ағаштар туралы білімді қалыптастыру(олардане ортақ және қандай айырмашылықтар бар). Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:спорт	Тікұшақтыбақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекет,еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Өуе көлігітуралыбілімдерін бекіту; ұшқыштың кәсібіне қызығушылық тудыру. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:ауланы тазарту. Мақсат-міндеттер.	Аула сыпырушының жұмысынбақылауды жалғастыру.(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекет,еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Аула сыпырушыныңжұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілін дамытуға үлес қосу; сыпырушының жұмысына деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу;	Сауысқанды бақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Сауысқан туралы білімдерінтолықтыру, қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтардыжинау).

	ықыластытәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:ауланы қоқыстан тазалау. Мақсат-міндеттер.Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу; тазалыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары.(дене шынықтыру) "Біз көңілді балалармыз". Мақсат-міндеттер. Ойындамәтіндіанық айтуға үйрету, ойын ережелерін сақтау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері,далағаалып шығатын материалдармен ойындар:қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Мақсат-міндеттер. Заттарды нысанаға дәлдеп лақтыру тәсілдерінжетілдіру; көзбен мөлшерлеуді үйрету,қимылдарды үйлестіруді,ептілікті дамыту; физикалық	алаңын жинау. Мақсат-міндеттер. Бірлесіпжұмысiстеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары.(дене шынықтыру) "Қуып жет". Мақсат-міндеттер. Кедергілерден жүгіру дағдыларын жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері,далағаалып шығатын материалдармен ойындар:ұзындыққа секіру. Мақсат-міндеттер. Секіріп жаттығу, екі аяқпен итеру; қимылдардыүйлестіруді жақсарту.	Бірлесіпжұмысiстеу қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары.(дене шынықтыру) "Ұшақтар". Өзіндік еркін ойын әрекеттері,далағаалып шығатын материалдармен ойындар:"Өзендіжүзіп өт". Мақсат-міндеттер. Бөренементікежәне жанынан жүру жаттығулары.	табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағы заттарды ұқыптыпайдалануға тәрбиелеу. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары(белгілі жерге қоқыс жинау.) Мақсат-міндеттер. Қоқысты белгілі бір жердежинаудағдыларын дамыту; ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; сыпырушының құралдарын жеке қарастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары.(дене шынықтыру) "Құстарменжаңбыр". Мақсат-міндеттер. Балалардың бірге ойнауларына қолдау көрсету; ойындағы серіктестеріменөзара әрекеттесу қабілетін дамыту; аула сыпырушының жұмысымен танысу	Мақсат-міндеттер. Жұмыстапсырмаларын ықыласпен орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары.(дене шынықтыру) "Қарғаменит", "Допты ұста". Мақсат-міндеттер. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеугеүйрету;допты екі қолмен ұстау іскерліктерінжетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстардыдамыту. Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтауға, бір аяқтатұрып,қолдыбелге қойып тік тұруға үйрету.

	жаттығуларға оң көз қарас қалыптастыру.			кезінде алған білімдерін ойын әрекетінде көрсетуге ұмтылуға ынталандыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Кеңістікте бағдарлау, уақытты мөлшерлеу, тепе-теңдікті және ырғақты сезінуді жақсарту.	
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес): 18.00-18.30	Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".	«Балабақша және отбасы» спорты ойынына ата-аналар тізімін дайындау.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгіме.	"Үйде демалысты қалай өткізуге керек?" әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбек жай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	14.11 - 18.11.2022				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	14.11.2022	15.11.2022	16.11.2022	17.11.2022	18.11.2022
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Ата-аналармен "Баланы ғаламтордың кері әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8.10-8.20	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайларындым қыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасай алу біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу;

	біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	және құрғатыпсығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	әрекеті)	пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
	Үстел үстөйіны. "Лото". Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. (танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дамытушы ойын. "Әріптерді жинау". Мақсат-міндеттер. Осы әріптерден сөздерді құрастыру, дыбыстық, әріптік талдау жасау қабілеттерін дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: балалар саны бойынша бөлінген алфавит. Сипаттама. Мұғалім әріптерді атайды, балалар оларды алфавиттен теріп, сөз құрайды. Дұрыс жазылған сөз үшін бала бір ұпай алады. Ойынның соңында көп ұпай жинаған адам жеңеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Санамақ Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дамытушылото. "Геометриялық фигуралар". Мақсат-міндеттер. Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) "Этикет ережелері". Мақсат-міндеттер. Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлқы	Үстел үстөйіны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зерттікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеу тастау. (танымдық іс-әрекеті)

				дағдыларын қалыптастыру, балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен есте сақтауды дамыту. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Таңертенгі жаттығу 8.20-8.35	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1- таяқшаны алғасозу; 2- оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3- таяқшаны алдығасозып ұстау; 4- сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5- таяқшаны алдығасозып ұстау; 6- бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасына шып түру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. 1-2- алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1- оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;				

	2- солаяқтыоның қасына алып келу; 3- оңаяқ пен таяқшаны аттап, артқа бірадым жасау; 4- солаяқ пен артқа бірадым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2- оңға иілу; 3- түзү тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4- бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)				
Таңғыас: 8.35-9.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың назарына ғамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркем сөз Дос болсабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық: 9.00-9.15	Санамақтар айтықсыз. Қасқыр қақты қақпаны. -Ашыңдар, тез! - айтқаны. Сол-ақ екен лақтар, Титтей-титтей шұнақтар Жан-жағына жүгірді, Жасырынып үлгерді. Бірі - төсек астына, Бірі-пештің қасына, Бірі - сәкі астына,	"Қажетті киімді ал". Мақсат-міндеттер. Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан басталар, Әжемнен қосталар.	«Суреттерді орналастыр». Ойынның мақсаты. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өзбетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері,	«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта». Ойынның мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кішкентай ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.

	Бір - астына керует, Бірі-тапқыркеремет, Отыр бөшке түбінде, Қаншалақбарбұлүйде? (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ойынәрекеті:қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалықматериал. Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардыңалдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Мұғалім жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балаларқуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. (таным іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Біртуғанапамбар... Бәрінжақсыкөремін Еркелеймін, еремін! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолғаолардыңбіріғана келетіндейетіп,шаршы тор көздерге орналастырады. (танымдықіс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ойынның мазмұны. Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын - қысқалығынанықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзінді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта»дегентапсырма береді. (танымдықіс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйымдастырылғаніс-әрекет:9.15-10.55	Сауаташунегіздері "[с] дыбысы және Ссәрпі,әріптаңбасынжазу". Қазақтілі Орманжануарлары Денешынықтыру "Мергендікті шыңдайық"	Сауаташунегіздері "[с]дыбысыжәнеСс әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу". Математика негіздері Хайуанаттарбағындағы аңдарды көрдің бе? Музыка	Математика негіздері Хайуанаттарбағындағы аңдарды көрдің бе? пысықтау. Қазақтілі Т-Д дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын	Математиканегіздері "Жетікүнқасиеті" Сөйлеуді дамыту "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков.«Әдептілік әліппесі" пысықтау Музыка "Ертегілерәлемі"	Сауаташунегіздері "[с]дыбысыжәнеСс әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу". Құрастыру "Чунга-Чангааралынан пошта келді" Денешынықтыру

	Қоршаған ортамен таныстыру "Аңдар неге ұйқыға кетеді"	"Музыкалық сағат" Сөйлеуді дамыту "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі»".	табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). Денешынықтыру "Түрлі нысандарды көздеп түсіру" Көркем әдебиет "«Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау".	Қоршаған ортамен таныстыру "Табиғатға жайыптары"	"Алғажылжи отырып бір аяқпен секіру" Көркем әдебиет "«Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау" пысықтау.
Серуенге дайындық 10.55-11.10	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әртүрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне басаназараудару - тәрбиешінің өзін көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен: 11.10-12.35	Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оның көмегімен оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін	Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне деген қызығушылықтарын арттыру. Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау).	Құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстардың іздері арқылы ажыратуға үйрету. Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты ұсақтастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту). Мақсат-міндеттері.	Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау.)	Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтарымен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуге үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар

	дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсаққоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бос орын". Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалаушаға тезірек жет". Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, төртаяғымен жорғалай білу жаттығулары.	Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топпен жұмыс істеуге деген құштарлықты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қақпандар", "Лақтыру - ұстау". Мақсат-міндеттері. Ашық ойындарды ұйымдастыруда тәуелсіздікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: аяқтың ұшымен жүру. Мақсат-міндеттері. Қол мен аяқтың үйлесімді қимылдап жүру қабілетін бекіту.	Ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Лақтырда, ұстапал". Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, екі зат арқылы секіру дағдыларын бекіту.	Мақсат-міндеттері. Ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауға және көрсетілген бағытта жүгіруге үйрету, достыққа тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл түсір". Мақсат-міндеттері. Дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту.	туралы түсініктерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттер. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.
Серуеннен оралу 12.35-12.50	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында бетімен үстін бақылап, шашын тарап, асқатолық қанды дайынтүрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас: 12.50-13.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың назарына тамаққа аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркем сөз Дос болсабын, сумен сен, Жуын тамақ алдында, Жиі-жиі жуын сен, Жуын тамақ соңында,				

	Таңертендекешкеде, Жуынұйықтаркезінде, Жуын күндіз-кешке де, Жуын тұрған мезгілде. Жуынкүндіз-түстеде,(мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Күндізгіұйқы: 13.20-15.20	Ұйықтауғаыңғайлы жағдайжасау.				
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шара- лары:15.20-15.50	Гимнастикаэлементтеріменбаяукөтерілу.Ауапроцедураларынкатайту(контрастты). Аяқ массажи. Мақсат-міндеттер:төсектежатыпгимнастикалықжаттығулардықалай жасауғаболатындығынүйрету. Резеңкетөсеніштерменжәнеағашжолменжүреотырып,аяқтықалаудыүйрету.Гимнастиканыдұрысжәнесинхрондытүрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау . (мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)				
Бесінас:15.50-16.10	Гигиеналықдағдылар: Мақсат-міндеттер:балалардыңназарынтағамғааудару;тамақтанумәдениетібойыншабаламенжеке жұмыс; этикет ережесі: Көркем сөз Досболсабын,сүменсен, Жуынтамақалдында, Жиі-жиіжуынсен, Жуынтамақсоңында, Таңертендекешкеде, Жуынұйықтаркезінде, Жуын күндіз-кешке де, Жуын тұрған мезгілде. Жуынкүндіз-түстеде,(мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) 16.10-16.40	Дидактикалықойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балалардыкезкелгензат, қасиет, құбылыс, оқиғаныңжағымсызжәне жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым- қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын,ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм	Дидактикалықойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттер. Балалардыңзаттармен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін,елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар:бірнеше заттар топтамалары немесе	Дидактикалықойын. "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегіндеаталғансанның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынғансандытауып атауда жаттықтыру;	Дидактикалықойын. "Не, қайда мекендейді?" Мақсат-міндеттер. Жабайыандар,құстар,үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту. Құралдар.	Дамытушы жаттығу. "Шапшандарсайысы". Мақсат-міндеттер. Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшандығын,елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Құралдар:құстардың суреттері. Шарты. Жұмбақты шешкенбалаларатауын

	сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітерістің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы қызметі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен	зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар.	Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер. Ойынның бірнеше нұсқасы бар. 1-нұсқа. Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекенету ортасын табу. Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру. 2-нұсқа. Өздік ойын түрінде өткізу. Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту. Жануарды естіп, мекендейтін орнын атау. Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообак".	тапқан құстаралыне білетінін баяндайды. Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы) Сирағы ұзын, Тырнағы ұзын. Балықты сүзбей, Ұстайтын шоқып, Тұмсығы біздей. (Тырна) Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш) Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ) Жем көрсе, Шықылықтап қалтаңдайды, Сескенсе, Жыпылықтап жалтаңдайды. (Сауысқан)

	әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды	бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні неде екендігін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндетімен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог ойын барысын өзі сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді,	Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды, сондай-ақ ветеринарлық емхана жайында әңгімелесу керек. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай денемүшелеріне мейлінше тура ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің	Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп,	Қара түсті қарқылдақ, Ұшып-қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (Қарға) Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Театрландырылған қойылым. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы. Мақсат-міндеттер. Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш. Шарты. Педагог балаларға

	тауларүлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағытабиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балаларорманшы,аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдардықолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалартабиғиқорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады.	өзі қатысады. Бұндай амалойынжелісінінодан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытындыжасайалады: кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; тағы бір ереже - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті)	сақталуын,ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытындыжасайалады: адам өзінің қасында тіршілікететінжануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті)	зообак жайында суреттердіқарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділермаманы), күтуші сияқты мамандардыңқызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек.Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажеткіімүлгілерінмен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып,қимылдатады,	"Шегірткеменқұмырсқа"м ысалының мазмұнын қайталатып алады. Балалар өз қалаулары бойыншакейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынанавтордыңрөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдағанбалалардыжеке қатарғашығарып,қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, қошеметпенмақтауға бөленеді. Соңында педагог балаларданшығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.

	Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарына алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғануда керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)			қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстармен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	Үстел үсті ойындары. "Бұл қай кезде болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; үйлесімді сөйлеуді,	«Оң және сол». Ойынның мақсат-міндеттері. Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны.	«Суреттерді орналастыр». Ойынның мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдылан-дыру, ойлау қабілетін	Көркем сөздер айтқызу. "Кірпіжан" (Д. Ахметова) - Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? - Жолым көп, жолым көп, Қоректі іздеймін.	Көркем сөздер айтқызу. "Қасқыр" (Жүсіп Қыдыров) Көрдіңіз бе, эне, аға, Атам қуған арланды! Түнде шауып қораға Дүркіреткен бармалды. Қолға түсіп қалыпты,

	зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Педагог бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керегінайтады. Ойын осылай жалғаса береді.	дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірігіп ақелетіндей етіп, шаршы тор көздерге орналастырады. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қореккөп, қореккөп Тауып алып, жеймін. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Сыбағасын алыпты. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық 17.00-17.20	Балалардың киінудің ретін таныстыру қажет; жылдың кезкелген уақытында киіммен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен: 17.20-18.00	Шыршаларды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оның көмегімен оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін	Қарғаны бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне деген қызығушылықтарын арттыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау).	Құстарды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстардың іздерін арықшылы ажыратуға үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты ұсақтастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту). Мақсат-міндеттері.	Шетенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау.)	Қайың мен шетенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтарымен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуге үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін

	дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсаққоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бос орын". Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалаушаға тезірек жет". Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, төртаяғымен жорғалай білу жаттығулары.	Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топпен жұмыс істеуге деген құштарлықты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қақпандар", "Лақтыру - ұстау". Мақсат-міндеттері. Ашық ойындарды ұйымдастыруда тәуелсіздікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: аяқтың ұшымен жүру. Мақсат-міндеттері. Қол мен аяқтың үйлесімді қимылдап жүру қабілетін бекіту.	Ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Лақтырда, ұстапал". Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, екі зат арқылы секіру дағдыларын бекіту.	Мақсат-міндеттері. Ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауға және көрсетілген бағытта жүгіруге үйрету, достыққа тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл түсір". Мақсат-міндеттері. Дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту.	бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттер. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30	Ата-аналарға кеңес. "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?"	Ата-аналарға кеңес. "Отбасындағы сауықтыру шаралары".	Балалардың жетістігі жайлы ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.	«Балақау іпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңесу.	Балалардың жетістігі жайлы ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбек жай балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	21.11 - 25.11.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	21.11.2022	22.11.2022	23.11.2022	24.11.2022	25.11.2022
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 8.10-8.20	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру,	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті, қарым-	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптардың алпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім	"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өзтөсегіне күтім жасау бойынша біліктерімен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге

	білімінесүйеніп, өсімдіктердіңтопырағын құнарландыруқажеттілігі туралы айту, нақты іс- әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті,қарым- қатынас іс-әрекеті)	шүберектісулаужәне құрғатып сығу, ластанған кезде оны сүмен шаю. (еңбекіс-әрекеті,қарым- қатынас іс-әрекеті)	қатынасіс-әрекеті)	мен қайшыны дұрыс пайдалану,майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті,қарым- қатынас іс-әрекеті)	ұмтылуғатәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызметкөрсетубойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті,қарым- қатынас іс-әрекеті)
	Дамутышылықойын. «Жалғастыр». Педагогкезкелген мақалдың басын бастайды,балалар жалғастыруларыкерек. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Үстелүстіойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады.Зеректікке баулиды. Ойынның мақсаты - қарсыласыныңтастарын түгелжою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. (танымдық іс-әрекет)	Санамақтар. Бірім -бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім-төрт, Бесім - бес, Алтым-алты, Ауырбалтам, Қалдықалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сенкір,сеншық! (қарым-қатынасіс- әрекеті)	Дамутышылықойын. «Кімзейінді?» Мақсат-міндеттер.Белгілі геометриялық пішіндерденәртүрлі нәрселерқұрастыру. Көрнекілік. Сіріңке қорабында таратпа геометриялықпішіндер. Барысы.Тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндердіалып,олардан бейнені құрайды. Жылдамболғанбала мадақталады. (қарым-қатынас іс- әрекеті,танымдықіс- әрекеті)	Дамутышылықойын. «Ғажайыпқоржын». Ойынның шарты. Ғажайыпқоржынның ішінде бірнеше ойыншықтар мен оқу құралдары бар, сол заттардың ішінен оқу құралдарынбірбөлек, ойыншықтардыбірбөлек жинап алу керек. Оқу құралдаыр мен ойыншықтардыбөлек жинайды. (танымдықіс-әрекет)
Таңертенгіжаттығу 8.20-8.35	Жалпыдамытужаттығулары"Қаражорға" 1.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолбелде. 1-иықтыалғақозғау;2-бастапқықалыпқакелу;3-иықтыартқақозғау;4-бастапқықалыпқакелу(бретқайталау) 2.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолтөменде.				

	1-оңаяқтыалғасозып,оңғақарайиіліп,қолдыбүге,саусақтардықозғау;2-бастапқықалыпқакелу; 3-солаяқтыалғасозып,солғақарайиіліп,қолдыбүге,саусақтардықозғау;4-бастапқықалыпқакелу(бретқайталау). 3.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолтөменде. 1-солаяқтыалғасозып,оңқолдыжоғарыкөтере,солқолдыалғасоза,солқолды,оңқолғатигізу;2-бастапқықалыпқакелу; 3-оңаяқтыалғасозып,оңқолдыжоғарыкөтере,солқолдыалғасоза,солқолды,оңқолғатигізу;4 -бастапқықалыпқакелу(брет қайталау). 4.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолбелде. 1-екіаяқтыбіргеұстап,қолды2жаққасоза,иықтықозғау;2-бастапқықалыпқакелу(бретқайталау). 5.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолтөменде. 1-аяқтыайқастыратұрып,қолдыбелгеұстап,иықтыалға,артқақозғау;2-бастапқықалыпқакелу(бретқайталау). 6.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолбелде. 1-екіаяқтыкезеккөтеріп,қолдыбелгеұстап,орнындашоқырақтау;2-бастапқықалыпқакелу(бретқайталау). (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)				
Таңғыас:8.35-9.00	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:тамақтанукезіндемінез-құлықмәдениетінқалыптастырудыжалғастыру:асқұралдарындұрыспайдалану(ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.) Көркемсөз Досболсабын,сүменсен, Жуынтамақалдында, Жиі-жиіжуынсен, Жуынтамақсоңында, Таңертендекешкеде, Жуынұйықтаркезінде, Жуын күндіз-кешке де, Жуын тұрған мезгілде. Жуынкүндіз-түстеде,(мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық:9.00-9.15	Балаларғаэмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетінемотивациялық дайындықты қалыптастыру,балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.	"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны. Педагог балаларды екі топқабөліп,бірсызыққа тұрғызады, белгіленген межеге дейін бастарын төментүсірмей,аяқтары шалыныспай, аяқ-қол қимылынсәйкестендіріп,	Саусақ жаттығуы. Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егеу, Үш дегенің - үскі, Төртдегенің-төсек, Бес дегенің - бесік, Алтыдегенің-асық, Жетідегенің-желке, Сегіздегенің-серке,	Еркін ойындар. Мақсат-міндеттері. Балалардыңересектің көмегімен ойын түрін таңдап,ойынғаарналған заттарды және орынды ыңғайластыру. Ұйымдастыруқабілетін қалыптастыру.	«Вагондарғадеңгелек таңдау». Ойынныңмақсат-міндеттері. Геометриялықпішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білугежаттықтыру,ойлау қабілетін дамыту. Ойынныңқұрал-

	Көкаспандакүнкүлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көкаспандакүнкүлсін, Жергеұдайынұрқұйсын. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	еркінжүгірукеректігін айтады.Педагогжүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгірукеректігінтағыда естерінесалады.Екітопқа балалардың қайсысы ережеге сай және тез жүгіреді,солтопжеңген болып есептеледі. (денешынықтыру,қазақ тілі)	Тоғыздегенің-торқа, Он дегенің - оймақ, Онбір-қаражұмбақ. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлігеометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар вагондарға лайықдөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінтабады. (қарым-қатынас іс-әрекеті,танымдықіс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Ұйымдастырылғаніс-әрекет:9.15-10.55	Сауаташунегіздері "[д] дыбысы және Дд әрпі,әріптаңбасынжазу" Қазақтілі "Оқтауыбартүлкі"е ртегісінәңгімелеу Денешынықтыру "Біраяқпенкезек-кезек секіру" Қоршағанортамен таныстыру "Балықаулаудыңбабы"	Сауаташунегіздері "[д]дыбысыжәнеДд әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу" Математиканегіздері "Аптаныңжетікүні" Музыка "Ертегіжелісін жалғастыр" Сөйлеудідамыту "Аңдардың қысқа дайындығы"	Математиканегіздері "Аптаның жеті күні"пысықтау Қазақтілі Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)менәрпі(атау,жазу негіздері). Дене шынықтыру "Біраяқпенкезек-кезек секіру" пысықтау Көркемәдебиет "КұнастындағыКүнекей қыз"	Математика негіздері Жылмезгілдерініңсаны неге төртеу? Сөйлеуді дамыту "Аңдардың қысқа дайындығы"пысықтау Музыка "Желдіңәнімен тербелейік" Қоршағанортамен таныстыру "Желдің күші"	Сауаташунегіздері "[ы] дыбысы және Ыы әрпі,әріптаңбасынжазу". Суретсалу "Ұшатынкілем" Дене шынықтыру "Биіктігі 60 см кедергі заттарарқылыөрмелеп өту" Көркемәдебиет "КұнастындағыКүнекей қыз" пысықтау

Серуенге дайындық 10.55-11.10	Балаларды киінудің ретін таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен: 11.10-12.35	Алғашқы қарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы өзгерістерді байқауға, әсемдікті көруге үйрету. Зерттеу. Қар ұлпаларын алақанға ұстапалу; екеуін салыстыру; қардың қайда тез еритінін анықтау; қар әлі ерімеген жерді табу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен оқшаулау. Мақсат-міндеттері. Қардың қорғаныш қасиеттері туралы ойды бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бір, екі, үш.. қаш!" (денешынықтыру)	Суды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Педагог балаларды эксперимент жүргізуге шақырады. Шынығыдысқасу құйылады, қақпағын мықтап жауып, салқын жерде қалдырады. Көп ұзамай судың орнына мұздың бөліктері пайда болады. Мұздатылған су (мұз) - сұйық суға қарағанда көбірек орын алады. Мұз шалшықтарда, өзендерде, тоғандарда алғашқы аяз түскен бойда пайда болады. Аязды күндері мұз қабығы одан сайын қалыңдай түседі. Мұзды жылы бөлмеге	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы ойларын нақтылау; маусымдық құбылыс-қардың жауу туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешік жасау үшін үйіндіге қар жинау. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту. Өзіндік керкі ойын	Қармен мұзды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. Зерттеу. Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау. Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға деген қызығушылықты	Аяздың өрнектерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Терезеге аяз салған өрнектерді қарастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: (қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау) Мақсат-міндеттері. Балабақша алаңында тазалық пен тәртіпті сақтауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жұбыңды тап". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдар жасау. Өзіндік керкі ойын әрекеттері,

	Мақсат-міндеттері.Жүгіру жылдамдығын, шапшаңдықты,ұжымдық әрекеттердің келісімділігін, тапқырлығындамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері,далағаалып шығатын материалдармен ойындар:"Құрсауғатүс". Мақсат-міндеттері.Белгі бойынша әрекет ету қабілетін нығайту; заттарды нысанаға лақтыруқабілетінбекіту.	кіргізсенеболады?(мұз ериді) Ересекадамдарменбірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақшаауласын тазалау. Мақсат-міндеттері.Күрек, зембілмен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз жұмысын ұтымды ұйымдастыруға,ұжымда достыққарым-қатынаста жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары:"Ыстық-суық". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.Допты аяқтың ішкі жағынан көтеружаттығуы;жүрудің бұрын игерілген түрлеріндедұрыс техниканыжүзеге асыруғақолжеткізу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері,далағаалып шығатын материалдармен ойындары:тепе-теңдікті	әрекеттері,далағаалып шығатын материалдармен ойындар. "Жалаушанықағып кетпе". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Нысандардықұлатпай, олардың арасында "жылан"секілдіжүруді жалғастыру; зейін мен бақылауды дамыту.	қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары:"Қарғамен торғай". Мақсат-міндеттері. Педагогтіңбұйрығын мұқияттыңдауғаүйрету; зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері,далағаалып шығатын материалдармен ойындар:еңбектеу. Мақсат-міндеттері. Қимылдардыүйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.	қозғалыстардыдамыту.

		сақтауға арналған жаттығулар. Мақсат-міндеттері. Төзімділікті дамыту.			
Серуеннен оралу 12.35-12.50	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында бетімен үстің бақылап, шашың тарап, асқатолыққанды дайың түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас: 12.50-13.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асқұралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.) Көркем сөз Дос бол сабын, сумен сен, Жуын тамақ алдында, Жиі-жиі жуын сен, Жуын тамақ соңында, Таңертендекешкеде, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын күндіз-кешке де, Жуын тұрған мезгілде. Жуын күндіз-түсте де, (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы: 13.20-15.20	Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.50	Жалпақтабандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанғасалыпайналдыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесінас: 15.50-16.10	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.) Көркем сөз Дос бол сабын, сумен сен, Жуын тамақ алдында, Жиі-жиі жуын сен, Жуын тамақ соңында, Таңертендекешкеде, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын күндіз-кешке де, Жуын тұрған мезгілде. Жуын күндіз-түсте де, (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				

Балалардың дербес әрекеті(баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) 16.10-16.40	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар біртізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып допты қолғалақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" -	Дамытушы ойын "Сынық телефон". Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар біртізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Егер баланың айтылған	Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген кейіпкердің айтқан сөздерінарықарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстырасөйлеу мәдениетін, естесактау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне деген тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын.	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыларқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберден емесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	"Сақина" азқимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасыруғасыятын сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңберде отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде, орнынан ытқып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады. (денешынықтыру) Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". Мақсат-міндеттері.

	судамекендейтінбалық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан"-аспандаушып жүретінқұснежәндікті атау, "жер" - жануар, жәндіктіатау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені". Мақсат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушымен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады,	сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші баласоңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі	"Цирк". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтын тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық құршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда	әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсаты. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатынын туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан,	Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасын дағуған күнді атау салттары жайындағы білімдерін кеңейту; жақынға деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды модельдері, журналдан қиылған суреттері; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофон; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтарды,

	сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтарды бірін таңдап, өзқалауларын айтыпжатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарына ийытып, оны "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылық қатербиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонының қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен танысады, дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала	қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуына сақұрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал	күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеді тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеді саяхат қашығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемеді сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп,	қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнді атау салтының қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды. Туған күнін есін балалар санамақ арқылы таңдаулары мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі

		әңгімелеседі. Балалар сұлулықсалонындақай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балаларсұлулық салонындақызметтетін мамандардың рөлін таңдайды немесе санамақпен анықтайды; мамандарөздерінеқажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагогмамандарғаөз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушыларөз мұқтажынайтадынемесе журналдағы суреттерді көрсету арқылы түсіндіреді. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақтытүрдеқоюға жаттықтырады. (қарым-қатынасіс-	көрермендероларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардыңәрекеттерін белсенді ету үшін, қосымшасұрақтарқояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	кейінкемебортынаөтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаныкөру арқылы түсінеді. Педагогкемедегідаяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндептүсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтарығанақойылып, балалардың арасынан тағайындалған(санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынғақатысушыларөз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагогбалаларға кемеде саяхаттау қызықтышараекендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашындапедагог	қатысады, ойынжелісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытындыжасайалады. Туғанкүнніңәдеміөтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниеті, дос болғандығы, тағамдардәмдіболғаны, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

		әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемедесаяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.	

				(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	Санамақ Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Артикуляциялық жаттығулар. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балалар тәрбиесін дамыту. Тақпақтар жаттау. Төлеу Шаханов тақпақтары. "Тиін" "Аңдып тұрған жаужоқ па?" - Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ау бірақ жаңғақта. "Бақа". Келсем көлге жақындап, Жағыңтын бас бақылдап. Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы тақылдап? (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жұмбақтар, жаңылтпаштарды қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кім, қайда тұрады" дидактикалы қойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Әртүрлі жануарлардың тобы (үйірі, отары) мен олардың үйлерінің суреттері, қарындаштар. Барысы. Әр жануардың үйі қайда екенін анықтау, қарындашпен сызық арқылы жүргізу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Серуенге дайындық 17.00-17.20	Балаларды киінудің ретін таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен: 17.20-18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету	Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.	Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.

18.00-.18.30	гимнастикасы.	жетілдіру.			

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбек жай балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	28.11 -02.12.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	28.11.2022	29.11.2022	30.11.2022	01.12.2022	02.12.2022
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер.	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы

қараужәннетағы басқаәрекеттер) 8.10-8.20	бұрын алған білімдеріннақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, балаларғаөсімдіктің шаңын кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдыңқажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	орындауға үйрету. Қолды мұқият жуыңыз, кезекшінің киімінкиіңіз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларындамыту, үстелдіжабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Балалардыжекекиім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету:шкафтыкиім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымкылшүберекпен сұрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіптікөребілуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгініжеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерінтәрбиелеу, ересектерге көмектесуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
	Үстелүстіойыны. "Бұл қашан болады?" (лото) Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруғаүйрету. Байқампаздыққа баулу. Балаларжыл	Дамытушыойын. "Ғажайып музыкалық аспаптар". Мақсат-міндеттер. Балалардытыңдау, ән салу қабілетін дамыту. Өнерге баулу. Ойынбарысы.	"Бұлқайкезде болады?" Мақсат-міндеттері: балалардың тәулік уақыты туралы түсініктерінбекіту; шыдамдылыққа баулу. Нұсқаулық:Бала күннің әртүрлі	Дамытушыойын. "Лабиринт". Ойынның мақсат-міндеттер. Балалар танымын дамытуға арналған жаттығу. Ойынныңбарысы.1. Балаларға дайын лабиринт (аю мен апаң) беріледі,	Дамытушыойын. "Дәрігерге не керек?" Мақсат-міндеттері. Балалардың мамандықтар туралы білімдерін қорытындылау және жұмысқабайланысты белгілі бір пәндердің

	мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Балаларға түрлі аспаптардың әуенін қосып, қай аспаптың дыбысы екенін анықтауға үйрету. (музыка)	уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады. Балалар кезекпен бұл уақытты атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз"). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	балалар тез-тез орындап шығады. 2. Аю мен апаң туралы әңгімелесу. 3. Аюдың суретін дәстүрден тыс технологиясын қолдану. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)	мақсаты туралы білімдерін кеңейту; ұсақ моториканы, сөйлеуді, сөздерді логикалық түрде құру қабілетін дамыту. Нұсқаулық. Үстелде кесілген суреттер бар (мысалы, құралдар). Балалар барлық эпизодтарды жинайды. Алынған суреттердің мақсатын түсіндіріңіз. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу 8.20-8.35	Жалпы дамыту жаттығулары "Қаражорға" 1. Бастапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, қол белде. 1-иықты алға қозғау; 2-бастапқы қалып қакелу; 3-иықты артқа қозғау; 4-бастапқы қалып қакелу (брет қайталау) 2. Бастапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, қол төменде. 1-оң аяқты алғасозып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2-бастапқы қалып қакелу; 3-сол аяқты алғасозып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4-бастапқы қалып қакелу (брет қайталау). 3. Бастапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, қол төменде.				

	1-солаяқтыалғасозып,оңқолдыжоғарыкөтере,солқолдыалғасоза,солқолды,оңқолғатигізу;2-бастапқы қалыпқа келу; 3-оңаяқтыалғасозып,оңқолдыжоғарыкөтере,солқолдыалғасоза,солқолды,оңқолғатигізу;4-бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 4.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолбелде. 1-екіаяқтыбіргеұстап,қолды2жаққасоза,иықтықозғау;2-бастапқықалыпқакелу(6ретқайталау). 5.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолтөменде. 1-аяқтыайқастыратұрып,қолдыбелгеұстап,иықтыалға,артқақозғау;2-бастапқықалыпқакелу(6рет қайталау). 6.Бастапқықалып:аяқарасысәлалшақ,қолбелде. 1-екіаяқтыкезеккөтеріп,қолдыбелгеұстап,орнындашоқырақтау;2-бастапқықалыпқакелу(6рет қайталау). (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)				
Таңғыас: 8.35-9.00	Гигиеналықдағдылар Қажетболғанжағдайдамайлықтықолдануқабілетінжетілдіру. Судеген—өміркөзі, Тазаболсаңсудайбол, Тіршіліктіңнәрібұл. Бәрінжуыпкетірген. Суболмасаоянбайды, Жақсыболсаңжердей бол, Табиғаттыңбарлығы. Бәріміздіөсірген. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.00-9.15	«Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттер. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастырудыүйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттерқұрастыруға	"Қысбелгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлануғатәрбиелеу. Ойынның барысы. - Балалар,сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл	"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту (сынәсілдермензат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретінұғымдар туралы білімді	Дидактикалық ойын. «Сыңарын тап». Мақсат-міндеттері. Балалардыңпішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру.Тазалыққа,	Дидактикалық ойын. "Меніңқайдажәне кім болып жұмыс істейтінімді тап". Мақсат-міндеттері. Мамандық түрлерінің атауын еске сақтауға, қиялын, ынтасын дамыту. (қарым-қатынасис-

	балалардың қызығушылығын арттыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар, суреттерді жылдам қойып шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	бекіту. Сипаттама. Балалар жауап беруге тиіс сұрақтарды дайындау. Мысалы: * түрлі-түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырындармен қоректенеді. (Көбелек.) * көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді. (Пойыз.) * жабайы жануар, ормандарда тұрады, айға қарап ұлиды. (Қасқыр.) * жабайы жануар, қызыл шашты, ертегілерде әрқашан алдайды. (Түлкі.) * сары қабығы бар жеміс. (Лимон.) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі. Геометриялық пішіндерді алып, қак ортасынан кесу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Ұйымдастырылған	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Математика	Математика	Сауат ашу негіздері

іс-әрекет:9.15-10.55	"[ы] дыбысы және Ыы әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу". Қазақ тілі Қысқы табиғат құбылыстары. Балалар қысты қарсы алады. Денешынықтыру "Арақашықтықты сақтаймыз" Қоршаған ортамен таныстыру "Қыстың сыры"	"[м] дыбысы және Мм әрпі, әріп таңбасын жазу" Математика негіздері Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе? Музыка "Желтоқсан" Сөйлеуді дамыту "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі»".	негіздері Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе? қайталау Қазақ тілі С-З дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Денешынықтыру "Қаппен қалай секіреді?" Көркем әдебиет "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу".	негіздері Қазақстан жерінің сансыз құндылықтары Сөйлеуді дамыту "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі» пысықтау. Музыка "Отаным" Қоршаған ортамен таныстыру "Қысқы құбылыстардың сыры"	"[м] дыбысы және Мм әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу" Мүсіндеу "Қысға жабы" Дене шынықтыру "Хоп-фитболдармен секіру" Көркем әдебиет "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" қайталау.
Серуенге дайындық 10.55-11.10	Балалардың киінудің ретін таныстыруға жет; жылдың кез келген уақытында киім менаяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен: 11.10-12.35	Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Бақшаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Торғайды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

	әрекеті,еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы түсінікқалыптастыру (түн ұзарады, ал күн қысқарады); қыстың басталуына тән белгілерді ажырата білуге, оларды өлеңдерден тани білуге үйрету. Ересекадамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен толтыру. Мақсат-міндеттер. Тіршілік иелеріне көмектесуге ұмтылуғатәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны"Мақсат-міндеттер.Заттарды лақтырудағдыларын	Мақсат-міндеттер. Қысқы бақтағы маусымдық өзгерістермен таныстыру;ғылыми-зерттеу қызметіне қызығушылықты арттыру. Зерттеу. Қар өлшеуішпенқардың тереңдігін өлшеу; қыста топырақтың күйін анықтау. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қардан мүсіндерді тұрғызу. Мақсат-міндеттер. Қардан мүсіндер құрастыруғаүйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Жапалақ", "Соқыртеке". Мақсат-міндеттер. Педагогтіңбұйрығын	Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құс - торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру;құстарға арналған жемшашарды таза ұстауға үйрету. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жемшашарлардағы қарды тазарту, құстарды тамақтандыру. Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген қызығушылықтарын ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Нысанаға тигіз". Мақсат-міндеттер. Ұшатын заттың бағытын ұстануға, қимылдарды дұрыс есептеуге және орындауға үйрету. Өзіндікеркінойын	әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдыққұбылыс - қардың түсуі туралыбілімдерін бекіту. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қарұлпаларынұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларынқармен жабу. Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққалаойыны". Мақсат-міндеттер. Заттарды лақтыру	Мақсат-міндеттер. Шетен туралы білімдерінкеңейту; қыста шетенді бақылауды жалғастыру. Зерттеу. Аязтүскенгедейінгі және аяз түскеннен кейінгі жидектерді салыстыру. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдардағы қарды тазарту. Мақсат-міндеттер. Сыпырушыға көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушағадейін кім бірініші жүгіреді?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Доғаның астымен жорғалап жүру дағдыларын машықтандыру.

	бекіту. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікқозғалыстарын орындаукезіндеөзін-өзі тоқтата білуге үйрету.	мұқият тыңдауға үйрету, зейінді дамыту, тапсырманың дұрыстығын бақылау;кеңістікті бағдарлай алу қабілеттерін жетілдіру. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:"Нысанаға тигіз". Мақсат-міндеттер. Заттылақтырукүшін дамыту.	әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қарлы кесектерді қашықтыққа және нысанаға лақтыру. Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестірудідамыту.	дағдыларын бекіту. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Қар лақтыруды үйрету.	Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Орнынанұзындыққа секірутехникасымен жаттығуды жалғастыру.
Серуенненоралу 12.35-12.50	Балалардыңжүйелітүрдежылдамшешінебілу,киімдердішкафсөрелерінеұқыптыорналастырабілу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерінтүріп,қолдарынсабындап,судыжан-жаққатөкпей,тазарғаншажуабілудағдысындамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Түскіас:12.50-13.20	Гигиеналықдағдылар Қажетболғанжағдайдамайлықтықолдануқабілетінжетілдіру. Судеген—өміркөзі, Тазаболсаңсудайбол, Тіршіліктіңнәрібұл. Бәрінжуыпкетірген. Суболмасаоянбайды, Жақсыболсаңжердей бол, Табиғаттыңбарлығы. Бәріміздіөсірген.(мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз) Көркемсөз				

Күндізгі ұйқы: 13.20-15.20	Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.20-15.50	Нүктелі массаж. Суықтиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымыздықолмен жоғары-төмен уқалау. - Түшкіріп, тұмау ратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды маңдайға қойып уқалау. - Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. Жалпақтабандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесінас: 15.50-16.10	Гигиеналық дағдылар Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру. Көркем сөз Судеген — өмір көзі, Таза болсаң судай бол, Тіршіліктің нәрі бұл. Бәрін жуып кетірген. Суболмаса оянбайды, Жақсы болсаң жердей бол, Табиғаттың барлығы. Бәрімізді өсірген. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.10-16.40	Дидактикалық ойын. "Маталар жәрмеңкесі". Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғи және жасанды маталар түрлерін ажыратуға жаттықтыру; мата түрлерін ұстап-сипау, көзбен қарау, салыстыру сияқты	Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі заттармен ойыншықтар.	Дидактикалық ойын "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы	Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?" Мақсат - міндеттері. Балалардың қоршаған заттармен құбылыстар, адам және жан-жануарлардың тіршіліктері туралы білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сонша санды көрсет". Мақсат-міндеттері. Балалардың әрқалай орналасқан заттарды, көзбен қарап, санап ала білу қабілетін арттыру, жиынсанын карточка арқылы көрсетуге

	зерттеу тәсілдеріне үйрету;түйсік,зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттеріндамыту; талғампаздыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи маталар кескіндері:мақта мата (сиса, батист, атлас, джинсы), зығымата;жүнмата (драп, киіз мата); жібек мата (шифон, жаккард, атлас); жасанды маталар (вискоза, плащ матасы). Педагог қанша маталарды зерттеуге болатынын, қалыптасқан жағдайларғасүйеніп, ойынды ұйымдастырады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топкүйіндеұсынады. Саны алғашында 6-данбасталады,содан соң 10-12-ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып, педагог ойыншықтардың біріналыптастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін айтады Ойын бірнеше рет қайталанады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын.	кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру;сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардыңкөрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамыныңкестелері. Ойынның екінші күрделенгеннұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстыққұрамдары кестелеріұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік	қабілеттеріндамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттықсуреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылығанадаберуі мүмкін. Шарты. Педагогатаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесеқұбылыстың келешекте неге айналатынын айту керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін:"Менатаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не	ынталандыру; қабылдау,зейін, қабілеттерін,ой шапшандығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынғанкөрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар. (қарым-қатынасіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарынныңайту; кітапханашы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке

	Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар.	"Аспазхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері және құралдар. Шарты. Педагог балалармен	ойын "Супермаркет". Мақсат-міндеттері. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқ киім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат	болады?" Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұн; жауын қыста; балапан; бұзау; түн; күшік; іргетас; көшет; аяздың болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш; көжек; көпеңбек; оқу оқу; адамдардың бірібіріне көмектесуі; сүт. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттері. Балалардың	тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні туралы суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазба, фотосурет тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны,

Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдерде жататыны, киімдердің сыртқы, жай киім және ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, сатып алушының алдына әдемі күйінде ұсынылу керектігі жайында айтылуы тиісті. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті	бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады.	қағаздары; есептеу машинасының макеттері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетіп, супермаркетте адамның кез келген тауарды табуға мүмкіндігі барын түсіндіреді. Супермаркеттің алып жатқан орны кең және тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес, кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны,	түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттармен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне	оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің оданары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі шарттың бірі-

құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларынанықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды "сатады". Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарыналып, белгіленген жерде киімдерін кигізіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау	Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп	кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білу керек. Балалар ойынға қатысатын кейіпкерлерді санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді.	қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің	тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; тағы бір шарт - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін, кітапханаға қайтару. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

	сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "рақмет", "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамдық орын болғандықтан, әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	
Балалармен жеке	"Жұмбақты ойдан	"Кейіпкердің	Жыл мезгілі туралы	Баланы дамыту.	Шығармашылық

жұмыс:16.40-17.00	шығару"жаттығуы". Мақсат-міндеттері: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері: таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; балалардың кейіпкердейдің сөздерін жатқа білуге деген құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	әңгіме. Мақсат-міндеттері: қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Тақпақтар жаттау. Төлеу Шаханов тақпақтары. "Тиін" -Аңдып тұрған жау жоқ па? - Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жанытатті ғой, Татті-ау, бірақ жаңғақ та. "Бақа" Келсем көлге жақындап, Жағыңтын бас бақылдап. Ауырмайма таңдайың, Күні бойы тақылдап? (қарым-қатынас іс-әрекеті)	уақыты: "Ғажайыптар қалашығы". Мақсат-міндеттері: балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға деген құштарлығын жетілдіру. (шығармашылық іс-әрекеті)
Серуенге дайындық 17.00-17.20	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеш киімін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен: 17.20-18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30	Ата-аналарға кеңес. "Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?"	Ата-аналарға тапсырма беру.	Жоба ұйымдастыру. "Жаңа жылдық көрме". Жаңа жылдық көрмеге шырша жасау.	"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу.	"Үйде демалысты қалай өткізуге керек?" әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	05.12-09.12.2022				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	05.12.2022	06.12.2022	07.12.2022	08.12.2022	09.12.2022
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	«Тәуелсіз-Қазақстан» салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Жабық өсімдіктерге бүріккіш пистолеттен су бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету;	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу,	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау,

8.10-8.20	балалардыңұғымын- да жапырақтарға ылғалдыңқажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқышты қарауды тәрбиелеу. Оларды суаруқажеттілігінөз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланыс- ты), суару техника- сын еске түсіру. (еңбек, қарым- қатынасіс-әрекеті)	кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою,тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларындамыту, үстелдіжабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынасіс- әрекеті)	шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету:шкафтыкиім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқылшүберекпен сұрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті байқауға, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынасіс- әрекеті)	ұмтылу.Сүлгініжеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Ниетін тәрбиелеу еңбек етуге, ересектерге көмектесу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынасіс- әрекеті)	балаларға сыртқы түріне, құрылымына назараудараотырып, өсімдіктен шаңды кетіруәдісінтаңдауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынасіс- әрекеті)
	Аулаға қар жауды. Мақсат-мідеттер: балаларды бор мен қылқалам арқылы аулаға қардың жауғаны туралы сюжетті салуды үйрету;борменсурет бейнелерінің, ағаш пен үйдің, сұлбасын салып, қардың суреттегі түрлі жерлеріне қылқаламның ұшыменнежақпалау техникасын	"Бұл не?"дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Логикалықойлауды, есте сақтауды, тапқырлықты дамыту. Балаларға тірі және жансыз табиғат нысанын сипаттауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту, ойынға	"Сөйлемдіаяқта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Құбылыстар арасындағысебептік байланыстытүсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау. Балаларғасөйлем құрауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды,келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды	Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап». Мақсат-міндеттері: балаларды әр аңның көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауын атап, сипаттауға үйрету. (қарым-қатынасіс- әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті, қазақ тілі)	Үшінші артық Дидактикалық материал: үй және жабайыжануарлары бейнеленген карталар. Ойын барысы. Балаларғажануарлар бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар қайжануардыңартық екенін анықтауы керек. - Қой, сиыр - үй жануарлары.Олар

	пысықтау. (шығармашылық іс-әрекеті) Дидактикалық ойын «Ненің ізі?» Мақсат-міндеттер: байқампаздыққа, ұқыптылыққа үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, қазақ тілі)	қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші тірі немесе жансыз табиғат нысанын ойлап, оның белгілерін атай бастайды, ал балалар жалғастырады. Мысалы: Жұмыртқа-сопақ, ақ, үлкен, үсті қатты, қоректік, дүкеннен табуға болады, жеуге жарамды, одан балапандар шығады. (қарым-қатынас, танымдық, зерттеу, еңбек іс-әрекеттері)	дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына панама киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...» (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	адамның жанында тұрады. Түлкі - жабайы жануар, ол орманда тұрады. Түлкі - бұл орман жануары, жабайы аң және т. б. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, қазақ тілі)
Таңертенгі жаттығу 8.20-8.35	Жалпы дамытушы жаттығу 1. Бастапқы қалып: денетік, қол белде 1-оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу; 2-бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа да қайталанатын және 5 рет қайталанатын). 2. Бастапқы қалып: аяқалшақ, денетік, қол белде 1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою; 2 - бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа да қайталанатын және 5 рет қайталанатын). 3. Бастапқы қалып: денетік, қол белде 1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу; 3-4-бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанатын). 4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарына рткәтүзү тірейді; 1-аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру "" бұрыш "" жасау (иықтарын қуш итпау); 2-бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанатын). 5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою;			

	1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу; 2- бастапқы қалып (3-4- жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою. 1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2- бастапқы қалып (3-4- жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: денетік, қол белде. 1-4- дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12- екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)				
Таңғыас: 8.35-9.00	Гигиеналық дағдылар Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту. Көркем сөз Ірімшікті кеміріп, Ботқа жеймін дейсің бе? Тышқан отыр керіліп. Қазір жасап беремін. Мысық сүтті ішіп-ап, Сүт ботқасын көп жесең, Бет жұмайды ерініп. Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.00-9.15	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Шаттық шеңбері Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ерте менақпейілмен Ерте менақпейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен. Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!»- деп кіремін. Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мнемокесте бойынша отбасы туралы өлеңдер жаттау. Мақсат-міндеттер: зейін, есте сақтау қабілетін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Үстел-үсті ойыны: "Керекті киімді табыңыз" Мақсат-міндеттер: балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге, зейін, есте сақтау және логикалық ойлауға тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Ұйымдастырылған	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Математика	Математика	Сауат ашу негіздері

іс-әрекет:9.15-10.55	"[к]дыбысыжәнеҚқ әрпін қайталау"Мақсат-міндеттер:[к] дыбысымен және әрпіментаныстырып, сөздерге дыбыстық талдау жасап білуге үйретуді қайталау. Қазақ тілі Қазақстанныңқазба байлықтары. Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы Қазақстанжәнеоның табиғи байлықтары туралы білімдерін кеңейту; ауыз су, көмір, бидай, мұнай, кен, газ, көл, теңіз, дала, тау, орман сөздерініңмағынасын түсіндіру; онға дейін санау және кері санауға жаттықтыру; туған жердің құндылығы туралы түсініктерін дамыту; балаларға қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруды,	"[е]дыбысыжәнеЕе әрпі" Мақсат-міндеттер:[е] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [е] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту. Математика негіздеріТуған жеріміз-Қазақстан! Мақсат-міндеттер: балаларды1-ден8-ге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгерту. Музыка "Көк тудың желбірегені" Мақсат-міндеттер: балалардың ән арқылы туған жерге деген мақтаныш сезімін қалыптастыру; музыкажетекшісімен	негіздері"Туған жеріміз-Қазақстан!" пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларды1-ден8-ге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгертуді пысықтау. Қазақтілі П-Б дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу)менәрпі(атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттер. Балаларды [-п], [-б] дыбыстарыменПп, Б б әріптерін таныстыру;Пп-Бб әріптерін ауада жазыпкөрсету;[-п], [-б] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру,	негіздері Жаңажыл-кімнің мерекесі? Мақсат-міндеттер: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегібілімдерін пысықтау;санысегіз шыршалар кескіндерінің биіктігін көз өлшемі және қатарға тізбектеу арқылы салыстырубіліктерін жетілдіру. Сөйлеудідамыту "Қысқы ертегі"пысықтау. Мақсат-міндеттер: қыс туралы білімдерін кеңейте отырып, қыс ерекшеліктерітуралы мәлімет беру, ертегі оқып беру арқылы сұрақ жауап ұйымдастырып ауа-райының өзгеруінің түсіндірудіпысықтау.	"[е] дыбысы және Ее әрпін қайталау"Мақсат-міндеттер:[е] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру. [е] дыбысы мен әрпін оқуды, жазуды меңгерту. Жапсыру "Үшбұрыштан шыршаны жапсырамыз" Мақсат-міндеттер: балаларды қағаз бетіндегі жаңажылдықшырша сұлбасының ішіне біртекті етіп үшбұрыштарды жапсыруға, шаршыныбұрып,тең ортасынан бүктеу арқылы, диагональ бойымен кесіп, үшбұрышпішіндерді шығаруға үйрету. Денешынықтыру Арқаннанекпінмен қарғу Мақсат-міндеттер: балалардыарқаннан

	Қазақстанның байлығы туралы қазақ тіліндегі ақпараттытыңдауды, түсінуді және осы тілде сөйлеуді үйрету; Қазақстанның байлығы туралы жалпы әңгіме құрастыру барысында коммуникативтік қарым-қатынас дағдыларын дамыту, кеңістіктікқиял, есте сақтау, ойлау негіздерін дамыту; патриоттық сезімге, туған жердің табиғи байлықтарына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру Бір, екі.. секіреміз! Мақсат-міндеттер: балаларда сап түзеуден бір қатарменқайтатұру дағдыларындамыту; балаларды түзу бағытта (арақашықтығыбм)	бірге ән айту қабілетінжетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Қысқы ертегі"Мақсат-міндеттер: қыс туралы білімдерін кеңейте отырып, қыс ерекшеліктерітуралы мәлімет беру, ертегі оқып беру арқылы сұрақ жауап ұйымдастырып ауа-райының өзгеруінің түсіндіру.	дыбыстарды естуді, ажыратуды үйрету, буындарда,сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-п], [-б] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөздің басында,ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; [-п], [б] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып,сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру; көркемсөз арқылы туған жерге сүйіспеншілікті қалыптастыру;ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Денешынықтыру Бір, екі.. секіреміз! пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларда сап	Музыка "Келді,міне,Жаңа жыл!" Мақсат-міндеттер: балалардың әнге қызығушылығынмен ықыласын ояту; әнді көтеріңкікөңіл-күйде эмоционалды қабылдай білуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру Көліктердіңқыстағы пайдасы Мақсат-міндеттер: балаларға көшені қардан тазалайтын көліктердібақылауға үйрету; көліктердің түрлері жыл мезгіліне немесе ауа райына байланысты қолданылатыны туралы ұғымдар қалыптастыру; көліктердің пайдасын, қажетін өмірлікжағдаяттарда түсінуге баулу.	(жіптен) секіру кезінде тез және екпінменқарғуға үйрету. Көркем әдебиет Тәуелсіз - елім менің Қазақстан!пысықтау. Мақсат-міндеттер: өлеңді дауыс ырғағын келтіре отырып оқу, сөздердің мағыналарын түсіндірудіпысықтау.

	секіру; асықты дәлдеп лақтыруға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру Қазақстанды мекендейтін жануарлардың жіктелуі Мақсат-міндеттер: балалардың Қазақстан жерін мекендейтін жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарды жетілдіру; жануарлар мен өсімдіктердің құруына әкеп соғатын себептерді түсіндіру.		түзеуден бір қатармен қайтатұру дағдыларындамыту; балаларды түзу бағытта (арақашықтығыбм) секіру; асықты дәлдеп лақтыруды пысықтау. Көркем әдебиет Тәуелсіз-елімменің Қазақстан! Мақсат-міндеттер: өлеңді дауыс ырғағын келтіре отырып оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіру.		
Серуенге дайындық 10.55-11.10	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен: 11.10-12.35	Ағаштардағы қырауларды бақылау. (қарым-қатынас, танымдық, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Бақылау: қыраудың пайда болуы туралы түсінік	Бұрқасынды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақал.	Қар басуын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ.	Күннің көзін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ.	Аспанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Дүниеде бір қарбыз

беру. Балалардың назарын қар еріген кезде, күрт суық түскенде және ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқанын,ағаштарда, орындықтарда және басқа заттарға қарап бақылауды ұсыну. Қырау–бұлқатты шық.Түндежердің үстіндегі ауа салқындайды. Ауадағы сулы булар салқындаған заттармен өзара жанасып сулы тамшыларғаайналып мұзды кесек болып қатырады, сөйтіп және қырау болады. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сұлулығына таңдануғабалаларды үйрету.Қимылды ойындар: «Бірінші бол». (дене шынықтыру) Белгі бойынша іс-әрекетжасайбілуін	Бұрқасынменқарлы боран ақпанға келіп қонды. Ырым. Қыстабұрқасынкөп болса,жаздажауын-шашын болады. Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру.Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады. Егер қар үрлеп құйындатса – бұл табиғатқұбылысы бұрқасын деп аталады. Қимылдыойын. «Әткеншек». (дене шынықтыру) Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам,баяу,басқа бағытта және т.б.). Жинақылықпен ұқыптлыққа тәрбиелеу.	Ұстайқалсаңеріп кетер, Әуреболматеріп бекер. (қар) Болжау. Қар түссе - күн жылынады Бақылау: балаларға қардың жауғаны жөніндетүсінікберу. Қыстакүнбұлттанса қаржауатынатуралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар,жүнкөрпе секілді, жерді қымтайды. Қимылдыойын: «Қарменойнау». (денешынықтыру) Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды атып, дәлдеп лақтыруға жаттықтыру. Ойын ережесінорындауға дағдыландыру. Еңбек: күректі қолданудыүйрету, ауланы қардан тазарту.Қоғамдық	Ақсандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.(күннің көзі) Бақылау: қыс мезгіліндекүннің көзін бақылауды жалғастыру. Қыс басында күннің көзі сирек қонақ екенін атап өткен жөн (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғарыкөтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі айқын, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанынакөңілбөлу керек. Қимылдыойын: «Жоғары лақтыр». (дене шынықтыру) Қимыл қозғалысты ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну,ойынтәртібін сақтау. Балалардың бір-бірімен араласа білуін жетілдіру.	бар солмайтұғын, Жазшіріп,қыстаусіп тоңбайтұғын. Жаһанның жерін, суын, жәндіктерін, Іші кең, бәрін салса толмайтұғын.(аспан) Бақылау: балалардың көк аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту. Аспан қыс басында ашық бұлттармен жамылғанын атап өту. Қыс аяғында аспанкөкпеңбек,өте әдемі, таза болады. Қимылды ойын: «Ұйымдастырушылар». (дене шынықтыру) Бір-бірініңқолдарын алып, шеңбер бойынша қозғала білуге үйрету; спорттық ойын түрлерінкөрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынғақатысуға ынталы болуға тәрбиелеу. Еңбек:ағаштардың жиектерін қармен

	бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру), қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау. Еңбек: мұзды жол әзірлеу. Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару, оны нығыздауға үйрету; ұжымдық еңбекке қатынасуға үйрету, өз әрекеттері мен құрбыларының әрекеттерін келістіре еңбектену. Өз бетімен ойындар: балаларға ойын тақырыбы мен мазмұнын түрлендіру; өзі пікірін айту дағдыларын жетілдіру, өз құрбыларының пікірлерімен келісу, олардың рөлдер, ойыншықтар мен міндеттерін бөлісуге	Еңбек: балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: Ойын тақырыбын бір-бірімен ақылдасып таңдап алуға, ойыншықтармен бөлісіп тату-тәтті ойнауға тәрбиелеу.	жұмысуақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу. Өз бетімен ойындар: тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу.	Еңбек: құстарды тамақтандыру. Қыстап қалған құстарды қоректендіруге көңіл бөлу. Құстарды тамақтандыруға арналған жәшіктер әзірлеу, оларды ағаш басына ата-аналармен бірге ілу. Өз бетімен ойындар: бір-бірімен тіл табысып, тату ойнауға тәрбиелеу.	жабу. Өсімдіктерге құрметпен қарауға және нақты қызығушылыққа тәрбиелеу, еңбектің мәнін түсіндіру (тұқымның үсіп кетпеуін). Еңбек ету дағдыларын дамыту. Өз бетімен ойындар: табиғат жағдайына сәйкес іс-әрекет және ойын үшін жағдай жасау. Жағымды тәртіпті қалыптастыру.

	сыпайытүрдеайтуын жетілдіру.				
Серуенненоралу 12.35-12.50	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысындамыту.Айнаныңалдындабетіменүстінбақылап,шашынтарап,асқатолыққандыдайынтүрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскіас:12.50-13.20	Гигиеналықдағдылар Тағамныңқасиеттерітуралытүсінікқалыптастыру:тәтті,тұзды;тағамдардыңаттарынбекіту. Көркемсөз Ірімшіктікеміріп, Ботқажейміндейсіңбе? Тышқанотыркеріліп. Қазіржасапберемін. Мысықсүттіішіп-ап, Сүтботқасынкөп жесең, Бетжұмайдыерініп. Жылдамөсіп кетесің. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Күндізгіұйқы:13.20-15.20	Ұйықтауғаыңғайлыжағдайжасау.				
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары 15.20-15.50	Гимнастикаэлементтеріменбаяукөтерілу.Ауапроцедураларыңкатайту(контрастты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету. Резеңкетөсеніштерменжәнеағашжолменжүреотырып,аяқтықалаудыүйрету.Гимнастиканыдұрысжәне синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (денешынықтыру)				
Бесінас:15.50-16.10	Гигиеналықдағдылар Тағамныңқасиеттерітуралытүсінікқалыптастыру:тәтті,тұзды;тағамдардыңаттарынбекіту. Көркемсөз Ірімшіктікеміріп, Ботқажейміндейсіңбе? Тышқанотыркеріліп. Қазіржасапберемін. Мысықсүттіішіп-ап, Сүтботқасынкөп жесең, Бетжұмайдыерініп. Жылдамөсіп кетесің. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	Дамытушыойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттері. Балалардыңзаттар, жан-жануарлар,	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (мезгілдер жәнеқұбылыстар). Мақсат-міндеттер.	Дидактикалық ойын«Сыңарын тап». Мақсат-міндеттер: балалардыңпішіндер туралы түсініктерін	"Қысбелгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер: балаларды тез	«Қимылды қайтала»саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: қолдың,саусақтың қимылдарының

тағыбасқаәрекеттер) 16.10-16.40	құбылыстаржөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымынданемесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршағанәлемзандылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар.Сыртқы сипатында,құрылым-ындасәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстарсалынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентайемес,ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес,	Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерінтереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына,есте сақтау, елестету қабілеттеріндамыту; сөздікқордыбайыту. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзге қарама-қарсы сөздердіатапотыруы тиіс. - Лас-(Таза). - Қараңғы-(Жарық). - Түн-(Күндіз). - Ылғалды-(Құрғақ). - Жаңбыр-(Қар). - Аспан-(Жер). - Таң-(Кеш). - Су- (Мұз). - Су- (Бу). - Жаз - (Қыс). (қарым-қатынасіс-әрекеті) Еркін ойын: "Соқыр теке"Мақсат-міндеттер: жылдамдықты, ептілікті, зейінді,	кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету.Ойынға қызығушылықтарын арттыру.Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: геометриялық пішіндерді алып, ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет.Ойынбірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Еркін ойын: "Айдапсал". Мақсат-міндеттер. Балалардыңзейінін, коммуникативтік қабілеттерін жетілдіру;	ойлауғатәрбиелеу. Ойынныңбарысы: -Балалар,сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерінбілдіретінс уреттер тұр. Олардыңарасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымызкерек.Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балаларсуреттерді жылдам қойып шығады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттер. Балалардыңотбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің	үйлесімділігін дамыту. Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді (кейбір саусақтар бұғулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балаларсолқимылды тура солай қайталау керек. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, қазақ тілі) «Заттарды салыстыру». Мақсат-міндеттер: балалардызаттармен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіріп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзінқоршағанортаға

жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемдеауладатұра алмайды, еріп кетеді", "Итағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жаздаөзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады", т.б.. (қарым-қатынас, еңбек, танымдық, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын."Ойыншықтар" дүкені". Мақсат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар"дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбие-	естесактауды дамыту. Ойын барысы: Ортамыздан біреуімізді сайлаймыз, Орамалменкөзін байлаймыз. Қалғанымыз оны түртіп қашамыз, Тым қырағы, сақ боламыз аса біз. Ұмтыладыолоңмен солына, Тырысамызтүспеуге оның қолына. Кімұсталса,соның көзі байланар, Ол ұстайтын бейғам балақайдабар?-деп, ойынға қатысушы балалар бытырап қашады. Ал, көзі байланған бала оларды ұстап алуға тырысады. Қашып жүрген балалар арасында алақандарын соғып, дыбыс беріп қояды. Ойында ұсталған бала - ойынды одан әрі жүргізеді. (денешынықтыру,	ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойнаушылар екі топқатенбөлінедіде, бірінші топ үйдің сыртына шығып, екінші топ үйде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарғақойып, өзі белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншылардыбір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша, сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен өз есімі берілгенойыншыны табуы керек. Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартпайды. Айып тартушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең	әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына дегенсүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш,ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншықтұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балаларотбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздерінеқажеткиім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог алдымен балаларменбірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаныойнауқажет екендігін анықтап алады.	деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ойынатрибууттары: суреттер, ойыншықтар. Ойынныңбарысы: балалар әр түрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілерібойынша айтады. Жуан-жіңішке Кең - тар Биік - аласа Үлкен-кішкентай Ұзын -қысқа Ұғымдарын үйрету. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, қазақ тілі)

	леу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық-смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойыншатағайында- лады, сатып алушыларқолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншық-тардың бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелергеорналасты- рып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауар- дынұтымдыжақтар- ын айтып, оны "сатады".Педагог диалогтарда әдепті- лік ережелерінің сақталуын, ойыншы- лар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтар- ын қояды.(қарым- қатынас, еңбек,	қарым-қатынасіс- әрекеті)	айтады,бибилейді,т. б. өнер көрсетеді. Келесі жолы екі топ орындарын ауыстырады. (қарым-қатынасіс- әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті, дене шынықтыру)	Педагогдиалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынасіс- әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)	

	танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)				
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	Қызықты логикалық сөздер шығару. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру. (танымдық іс-әрекеті)	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері: таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; балалардың кейіпкердейдің сөздерін жатқа білуге деген құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Сөздерге дыбыстық талдау жаттығуы. Мақсат-міндеттері: балалардың фонематикалық кесту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық талдауға фишкалар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Ертегілерді ойдан шығару жаттығуы. Мақсат-міндеттері: балаларды ұнаған суреттердің негізінде жаңа ертегі, оқиғаны ойдан шығарып, әңгімелеуге машықтандыру; шығармашылық ойлауды дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)
Серуенге дайындық 17.00-17.20	Балаларды киінудің ретін таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен: 17.20-18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30	"Біз бір аптада не істедік" тақырыбындағы көрме.	Кеңес беру. «5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы».	«Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру.	«Тәуелсіз - Қазақстан» салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу.	Жоба «Жаңа жылдық шырша» көрмесі.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	12.12-16.12.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	12.12.2022	13.12.2022	14.12.2022	15.12.2022	16.12.2022
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеу дидамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты ата-аналармен салтанатты іс-шараға байланысты әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар	"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтармен материалдарды дайындаймыз".	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбие-шінің көмекшісіне көмектесуге, топтық	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпке деген саналы	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын	

қараужәнетағы басқаәрекеттер) 8.10-8.20	Мақсат-міндеттер. Тапсырылғанісүшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды ҰІӨ арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюдыүйрету.Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптас-тыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысынқұрметтеу-ге тәрбиелеу.(еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті)	ұмтылысын,ойыннан кейінойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру,алдағықызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптеұстау:жуу, кептіру,сұртужәне орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білудідамыту;сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек, қарым-қатынасіс-әрекеті)	
	Магниттікмозаика. "Кірпі." Мақсат-міндеттер. Мозаика - бұл әртүрліпішіндермен түстерден тұратын элементтердің жиынтығы,оларбір-бірімен үйлеседі және кез келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынныңшартын	"Домино». Мақсат-міндеттер. Зейінділікті,логика-лық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тапқыр-лықты, қолдың ұсақ моторикасын дамытады; балалар-дың заттардың мөлшері,пішіні,түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқаумен	Лото. "Өсімдіктер, жануарлар». Мақсат-міндеттер. Ойын планетамыздың жануарлары мен өсімдіктерәлемімен таныстырады, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетугежәнеоны атрибут бойынша	"Зоологиялық лото». Мақсат-міндеттер. Жануарлардың атауын, жануарлардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. Зейінді, байқағыштықты, реакция жылдамдығын	

	қолдана отырып, балалар өздерінің жұмыстарын жасай алады. Ұсынылған магниттік тақта жиынтығында-5түс, 220 элемент бар. (танымдық іс-әрекеті)	зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттармен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, мағыналы сөйлеуді дамытады. (қарым-қатынас, танымдық, зерттеу, еңбек іс-әрекеті)	топтауға үйретеді. Лото көптеген әртүрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Таңертенгі жаттығу 8.20-8.35	Жалпы дамытушы жаттығу 1. Бастапқы қалып: денетік, қол белде 1-оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу; 2-бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқалшақ, денетік, қол белде 1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою; 2 - бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: денетік, қол белде 1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу; 3-4-бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).				

	4.Бастапқықалып:жердеотырып,қолдарынартқатүзүтіреді; 1-аяқтарынтүзуұстап,жоғарыкөтеру""бұрыш""жасау(иықтарын қушитпау); 2-бастапқықалып(жаттығу5рет қайталанады). 5.Бастапқықалып:тізгеотырып,қолдыбелгеқою; 1- дененіоңғабұрып,оңқолдысолжақаяқтыңөкшесінетигізу; 2- бастапқықалып(3-4-жаттығусолжаққаорындалады,жаттығу5ретқайталанады). 6.Бастапқықалып:арқағажатып,қолдарынбастарынақою. 1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2-бастапқықалып(3-4-жаттығусолжаққаорындалады,жаттығу5рет қайталанады). 7.Бастапқықалып:денетік,қолбелде. 1-4-дейінсанауарқылыоңжаққасекіру,5-8санауарқылысолжаққасекіру,9-12-екіаяқпенсекіру,кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)				
Таңғыас: 8.35-9.00	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:өзіне-өзіқызметкөрсетудағдыларынбекіту. Үстелдіжабдықтау,тамаққабылдаужәнегигиеналықпроцедуралары: Көркемсөз Тамақтануәдебін, Асықпаймыз,саспаймыз. Жатқабіздер білеміз. Сүлгімендеорынды, Дастарханғаотырып, Пайдаланааламыз. Жеңіміздітүреміз. Шанышқыменқасықты, Ас атасы ақ нанды, Қалайұстаймқараңыз. Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану тәртібін, Тамақтануүстінде, Ұстанатынбаламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.00-9.15	Туған ел, Отан туралымақал-мәтел жаттау. (қарым-қатынасіс- әрекеті)	«Менің елімнің Президенті»тақыры- бындасуреттеркөру, әңгімелесу. (қарым-қатынасіс- әрекеті)	"ТәуелсізҚазақстан" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынасіс- әрекеті)	"Тәуелсіз елім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру. (қарым-қатынасіс- әрекеті)	
Ұйымдастырылған іс-әрекет:9.15-10.55	Сауаташунегіздері "[қ]дыбысыжәне Ққ	Сауаташунегіздері "[е]дыбысыжәнеЕе	Математика негіздері	Математика негіздері	

	әрпінқайталау,әріп таңбасын жазу". Қазақтілі Киімтүрлері.Жаңа жылға дайындық. Денешынықтыру Арқаннантез қарғу Қоршаған ортамен таныстыру Қазақстанныңнегізгі байлықтары Құрастыру "Қоянға көмектесеміз"	әрпі,әріптаңбасын жазу." Математика негіздері Жаңа жыл қарсанында. Музыка "Жаңажылкелді" Сөйлеудідамыту "Қазақстанжалауы" Дене шынықтыру Орнынанқосаяқтап қарғып, секіру.	"Жаңа жыл қарсанында"пысықтау Қазақтілі Ф-В дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу)менәрпі(атау, жазу негіздері). Денешынықтыру Бағытты өзгертіп жүру Көркемәдебиет "Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойыншаәңгімелеу)" Сауаташу негіздері "[е]дыбысыжәнеЕе әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу."	Сыйлықтардықалай үлестіреді? Сөйлеуді дамыту "Қазақстанжалауы" пысықтау Музыка "Аязата" Қоршағанортамен таныстыру Менің Отаным-Қазақстан.Еліміздің рәміздері Көркемәдебиет "Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойыншаәңгімелеу)" пысықтау.	
Серуенгедайындық 10.55-11.10	Балалардыкиінудіңретіментаныстыруқажет;жылдыңкезкелгенуақытындакиімменаяқкиімқазіргіуақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен:11.10-12.35	Торғайменкөкшымшықтысалыстырмалыбақылау.(қарым-қатынасіс-әрекеті,танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				

	Мақсат-міндеттер. Торғаймен көкшімшықты салыстыру, олардың құрылысының ерекшеліктері, өмір салтымен таныстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жасағаштардың тамырларын қармен нығайту. Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортаны қорғауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстармен көкек". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойын мазмұнына сәйкес қимылдар жасау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Орнынан ұзындыққа секіру жаттығуларын орындау, дағдыларын жетілдіру.				
Серуеннен оралу 12.35-12.50	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қандыдайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-	Жырларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ландшафт туралы білімдерін бекіту; табиғатты сүюге және құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу: күрекпен кесу. -Неге біз топырақты кесе алмаймыз? (Топырақ аяздан қатып қалған) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ағаштар туралы білімдерін бекіту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Қызмет: ағаштың қанша жаста екенін анықтау (балаларға ағаш діңінің жіңішке кесілген тақтайшасын беріп, ағаштың қанша жаста	Сұр және қара қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сұр және қара қарғаларды салыстыруды үйрету; айрықша белгілерді табу (сыртқы түрі, дауысы, әдеттері). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладан қарды тазарту. Мақсат-міндеттер. Топта жұмыс істеуге	

	гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	тапсырмалары: кіші топтар аймағында сыпыру жолдары. Мақсат-міндеттер. Жұмыс істеуге деген құштарлықты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйшіксіз қоян". Мақсат-міндеттер. Ойын ережелерін сақтай отырып, педагогтің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін бекіту.	екенін жүзіктер арқылы санауды сұрайды). Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарға қарқұреу. Мақсат-міндеттер. Қамқор болуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Туған өлкеде не өседі?" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттер. Ағаштардың аттарын есте сақтау; сөздік қорларын қалыптастыру; табиғатты құрметтеуге баулу.	деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бір, екі, үш.. Қаш!" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру жылдамдығын, ептілікті, зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: шаңғы тебу дағдыларын нығайту. Мақсат-міндеттер. Күш, төзімділікті дамыту.	
Түскі ас: 12.50-13.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдыларын бекіту. Үстелді жабықтау, тамаққа былдау және гигиеналық процедуралары: Көркем сөз Тамақтану әдебін, Асықпаймыз, саспаймыз.				

	Жатқабіздер білеміз. Дастарханғаотырып, Жеңіміздітүреміз. Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтануүстінде, Сүлгімендеорынды, Пайдаланааламыз. Шанышқыменқасықты, Қалайұстаймқараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатынбаламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)
Күндізгіұйқы:13.20-15.20	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайтуғызу.
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары 15.20-15.50	Шаңғыжаттығуы;(екіаяқтытізегебүгіп,кезекпенсозып-жинау,табандытөсекүстінеүйкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алғанбілімдерінбекітіп,мәдени-гигиеналықдағдыларынорындау. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)
Бесінас:15.50-16.10	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:өзіне-өзіқызметкөрсетудағдыларынбекіту. Үстелдіжабдықтау,тамаққабылдаужәнегигиеналықпроцедуралары: Көркемсөз Тамақтануәдебін, Асықпаймыз,саспаймыз. Жатқабіздер білеміз. Сүлгімендеорынды, Дастарханғаотырып, Пайдаланааламыз. Жеңіміздітүреміз. Шанышқыменқасықты, Ас атасы ақ нанды, Қалайұстаймқараңыз. Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану тәртібін, Тамақтануүстінде, Ұстанатынбаламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 16.10-16.40	Дамытушыжаттығу. "Қаншажәнеқандайайырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттер.Балалардыңқабылдау,зейін,ойлауқабілеттеріндамыту;зеректікке,байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар:суреттержұптары(екіншісуреттебіріншісуреткеқарағанда,бірқарағанда,көзгекөрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагогбалаларғабіріншісуреттікөрсетіп,содансоңғанұқсасекіншісуреттекөругеұсынады.Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда, не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.

	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагогалдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас, танымдық, зерттеу, еңбек іс-әрекеттері)				
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	Артикуляциялық жаттығу. Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Артикуляциялық жаттығуларайтқызу. Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секеңдегенаққоян, Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю. Кі-кі-кі—бұл айлакер түлкі, Қыр-қыр-қыр-бұл көкжал қасқыр. 2) Ыр-ыр-ыр-	Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есім арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға	Вариативті компонент - Ағылшын тілінен ойын-жаттығулар. "Animals.Letter Ll" Мақсаты: жаңа лексикалық бірліктерді беру, жаңа Ll әрпімен таныстыру. "Didactical game" "Big or small animals". (Мереке күніне түскентақырып жеңілдетілген ойын-жаттығу түрінде өткізіледі).	Дамытушы ойын. "Сынықтелефон". Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар біртізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір көрсетеді. Балаларға	

	ырылдайдықасқыр, Ра-ра-ра- бал жинайды ара, Мір-мір-мір-қап- қара көмір. (қарым-қатынас- іс-әрекеті)	ынталандыру; қоршаған әлем зандылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текшелі емес, шар", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл-күй мұңлы емес, мерекелі болады", "ағаштың діңгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады", т.б.. Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұлойданның нұсқалары көп. (қарым-қатынас- іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек-іс- әрекеті)	Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.	ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.	

		әрекеті) Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы,	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжеттік-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты.	Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжеттік-рөлдік ойын. "Автобус". Мақсат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көліктегі әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты	

		сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды	Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынынайтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады.	сыпайылық негізінде құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілік атыларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі уақыттарда әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық	

		қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдармен құстардың ойыншықтарыналып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғану да керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші, "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса, дыбыстық хабарламаларды өз дауысымен жазып	

		әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс- әрекеті)		алып, қолдануға болады. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұндаегде жастағы адамдарға орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуска отырып, жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарын қадағалау керек. (қарым-қатынас, танымдық, зерттеу, еңбек іс-әрекеті)	
Серуенге дайындық 17.00-17.20	Балаларды серуенге ынталандыру;	«Суреттер кұрастыру».	Қызықты логикалық сесептер	Балалар тілін дамыту. Тақпақтар жаттау.	

	серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	шығару. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау жаттығуларына машықтандыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Төлеу Шаханов тақпақтары. "Түлкі". Жем іздеп жүгіріп, Аңшыдан тығылып. Қақпанға жуымай Жүреді, қуын-ай! "Маймыл". Кәмпітті толтырып уысқа, Секірдің бұрыштан бұрышқа. Жолдасың таңырқап қарайды, Қызғаншақ болуың дұрыс па? (қарым-қатынас іс-әрекет)	
Серуен: 17.20-18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналар-ға кеңес) 18.00-18.30	«Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама.				

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбек жай балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	19.12-23.12.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	19.12.2022	20.12.2022	21.12.2022	22.12.2022	23.12.2022
Күntәртiбi					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Жаңа жыл мерекесіне байланысты болатын ертеңгілік, мерекелік кештер туралы ата-аналарға ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлме дегеннен ернек тайқтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру;	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері

басқа әрекеттер) 8.10-8.20	алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатыпсығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті)	мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті)
	"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны. Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.). Педагог: - Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, менайтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап	«Дөңгелек, үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын заттарды тап» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Пазл" Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін, логиканы дамытады; міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады; табандылық пен дәлдікті, қиялды, зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады; өз бетінше шешім	"Геометриялық пішіндерден аспапы көпір құрастырамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог геометриялық пішіндерді қолдана отырып, балаларға әртүрлі көліктерді құрастыруды ұсынады. (танымдық іс-	"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жол жүру ережелері туралы білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білуге үйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-

	алда,оныбөлек жерге қой, - деп нұсқау береді. Біріншісөзоқылады. Балаларалдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет. (қарым-қатынас, танымдық,зерттеу, еңбек іс-әрекеті)		қабылдауғаүйретеді. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті)	әрекеті)
Таңертенгіжаттығу 8.20-8.35	Жалпыдамытужаттығулары(таяқшалармен) 1.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқшатөменде. 1-таяқшаларынжоғарыкөтереді;2-бастарынақояды;3-таяқшаныжоғарыкөтереді;4-бастапқықалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 2.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,таяқшатөменде. 1-таяқшаларынжоғарыкөтереді;2-қолынтүзуұстап,оңжаққайыледі;3-таяқшаныжоғарыкөтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 3.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқшатөменде. 1-2-отырып,таяқшаларынжоғарыкөтереді;3-4-бастапқықалып (жаттығу4ретқайталанады). 4.Бастапқықалып:денетік,таяқшаныартқаұстайды. 1-2-таяқшаныжоғарыкөтеру; 3-4-бастапқықалып (жаттығу4ретқайталанады). 5.Бастапқықалып:жердеотырады,аяқалшақ,таяқшаларбасжағында. 1-таяқшаларынжоғарыкөтереді;2-иіліп,таяқтыоңаяғыныңбасынатигізеді;3-тіктеліп,таяқтыжоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).				

	6. Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқшатөменде.1-таяқтыжоғарыұстап,аяқтыалшақұстап,секіру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 7. Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,қолдыбүгіп,таяқшаныкөкіректұсындаұстау. 1 -таяқтыжоғарыұстап,аяғыноңжаққааяқтыңұшыменқою; 2 -бастапқықалып(жаттығу4ретқайталанады). (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)				
Таңғыас: 8.35-9.00	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:тамақтанукезіндемінез-құлықмәдениетінқалыптастырудыжалғастыру:асқұралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау,ауыздыжауып,тамақтышайнау,тамақтанукезіндесөйлеспеу;сыпайыболудыүйрету(тамақүшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)Көркем сөз Досболсабын,суменсен, Жуынтамақалдында, Жиі-жиіжуынсен, Жуынтамақсоңында, Таңертендекешкеде, Жуынұйықтаркезінде, Жуынкүндіз-кешкеде, Жуынтұрғанмезгілде. Жуынкүндіз-түстеде, (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.00-9.15	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамынменде Қуанасыңсенде,	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Бақыттолы шеңберге,	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамынменде Қуанасыңсенде,	Балаларда эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру; балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Достарымның барлығын,	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Үздіксізінде"(іздеу) 10-15 секунд бойы балаға айналасынан түсі (өлшемі, пішіні, материалыжәнетағы басқа) бірдей мейлінше көп зат табуды ұсыну. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті)

	Қуанайықдостарым! Арайлапатқанкүнге! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Шаттықтолы шеңберге, Қолұстасыпкелдік біз, Жандостармызенді біз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қуанайықдостарым! Арайлапатқанкүнге! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Ұйымдастырылған іс-әрекет: 9.15-10.55	Сауаташунегіздері "[i] дыбысы және Іі әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [i] дыбысы мен әрпін таныту; Іі әрпі және і әрпі бар сөздерді оқу. Қазақ тілі "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар. Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту; «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жаңа	Сауаташунегіздері "[k] дыбысы және Кк әрпі". Мақсат-міндеттер: [k] дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Математика негіздері Сыйлықтар әзірлейік. Мақсат-міндеттер: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; заттарды сипап-сезу арқылы анықтауға жаттықтыру.	Математика негіздері "Сыйлықтар әзірлейік" пысықтау Мақсат-міндеттер: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; заттарды сипап-сезу арқылы анықтауға жаттықтыруды пысықтау. Қазақ тілі «Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат» (Өткен тақырып тарты қорытындылау)	Математика негіздері Саны онекі айлар тізбегі Мақсат-міндеттер: балаларды жылдың он екі ай тізбегімен таныстыру, әрбір жыл мезгіліне ұшай, жиыны он екі ай болатынын сызбалы түрде көрсетіп, реттілігін атап, жыл мезгілдерін бағдарлау амалдары туралы білімдерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Жаңа жыл-менің сүйікті мерекем!" пысықтау Мақсат-міндеттер: жаңа жыл мерекесі	Сауаташунегіздері "[k] дыбысы және Кк әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [k] дыбысымен таныстыру. К дыбысына тіл ұстарта отырып сөз құрату, буынішінде бекіту, дыбыстық талдау жасату. Сурет салу Аяздың қырау оюлары Мақсат-міндеттер: балаларға қылқалам түгінің ұшымен шаршы немесе тіктөртбұрыш пішініне жіңішке немесе жуан келген, иректелген, бұрмаланған,

	жылдық мереке туралы ұғымды дамыту;затесіммен сынесімдібілдіретін сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру; еңбексүйгіштік, адалдық, мейірімділік туралы түсініктерін дамыту; балаларды қазақ тілінде ертегі тыңдауды, ертегінің мазмұнын еске сақтауды, кейіпкерлердің есімдерін еске сақтауды,сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; достыққа, мейірімділікке, еңбекқорлыққа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру Биікке секіріп шығу Мақсат-міндеттер: балаларды алға қарай	Музыка "Щелкунчик" балеті. Мақсат-міндеттер: балалардың әнді көтеріңкікөңіл-күйде эмоционалды орындай білуге, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуеннің сипатына, ырғағына сай орындай білу қабілеттерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!" Мақсат-міндеттер: жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып,"Жаңажыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылыбалалардыңойларын дамыту.	Мақсат-міндеттер. Балалардың тілдік, дыбыстық мәдениетін дамыту және тәрбиелеу; дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру; дыбыстарды дұрыс айтқызып фонематикалық естуді, яғни, дыбыстарды айыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алу, сөйлеу қарқыны, дауыстың биіктігі мен қаттылығы, дикцияныайыраалу қабілетін дамыту; сөз, сөйлем, буын туралы білімдерін бекіту, оларды жеке талдап жұмысын дәлелдеп көрсету; өткентақырыптарды қайталау, бекіту; балалардың ой-	туралы білімдерін артырып,"Жаңажыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылыбалалардыңойларын дамытуды пысықтау. Музыка "Аппақ әлем" Мақсат-міндеттер: балалардыаппаққыс әлемі туралы әннің сипатын түсіне білуге үйрету. Қоршағанортамен таныстыру Көрікті шырша Мақсат-міндеттер: қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; шырша туралы білімдерін толықтыру,табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін қалыптастыру.	нүктеленген ою элементтерін салу техникасынигерту; монотипия техникасынұштау. Дене шынықтыру 5метрқашықтықтан допты жерге соғу Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтыққа алға жылжи отырып, оң және сол қолмен кезек-кезек допты жергесоғуғаүйрету. Көркем әдебиет "Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңа жыл»" Мақсат-міндеттер: балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандайқысмерекелі болатынынүйретуді пысықтау.

	жылжып, қосқолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктіктікке секіру; сап түзеуден үш қатармен қайтатұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру. Қоршаған ортамен таныстыру Шырша неге жасыл? Мақсат-міндеттер: балаларды заттардан аттап аяқ ұшымен жүру; оң және сол аяғын кезектестіріп секіру; кедергілер арасынан және қолды еденге тигізбей доға астынан еңбектеуге үйрету.		өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; топпен жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру Биікке секіріп шығуды пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларды алға қарай жылжып, қосқолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктіктікке секіру; сап түзеуден үш қатармен қайтатұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыруды пысықтау. Көркем әдебиет Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңа жыл» Мақсат-міндеттер:		

			балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандайқысмерекелі болатынын үйрету.		
Серуенгедайындық 10.55-11.10	Балаларды киінудің реті мен таныстыруға жет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен: 11.10-12.35	Қоғамдық көлікті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қоғамдық көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білу; технологияға және ересектердің жұмысына қызығушылықты қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғыштағы	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; табиғат құбылыстарына қызығушылығын қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешіктерді құрастыру. Мақсат-міндеттері. Бір-біріне деген	Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - көктайғақ туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру; бақылауды ағдыларын дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. Мақсат-міндеттері. Еңбек сүйгіштікке	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Желдің бағытын анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан құрылыстар жасау. Мақсат-міндеттері. Педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуге үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс	Құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға құштарлығын қалыптастыру (құсты тану, оның денесінің бөліктерін атау). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға арналған қар асханасының құрылысы. Мақсат-міндеттері.

	құмды қазып алу. Мақсат-міндеттері. Тапсырмаларды орындау кезінде жұмысқа деген оң көзқарасты, жауапкершілікті тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Түрлі-түсті көліктер". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекеттуді үйрету. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. 20 см биіктіктен секірудағыларын бекіту.	достыққатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім мерген?", "Ағаштың суретін сал". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыруға арналған жаттығулар; көзбен мөлшерлеуді дамыту; әртүрлі ағаштардың қарға бейнелеу қабілетін бекіту. Өзіндікеркінойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Затты тап". Мақсат-міндеттері. Балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алуды бекіту.	тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қақпан", "Жануарлар". Мақсат-міндеттері. Ережелерді қатаң сақтай отырып, оңай секіруді, ойнауды үйрету. Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.	ойындары: "Бос орын". Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.	Бірлесіп, тату жұмыс істеуге, жолдасына көмекке келуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Итпен торғайлар". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттері. Әртүрлі бағытта жүгіруді, кеңістікті шарлауды үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдам жүгіру қабілетін бекіту; лақтырудың ептілігі мен күшін дамыту.
Серуеннен оралу 12.35-12.50	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жауабылудағысынды дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Түскіас:12.50-13.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:тамақтанукезіндемінез-құлықмәдениетінқалыптастырудыжалғастыру:асқұралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау,ауыздыжауып,тамақтышайнау,тамақтанукезіндесөйлеспеу;сыпайыболудыүйрету(тамақүшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)Көркем сөз Досболсабын,суменсен, Жуынтамақалдында, Жиі-жиіжуынсен, Жуынтамақсоңында, Таңертендекешкеде, Жуынұйықтаркезінде, Жуынкүндіз-кешкеде, Жуынтұрғанмезгілде. Жуынкүндіз-түстеде, (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Күндізгіұйқы:13.20-15.20	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайтуғызу.				
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары 15.20-15.50	Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (денешынықтыру)				
Бесінас:15.50-16.10	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:тамақтанукезіндемінез-құлықмәдениетінқалыптастырудыжалғастыру:асқұралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау,ауыздыжауып,тамақтышайнау,тамақтанукезіндесөйлеспеу;сыпайыболудыүйрету(тамақүшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)Көркем сөз Досболсабын,суменсен, Жуынтамақалдында, Жиі-жиіжуынсен, Жуынтамақсоңында, Таңертендекешкеде, Жуынұйықтаркезінде, Жуынкүндіз-кешкеде, Жуынтұрғанмезгілде. Жуынкүндіз-түстеде, (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеу әрекеті,	Дидактикалық ойын. "Бұлқаймезгілде болады?" Мақсат-міндеттері.	Дидактикалық ойын. "Не артық?"Мақсат-міндеттері. Балалардыңжемістер	Дамытушыойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттері. Балалардыадамға,	Дамытушыойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттері. Балалардыңзаттар,	Дидактикалық ойын. "Адасқансандар". Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар

кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 16.10-16.40	Балалардың мезгіл құбылыстары жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстырасөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды,балалар құбылыстыңатауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімтігу	мен көгөністер жайындағы білімдерінпысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау,елестету,зейін қабілеттерін дамыту; жағымда қарым-қатынастардықұруға ынталандыру. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға қатысты жәнеоғанжатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жемістер мен көгөністер"дүкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Жемістер мен	ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздікқордыбайыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам,ауарайы, тәуілік,жылмезгілі құбылысы,зат,жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал,еңбекқорадам", "Күн жаңбырлы болса да, біздің қолымызда шатыр бар", "Күнімізқандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күнніңжылынұрына толды". (қарым-қатынас іс-	жан-жануарлар, құбылыстаржөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап,құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру,зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқысипатында, құрылымында сәйкессіздіктерібар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптарымынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның	тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру;зейінді, ойлау, елестету қабілеттеріндамыту; шапшаңдыққа, зеректіккетәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст,сиқыршы,

	шеберханасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. Құралдар. Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік,	көгөністер" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, жемістер мен көгөністердің нақпіншіндері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкеннің суретін, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" сөзінің мағынасын, жемістер мен	әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен	құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде ауладатұра алмайды, еріп кетеді", "Итағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады", т.б.. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын.	жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбек қорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орынекенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір

жіптер,матаүлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылғанжурналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасытуралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардыңеңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы,үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалғанбалалар	көгөністердісақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка,қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарынайтып,оны сатады. Педагогдиалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтау	жасалған); перчаткалар, халаттар,баскиімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен танысады дәріханада қызмет ететін мамандар жөніндеәңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететінмамандарды	"Ойыншықтар"дүкені". Мақсат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар"дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау;сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттердіигерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар,төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка,қаражат, смартфон) ойыншықтардың	артистмаманқандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ,гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығуларжасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпенжариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңындаөнерпаздар көрермендергеиіліп

	тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет. (қарым-қатынас, еңбек, танымдық, зерттеу іс-әрекеті)	сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сақтаса, олар бұзылмайды, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін және сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетін көрсету арқылы білдіретінін айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас, еңбек, танымдық, зерттеу іс-әрекеті)	бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарына ийіп, оны "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.	Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.	Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.	Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.	Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.

	"Шырша"(Әдібай Табылдиев) Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терледі, Үйге кірді төрледі.Сылдырайды моншағы,Шыршамыздың мол шамы. Бізбенбіргежайдары Жарқырады,жайнады Арайланды шыршамыз, Айналамыз баршамыз! (қарым-қатынас-іс-әрекеті)	"Күмісқар"(Әли Ысқабаев) Қырлардыжапты күміс қар, Даладажаңатыныс бар. Бұталаржалт-жұлт етеді Кәдімгібейне хрусталь. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)	"Жаңажыл"(Хамит Ерғалиев) Жаңажыл!Жаңажыл! Неәкелдіңсенбізге? Бау-бақшаң толған гүл, Төлдеріңсемізбе? Бауырсақ,балмұздақ, Концертке...молсың ба? Біздіалғабарғызбақ, Сен жаңа жылсың ба? (қарым-қатынас-іс-әрекеті)	"Қыс"(Ізтай Мәмбетов) Жаңаайлардыңжаңа қары Жапалақтапжауады. Жайлы бір леп таралады, Жаңғыртады ауаны. Ұйқыдағы баладайын, Баладайын пәк жүрек. Ұйыпқаптықырда қайың, Киім киіп ақ жібек. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)	"Жаңажыл"(Хамит Ерғалиев) жалғастыру. Жаңадан көп түрлі Машина бергейсің, Жаңаданкөксырлы Үйлерге кіргейсің. Жаңажыл!Жаңажыл! Жаңалық ізде сен! Жаңа ән, жаңа жыр Жазыпбербізгесен! (қарым-қатынас-іс-әрекеті)
Серуенгедайындық 17.00-17.20	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын,баскиіміменбөтенкесінреттілікпенкиюінқадағалау.(мәдени-гигиеналықдандылар,дербес әрекет)				
Серуен:17.20-18.00	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру.(қарым-қатынас-іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардыңүйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30	Кеңес: "Қысmezгіліндебала имунитетін көтеру жолдары".	Кеңес: «Мектепке дейінгі ересек жастағы (5-6жас) балалардыңсөйлеу тілінің дамуы».	«Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері» кеңес.	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарындаЖРВИ кезінде балалар өздерін қалай ұстау керек?».	Жобаның қорытындысыната-аналармен бөлісу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	26.12-30.12.2022				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	26.12.2022	27.12.2022	28.12.2022	29.12.2022	30.12.2022
Күntәртiбi					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлме дегеннен ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз" Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері	"Оқу құралдарымен шкафтар тәртіпті сақтау". Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше шкафтарда тәртіпті	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға

басқа әрекеттер) 8.10-8.20	алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатыпсығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті)	сақтауға, шаңды сүртуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қояды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
	«Таныспішіндер доминосы». Ойынның мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көпзаттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны. Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші	Үстел үсті ойыны "Лото". Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбір бала түрлерінің ұқсастықтарына қарай қандайда бір геометриялық пішінді таңдайды және соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. (танымдық іс-	Фотосуреттер қарастыру. «Жаңа жыл мейрамы». Мақсат-міндеттер. Фотосуретте бейнеленген жаңа жылдық мейрам туралы әңгімелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Жаңа жылдық мейрамға ойыншықтарды мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет) "Кім жылдам жүгіреді?" қимыл-	«Шаршы құрастыру». Мақсат-міндеттер: балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын	"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. (танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Аю мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлауды, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету.

	суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суреткесәйкесөзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау жаттығулары Еркін ойын: "Мысық пен тышқан". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды, ойын шартын бұзбай, шапшаңдықпен ойнауға баулу; жүгірудің түр-түріне машықтандыру. Ойын барысы. Ойнаушылар	әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлауды жүзеге асыру. Еркін ойын: "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, деркезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді. Барысы. Балалар дөңгеленіп, шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалар сыртымен ақырын жүріп, бір	қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: шектеулі аумақта жылдам жүгіруге жаттықтыру. (денешынықтыру)	санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?) 3-нұсқа: жекенемесе топпен, кім жылдам орындаса, күрделірек түрін беру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Өз орнында тап" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: есту және көру зейінін дамыту. (денешынықтыру)	Еркін ойын: "Тыйым салынған қозғалыстар". Мақсат-міндеттер: естесіңіз, қабілетін, зейінін дамыту. Ойын барысы. Ойыншылар шеңберге тұрады, ортада - педагог. Ол олардың қайсысына тыйым салынғанын көрсетіп, әртүрлі қимылдар жасайды. Балалар тыйым салынғаннан басқа барлық қимылдарды қайталайды. Ойын ережелері. Кім тыйым салынған қимылды қайталаса, ол ойыннан шығарылады. Тыйым салынған қозғалысты 4 - 5 қайталаудан кейін өзгерту керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

	дөңгелене тұрады. Мысық пен тышқанды тағайындап алады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады. Мысық аяппақ қарасақ, Құйрығы сұр, тамаша-ақ, Жебедей-ақ ұшады, Көзін жаймен қысады. Тырнақтарын үндемей, Ашқан кезде инедей, Тышқандардың тықырын, Мысық аяестісе ақырын, Аңдыпаулап алады, Мысық ая біздің жарады. «Аңдып, аулап алады» деген сөздерден кейін балалар тоқтайды, шеңбердің уәделескен жерінде екі бала қолын	баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерінашады. Жан жағына жылдам қарап, тақияны өзінде екенін білсе, сезсе жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса онда өзөнерін көрсетеді: тақпақ, өлең, би және т.б. Және де орнынан тез тұрып үлгірген балаға ұлттық ою өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз. Ойын ережесі: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді.			

	түсіріп, есіктен өтетін жер қалдырады, Тышқан мысықтан қашып, есіккеқарайжүгіреді де, шеңбер жасап тұрғандардың қолының астынан өтуі мүмкін. Мысық тышқанды ұстап алатын кезде, бұл рөлге басқа балалар тағайындалады, сөйтіпойыносылай-шақайталана береді.				
Таңертенгіжаттығу 8.20-8.35	Жалпыдамытужаттығулары(таяқшалармен) 1.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқшатөменде. 1-таяқшаларынжоғарыкөтереді;2-бастарынақояды;3-таяқшаныжоғарыкөтереді;4-бастапқықалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 2.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,таяқшатөменде. 1-таяқшаларынжоғарыкөтереді;2-қолынтүзуұстап,оңжаққайылады;3-таяқшаныжоғарыкөтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 3.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқшатөменде. 1-2-отырып,таяқшаларынжоғарыкөтереді;3-4-бастапқықалып (жаттығу4ретқайталанады). 4.Бастапқықалып:денетік,таяқшаныартқаұстайды. 1-2-таяқшаныжоғарыкөтеру;3-4-бастапқықалып(жаттығу4ретқайталанады). 5.Бастапқықалып:жердеотырады,аяқалшақ,таяқшаларбасжағында. 1-таяқшаларынжоғарыкөтереді;2-іліп,таяқтыоңаяғыныңбасынатигізеді;3-тіктеліп,таяқтыжоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 6. Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқшатөменде. 1-таяқтыжоғарыұстап,аяқтыалшақұстап,секіру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 7. Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,қолдыбүгіп,таяқшаныкөкіректұсындаұстау.				

	1 -таяқтыжоғарыұстап,аяғыноңжаққаяяқтыңұшыменқою; 2 -бастапқықалып(жаттығу4ретқайталанады). (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет,денешынықтыру)				
Таңғыас: 8.35-9.00	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезіндеасықпайшәйнау,үстелбасындаөздерінәдептіұстауды,нанқиқымынтүсірмейжеуді,үлкендергеалғыс айтуды қайталау. Көркем сөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нандаадамныңеңбегіменарыбар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансызжердеқайөмірдіңсәнібар.(мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.00-9.15	Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларынояту. (шығармашылық іс-әрекет) Жаңажылдықәндер шырқау. (музыка)	Зейінді дамытуға арналғанжаттығу. "Зейінділік пен байқампаздық". Жүргізуші сайлаңыздар.Қалған ойыншылар сол жүргізуші есте сақтауы тиіс дене қалыбын ұстайды. Артынша жүргізуші бөлмеденшығады,ал ойыншылар (өзара келісіп) киімдерінде, дене қалыптарында бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қолұстасып,қуанып, Достарымен бір жүреміз. (қарым-қатынасіс-	"Қажеттікиімдіал" Мақсат-міндеттері. Балаларды қысқы және жазғы киімдердіажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққадұрыс киім таңдаңыз. Ойын әрекеті: қуыршаққақажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Балалардыңсанына сәйкесқуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің	"Шырша туралы әңгіме құрастыру". Мақсат-міндеттер: балалардың әңгіме жанры туралы білімдерінтиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдардыжетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын ойны туралы ұғымдаржиынтығын қалыптастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті)

		өзгерістерді тапса, ол ең байқампаз атанады. (танымдық іс- әрекеттер)	әрекеті)	пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Мұғалім жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. (қарым-қатынас, танымдық, зерттеу, еңбек іс-әрекеті)	
Ұйымдастырылған іс-әрекет: 9.15-10.55	Сауат ашу негіздері "[ү] дыбысы және Ү ү әрпі" Мақсат-міндеттер: [ү] дыбысын және Ү ү әрпі ментаныстыру. [ү] дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасау. Қазақтілі Қысқызықтары. "Біз қармен қалай	Сауат ашу негіздері "[и] дыбысы және И и әрпі". Мақсат-міндеттер: балаларды И и дыбысымен таныстыру, дыбыстық талдау жасауға үйрету. Математика негіздері Жыл мезгілдері	Математика негіздері "Жыл мезгілдері" пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларды жылдың төрт мезгілі мен он екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгілдерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін пысықтау.	Математика негіздері Судың көлемін өлшеу амалдары Мақсат-міндеттер: балалардың шартты өлшем туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың көлемін өлшейтін құрал-жабдықтармен таныстыру, суды өлшеуде қолданып,	Сауат ашу негіздері "[и] дыбысы және И и әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: балаларды И и дыбысымен таныстыруды қайталау, дыбыстық талдау жасауға үйретуді қайталау. Мүсіндеу "Аяз ата данкелетін

	ойнадық"тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу. Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қысқы спорттық ойын түрлері (коньки, хоккей, шаңғы) туралы түсініктерін кеңейту;оныңішінде іс-қимыл тәсілдері және қысқы ойын-сауықтың қандай да бір түрлері туралы түсініктерін дамыту; қыс мезгілінде көшедегі тәртіп ережелерімен таныстыру; мнемокарталар, іс-әрекеттер, пантомималар бар суреттерге сүйене отырып, балалардың қыс қызығы тақырыбы бойынша қазақ тілінде түсінік беру дағдыларын дамыту; балаларды достыққа, зейінділікке тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттер: балаларды жылдың төрт мезгілі мен он екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгіліндерінің ерекшеліктеріжайлы білімдерінпысықтау. Музыка "Қыс әлемі"Мақсат-міндеттер: балалардыаппаққыс әлемі туралы әннің сипатын түсініп, түсіндіруге ынталандыру;төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып, атауға дағдыландыру. Сөйлеудідамыту "Шырша" Мақсат-міндеттер: шырша туралы білімдерінкеңейту.	Қазақтілі Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар.Хдыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттер. Балаларға [- х] дыбысының артикуляциясын нақтылау,Ххәрпінің таңбасынүйрету;[-х] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттығулардыдұрыс, толық орындауын, көру және есту қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтаудағдыларын дамыту; «Қысқызығы»	жаттықтыру;қардың қасиетін тануда, сумен іс-тәжірибелерді жасауды сөзбен де жеткізу білігін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Шырша" пысықтау Мақсат-міндеттер: шырша туралы білімдерінпысықтау. Музыка "Зырлайдышанамыз" Мақсат-міндеттер: балаларды әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге үйрету; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. Қоршағанортамен таныстыру Ғажайыпсыйлықтар Мақсат-міндеттер: кітап - сарқылмас рухани қазына дей келе, білімнің кітап	сыйлықтың қорапшасы"Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түстіермексаздардан шаршы, конус және цилиндр пішінді қорапшаларды мүсіндеуге үйрету. Денешынықтыру "Екітобықарасына доп қысып алып жүру" Мақсат-міндеттер: балалардыекітобық арасына доп қысып алыпжүругеүйрету. Көркем әдебиет "«Екіаяз»ертегісін мазмұндау" пысықтау. Мақсат-міндеттер: халық ертегілеріне деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініптындайбілуді пысықтау.

	Денешынықтыру Кезек-кезек допты жерге соғу Мақсат-міндеттер: балаларда сызықтан аттап секіру; сап түзеуден үш қатармен қайтатұру; оңға, солға бұрылу; тұрған орнында айналу дағдыларын дамытуды жалғастыру; балаларды әр қадам сайын допты алдынан қолдан-қолға ауыстыра отырып орындық үстімен, кедір-бұдыр тақтай үстімен жүруге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру Ақшақарды бақылау Мақсат-міндеттер. Балаларды дербес шығармашылық қызметке баулу; құрдастарымен және ересектермен бірлесіп іс-әрекет		тақырыбын пысықтау, қысқы ойындар туралы тақпақтарды жаттауға ынталандыру; жаңылтпаш, жұмбақ шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу. Денешынықтыру Допты жерге соғу ойындары Мақсат-міндеттер: балаларды әр қадам сайын допты артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып орындық үстімен, кедір-бұдыр тақтай үстімен жүруге үйрету. Көркем әдебиет "«Екі аяз» ертегісін мазмұндау".	арқылы берілетін ұғындыру, кітаптың адам өміріндегі маңызы, ғылыммен білімнің пайдасы жайлы түсіндіру.	

	жасауды үйрету; танымдық қызығушылықтарын, қоршаған әлемге эстетикалық қаты- настықалыптастыру- ды дамыту; ұйым- шылдыққатәрбиелеу.		Мақсат-міндеттер: халық ертегілеріне деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініптыңдайбілуге үйрету.		
Серуенгедайындық 10.55-11.10	Балалардыкиінудіңретіментаныстыруқажет;жылдыңкезкелгенуақытындакиімменаяқкиімқазіргіуақытта ауа- райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени- гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен:11.10-12.35	Шетендібақылау.(қарым-қатынасіс-әрекеті,танымдықіс-әрекеті,зерттеуіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығын айту. Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайыменбектапсырмалары:қардыбелгілібіржерге күрекпен жинау. Мақсат-міндеттері.Күректерменәрекететуқабілетінбекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.Педагогтіңбелгісібойыншашеңбербойыменжүругеүйрету,әртүрлібағыттақозғалу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". Мақсат-міндеттері.Аяғыменитереотырып,қарүйіндісінебелгібойыншашанаменжылжу.				
Серуенненоралу 12.35-12.50	Балалардыңжүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелерінеұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарынсабындап, суды жан-жаққа	Шыршаларды бақылау. (қарым- қатынасіс-әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шыршаның құрылымытуралы түсінік	Қардыңжауғанын бақылау. (қарым- қатынасіс-әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Маусымдыққұбылыс - қардың жаууы туралыбілімдерін	Қардыңтерендігін бақылау. (қарым- қатынасіс-әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Жұмбақ. Көктентүсіпкөбейді, Ұқсайдыөзішекерге, Бірақешкімжемейді, Жерде жатыр	Терезедегіқырауды бақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Жұмбақ. Өнеріжөк,қолыжөк, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау). Ырым. Егер

	төкпей,тазарғанша жуа білудағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қандыдайынтүрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	калыптастыру. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ұжыммен қар тазалау. Мақсат-міндеттері. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жағалаудан жағалауға". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Шашырап, жан-жаққажүгіру,секіру техникаларын дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері: "Туға дейін секіру, "Қақпада". Мақсат-міндеттері. Алға жылжыта отырып, екі аякпен секіруге,жорғалауға жаттығу.	бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіскеапаратын жолды тазарту. Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауғаүйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз айналады". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Өзіне тән қимыл-қозғалыстардыжасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретудіжалғастыру. Өзіндік еркін ойын	бекерге. Ол не? (Қар). Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсетужәне қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардыңқалыңдығына назар аудару. Қимылдыойын. «Ақшақарды ізде». (денешынықтыру) Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістіктібағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Еңбек: гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. Қарды тоқтату жөніндегі пікірді	терезелердің екі әйнегідебуланса,аяз күшейе түседі. Бақылау:шыныдағы өрнектердің пайда болуытуралытүсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстардыатауға әрі қарай үйрету. Қимылдыойын: «Қасқұлақ»(Волк) (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру) «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнындақалукерек),

			әрекеттері: "Нысанаға тигіз". Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруға үйрету.	қалыптастыру(қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудыңкішігірім тәсілдерін қалыптастыру. Өз бетімен ойындар:өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратынойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойыншартынасәйкес әрекет ету.	«күзетші»тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетіменкелістіре білуін дамыту. Еңбек: мұз жолын жасау.Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға суқұйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар:ойындаөз әрекетін жолдастарының әрекетіменкелістіре білугеынталандыру.
Түскіас:12.50-13.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезіндеасықпайшәйнау, үстелбасындаөздерінәдептіұстауды, нанқиқымынтүсірмейжеуді, үлкендергеалғыс айтуды қайталау.Көркем сөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нандаадамныңеңбегіменарыбар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансызжердеқайөмірдіңсәнібар. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Күндізгіұйқы:13.20-15.20	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайтуғызу.				
Бірге-біртетұрғызу,	Велосипеджаттығуы.Қолменаяқтыжоғарыкөтеру,аяқтыкезекпен сермеу.				

сауықтыру шаралары 15.20-15.50	Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (денешынықтыру)
Бесінас:15.50-16.10	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезіндеасықпайшәйнау, үстелбасындаөздерінәдептіұстауды, нанқықымынтүсірмейжеуді, үлкендергеалғыс айтуды қайталау. Көркем сөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нандаадамныңеңбегіменарыбар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансызжердеқайөмірдіңсәнібар. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 16.10-16.40	Дидактикалықойын. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттер. Балалардыңзаттартуралыұғымдарынтиянақтау; байланыстырасөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар: дорба, түрліойыншықтармен заттар. Шарты. Балалардыңалдынашыққанойыншықолындорбағасалып, заттыұстап, сипапсезуарқылытануға тырысуы; көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттер. Балалардыңтүсінігіндециркеқызыметететінөнерпаздар(сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөніндеұғымдардықалыптастыру; циркөнерпаздарыныңжұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Цирктеқызыметететінартистергеқажетойыншыққұралдар, модельдер(доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагогалдыменбалаларменбірлесіпцирктің(суреті) қандайорынекенін, бұндақандайөнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балаларциркеқызыметететінөнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагогциркқойылымыжайындажариялап, қалғанбалалардыорындықтарғашақырады. Әрбірөнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларғақойылымсоңындаөнерпаздаркөрермендергеіліпқұрметкөрсететіні, алкөрермендероларды

	мақтап, қошемет білдіретінін айтуды керек. Педагог ойын барысын өзін реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	Кітап бұрышындағы жеке жұмыс. Мақсат-міндеттер: кітапқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, естесіп, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуде жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдар тізбегінің (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін естесіп, қимылдарды қайта жаңғыртады.	Дидактикалық ойын. "Неартық?" Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдері бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты: жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.	Дамытушы ойын. "Қандай жәнесаны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге	Дидактикалық ойын. "Неартық?" Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.

		(қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". Мақсат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқ киім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар;	(қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар". Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарғашығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатынын жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға,	кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы)) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке,	(қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек-іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы қызметі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәнінде

		ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетіп, супермаркетте адамның кез келген тауарды табуға мүмкіндігі барын түсіндіреді. Супермаркеттің алып жатқан орны кең және тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында аайтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес, кеңесші мен	қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүрзуге арналған батырмалары бар панель; сусындармен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелермен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетінесалынған ұшу алдында, ұшу барысында және	төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.	екендігін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог ойын барысын өзі сөзбен сүйемелдеп

		есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білу керек. Балалар ойынға қатысатын кейіпкерлерді санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер	аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшуалдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын-ала көріп түсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалар-	Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.	отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің оданары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; тағы бір ереже - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

		есептейді.Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамдық орын болғандықтан, әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	дың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	

			шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтындай бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарғашығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары		

			үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдықорын;ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып,көпдайындалу керек. (қарым-қатынас,танымдық зерттеу, еңбек іс-әрекеті)		
Серуенгедайындық 17.00-17.20	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)	"Сәйкесін тап" ойыны. Мақсат-міндеттері. Үстел ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Жаңылтпаштар жаттау. 1) Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық Бес күзетші... бес пысық. 2) Үшкіші ішік піштім, Бескіші ішік піштім Неше кіші ішік піштім? 3) Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдаған-да қателеспей, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Ойындық алаған бала жиналғанда, біртұтас	Дидактикалық ойын. "Қыс мезгілінде не болады?" Мақсат-міндеттері: қыс мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу. Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттер таратады. Осы суреттердің ішінен бала, қыс мезгіліне байланысты суретті

				бейне-сурет болатын, ұсақ бөліктер жинақнамаларының бірін тандап ала алады. Тұтас суретті құрастыру үшін, үстел басында 12 және одан да көп бөліктерді бір тұтас суретке жинау керек. Қажетті құралдар. Бірнеше (12 және одан да көп) бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). (қарым-қатынас, қазақ тілі, танымдық зерттеу іс-әрекеті)	тандап алады және де суретті бейнелеп береді. Мысалы: Далада айналаның барлығы аппақ. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуен: 17.20-18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналар-ға кеңес) 18.00-18.30	Баланың тәрбиесі жайында сауалнама.				

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	02.01-06.01.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	02.01.2023	03.01.2023	04.01.2023	05.01.2023	06.01.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Әңгімелесу: "Ұйқы жетіспеушілігінің зияны" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу; үйде балалардың күн тәртібін сақтауды және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар			"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпті сақтауға деген	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын

қараужәнетағы басқаәрекеттер) 8.10-8.20			бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларындамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру.Ересектерге көмектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	саналыұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру,алдағықызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбекіс-әрекеті)	киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптіұстау:жуу, кептіру,сұртужәне орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білудідамыту;сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)
			"Қолғап" ертегісі Мақсат-міндеттер. Қолғап ертегісін оқып,ертегіжелісіне байланысты қойылым қою. (қарым-қатынасіс-әрекеті) Саусақжаттығуы. "Қолғап". Қане, қолғапты киеміз,(алақандарды	Үстелүстіойыны. "Бұл үйде кімдер тұрады?". Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорынарттыру,есте сақтау. Шарты.Тәрбиешіүй терезесінен ертегі желісіндегі кейіпкерлердің суретін көрсетеді, балалар оларды	"Табиғатжәне адам" дидактикалы қ ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардыңадамне жасайтыны,табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу. Ойынбарысы.«Адам неістеді?»-тәрбиеші сұрақ қойып, бір

		өзарауқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екіншіжұпқолғапты (екінші қолымен біріншіқолдысипау) Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау). (қарым-қатынас-іс-әрекеті) "Сиқырлықолғап" Мақсат-міндеттер. Сиқырлықолғап боямасын бояу. (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: Сиқырлықолғапты геометриялық фигураларданқұрау. (танымдық іс-әрекет)	атайды. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Дайынсуреттібояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған ертегі кейіпкерлері (антистресс)бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. (шығармашылық іс-әрекеті) "Неніңқұйрығы?" Мақсат-міндеттер. Жануарлартуралы білімдерін бекіту, естесактау, ойлау, зейінжәнеқолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертен орман жануарларыоянып,	затты ойыншылардың бірінебереді(немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақынтұрғанбалаға береді. Осылай шеңбербойыменбір-біріне затты немесе допты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиешіжаңасұрақ қояды:«Табиғатнені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оныөткізіпжібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, онықайтаданойынға қосады. (танымдық іс-әрекет, зерттеуіс-әрекет) "Айна"қимылды ойын-жаттығуы.

				бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдыңқұйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлармұңайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме?"Бұл ненің құйрығы?"сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарынтабуға көмектесу. "Міне, қасқырдыңқұйрығы. Ол қандай?" (сұр, ұзын және т.б..). (танымдық іс-әрекет)	Мақсат-міндеттер: зейіні мен қиялын дамыту; қимылдардың реттілігін есте сақтауға жаттықтыру.Ойын барысы.Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жүргізушінің артынан бір қимылды қайталау; жүргізушінің артынан бірқатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктің қимылын қайталау. Үздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе ұпай беріледі. (танымдық,зерттеу іс-әрекет)
Таңертенгіжаттығу 8.20-8.35	Жалпыдамытушыжаттығулар: «Би»–бастапқықалып: денетік,аяққатарқойылады,орамалұстағанқолтөменде. 1-қолдарынжоғарыкөтеріп,орамалдарынжелпу;2-бастапқықалыпқакелу;3-орамалменайналыпбилеу;4- бастапқы қалыпқа келу.				

	«Бишікыз»-бастапқықалып:денетік,аяққатарқойылады. 1-қолдыжоғарыкөтеріп,біраяқтыңұшыментұру;2-бастапқықалыпқакелу. «Паровоз»-бастапқықалып:денетік,аяққатарқойылады,жұппен тұру. 1-сызықбойыменбір-бірінеқарсыжүру;2-сызықортасынакелгендетарапкету;3-бастапқықалыпқакелу. -«Қарлығаш»-бастапқықалып:денетік,аяққатарқойылады,қолтөменде. 1-екіқолдыекіқапталғажаю;2-біраяқтыартқасозыпқарлығаштыбейнелеу;3-бастапқықалыпқакелу. - «Іздер»-бастапқықалып:қолбелде,аяқтыңарасысәлалшақболады. 1-аяқтарынбіріктіріп,орындарындаоң жаққабірізбенжүру;2-аяқтарынбіріктіріп,орындарындасолжаққабірізбенжүру;3-бастапқықалыпқакелу. - «Аққұтан»-бастапқықалып:денетік,аяққатарқойылады,қолтөменде. 1-біраяқпентұрып,қолментізегедейінбүгілгенсолаяқтыұстау;2-бастапқықалыпқакелу;3-біраяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу. -«Достар»-бастапқықалып:денетік,аяққатарқойылады,жұппентұрады. 1-жұптарқолдарынанұстап,;2-жұптасыпайналу;3-бастапқықалыпқакелу. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)				
Таңғыас: 8.35-9.00	Гигиеналықдағдылар Максат-міндеттер:балададенсаулығынапайдалыжәнезияндынәрсетуралыойды,дәстүрлітағамдартуралы түсінікті қалыптастыру. Көркем сөз Ертетұрыптаңнан, Пісірдіапамақнан. Кетеремесәлі, Таңдайымнандәмі. Кернейдіхошиісің, Тамсандырыпүйішін. Жесемтоймайқаламын, Әжемдіескеаламын.(мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.00-9.15			"Қыс қызығы"тақырыбында а әңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	Қысқы ойындарды ойнап жүрген балалардыңсуретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Қысқыкөрініс" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекет:9.15-10.55			Қысқыдемалыстар. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары,	Қысқыдемалыстар. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары,	Қысқыдемалыстар. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары,

			басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланыстысуреттер бояу)	басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланыстысуреттер бояу)	басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланыстысуреттер бояу)
Серуенгедайындық 10.55-11.10	Серуендеугедайындық. 1. Алдағыіс-шарағаарналғанереже:шығуалдындатоптыреткекелтіру;киінубөлмесіндеөзін-өзіұстау ережелерін қайталау. 2. Киімдікиіндіруалгоритмінқайталау. 3. Өртүрліауа-райында(қар,жаңбыр,жел)көшедеөзін-өзіұстауережелерінебасаназараудару-тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балаларөздігіненкиінеді,қажетболса-тәрбиешініңнемесебасқабаланыңкөмегі. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Серуен:11.10-12.35			Суықторғайды бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қоныс аударатын құстар туралы түсініктерінкеңейту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Зерттеу:құстардың іздерін қарастыру, оларды қарғаның ізімен салыстыру. Құстардың	Қарлы боранды бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Желдіауарайындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (еңбек іс-	Қардағы іздерді бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құстардың қардағы іздерінтануқабілетін бекіту. Ересек адамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарлықалашықсалуды үшін қар жинау. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.

		жануарлардан айырмашылығы неде?(зерттеуіс-әрекеті) Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардантазарту,ағаш тамырларын аяздан қорғау. Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.(еңбекіс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім мерген?","Ағашты ңсуретінсал".(дене шынық-тыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды лақтыруға арналғанжаттығулар; көзбен мөлшерлеудідамыту; әртүрлі ағаштарды қарға бейнелеу қабілетін бекіту. Өзіндікеркінойын әрекеттері: "Жем салған дорбаны жеткіз".Мақсат-	әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық жұмыспенайналысу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бұрқасын".(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ойын мазмұнына сәйкес қимылдар жасау. Өзіндікеркінойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Секірутехникасын жетілдіру.	Топта жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру; жоспарлаужұмысы. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ізі бойынша таны", "Іздер". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Алға қарай секіру жаттығулары, қозғалыстың қарапайымдылығы мен дәлдігіне қол жеткізу. Өзіндікеркінойын әрекеттері: 2-3 м арақашықтықтаалға қозғалып,екіаяқпен секіруге жаттығу. Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруді жақсарту.

			міндеттер. Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.		
Серуенненоралу 12.35-12.50	Серуенненоралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығаралдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимарат қатыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенгеші ғарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білуді дағдысына дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас: 12.50-13.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрселер туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру. Көркем сөз Ерт тұрыптаңнан, Кернейді хошиісің, Пісірді апамақнан. Тамсандырып үйішін. Кетеремесәлі, Жесем тоймай қаламын, Таңдайымнан дәмі. Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы: 13.20-15.20	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірге-біртен ұйқы, сауықтыру шаралары 15.20-15.50	Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жалпақта бандықтың алдына луу үшін түзету жаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Омыртқаның бұлшықет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшықеттерін күшейту. Көркем сөз Ұйықтап жатқан кім екен? Ұйқымызды ашайық! Уақыт болды тұратын. Бізді күтіп тұрмайды, Жаттығуды жасайық, Жылдам алға басайық! (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесінас: 15.50-16.10	Гигиеналық дағдылар				

	Мақсат-міндеттер: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрселер туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру. Көркем сөз Ерт тұрып таңнан, Кернейді хошиісің, Пісірді апамақнан. Тамсандырып үйішін. Кетеремесәлі, Жесем тоймай қаламын, Таңдайымнан дәмі. Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16.10-16.40			Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (спортшылар, спорттық құралдар) Мақсат-міндеттер. Балалардың спортшылардың қандай жабдықтарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; салауатты өмір салты қағидаларын қалыптастыру. Құралдар. Спортшылар мен олар қолданатын жабдықтардың сурет-карточкалары. Шарты. Балалар әрбір спортшыға қажетті	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтардың қимыл арқылы көрсетеді. Балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Туған өлкедегі қыс" Мақсат-міндеттер: балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін нақтылау, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету. Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен

		жабдықтар түрін таңдап, логикалық жұптарды құрастыру керек. Жұптармына сияқты болуы мүмкін: хоккейші - клюшка; футболшы - футбол добы; штангашы - штанга; боксшы - бокс қолғаптары; теннисші - теннис ракеткасы мен доп; шаңғышы - шаңғы; баскетболшы - баскетбол добы; мәнерлеп сырғанаушы - коньки; т.б.. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау;	ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". Мақсат-міндеттер. Автобуста қызмет ететін жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы балалардың білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту,	сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын не бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптарымына дай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді" және т.б.. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

			нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын	ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін жасанды үлгі, қатарғатізілген орындықтар; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмысын өткізеді. Автобустың жолаушыларды тасымалдауы, жол ережелерін ұстанудағы негізгі қызметімен маңызы туралы әңгімелеседі. Дайындық	Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорттық жаттығу залы". Мақсат-міндеттер. Спорттық жаттығу залы туралы балалардың ұғымдарын нығайту; жаттықтырушы жайында, атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорттық жабдықтар немесе макеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні туралы суреттер, бейнежазбалар

			мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынынаытады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерінатқарып жатады. Педагогдиалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасыжақсыболуы	жұмыстары үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттаршешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары,содансоң санамақ арқылы жүргізушіні, бақылаушы таңдау амалы қолданылады. Педагог(бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар(бұндай атауға келісу керек) салонға кіргенде билетті алады, ойыншық смартфон арқылы төлем жасайды. Жүргізуші "есік жабылды" деген хабарламаны естігенде автобусты жүргізуқимылдарын орындайды. Педагог аялдамаларды	бойынша әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (тұтынушынытүрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру),қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларынайтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушырөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді

			үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	жариялап жатады немесе дауысын дыбысты жазу құрылғысына жазып, уақыты келгенде қосып отырады. Салоннан шыққан және кірген балалар өзрөлдерін атқарады, балалар көлікте үлкендерге орын беріп жатады. Педагог ойын барысын өзі реттейді, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: автобусқа отырып, сапарлау кезінде сақтауға тиіс ережелер көп, оны орындау шарт; салондағы тәртіп жүргізушінің жол ережелерін бұлжытпай орындауы арқылы	бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін, ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

				қамтамасыз етіледі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00			Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері тандап, бояп шығады. (шығармашылық іс-әрекеті)	Жаңылтпаштар айтқызу. Аппақ, аппақ, бәрі аппақ, Аққараппақ, бәрі аппақ. Ақбұлт, қырау, мақта аппақ. Ақсүт, айран, қантта аппақ. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Сәйкесін тап" ойыны. Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық іс-әрекет)
Серуенге дайындық 17.00-17.20	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтін кесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даярлық, дербес әрекет)				
Серуен: 17.20-18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30			Кеңес беру. «Баланың ашуын қалай жеңуге болады?»	Кеңес беру. «Балалардың көшеде қауіпсіз жүруге үйретеміз».	«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	09.01-13.01.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	09.01.2023	10.01.2023	11.01.2023	12.01.2023	13.01.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру; балалардың балабақшада өздерін ұстауы жайлы ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті	"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтармен	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер.	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".

ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер) 8.10-8.20	материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылғанісүшін жауапкершілік сезімін дамыту, балалардыбілімберу қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	Өсімдіктерді таза ұстауәдістерітуралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назараудараотырып, өсімдіктен шанды кетіруәдісінтандауға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	бұрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларынүйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту;өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету(топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбекіс-әрекеті)	міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою.Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелдіжабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	(тәрбиешінің көмекшісіменбірге) Мақсат-міндеттер. Балалардыжекекиім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету:шкафтыкиім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқылшүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіптікөребілуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)
	Дамытушылото. "Геометриялық фигуралар". Мақсат-міндеттер. Геометриялық фигураларментүстер	"Пазл". Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету,балалардың	"Сипаттамасы бойыншатаны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: сипаттауәңгімесін	"Құрылыс ойындары"Робот". Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.	«Мозаика». Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар,геометриялық пішіндер құрастырудыүйрету,

	туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. (танымдық іс-әрекет) "Этикет ережелері". Мақсат-міндеттер. Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету:	ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету. (танымдық іс-әрекет) "Стоп-кадр" пантомима жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту. -Балалар, қазір сендер әуенді	құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. (қарым-қатынас іс-әрекет) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет)	(шығармашылық іс-әрекет) "Қажетті киімді алыңыз" дидактикалық ойын. Дидактикалық тапсырма: балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал: балалардың санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы және жазғы пейзаждың суреттері.	түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытуға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсінің үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. (танымдық іс-әрекет)

	дұрыс, дәл және әдемісөйлеу,сөздік қорынбайыту,зейін мен есте сақтауды дамыту. (мәдени-гигиеналық дағдылар,дербес әрекет)	тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппараттықолда ұстап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек. Алдын-алажұмыста балаларғатүрліжан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады. Құралдары: әуенді қосукұралы,әуендер жинағы,фотоаппарат немесе смартфон. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)		Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар мен қысқы және жазғы киімдербейнеленген. Мұғалім кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін көрсетеді. Балалар қуыршақтарғасәйкес киім кигізу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет)	
Таңертенгіжаттығу 8.20-8.35	Жалпыдамытушыжаттығулар: «Би»-бастапқықалып: денетік, аяққатарқойылады, орамалұстағанқолтөменде. 1-қолдарынжоғарыкөтеріп, орамалдарынжелпу; 2-бастапқықалыпқакелу; 3-орамалменайналыпбилеу; 4- бастапқы қалыпқа келу.				

	«Бишікыз»-бастапқықалып:денетік,аяққатарқойылады. 1-қолдыжоғарыкөтеріп,біраяқтыңұшыментұру;2-бастапқықалыпқакелу. «Паровоз»-бастапқықалып:денетік,аяққатарқойылады,жүппен тұру. 1-сызықбойыменбір-бірінеқарсыжүру;2-сызықортасынакелгендетарапкету;3-бастапқықалыпқакелу. -«Қарлығаш»-бастапқықалып:денетік,аяққатарқойылады,қолтөменде. 1-екіқолдыекіқапталғажаю;2-біраяқтыартқасозыпқарлығаштыбейнелеу;3-бастапқықалыпқакелу. - «Іздер»-бастапқықалып:қолбелде,аяқтыңарасысәлалшақболады. 1-аяқтарынбіріктіріп,орындарындаоң жаққабірізбенжүру;2-аяқтарынбіріктіріп,орындарындасолжаққабірізбенжүру;3-бастапқықалыпқакелу. - «Аққұтан»-бастапқықалып:денетік,аяққатарқойылады,қолтөменде. 1-біраяқпентұрып,қолментізегедейінбүгілгенсолаяқтыұстау;2-бастапқықалыпқакелу;3-біраяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу. -«Достар»-бастапқықалып:денетік,аяққатарқойылады,жүппентұрады. 1-жұптарқолдарынанұстап,;2-жұптасыпайналу;3-бастапқықалыпқакелу. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)				
Таңғыас: 8.35-9.00	Гигиеналықдағдылар Максат-міндеттер:балалардыңкиіну,аяқкиімдідұрыскиебілу,өзіне-өзіқызмететудағдыларындамыту. Көркем сөз Нанқоқымыншашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріпалыпқастерлеп, Торғайларғатастандар. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.00-9.15	Шаттықшеңбері Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көкаспанда күн күлсін, Жерге ұдайынұр	«Табиғат досы» Қоршағанөмірәлемі, Не деген көркем, әдемі! Солсұлулықты сақтайық, Мадақтайық, мақтайық!	«Қылқалам ханшасы» Жер-Ана,сағанмың алғыс, Сыйлайсыңбізге қуаныш. Жазда,күзде,қыста да,	Шаттық шеңбері Барлығымыз табиғаттысүйеміз, Үлкендердіңсөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз,	"Қажетті киімді ал". Максат-міндеттер. Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және

	күйсын. Мақсат-міндеттер. Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас- іс-әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады. Мақсат-міндеттер. Қардың пайдасы туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас- іс-әрекеті)	Көркемсіңкөктем тұста да! Шеңбергетұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. Мақсат-міндеттер. Қысқызығытуралы әңгімелесу. Мнемотехниканы қолдану. (қарым-қатынас- іс-әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Бейбіт өмір баршамызғатілейміз! Мақсат-міндеттер. Қыстуралыөздігінен сөйлемқұрап,әңгіме құрау. Ойындар ойынау. (қарым-қатынас- іс-әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	логикалықойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: куыршақадұрыс киім тандаңыз. Ойын әрекеті: куыршаққажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Балалардың санына сәйкес куыршақтар мен куыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністіңсуреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде куыршақтар, олардыңқысқыжәне жазғы киімдері бейнеленген. Мұғалімжазғыжәне қысқы көріністерді білдіретінсуреттерді көрсетеді. Балалар куыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек.

					(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекет: 9.15-10.55	Сауат ашу негіздері "[й]дыбысы және Йй әрпі". Мақсат-міндеттер: Йй дыбысы мен әрпін таныстыру. Йй дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. Қазақ тілі "Қар. Туынды сөздер." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; «қар», «қарушқыны» мысалдары, «ақшақар», «аққала» біріккен сөздер, яғни,	Сауат ашу негіздері "[й]дыбысы және Йй әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Йй дыбысы мен әрпін қайталау. Йй дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. Математика негіздері "Сиқырлы су" Мақсат-міндеттер. Балалардың қар мен судың қасиеттерімен ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау	Математика негіздері "Сиқырлы су" пысықтау Мақсат-міндеттер. Балалардың қар мен судың қасиеттерімен ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа,	Математика негіздері Жануарлардың жұптымен үштік топтары Мақсат-міндеттер: балалардың "тоғыз" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "тоғыз" жиын санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту; сандардың өсу және кему нәтижелерін тұтастыру және беттестіру тәсілдері арқылы табуға үйрету. Сөйлеуді дамыту "Қысқы көріністі қайталау"	Сауаташу негіздері "[ғ] дыбысы және Ғғ әрпі". Мақсат-міндеттер: [ғ] дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, [ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуын аназар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Жапсыру "Аққала" Мақсат-міндеттер: балаларды дайын дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аққала бейнесін құрастырып, ағаш бұтағы, қолғап, аққала бет әлпеті бейнеленген дайындамалардан

	екі түбірдің бірігуі арқылы жасалатын күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту; судыңкөрінісі ретінде қардың еруі, мұздың қасиеттері туралы түсінік беру; мақалдыңмысалында қардың адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру. Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауды, байқауды, «қар» сөзімен түбірлес сөздерді атауды үйрету; мнемокестелерге сүйене отырып, құрамындатөртжәне бес сөзге дейін сөйлемдеркұрайбілу дағдыларын дамыту; «қар» тақырыбына арналғанөлеңдердегі сөздерді айтуға машықтандыру;	арқылықорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, нақтылыққа тәрбиелеу. Музыка "Қысқы ойындар"Мақсат-міндеттер: балаларды әннің сөздік мазмұнын түсініп, шырқауда дауысымен эмоционалды жеткізуге ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстардыажырата білу қабілетін жетілдіру. Сөйлеудідамыту "Қысқы көрініс"Мақсат-міндеттер:	нақтылыққа тәрбиелеуді пысықтау. Қазақтілі "Һ дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу) мен әрпі (атау)." Мақсат-міндеттер. [-h] дыбысының артикуляциясын нақтылайотырыпҺҺ әрпін паракқа бастырып жазуды көрсету; Һ дыбысын буында, сөзде, сөйлемнің ішінде дұрыс және анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттығулардыдұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ	Мақсат-міндеттер: қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктерітуралы білімдерін кеңейту. Музыка "Ақтиін" Мақсат-міндеттер: балаларды тиін туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстардыажырата білу қабілетін жетілдіру. Қоршағанортамен таныстыру "Ақ ұлпа қар"Мақсат-міндеттер: қаржайлыбілімдерін кеңейту, қардың қасиетін тәжірибе арқылыашаотырып, өзгеріске түсетінін	аққаланыжапсыруға үйрету. Дене шынықтыру Доппен жаттығулар Мақсат-міндеттер: балаларды тізені жоғары көтере отырып секіргіштен аттауарқылыжүру;4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, оң қолмен лақтыруға үйрету. Көркем әдебиет "Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұныбойынша әңгімелесу" (қайталау) Мақсат-міндеттер: жыл мезгілдері туралытүсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері менаңғарғандарын

	«Ақшақар» ертегісіндегі мысалдар мен су туралы ақылды карта сызбасына сүйене отырып, қардың қасиеті туралы қорытынды жасауды үйрету; логикалық ойлауды дамыту. Байқағыштыққа, қызығушылыққа, достыққа, қоршаған әлемге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Екі тобық арасына доп қысып алып жүруді пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Қонаққа келген Аққала"	қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.	моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; жаңылтпаш айту арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыс мезгілі, қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу. Дене шынықтыру "3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалату" Мақсат-міндеттер: балаларды 3 метр қашықтықтан тура бағытта доп	түсіндіру.	дұрыс мазмұндауға үйрету.

	Мақсат-міндеттер: балаларды қыс мезгілінде ойнатылатын ойындар туралы білімдерін тиянақтау; қысқы олимпиада ойындары туралы жалпыұғымдар беру; ойындарға қатысу және бақылау нәтижесінде түсініктерді өздігінен айтуға үйрету.		домалатуға үйрету. Көркем әдебиет "Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу" Мақсат-міндеттер: жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйрету.		
Серуенге дайындық 10.55-11.10	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Өрт түрлі аума-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне басаназараудару-тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса-тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен: 11.10-12.35	Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық	Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет,	Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-	Қартазартқышты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-

	іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін кеңейту және тереңдету. Зерттеу. Шөп өскен жерде терең қарды қазып алыңыз. Қар жамылғысының астында әлсіз жапырақтары бар, жерге басылған кішкентай жасыл өсімдіктерді көруге болады. Балаларға қар топырақтың салқындауына жол бермей, суықтан қорғайды деген тұжырымға жетелеу. (зерттеу іс-әрекеті) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарға қар күреу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қамқорлыққа	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Сауысқан мен қарғаны салыстыруды, айырмашылықтарын табуды үйрету. Зерттеу. Балабақша алаңынан құстардың іздерін іздеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тұқым себуге жүйекшелерді дайындау. Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасай білуге баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Пингвиндер", "Басып кетпе!" Мақсат-міндеттер. Затты екі тізенің ортасына қысып алып, екі аяқпен	әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту. Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғаптама, қолда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады? (зерттеу іс-әрекеті) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан лабиринт құрастыру. (еңбек іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Істі соңына дейін жеткізуге үйрету; бірлесіп әрекет етуге қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс	әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Көліктерді еңбекте қолданудың маңызы, олардың құрылымының ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлікпен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңдағы қарды тазарту және лабиринт құрастыру. Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, істі соңына дейін жеткізуге үйрету,	әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аққала ойыны". (дене

	тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Әр түрлі аймақтардан өседі?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ағаштардың атауларын бекіту.	секіру іскерліктерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Допты нысанаға лақтыру қабілетін бекіту.	ойындары: "Екі аяз". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша зейінін және әрекет ету қабілетін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мұқият өт". Мақсат-міндеттер. Заттардың арасынан "жылан" секілді өту.	еңбек дағдыларын тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аңшылар мен аңдар", "Ұсталма", "Тез ал, тез қой". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Моториканы нығайту; эмоционалдық саланы, ептілік пен батылдықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Көпірден өт". Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтай отырып жаттығу жасау.	шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Қар лақтыруды үйрету.
Серуеннен оралу 12.35-12.50	Гимнастика элементтері мен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер: төсекте жатып, гимнастикалық жаттығуларды өздігінен жасауға машықтандыру. Резеңке төсеніштер мен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты қалауды үйрету. Гимнастиканың дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Түскі ас: 12.50-13.20	Гигиеналық дағдылар				

	Мақсат-міндеттер:балалардыңкиіну,аяқкиімдідұрыскиебілу,өзіне-өзіқызмететудағдыларындамыту. Көркем сөз Нанқоқымыншашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріпалыпқастерлеп, Торғайларғатастандар.(мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Күндізгіұйқы:13.20-15.20	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайжасау.				
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары 15.20-15.50	Біртіндепұйқыдантұрғызу(музыкаақырынойнайды). Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпыдамытужаттығуларыныңазмөлшерінорындайды;(гимнастика,2-3минуттөсекте,балалардыңұйқыдан біртіндепояукүйінеөтуінебағытталған.Оянғанбалаларменжүргізгендұрыс,қалғаныоянғанкездеқосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)				
Бесінас:15.50-16.10	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:балалардыңкиіну,аяқкиімдідұрыскиебілу,өзіне-өзіқызмететудағдыларындамыту. Көркем сөз Нанқоқымыншашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріпалыпқастерлеп, Торғайларғатастандар. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 16.10-16.40	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (Заттың орналасу орны) Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршағанадамдар,	Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар"(Қыс мезгілі) Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгіліжайындағы түсініктерін	Дидактикалық ойын. "Не,қалайестіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат құбылыстарынан	Дидактикалық ойын. "Нежасырынғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстырасөйлеу	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер. Балалардыңтіріжәне өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой

заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайындағы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзіне қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс. - Оң жақ-(Сол жақ). - Ішінде - (Сыртында). - Төменде - (Жоғарыда). - Ортасында- (Шетінде). - Таязда- (Тереңде). - Солтүстікте- (Оңтүстікте). - Шығыста-	тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару;"қыс мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Қыс мезгіліне байланысты мнемокарточкалар. Шарты. Балалар қыс мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беруі мүмкін, болмаса қыстуралы өздері білетін тақпақтарды кезекпен айтып бере	қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың	қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында педагог, содан соң балалар біртіндеп жүргізушінің рөлін кезегімен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, нақты атауын атамайды, ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы береді, содан соң тапсырмалар	шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар біртіндеп, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып допты қолға лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді.

(Батыста). - Жақында- (Алыста). - Оңжақ-(Солжақ). - Артында- (Алдында). - Басында- (Аяғында). - Соңында - (Басында). (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорттық жаттығу залы". Мақсат-міндеттер. Спорттық жаттығу залы туралы балалардың ұғымдарын нығайту; жаттықтырушы жайында, атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.	алады. Мысалы, А. Асылбековтің өлеңіне көңіл аударуға болады. Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген. Қандай қызық қыс деген? Бәрін шеберістеген. Жерде, үйде, тауларда, Боялғана құспенен. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойын барысына өтуі мүмкін. Егер балаларда қиындық тартуындап жатса, қыс туралы суретті немесе бейне жазбаны алдымен көрсетіп, көз алдынан алып	арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш- ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жанбыр "там-там- там", "тақ-тоқ-тақ- тоқ" деп дыбыстайды т.б.. (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы	күрделене бастайды. Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді", "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпал етеді". (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". Мақсат-міндеттер. Кітапхана жайында балалардың түсініктерін нығайту; кітапханашының негізгі қызметін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	Мысалы, "от" - өзін- өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекендететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені". Мақсат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүке- ні жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым- қатынастарға

	Құралдар. Спорткиімдері, ойыншықспорттық жабдықтар немесе макеттері. Шарты. Педагогбалалармен бірлесіп,дайындық жұмыстарыретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні туралы суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (тұтынушыны түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру),қандай жабдықтарды ұсынаатыны, тұтынушының қандай таңдау	қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуғаұсынаалады. (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері,тісдәрігері, ЛОР-дәрігер,хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдардынығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.	рөлдеріндегі әрекеттердіигерту; жағымды қарым- қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік куыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар,төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; куыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармендүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар"ұғымынакиім дерде	Құралдар. Кітаптарға сөрелер, әртүрлі кітаптар; оқырмандыбелгілеу кітапшасы;оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагогбалалармен бірлесіп,дайындық жұмыстарыретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәнін білдіретін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балаларкітапханашы жұмысын қалай атқарып(оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды	тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар,төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардыбірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарынайтып,оны "сатады". Педагогдиалогтарда

	жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларына ыңғайлы керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзін қатысады.	Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттармен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды	жатадының, киімдердің сыртқы киім, маусымдық киім және ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, сатып алушыға әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында да айтылуы тиіс. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды	қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар (өз қалауымен) таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзін қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай	әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

	Бұндай амалойын желісінің оданары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығын мықты, дене шымыр болу үшін, ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын	жақтарын айтып, оларды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарыналып, белгіленген жерде киімдерді кигізіп көреді. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік	алады: кітапханадағы негізгі шарттың бірі - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; тағы бір шарт - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	

		әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	Жаңылтпаштар айтқызу. Аппақ, аппақ, бәрі аппақ, Аққараппақ, бәрі аппақ. Ақбұлт, қырау, мақта аппақ. Ақсүт, айран, қантта аппақ. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Ненің құйрығы?" Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, естесактау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұңайып	"Сәйкесін тап" ойыны. Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар)	Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. (сурет салу)	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)

		қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме?"Бұл ненің құйрығы?"сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарынтабуға көмектесу. "Міне, қасқырдыңқұйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б..) (қарым-қатынасіс-әрекет, танымдық іс-әрекет)			
Серуенгедайындық 17.00-17.20	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын,баскиіміменбәтөңкесінреттілікпенкиюінқадағалау.(мәдени-гигиеналықдандылар,дербес әрекет)				
Серуен:17.20-18.00	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру.(қарым-қатынасіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы(ата-аналар-ғакеңес)18.00-18.30	Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мезгіліне сай балалардыңкиінуі.	Әкелермен әңгімелесу: «Бала тәрбиесіндекімнің орны басты рөл атқарады?»	«Айына бір рет отбасыкүнінөткізу».	Кеңес:«Ойын–баланы дамыту құралы».	Экологиялық қайырымдылық шарасы «Гүл отырғызайық».Ата-аналармен топ бөлмесінбезендіру.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	16.01-20.01.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	16.01.2023	17.01.2023	18.01.2023	19.01.2023	20.01.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" тақырыбында кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру;	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасауға

басқа әрекеттер) 8.10-8.20	алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс ітеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатыпсығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті)	тапсырманы мұқият, жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті)	қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желіммен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	дағдыландыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)
	«Үй жануарын жабайы жануардан ажырат» – ойын шарты: Бала үй жануарын дала жануарынан ажырату керек. (танымдық іс-әрекет)	"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол	Саусақ жаттығуын айтқызу. Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету), Ұшып барады, асықпай (саусақпен кезек-кезек жыбырлату). Айналып, оңға ұшып (қолдармен бір жаққа бұраңдау), Айналып, солға ұшып, (қолдармен екінші жаққа бұраңдау),	"Құстар" (андар, балықтар) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық,	Дамытушы ойын. "Құстардың көлеңкесі". Мақсат-міндеттері. Балаларға әр құстың көлеңкесін тауып, орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Бояу беттеріндегі

		моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық іс-әрекет)	Мамықтай жерге түсіп (алақандармен жоғары бұлғап, төмен қарай түсіру,) Тыныш жатыр, бізді күтіп (алақандарды үстел басына, тізеге салу). (қарым-қатынас іс-әрекеті)	жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады. (сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)	суреттерді бояу. Мақсат-міндеттері. Балалардың қуанышты эмоцияларына ояту. (шығармашылық іс-әрекеті)
Таңертенгі жаттығу 8.20-8.35	Жалпы дамытушы жаттығулар: 1. Бастапқы қалып: денетік, қол белде 1-оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу; 2-бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқалшақ, денетік, қол белде 1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою; 2 - бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: денетік, қол белде 1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу; 3-4-бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарына рткәтүзүтіреді;				

	1-аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру""бұрыш""жасау(иықтарын қушитпау); 2-бастапқы қалып(жаттығу 5 рет қайталанады). 5.Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою; 1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу; 2- бастапқы қалып(3-4-жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6.Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою. 1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2-бастапқы қалып(3-4-жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 7.Бастапқы қалып: денетік, қол белде. 1-4-дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12-екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Таңғыас: 8.35-9.00	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғыасқа отыруы. Асішү мәдениеті мен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А.Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдырсу. Аппақ бетің маңдайың. Мөлдір суға қолыңды жу. Тазалықтың досы, Жуынсаң сен әрдайым, Судегенің досы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.00-9.15	«Жабайы аңдар». Елімізде мекен ететін аңдар жайлы әңгімелеу. (танымдық іс-әрекет)	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,

		ұжымдадостыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас- әрекеті)	ұжымдадостыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас- әрекеті)	ұжымдадостыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас- әрекеті)	ұжымдадостыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас- әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекет:9.15-10.55	Сауаташунегіздері "[ғ] дыбысы және Ғғ әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер:[ғ] дыбысы және оның әріп таңбасын қайталау, [ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау. Қазақ тілі "Түлкі мен сұр қасқыр"ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балаларға«Түлкімен сұрқасқыр»ертегісін таныстыру; айла, алдау, ашкөздік, ақымақтық, мейірімділік және жанашырлықсияқты қасиеттер туралы түсініктерін	Сауаташунегіздері "[г] дыбысы және Гг әрпі". Мақсат-міндеттер:Г дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Математика негіздері "Қысқыормандағы тіршілік жайлы не білесің?" Мақсат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифры туралытүсініктерін қалыптастыру; "тоғыз"санынтану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау.	Математика негіздері "Қысқыормандағы тіршілік жайлы не білесің?"пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифры туралытүсініктерін қалыптастыру; "тоғыз"санынтану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау. Қазақтілі "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу,атаунегіздері)." Мақсат-міндеттер. [-щ] дыбысының артикуляциясын	Математика негіздері"Құстардың топтамасын тең бөліктерге бөлу"Мақсат-міндеттер. Балалардың "он" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "он" жиын санын құрайтынэлементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту. Сөйлеудідамыту "Сөйлемтүрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру"Мақсат-міндеттер: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйретудіпысықтау.	Сауаташунегіздері "[г] дыбысы және Гг әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер:Г дыбысы және оның әріп таңбасын қайталау, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау. Құрастыру "Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі"Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды бүктеу арқылы түлкініқұрастыруға үйрету; қағазды ортасынан, екіге бөліп бүктеу, түрлі бағытта, тегістеп бүктеуіскерліктерін толықтыру.

	қалыптастыру; маусымдық өзгерістер туралы; құстар мен жануарлардың жаз, қыс мезгіліндегі тіршілігі; адам өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту; еңбек қажеттілігі және жақсы мінездің маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту; мейірімділікке, еңбекқорлыққа, жомарттыққа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Денешынықтыру "Доппен эстафеталар" Мақсат-міндеттер: балаларды құрсауларды айналдырып, олардың ішінен өтуге үйрету.	салыстырып, ажыратуға жаттықтыру. Музыка "Жануарлар туралы әндер" Мақсат-міндеттер: балалардың тиін туралы әнді тыңдап, әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып білу қабілетін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру" Мақсат-міндеттер: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.	нақтылай отырып, Щ щ әрпін бастырып жаздыруды үйрету; [щ] дыбысынбуында, сөзде, сөйлемішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттауын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтаудағы дағдыларын дамыту; жұмбақ шешу, тақпақты жаттау арқылы тіл байлықтарын арттыру; күн тәртібі, аңдардың тіршілігі жайында білімді пысықтау, кеңейту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс	Музыка "Сауысқан" Мақсат-міндеттер: балаларды қараторғай туралы әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; сауысқан туралы әнді сезімталдықпен қабылдай білу қабілетін қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру "Құстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері" Мақсат-міндеттер: балалардың қоныс аударатын және қыстайтын құстарды тану дағдыларын қалыптастыру; олардың қыста қорғау және тамақтандырудың амалдарымен таныстыру.	Дене шынықтыру "Еңбектеу жаттығулары" Мақсат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. Көркем әдебиет "«Қолғап» украин халық ертегісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру.

	Қоршаған ортамен таныстыру"Қардың қасиеттері". Мақсат-міндеттер: балаларға қардың құрылымы және оның судың айналуының бірі екендігі туралы қарапайым білімдерді пысықтау.		жасауына,өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Бөренеүстіментөрт тағандап еңбектеу"Мақсат-міндеттер: балаларды бөрене үстімен алақан мен табанға сүйене отырып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. Көркем әдебиет "«Қолғап» украин халық ертегісі"Мақсат-міндеттер: балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге,ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру.	

Серуенгедайындық 10.55-11.10	Серуендеугедайындық. 1. Алдағыіс-шарағаарналғанереже:шығуалдындатоптыреткекелтіру;киінубөлмесіндеөзін-өзіұстау ережелерін қайталау. 2. Киімдікиіндіруалгоритмінқайталау. 3. Өртүрліауа-райында(қар,жаңбыр,жел)көшедеөзін-өзіұстауережелерінебасаназараудару-тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балаларөздігіненкиінеді,қажетболса-тәрбиешініңнемесебасқабаланыңкөмегі. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Серуен:11.10-12.35	Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерінбекітуді жалғастыру. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивтіқатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс	Сыпырушының жұмысынбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сыпырушының жұмысымен танысуды жалғастыру; басқаларға көмекке келуге ұмтылу қасиетін қалыптастыру; ересектердіңеңбегіне деген құрмет сезімін тәрбиелеу;мағыналы сөйлеуді дамытуға ықпал ету. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек	Суықторғайларды бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Суықторғайлардың пайда болуы,әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдысыпырғышпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауға	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Маусымдыққұбылыс - қардың түсуі туралыбілімдерін бекіту. Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды	Қарғаны бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылудытәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегіжолдарды

	ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасындабіріненсоң біріжүгіругеүйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету. Өзіндікеркінойын әрекеттері:"Келесі кім?"(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққасекіруді үйрету.	тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту.(еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардыңкүрекпен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру; қарды бір үйіндіге қалай дұрыс жинау керектігін көрсету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата","Шыршада". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай еркін жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ету; балалардың эмоционалдыкөңіл-күйлерін арттыру. Өзіндікеркінойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)	жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардыңұшуы", "Қояндар мен қасқырлар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өрмелеу, баспалдақтан секіру, жүгіружаттығулары. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: моториканың дамуына ықпал ету. (жүгіру, секіру, қар кескіндеріннысанаға лақтыру). (дене шынықтыру)	қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауғаүйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқылар", "Бақалар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтіңбұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)	қар мен қоқыстан тазарту.(еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екіаяғыменсекіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету. Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. "жылан" секілді жорғалау іскерліктерін жетілдіру; қатарға қойылғанзаттарды айнала жүгіруге машықтандыру.

[illegible]

	Мөлдірсуғақолыңдыжу. Жуынсаңсенәрдайым,	Тазалықтыңдосы, Судегеніңосы. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 16.10-16.40	"Құстарқалайүн катады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: құстардың шығаратын дыбыстарын сөзбен жеткізуге дағдыландыру;сөздік қорды байыту. Педагог балаларға құстардыңсуреттерін қолға алып, қандай дыбысшығаратынын айтуға шақырады. Акку сұңқылдайды, қиқулайды.Әуілдек әуілдейді. Әтеш шақырады. Байғыз шұрылдайды. Безгелдекбезектейді. Бозторғай шырылдайды.Бөдене бытпылдықтайды Бұлбұл сайрайды. Бүркітшаңқылдайды. Көгершін уілдейді. Көкек көкектеді.	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Қыстайтынқұстар". Мақсат-міндеттер: балалардын қыстап қалатын құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстардың тіршілігіндегі басты ерекшелігі: ең қажетті жағдайы жәнеөлітабиғаттағы болатын өзгерістердің тірі табиғатқа әсері туралымәліметберу. "Құстар"(андар, балықтар) дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыружәнеатау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте	"Ұшты-ұшты"дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: естузейініндамыту. Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету.Зейінді,есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарғадеген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойындыүйішіндеде сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалтжібермейбағып отырушарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей	"Зообакқа орналастыр"дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардаантоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап, салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары, құстардың дене бітіміне қарап зообакқа орналастыру,оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Ойынға керекті құралдар: зообақ торлары, әр түрлі жануарлар,аңдар, құстар. Ойын барысы. Зообакқа әкелінген аңдарменқұстар,үй	"Бұлқандайқұс?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды құстарға тән белгілері бойыншасипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету. Міндеттері: балалардыақылды болуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды,сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларды сипаттайтын жүргізушіні тағайындайды,басқа балаларболжап,табу керек.

	Күркетауық күркілдейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға қарқылдайды. Қарлығаш шықылықтайды. Құр құрылдайды. Қырғауыл құрқылдайды. Сауысқан шықылықтайды. Сұңқарсаңқылдайды. Тауық қыт-қыттайды. Тауыс шақырады. Тоқылдақ тоқылдайды. Торғай шиқылдайды, шырылдайды. Тырна тыраулайды. Үйрек барқылдайды. Үкі уілдейді. Шағала шаңқылдайды. Шымшық шиқылдайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр". Мақсат-міндеттері.	сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атына тайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады. (сөйлеуді дамыту, денешынықтыру) "Құстармен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді.	отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді) Еркін ойын: "Торғайлар мен мысық" Мақсат-міндеттер: балалардың ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Жерді	жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін т.б. кіші торға орналастыру керек. Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтып, ол туралы білетін жұмбақ, жаңылтпаш, тақпақтарын айтады. (қоршаған ортамен танысу) "Құстардың ұшып келуі" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын	(қоршаған ортамен танысу) "Құстармен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстармысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. (денешынықтыру)

	Балалармен бірге театр қандай орын екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын ойын барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюмді әрлеуші, суретші, бетәрлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени орындағы тәртіп ережелерін пысықтау; мәнерлеп сөйлеуін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Кұралдар. Сахна орны. "Театр" жазуы; сахналық қойылымдарға қажет сахна макеттері (үйшік, ағаш, қаша және тағы басқа), мүмкіндігін қарай	Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстармысықтың қасына келеді. Мысық ұйқысынан оянады, құстарды қуады. (денешынықтыру)	шеңбермен белгілеу керек /5-бм. диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық	арқылы көңіл күйлерін көтеру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша бастайды. (танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)	

	шымылдықтар), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлердің қолдануына қажетті құрал-жабдықтар. Шарты. Педагогбалалармен бірге театрда қандай қойылымдар болатыны туралы суреттерді қарастырып, көрермендер мен артистер арасында қандай айырмашылықтардың болғанын анықтайды. Қойылымның көрермендердің алдында әдемі өтуіне режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарықты беруші, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандардың орны туралы талқылайды. Балалар әрбір маманның сахна		ақырын барып торғайларды ұстайды /қатты ұстамай, ақырыңана қолын тигізеді/.		

	қойылымын дайындауда қандай әрекеттерді жасайтыны туралы шағынжаттығуларды алдын ала жасауларына болады. Содан кейін қалаған балалар белгілі рөлдерді атқаруға өз қалауларын білдіреді, орындарын алып жатады. Педагог алғашында режиссер міндетін өзіне алады, танымал ертегінің сюжетін таңдайды. Педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай				

	алады: сахна қойылымы көрермендерге қызықты болу үшін, тек артистер ғана емес, көптеген мамандар жұмыс істейді; еңбекті қадірлеу керек; театр - мәдени орындардың бірі, бұнда сыпайылық ережелерін ұстанады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз". Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық	"Артығын тап" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз.	"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер	"Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның мақсат-міндеттері. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі,

	қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруыкерек;қолдары екі жаққа созылса, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателесе, сол жүргізуші атанады. (денешынықтыру)	суретті тауып, мағынасын түсіндіруін сұрайды. Карточкада не бейнеленгенінайтып, артығынқарандашпен сызады: мысалы, мұнда қар артық, өйткені, қар қыста болады. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет,қазақ тілі)	(танымдықіс-әрекет)	бойынша жұмыс жасайбілугеүйрету. Сөздік қорын байыту. (қарым-қатынасіс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	балалар тез-тез орындапшығады. (денешынықтыру)
Серуенгедайындық 17.00-17.20	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын,баскиіміменбәтеңкесінреттілікпенкиюінқадағалау. (мәдени-гигиеналықдандылар,дербес әрекет)				
Серуен:17.20-18.00	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы(ата-аналар-ғакеңес)18.00-18.30	Балалардың музыкалық қабілеттерітуралы әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасыкүнінөткізу».	«Бала қауіпсіздігі бастыназарда»ата-аналарменкеңестер жүргізу.	Балалардыңтазалығы туралы ата-аналарменәңгімелесу.	Үйде балалар кітапханасын ұйымдастырутуралы әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбек жай балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	23.01-27.01.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	23.01.2023	24.01.2023	25.01.2023	26.01.2023	27.01.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеу дидактикасы)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Ата-аналарға "Тұмаудың алдына жүз және емдеу жолдары" тақырыбында кеңестер беру, ата-аналармен пікір алмасу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қорықаттарды	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернектік айналарын дымқыл шүберекпен	"Біз орындықтарды орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттер.	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім

қараужәнетағы басқаәрекеттер) 8.10-8.20	топырақтан алатынын,біртіндеп топырақтыңқұнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардыңбіліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті)	сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс ітеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау жәнеқұрғатыпсығу, ластанғанкездеоны сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті)	жалғастыру; тапсырманымұқият, жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті)	Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптардытаңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желімменқайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауғатәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа,басқа біреуге көмектесуге ұмтылуғатәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларындамыту. (еңбек іс-әрекеті)
	Үстелүстіойыны «Мозаика». Мақсат-міндеттер. Балаларғаберілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастырабілуге үйрету.Тапқырлықа баулу. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	"Кімкөпбіледі?"сөз дік ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың естесактауын;заттар туралы білімдерін молайту; тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу. Ойын ережесі. Заттың қалай пайдаланылатынын айту. Ойынәрекеттері. Жарыс, затты пайдаланудың	"Жұпсуреттер" үстел үсті ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардыңұқсастығы менайырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорын жетілдіру: ұқсас,әтүрлі,бірдей. Ойынережесі.Бірдей суреттерді жинау;кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойынәрекеттері.	"Кімшақырғанын тап"сөздікойыны. Дидактикалық міндеті. Есту анализаторын жаттықтыру, балалардың өз құрбы-құрдастарына достық қатынас-тарын, зейінін, есін, бірігіп ойнау тілектерінтәрбиелеу. Ойын ережесі. Балаларға қарамай, кімшақырғанынтек дауыстыесітіпқана табу, оның атын	"Жоғалған зат"үстелүстіойыны . Барысы. Педагог үстелдің үстінебірнешезатты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады.Үстелденбір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп өсіруге болады. (қарым-қатынасіс-

		түрлерін көпайту керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Бірдей суреттерді іздеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту. Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	әрекеті, танымдық іс-әрекеті)
Таңертенгі жаттығу 8.20-8.35	Жалпы дамытушы жаттығулар: 1. Бастапқы қалып: денетік, қол белде 1-оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу; 2-бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқалшақ, денетік, қол белде 1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою; 2 - бастапқы қалып (дәлосы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: денетік, қол белде 1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу; 3-4-бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарына рт қатүзү тірейді; 1-аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру "" бұрыш "" жасау (иықтарын қуш итпау); 2-бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою; 1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу; 2- бастапқы қалып (3-4-жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою. 1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2-бастапқы қалып (3-4-жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: денетік, қол белде. 1-4-дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12-екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				

Таңғыас: 8.35-9.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс киіп білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нанқоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 9.00-9.15	"Қауырсынды тауып ал!" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жай және құрмалас сөйлемдерді қайталауға баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Алыста ма, жақында ма?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақынба, алыспа? Қажет сөздерді қолдана білу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Жұбын тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық іс-әрекет)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекет: 9.15-10.55	Сауат ашуды негіздері "[ң] дыбысы және ң әрпі". Мақсат-міндеттер: Ңң әрпімен таныстыру, Ңң әрпінің таңбасын жазуға үйрету, дыбыстық талдау жасауға үйрету,	Сауат ашуды негіздері "[ң] дыбысы және ң әрпі". Мақсат-міндеттер: [ң] дыбысы мен әрпін бекіту және сөз ішіндегі [ң] дыбысының ерекшелігін меңгерту.	Математика негіздері "Жемшашардағы құстар" пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларды "он" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру; "он" санын тану, басқа	Математика негіздері Аквариум барлықтарының сандарын салыстыру Мақсат-міндеттер: балалардың он саны құрамындағы сандар туралы ұғымдарын дамыту; ">", "<" және	Сауат ашуды негіздері "[ө] дыбысы және Өө әрпі". Мақсат-міндеттер: [ө] дыбыстарымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [ө] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан

	буынға бөліп сөз оқуға дағдыландыру. Қазақ тілі Қыстайтын құстар Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін, оларға қамқорлық көрсету тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстардың дыбыстарының ерекшеліктері туралы түсіндіру; «қыс» сөзімен түбірлес «қыстау, қыстайтын» сөздері туралы білімдерін бекіту; шыдамдылық сезімі, жақсы мінез-құлық ережелері туралы түсінік қалыптастыру; өлең, дәйексөз мысалдарын қолдана отырып, өлеңнің мазмұны бойынша	Математика негіздері Жемшашардағы құстар Мақсат-міндеттер: балаларды "он" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру. Музыка "Құстармен бірге жырлайық" Мақсат-міндеттер: қараторғай, сауысқан туралы әндерді қайталап, сипатын ажырата білуге жаттықтыру; әндегі орташа қарқындылықтың ерекшелігінажырата білу қабілетін жетілдіру.	заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау. Қазақ тілі Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері). Балаларға [ч] дыбысының артикуляциясын, Ч ч әрпін бастырып жазуды көрсету; [ч] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын,	"=" белгілері туралы ұғымдарды қалыптастыру; заттар топтамаларын өзара салыстыруда аталған белгілерді қолдануға үйрету. Сөйлеуді дамыту "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру. Музыка "Ақлақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ақлақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп	естілетінін өздеріне анықтату. Сурет салу "Жылы жақта мекендейтін жануарлар" Мақсат-міндеттер: балаларды жылы жақ жерінің жабайы жануарларының бірін (піл, керік, арыстан) бірін өз еркімен таңдап, толық қағаз бетіне салуға үйрету. Дене шынықтыру "Кедергілерді асу жаттығулары" Мақсат-міндеттер: балаларды доптан аттап бір жанымен жүру; жылдамдыққа, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіруге үйрету. Көркем әдебиет

	диалог құруды үйрету; еске сақтау, ойлау, қарым-қатынасдағдыларын дамыту; қыстайтын құстарға ұқыпты қарауға, шыдамдылыққа, мейірімділікке, адалдыққа, достыққа тәрбиелеу. Денешынықтыру "Еңбектеу жаттығуларын пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Қандай аңдарқыста ұйықтайды"	Сөйлеуді дамыту "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау" Мақсат-міндеттер: балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру.	дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыстап қалатын құстардың түрлерімен және қысқа бейімделуімен танысады. Дене шынықтыру "Кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіру" Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен хоп-	айта білу қабілетін қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру "Жабайы аңдарды санайық" Мақсат-міндеттер: ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі, олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы түсінік беру; балаларды аңдарды сипаттауға, салыстыра білуге жаттықтыру, табиғатқа деген қызығушылықтарын туғызу.	"Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». (қайталау) Мазмұны бойынша әңгімелеу". Мақсат-міндеттер: әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу.

	Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы уақытта жабайы жануарлардың тіршілігі туралы білімдерін ойын оқыту жағдайлары арқылы бекіту; жануарларөміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерден тәуелділігін анықтауға жаттықтыру.		фитболмен жүгіруге үйрету. Көркемәдебиет "Т.Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». Мазмұны бойынша әңгімелеу". Мақсат-міндеттер: әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу.		
Серуенге дайындық 10.55-11.10	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен: 11.10-12.35	Көкшімшықты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың көкшімшықтың пайда болуы, оның әдеттері, тіршілігі туралы	Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шыршаның құрылымы туралы білімдерін толықтыру.	Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; оларға деген сүйіспеншілік пен	Сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қоршаған әлемге қызығушылықты ояту; құстарға деген қамқорлыққа	Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ересек адамдармен

	ортасы туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ұшақ". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: екі аяқпен	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұжыммен қар тазалау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін жетілдіру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қоймадағы тышқандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, алға жылжи отырып, екі аяқпен секіруге жаттықтыру. (дене шынықтыру)	қамқорлыққа тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаштың айналасындағы қарды тазалау) Мақсат-міндеттер. Жұмыс істеуге дағдыландыру, ересектерге көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен жаңбыр", "Мысықтар мен тышқандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, қарды алысқа лақтыруды	тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды тамақтандыруға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Сауысқандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіру, әртүрлі бағытта жүгіру дағдыларын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қатарға қойылған заттарды айналып	бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құрылысқа қар жинау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тапсырманы бірлесіп жүзеге асыра отырып, жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары "Кегльдерді құлат". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруге, лақтыру қабілеттерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері.

	орнындатұрып 20 рет секіру. 2-3 рет шеңбер бойымен айналып жүру. Қайтадан 20 рет секіру. (дене шынықтыру)		үйрету. (дене шынықтыру)	жүгіруге машықтандыру.	
Серуеннен оралу 12.35-12.50	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзін шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас: 12.50-13.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс киібілу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларғатастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы: 13.20-15.20	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірге-біртте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.20-15.50	Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Нүктелі массаж. Суықтиюге жән етұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымыз сауырмау үшін, тамағымыздықолмен жоғары-төмен уқалау. - Түшкіріп, тұмау ратпау үшін, сұқсаусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау. - Құлағымыз сауырмау үшін, сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесінас: 15.50-16.10	Гигиеналық дағдылар: Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс киібілу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар.				

	Теріпалыпқастерлеп, Торғайларғатастандар.(мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқаәрекеттер) 16.10-16.40	"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалысойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынанбір-екібала "аңшы" болып (өз қалауларыменнемесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалғанбалалар-"қояндарды" сомдайды. Педагогойынды бастайды: -"Аңшыларжүр	Дамытушы жаттығу. "Шапшандар сайысы". Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар жайындағы білімдерінтиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке,білгірлікке тәрбиелеу. Құралдар:құстардың суреттері. Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздеріатауынтапқан құс туралы не білетінінбаяндайды. Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарғааялы.(Құс ұясы.) Сирағыұзын,	Дидактикалық ойын."Адасқан сандар". Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттеріндамыту; шапшаңдыққа, зеректікетәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана".	Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?" Мақсат -міндеттері. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерінтиянақтау; сөздікқорынбайыту; есте сақтау, ойлау, байланыстырасөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту. Құралдар.Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындарсалынған суреттер. Ойынныңбірнеше нұсқасы бар. 1-нұсқа. Тек бір суретке қарап,жануарды	Дидактикалық ойын. "Суреттіңтізбектегі орнын тап". Мақсаты. Балаларды суреттерділогикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бірқұбылысты, оқиғанынемесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсаты.

орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарынабірдоптан алып,алаңдыаралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап,секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог:"Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-бірінесәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар"жасырынн ан ытқып шығып,"қояндарды"к өздеп, допты	Тырнағы ұзын. Балықты сүзбей, Ұстайтыншоқып, Тұмсығы біздей. (Тырна.) Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі.(Қарлығаш.) Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштардытазалап, Ормандардыемдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ.) Жем көрсе, Шықылықтап қалтаңдайды, Сескенсе, Жыпылықтап жалтаңдайды. (Сауысқан.) Қара түсті қарқылдақ, Ұшып-қонып жалпылдап. Қоқыстардышоқиды,	Мақсат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдардынығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа,жан- жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, қолғап (перчаткалар); емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншықжануарлар және құстар. Шарты.	жәнеоныңмекенету ортасын табу. Жануардыжәнеоның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру. 2-нұсқа. Өздікойынтүрінде өткізу. Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту. Жануардыңдауысын естіп, мекендейтін орнын атау. Балаларды өз ойларынтүсіндіруге талпындыру қажет. (қарым-қатынасіс- әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын."Зообак". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегізообак,	Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөніндеұғымдарды қалыптастыру;цирк өнерпаздарының жұмысынтүсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Цирктеқызметететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншықжануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагогалдымен

	аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, бағаберуге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. (денешынықтыру) Театрландырылған қойылым. "Түлкіментырна" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.	Жем іздейді там-тұмдап. (Қарға.) Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Театрландырылған қойылым. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы. Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрекпен сыпырғыш.	Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп оқиды, ветеринарлық емхана жайында әңгімелеседі. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды.	қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттармен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар;	балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса

	Құралдар. "Түлкі мен тырна" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, табақша, құмыра. Шарты. Педагог балаларға алдын-ала "Түлкімен тырна" ертегісінің мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды	Шарты. Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырсқа" мысалының мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында, автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар	Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлармен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айтуы тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірге зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәнінде, олардың қандай құралдарды қолданатынын талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне	құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.

	жеке қатарға шығарып, кім кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырыпжатады. Артистбалалариіліп, қошемет пен шапалақтарға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманыңосылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттерінешамалы талдау жасатады.	көрермендергеиіліп құрмет көрсетеді, олардың қошеметі пен мақтауына бөленеді. Соңында педагог балалардан шығарманыңосылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (қарым-қатынасіс-әрекеті)		қажет киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдарменқұстардың ойыншықтарын алады, белгілі орындарға қондырады, қимылдатады, қозғалысқакектіреді. Мамандарқұстармен аңдардыңорындарын аралап, көмектерін көрсетеді.Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай,жоғалыпбара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту.(қарым-	

				қатынас, танымдық, зерттеу, еңбекіс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	"Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның мақсат-міндеттер. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүлмен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. (танымдық іс-әрекет)	Жапсырудан ойын-жаттығу "Бұзауым-ау, бұзауым!" Мақсат-міндеттер: бір реттік қағаздан жасалған тәрелкені жазық қағаз бетіне жапсырып, қағаздан бұзау дайындамаларын тәрелкеге тиістіріп жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. (танымдық іс-әрекет)	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Тиіннің қысқа дайындығы" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды домалату, созу, қайшының көмегімен ойық жасау арқылы тиінге арналған жаңғақ жасауға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. (қарым-қатынас іс-әрекет)
Серуенге дайындық 17.00-17.20	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтенткесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен: 17.20-18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 18.00-18.30	«Балаларда шығармашылықтың дамуы» тақырыбындағы кеңес.	«Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кеңес: «Балалар жарақаттарының алдын алу шаралары».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	30.01-03.02.2023				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	30.01.2023	31.01.2023	01.02.2023	02.02.2023	03.02.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 8.10-8.20	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін ниетпен, адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафында	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен еңбектенуге үйрету.

	түріне, құрылымына назараудараотырып, өсімдіктен шанды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбекдағдылары)	түсінігінде жапырақтарға ылғалдыңқажеттілігі туралы ұғымын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету(топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбекдағдылары)	кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекдағдылары)	тәртіпті сақтауға үйрету:шкафтыкиім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқылшүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіптікөребілуге, ұйымдасып тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбекдағдылары)	(еңбекдағдылары)
	Үстелүстіойын. "Ботаникалық лото" Мақсат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрысатапайтқызу. Ойын шарты. Гүлдердігүлзарларға орналастыру.	Үстел үсті ойыны. "Лото.Туғанжер". Мақсат-міндеттер. Суреттерді есте сақтау және логикалықойлауды дамыту. Аң мен құсты ормандағыөзорнына орналастыру.(таным іс-әрекеті)	"Жер,су,ауа,от" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып,тезжауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты. Балалар шеңбер құрыптұрады,допты бірбалағалақтырып, "Жер" деген кезде,	Артикуляциялық жаттығу. «Торғайдың әні». Мақсат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегідыбыстардың орнын анықтау (басы,ортасы,соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Педагог: -Балалар,торғай қалайән салады?	"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер:балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін бекіту, жүйелеу. Ойын барысы. Педагог балалармен әңгімелесу барысында айналамыздағы заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғатта сол күйінде кездесетіні, оларды адамдардыңпайдалануытуралы балалардың білімдерін

	Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8 см. Көкөністер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5 см. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)		жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, "су" дегенде, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұлайынды екінші бағытпен ойнатуға болады. "Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, "су" дегенде қолдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, қолдарын былғайды, "жер" дегенде, қолдарын төмен түсіреді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	Тындандаршы. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жердентарышоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, «Шіп-шіп» десіп отырап. (халық ауыз әдебиетінен) Шыр-шыреткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар. Ағаштарды қорғайды. (Ж. Сымақов) (қарым-қатынас іс-әрекеті)	анықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады, ал үрейлерді, зауыттарды, көлік құралдарын адам жасайды. "Адам қандай заттарды жасаған?" - деп тәрбиеші сұрақ қойып, ойынға қатысушылардың біріне бір затты береді (немесе доп лақтырады). Балалардың бірнеше жауабынан кейін ол жаңа сұрақ қояды: "Табиғат не жіаратқан?". Ойын барысында тәрбиеші балалармен адамзат табиғатты адамдар жақсы өмір сүру үшін пайдаланатыны, сонымен қатар орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Қимылды ойын: "Жер, су, ауа" Мақсат-міндеттер: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не төселдіруге, қоршаған ортаға қамқорлық

					сезімін тәрбиелеу; шапшаңдыққа баулу. (денешынықтыру)
Танертенгі жаттығу: 8.20-8.35	Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) 1-басты оңға ию, 2-бастапқы қалып; 3-солға ию, 4-бастапқы қалыпқа келу. 1-басты оңға бұру, 2-бастапқы қалып; 3-солға бұру, 4-бастапқы қалыпқа келу. 1-жоғарыға қарау, 2-бастапқы қалып; 3-төменге қарау, 4-бастапқы қалып; 2 рет қайталау 2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде 1-арқанды алға ұстау, 2-жоғарыға көтеру, 3-алға, 4-бастапқы қалып; 4 рет қайталау 3. Бастапқы қалып: аяқалшақ, арқан жоғарыда 1-оң жаққа иілу, 2-бастапқы қалып; 3-сол жаққа иілу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 4. Бастапқы қалып: аяқалшақ, арқанды алға ұстау 1-арқанмен бірге оңға бұрылу, 2-бастапқы қалып; 3-солға бұрылу, 4-бастапқы қалып; 4 рет қайталау 5. Бастапқы қалып: аяқалшақ, арқан жоғарыда 1-тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2-кол белде, аяқалшақ тұру, 3-тізені бүкпей арқанды алу, 4-бастапқы қалып; 4 рет қайталау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Таңғыас: 8.35-9.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Түс уақыты келгенде, Сөйлемейміз бәріміз. Дастарханға жайғастық. Тамақ ішіп болған соң, Тамақ ішу әдебің, Жинасамыз тағы біз. Ішіміз денойластық. Тамақтанутәртібін, Аяғымыз орнында, Естесіңіздер, балалар. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғысайтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған	Әңгімелесу:	"Әдепті өтініш"	Балаларға	Техника әлемінде.	Балалардың эмоционалды

іс-әрекетке дайындық:9.00-9.15	"Демалыскүндерін қалай өткіздік". Мақсат-міндеттер: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту)	жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларға біреуге өтінішпен жасау кезінде айтылатын, сыпайы сөздердің мағынасын түсінуге көмектесу. Балаларды қабылданған әрекеттердің, оқиғалардың адамгершілік жағын көруге, олардың мәнін түсінуге үйрету.	эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәулет таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлық күн, балалар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балалар заттарды электрлік және механикалыққа, дөңгелегі бар және дөңгелегі жоқтарға жіктей алады.	жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәулет таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлық күн, балалар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет:9.15-10.55	Сауат ашуды негіздері "[ө] дыбысы және Ө әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [ө] дыбысы мен әрпін таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту және жазылу жолын үйрету.	Сауат ашуды негіздері "[з] дыбысы және З әрпін". Мақсат-міндеттер: [з] дыбыстарымен таныстыру, сөз, сөйлем құруға дағдыландыру. Математика	Математика негіздері "Заттардың салмақтарын салыстырайық" Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) және қолдарға салып	Математика негіздері "Балықтың салмағын өлшеу" Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды	Сауат ашуды негіздері "[з] дыбысы және З әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: З әрпі бар сөздерді оқып, сауатты жаза білуге үйрету. Мүсіндеу "Жол реттеушіге көрсетейік" Мақсат-міндеттер: балаларды

	Қазақ тілі "Ақылдыегінші" ертегісі. Мақсат-міндеттер: балаларды"Ақылды егінші" ертегісін қазақтіліндемұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Дене шынықтыру "Кедергілерді өту эстафеталары" Мақсат-міндеттер: балаларды орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыруғаүйрету. Қоршағанортамен таныстыру "Бөлме өсімдіктері"Мақсат- міндеттер: балалардың өсімдіктердің жіктелуі туралы білімдерін бекіту; бөлмеөсімдіктерінің түрлерімен таныстыруды	негіздері Мақсат-міндеттер: балалардың1-ден10- ғадейінгісандармен цифрлар жайлы білімдерінтиянақтау; "үлкен","кіші","тең" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру;заттар жиынын салыстыра отырып">","<"және "=" белгілерін қолданудымеңгерту. Музыка "Менің қамқорлығым" Мақсат-міндеттер: балаларды ақ лақ туралыәнніңсипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп, айта білу, музыка әуенімен ырғақтық қимылдардытоппен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу қабілеттерін жетілдіру. Сөйлеудідамыту "Үйқұстары"	заттың шамасын салыстыруғаүйрету. Қазақтілі "[Ц] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Ц]дыбысынбуында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды бағытталуын қалыптастыру. Денешынықтыру "Кедергі заттар арасымен допты домалату". Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттарарасыменіші толтырылғандопты домалатуға үйрету. Көркем әдебиет "«ҚаңтарменАқпан» ертегісі"	салыстыруарқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру. Сөйлеудідамыту "Үй құстары"(пысықт ау) Мақсат- міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. Музыка "Комбайншы боламын" Мақсат-міндеттер: балаларды комбайыншытуралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырата білуге үйрету. Қоршағанортамен таныстыру "Жол ережелері"Мақсат- міндеттер: балалардың жолда жүру ережелерін ұстану және қоғамдық көлік тәртібін ұстану біліктерінжетілдіру;	тұтас ермексазdan көліктің шанағын жасауға, мүсіндеудің домалақтау,жалпайту,жаю,басу әдістерін қолдана отырып жеңіл автокөлікті мүсіндеуге үйрету. Денешынықтыру "Кедергізаттарарасымендопты домалатуды пысықтау". Мақсат-міндеттер:балаларды4м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, сол қолмен лақтыруға үйрету. Көркемәдебиет "«ҚаңтарменАқпан»ертегісі"(қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқияттыңдауды,ертегімен әңгімені ажыратуды үйрету.

	жалғастыру; бөлме өсімдіктерінің адам және қоршаған орта үшін маңызы туралы түсініктерді кеңейту.	Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.	Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, ертегімен әңгімені ажыратуды үйрету.	жол белгілерін ажыратуға үйрету; жолда жүру ережелері туралы білімдерін түрлі жағдаяттарда жалпылау; өз орнын қоғам ортасында білу, түсіну қабілеттерін қалыптастыру.	
Серуенге дайындық: 10.55-11.10	Гигиеналық шараларды жүргізу дебалалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен: 11.10-12.35	Терезедегі өрнектерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты	Мұз сүнгісін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу.	Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Аспан және оның біздің планетамыздың өміріне әсері туралы түсініктерін кеңейту; аспан сферасының әсемдігі мен алуан түрлілігін қабылдауды дамыту. Зерттеу. Жылқыға ұқсайтын бұлттарды табу.	Жылқыны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Жануарларды белгілері бойынша салыстыруға үйрету; бақылаудағыларын дамыту; жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын	Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Құстар туралы білімдерін толықтыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аулада ұйымдасып жұмыс істеу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Бірлесіп жұмыс істеуге, орындалған жұмыспен оның нәтижесінен қуаныш алуға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалма". (дене шынықтыру)

	ұжымдықжұмыс жасау. <i>Көркем сөз.</i> Біртопбала сырғанап, Барадыәнежарысып. Қалды артта қыр қалып. Қимылдыойын. «Айлакертүлкі». (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер: жан-жаққашашырап жүгіруге жаттығу. Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.(еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал:қысаязды болса, жаз ыстық болады. Жұмбақ. Оттажанбайды Судабатпайды.	Сұрақтар: 1) Мұзқандай болады? 2) Оныңпішіні қандай? Сәбіз сияқты. 3) Мұзқалайпайда болады? 4) Күнгейжақтама, әлде терістік жақта ма? 5) Оларқайданпайда болады? 6) Осыдан қандай қорытындыжасауға болады? <i>Көркемсөз.</i> Көлбетіндежатыр айдын–мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,Күнде осында қызықтаймызбіз ойнап. МұзафарӘлімбаев. Қимылдыойын: «Қоянныңүйшігі». (денешынықтыру) Үйсіз қалған қоян.	Ересекадамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың түбіне қар күреу, төбешіктегі қарлардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрену, нәтижеденкуаныш алу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Кеңістіктібағдарлай алу іскерліктерін жетілдіру. Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алғажылжу,оңжәне сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнындатұрыпоңға, солға бұрылу, айналу. (дене	қарапайым еңбек тапсырмалары: балаларғаарналған төбешік жасау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіпәрекететуге, тапсырмаларды өз бетінше үлестіре білуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпасынұстапал", "Үйшіксіз қоян". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Дәлдікті, зейінді, көзбенмөлшерлеуді дамыту; ойын ережелерінсақтауға үйрету. Өзіндікеркінойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Сырғанау кезінде жаттығу;сырғанау кезінде еңкеюді үйрету.	Мақсат-міндеттер. Жүгіру, ептілікпенсекіруқабилеттерін бекіту. Өзіндікеркінойынәрекеттері: Шаңғымен жүру. Бірінің артынанбіріауыспалықадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру)

	(Мүз) Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алғажылжу,оңжәне сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнындатұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру)	Ертегіні сахналап отырып,қимылды ойынды ойнату. Мақсат-міндеттер: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алғажүгіру. Еркін ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. (дене шынықтыру)	шынықтыру)		
Серуеннен оралу:12.35-12.50	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киіміне өзін шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас:12.50-13.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейіндымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Тұсу ақыты келгенде, Сөйлемейміз бәріміз. Дастарханға жайғастық. Тамақ ішіп болған соң, Тамақ ішу әдебі, Жинасамыз тағы біз. Ішімізден ойластық. Тамақтану тәртібін, Аяғымыз орнында, Естесіңіздер, аялаңыз. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшіналғы сайтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы:13.20-15.20	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				

Бірте-біртетүрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.50	Балалардысипапоюту. Шаштытараудененіңсауығуынадаықпалетеді. Соданкейінтолықжуыну:қолдаршынтаққадейін,бет,құлақ,мойын.Майтабандықтыңалдыналуғаарналғанжаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяужүру:қабырғалыжолбалалардыңаяқтарынкереметуқалайды,аяқтыңбұлшықеттеріменбайламдыаппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түскіұйқыуақыты, Төсегіме жатамын. Ақкөрпемдіжамылып Тәттіұйқығабатамын. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Бесінас:15.50-16.10	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталғанжеке- дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):16.10-16.40	Дидактикалық ойын."Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу,ойлау,зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар. Дорба, әртүрліойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбағасалып,затты ұстау,сипауарқылы тануға тырысады;	Вариативті компонент.Жас зерттеуші "Менің мысығым"Мақсат-міндеттер: мысыққакүтімжасау дағдыларын қалыптастыру; мысықтың сыртқы түрі туралы білімін нақтылау. Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестетуқабілеттерін дамыту. Шарты.	Дидактикалық ойын. "Не артық?"Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту;аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттеріндамыту. Құралдар. Бірнеше заттар топтамаларынемесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізушібір	Дидактикалық ойын. "Менкіммін?Мен немін?" Мақсат-міндеттер. Балалардыкезкелген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесініңсипаттамасын естіп,оныңнемесе кім екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерінтиянақтау, жалпылау;білгірлікке тәрбиелеу.	Дидактикалықойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндетіріжәнеөлітабиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар:доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде(шеңберде)отырады (тұрады). Алғашқы кезеңде ойын шартыныңорындалуынреттеп отыру үшін, жүргізуші рөлін педагог атқаруы мүмкін. Жүргізушідоптыкезегіменәрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!",

затты көргеннен кейін,заттыңандай материалдан жасалғанын, адамға қажеттілігі туралы баяндайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтарын жайындауғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері ; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен	Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі бір затты алып, оған сипаттама береді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту;	топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, сөмкелер,	Шарты. Алғашында педагог, содан кейін қалауын білдірген балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады. Жұмбақты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер.	"Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып допты баланың қолына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суастында мекендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті". Мақсат-міндеттер. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбек қорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанармай бекеті жазуы; жанармай құятын жасанды орын, автомобиль бағанасы мен ойыншық шланг; рульдер,

қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін, қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады. Өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын	жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын атып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарына ийтіп, оны сатады. Педагог диалогтарда	қорапшалардан немесе пластик қаптағы жармалар, әртүрлі макарондар, қатты азық-түліктер, сүт өнімдерінің қораптары (қап, ыдыстар), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан	Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосын сый ойыншықтар). Шарты. Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бұрышты	машиналардың жанармай бактарының ойыншық пішіндері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Автобак орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог дайындық жұмысында жанармай бекетінің қызметі, жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнежазбаларды пайдаланып әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқаратынын келіседі (санамақ арқылы), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай малойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін

	айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азық-түліктің сақталу мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұтыну туралы мәлімет беруі өте маңызды. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарына йтып, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды,	ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болып, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтап, өртке қарсы қауіпсіздікті қатаң түрде қадағалауға міндетті. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

			ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтіп сақтаса, олар бұзылмайды, сапалы болады, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)		
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	Сурет салудан ойын-жаттығу "Теңіз асты"	Үстел үсті ойыны. "Сандар". Міндеттері.	Жапсырудан ойын-жаттығу "Ақылдық оян"	"Құстар" сөздік ойыны. Дидактикалық	Ұлттық ойын "Бестас" «Бестас» – өтекөне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт

	тұрғындары"Мақсат-міндеттер: балалардытоптастар ұжымымен бірігіп, теңіз асты әлемі сюжеті салуға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)	1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді оқыту; суреттегі нысандардың санымен салыстырудыүйрену; ерікті назар аударуға үйрету, шыдамдылықты тәрбиелеу. Нұсқаулық. Балаларсандардың суреттері бар 2-3 орталықблоктыжәне 1-ден 10-ға дейінгі заттардың суреттері бар 10 фигурадан тұратын картаны алады. Балалар бүкіл шеңберді алу үшін орталық блокты сәйкесфигуралармен байланыстыруы керек. (таныміс-әрекеті)	Мақсат-міндеттер: балаларды жазық қағаз бетіне қоян қимаүлгісін орналастырып жапсыруға,ақтүсті қағаздыжыртуәдісі бойынша, қағазды ұсақтап жыртып, қоян қимаүлгісінің үстіне жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)	міндеті. Балаларды сөзі мен әрекетін сәйкестендіребілуге жаттықтыру; балалардың сөйлеу тілін белсендіруді жалғастыру. Ойынережесі. Құс болып жүрген балалар өз әрекетін тақпақтыңсөздерімен сәйкестендіруікерек. Құстарөзқалауымен басқа құстарды таңдай алады. Ойын әрекеті. Құстардың қозғалысынкелтіру: жаңа құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас киімдерді қолдану. (қарым-қатынасіс-әрекеті, қазақ тілі)	ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентай домалақтаснемесекейдебес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеуқойылмайды.Кеміндеекі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады.Ойнауүшінқолғаепті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасынжоғарылақтырыпжіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртіншітастардыбір-бірлепіліп алып отырады. Бұлойынныңбірнешетәсілібар. (таныміс-әрекет)
Серуенгедайындық 17.00-17.20	Балалардысеруенгеынталандыру;серуенгеойынжабдықтарыніріктеу;балаларменжекеөңгімелесулер;шалбарын,бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен:17.20-18.00	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру.(қарым-қатынасіс-әрекеті,енбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекет,зерттеуіс- әрекеті)				
Балалардыңүйге	Баланыңқабілеті	«Қайрымдылықпен	«Айынабіррет	Ата-аналарға	Әрбірбаланыңтәрбиесіжайында

қайтуы (ата-аналарға кеңес):18.00-18.30	жайлыәңгімелесу.	қуанышсыйлайтын күн» әңгімелесу.	отбасыкүнінөткізу».	тапсырма беру, жақсыдемалуғатілек білдіру.	сөйлесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	06.02-10.02.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	06.02.2023	07.02.2023	08.02.2023	09.02.2023	10.02.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Ата-аналармен "Балаңыз бен қыстасеруендеуді қалайша жағымды және пайдалы етуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпті сақтауға деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс салжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды

әрекеттер):8.10-8.20	жауапкершілік сезімін дамыту, балалардыбілімберу қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	жәнекұрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарданқалай тануғаболатындығын үйрету. Су және өсімдіктерменжұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларындамыту. Қоршағантабиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларындамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталануға,олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	ойыншықтарды жинастыруәдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру,алдағықызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбекіс-әрекеті)	тәртіптіұстау:жуу, кептіру,сұртужәне орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білудідамыту;сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)
	Санамақ. Жиналғансоң достары Қазтайөзібасқарды, Қызықты ойын басталды: Біріболдыбақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі-бақташы, Төртіншісі - теңізші, Бесіншісі - балташы Алтыншысы - аспазшы Жетіншісі-	Диалогқа негізделгенсөзді-рөлдік жаттығу. «Не істейді?» Педагогбалаларды жұптарға бөледі. Педагог: - Білесіндер ме, балалар, мамандар кімдер үшін жұмыс істейді? Әрине, балалар, дұрыс айтасындар!Адамдар үшін қызмет етеді.	Жаттығулар Күнібойы,күні бойы, Күнібойы,күні бойы, Біздіңқыздарсекірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдырасекіргішті Биіккедесекірді.	Диалогтаройыны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар". Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтартуралы білімдерінпысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Шатаспай есте сақта"үстелүсті ойыны. Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек,ұшақ,қалам, машина, ат, әтеш т.б.). Педагог:"Қазірмен сендерге бірнеше

	жылқышы Сегізінші- сырнайшы, Тоғызыншы-тігінші Оныншысы - орманшы. Ермек Өтеутілеуов. (қарым-қатынас- іс-әрекеті)	- Қазірбізжұптарға бөлінеміз: бірін - мамандық иесі, екінші біреуің - тұтынушы боласындар. - Мамандықиелері тұтынушының тілегінорындайды. - Мысалы,олдәрігер болса, емделушіні емдеу керек. - Аспаз болса, онда не істеу керек? (Тұтынушығатамақ дайындау керек.) - Мұғалім болса, онданеістеукерек? (Оқушыны оқыту керек.) - Шаштараз болса, онданеістеукерек? (Тұтынушының шашынқиюкерек.) Жарайсындар! Әрқайсы бетпердені киіп, сәйкес мамандықтыңқұрал- жабдықтарыналады: - дәрігер - дәрігер (бетпердесі), тонометр, дәрумендерсауыты; - шаштараз -	Екісаусақтыкезек- кезек алға, артқа, солға,оңғасекіртіп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. (денешынықтыру, қарым-қатынас- іс-әрекеті)	сөзді оқимын. Алдарындағы суреттергеқарап,мен айтқан сөзді есте сақтауғақөмектесетін бір затты таңдап алындар да, оны бөлек жерге қойындар", - деп нұсқау береді. Біріншісөзоқылады. Балалар суреттерді таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет. (қарым-қатынас- іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті)

		шаштараз (бетпердесі), ойыншыққайшымен тарақ; - аспаз - аспаз (бетпердесі), ойыншық пышақ, тақтайша, ойыншық көгөністер, мескей. - мұғалім - мұғалім (бетпердесі) - әріп карточкалар. (қарым-қатынас- әрекеті, қазақ тілі)			
Таңертенгі жаттығу:8.20-8.35	Жалпыдамытужаттығулары(арқанмен) 1-бастыоңғайю,2-бастапқықалып; 3-солғайю,4-бастапқықалыпқакелу. 1-бастыоңғабұру,2-бастапқықалып; 3-солғабұру,4-бастапқықалыпқакелу. 1-жоғарығақарау,2-бастапқықалып;3-төменгеқарау,4-бастапқықалып;2ретқайталау 2.бастапқықалып:аяқбірге,арқантөменде 1-арқандыалғаұстау,2-жоғарығакөтеру,3-алға,4-бастапқықалып;4ретқайталау 3.Бастапқықалып:аяқалшак,арқанжоғарыда 1-оңжаққайілу,2-бастапқықалып;3-солжаққайілу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 4.Бастапқықалып:аяқалшак,арқандыалғаұстау 1-арқанменбіргеоңғабұрылу,2-бастапқықалып;3-солғабұрылу,4-бастапқықалып;4ретқайталау 5.Бастапқықалып:аяқалшак,арқанжоғарыда 1-тізенібүкпейарқандыжергеқояу,2-қолбелде,аяқалшактұру,3-тізенібүкпейарқандыалу,4-бастапқы қалып; 4 рет қайталау. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)				
Таңғыас:8.35-9.00	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененінтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл				

	сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейін Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайымқайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемей ақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық: 9.00-9.15	«Мен кім болып, қайда жұмыс істейтінімді тауып көрші?» (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындар ойнау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Менің арманымдағы мамандығым. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	"Алуан-алуан кәсіп" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет: 9.15-10.55	Сауат ашудың негіздері "[ә] дыбысы және Ә әрпі". Мақсат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпімен таныстыру. Қазақ тілі "Мамандықтар жайында диалогтар". Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі "Қызықты мамандықтар"	Сауат ашудың негіздері "[ә] дыбысы және Ә әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпін қайталау. Ә дыбысынан басталатын сөздерді анықтау. Математика негіздері "Балықтың салмағын өлшеу" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен	Математика негіздері "Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?" Мақсат-міндеттер: балалардың он саны туралы ұғымдарын дамыту, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; он жиын санын құрайтын элемент түрлері жайлы түсініктерін жетілдіру. Қазақ тілі	Математика негіздері "Үй шаруасына көмектесеміз" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар туралы түсініктерін дамыту, оны тану, атай білу цифрларды дұрыс атап, ажырата білу іскерлігін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "«Құмырсқа	Сауат ашудың негіздері "[ж] дыбысы және Ж әрпі". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысын және Ж әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша Ж дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Жапсыру "Цирк қызметкерлері" Мақсат-міндеттері: қағазды бүктеу әдісі арқылы жұмыс жасау

	әңгімесінің мазмұнымен таныстыру. Дене шынықтыру "Түрлі биіктіктегі заттардан қосаяқтап секіру" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі биіктік деңгейдегі заттар арқылы қос аяқтап секіруге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Мамандықтар" Мақсат-міндеттер: балаларды әртүрлі мамандықтар жөніндегі білімдерін кеңейту; топта жұмыс істеу дағдысын жетілдіру, ғылыми терминдер мен сөздерді сөйлеуде қолдануды үйрету.	(таرازы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру. Музыка "Комбайншы" Мақсат-міндеттер: балалардың комбайншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырып, ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білу қабілеттерін дамыту. Сөйлеуді дамыту "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" Мақсат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру.	"[М] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [М] дыбысының артикуляциясын нақтылау, М дыбысын буында, сөзде, сөйлемішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Дене шынықтыру "Кірпіштерден жерге қос аяқтап секіру жаттығулары" Мақсат-міндеттер: балаларда доптан аттап бір жанымен жүру; жылдамдыққа, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіру; орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыру дағдыларын дамыту. Көркемәдебиет	қанағаты» ертегісі" (қайталау) Мақсат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру. Музыка "Бағдаршам" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне ажырата білуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Кішкентай зерттеушілер" Мақсат-міндеттер: әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың маңыздылығы туралы білім беру.	дағдыларын дамыту. Дене шынықтыру "Заттар үстіне және олардан жергесекіру эстафеталары" Мақсат-міндеттер: балаларды ұзын секіртпемен қос аяқтап секіру; допты бір қолмен еденнен ыршытып, қос қолмен қағып алуға үйрету. Көркемәдебиет "Бала - біздің болашақ" Қ. Аманжолов" (қайталау) Мақсат-міндеттер: өлеңінің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату.

			"Бала - біздің болашақ» Қ. Аманжолов" Мақсат-міндеттер: өлеңінің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату.		
Серуенге дайындық: 10.55-11.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен: 11.10-12.35	Қарлы боранды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп	Суық торғай мен самырқұсты салыстырмалы бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құстарға деген танымдық қызығушылықты тәрбиелеу; суық торғай мен самырқұсты салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тайғақ жолдарға құм	Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін анықтай алу іскерліктерін жетілдіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (төбешіктерді және жолдарды қардан тазалау) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.	Күнді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күннің шығуы туралы білімдерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолды қардан тазарту). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Басталған жұмысты соңына дейін жеткізуге үйрету.	Қарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеті туралы балалардың білімдерін толықтыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы қарды тазарту.) Мақсат-міндеттер. Жолдарды тазартуға нұсқау беру. Қимыл-қозғалыс

	шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақ". Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындықтас секіруді үйрету.	шашу. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, ересек адамдармен бірге орындайтын қарапайым еңбек тапсырмаларын орындауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар", "Жемшашарлар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өртүрлі бағытта жүгіруге жаттығулар жасау және белгі бойынша әрекет ету іскерліктерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Шаңғымен сырғанау дағдыларын жетілдіру.	Сыпырғышты дұрыс қолдана білуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар және жаңбыр", "Мысықтар мен тышқандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секіргіштер". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды алға қарай секіруге үйрету.	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қояндар", "Құстар мен мысықтар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ережелерді сақтау арқылы ойнауды үйрету; ептілікті, зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жоғарылақтыр". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Дөпті жоғары лақтырып, оны қағып алуға үйрету; зейінді дамыту.	ойындары: "Қар ұлпалары", "Жалауға кім тезірек жүгіреді?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Нақтылықты, ептілікті, жылдамдықты, тапқырлықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Кім жоғары секіреді?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Биіктікке секіруге үйрету, күш пен ептілікті дамыту.
Серуеннен оралу: 12.35-12.50	Өз шкафын белгі бойынша тауып, алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Түскіас:12.50-13.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгіменсүртіну.Осышаралардыжүргізудіңжәнежекегигиеназаттарынпайдаланудыңқажеттілігінтүсіну. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайымқайғыңжоқболсын Сұрағаның алдыңнан Іздемейақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Күндізгіұйқы:13.20-15.20	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайжасау.				
Бірте-біртегұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.50	Жалпақтабанныңалдыналуүшінденсаулықжолыменжүру. Алғанбілімдерінбекітужәнемәдени-гигиеналықдағдылардыжүзегеасыру. Көркемсөз Әдеміірекжолдармен, Лақтаршабізойнақтап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массажжасаубілеміз. (мәдени-гигиеналықдағдылар,денешынықтыру)				
Бесінас:15.50-16.10	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	Дамытушыойын. "Жылы сөздер қобдишасы".	Дидактикалық ойын. "Логикалық	Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің	Дидактикалық ойын. "Сөздертізбегі".	Дидактикалық ойын. "Бұлқай мезгілде

үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 16.10-16.40	Мақсат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауарайы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Қар қалың жауса да, бізге шана мен сырғанауға болады", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".	жұптар" (Мамандық иелеріне қажетті құралдар). Мақсат-міндеттер. Балалардың мамандық иелерінің қандай құралдарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; мамандық иелеріне деген құрмет сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Мамандық иелері мен олардың құралдары салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар әрбір мамандық иесіне қажетті құрал түрін таңдап, логикалық жұптарды құрастыру керек. Жұптар мына сияқты болуы мүмкін: балташы - балға; суретші - палитра және қылқалам; мұғалім-көрсеткіш;	сөздерін жалғастыр". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтылған сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстырасөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын.	Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз өнерін көрсетіп, айыбын өтейді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын.	болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қанды ашып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі

	(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулықсалоны". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз,маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайындаұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар.Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан,	капитан-штурвал; бақташы - кетпен; кірпіш қалаушы (құрылысшы) - кірпіш; жүргізші - руль, т.б.. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". Мақсат-міндеттер. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барынбалалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын	"Аспазхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз,даяшы,кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау, тамақтанудағы әдеп ережелерінменгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеугетәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары(үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагогбалалармен бірлесіп алдымен аспазхананың	"Үй құрылысы". Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатынмамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдар,қағаз беттері, кара қарындаштар, сызбалар,ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі.Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы,кірпішті қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты	болып саналады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасыұғымын бекіту;ойын барысындадизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы,үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке,

пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, баскиімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысады, дәріханада қызмет ететін мамандар туралы балалармен дайындық жұмысында әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандаймаманқандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балаларсұлулық	пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттеріндамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтіңсынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіпапаруғаболады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділердіалдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке	адамдар (тұтынушылар)үшін тағамдар әзірлеу қызметінің маңызы туралыәңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардыңрөлдерді ойнауға қалауын білдірулері ескеріледі,содансоң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіпұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагогжәнебалалар кешкі уақытта түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагогадамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып)	мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардыңрөліне бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынынайтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерінатқарып жатады. Педагогдиалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Қорытынды ретінде	еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеуқабілетіне тәрбиелеу. Құралдар.Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер,матаүлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылғанжурналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасытуралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киімүлгісінпішуші маман, тігінші,

	салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады;мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагогмамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын сөзбен дұрыс айтып немесе журнал бетін көрсетулері керектігін айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	ұқсамайтынытуралы айтады. Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалағанбалаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтанузалына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзірді ұсынады, балалар тапсырыс береді,аспазтағамды әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға тағамды әкеліп береді, балалар "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам"сияқтыжаңасөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады,балалардың әрекеттерінбелсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытындыжасайды.	педагогбалалармен бірге қорытынды жасайды: үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының ақылдасып,жоспар бойынша жұмыс істеуі керектігі; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау қажеттілігі айтылады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	тоқымашы,үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушыларболып, сән журналынан өздерінекиімүлгісін, тігіншіменбіргемата үлгісін таңдайды. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдепотырады, ойыншыларға қосымша,әрекеттерін анықтайтынсұрақтар қояды,өзіжурналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруіүшінкөптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу

			Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	Шекербек Садыханов. "Құрылысшы". Қолда темір қалағы, Саздансарай қалады. Алматыдан аумамайтын, Әсем қала салады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Аспаз боламын" Мақсат-міндеттер: балаларды кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ, аяқ,) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату, қырнауыштың	"Зейінді бол" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. (танымдық іс-әрекеті)	Құрастырудан ойын-жаттығу "Қысқы ағаш" Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды түтік тәріздес етіп айналдыру арқылы қысқы ағашты құрастыруды үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Сурет салудан ойын-жаттығу "Капитанның кемедегі саяхаты" Мақсат-міндеттер: балаларды көп қабатты кеменің суретін салуға үйрету; кеменің пішінінде корпусы, палуба, каюталар

		көмегімен басу,			қатары сияқты

		жалпайту, есу, созу пайдаланып, бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспазшы маманыңмүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	әрекет)		құрылым бөлшектерін үйлесімді орналастыру іскерлігін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)
Серуенгедайындық 17.00-17.20	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын,баскиіміменбәтеңкесінреттілікпенкиюінқадағалау. (мәдени-гигиеналықдандылар,дербес әрекет)				
Серуен:17.20-18.00	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардыңүйге қайтуы (ата-аналарға кеңес):18.00-18.30	Ата-аналарғакеңес. «Ұялшақтықтықалай жеңуге болады?»	«Баланың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру»атты кеңес.	Кеңес."Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Психологкеңесі. "Баланыңсөйлеу тілін қалай дамытамыз?"	"Өзге қалаларға саяхат"тақырыбында фотокөрме ұйымдастыру.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу»бөбекжайбалабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай»тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	13.02-17.02.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	13.02.2023	14.02.2023	15.02.2023	16.02.2023	17.02.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, меңгерген дағдылар жайлы ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 8.10-8.20	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернектәйларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен	"Біз орындықтарды орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды тандап,	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктерімен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету

таусылатындығын түсіндіру. Балалардыңбіліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті)	жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау жәнеқұрғатыпсығу, ластанғанкездеоны сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті)	(еңбекіс-әрекеті)	оларды мұқият желімдеуге үйрету (желімменқайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауғатәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	бойыншадербестігімен дағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті)
Үстел үсті ойын. "Жартысынтап". Мақсат-міндеттер. Зейінін дамыту, байқампаздыққа үйрету. Балалар тұрмыстық техниканың жарты бөлігін табады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Үйдегіжиһаздар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрысайтуғаүйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары күтуге тәрбиелеу. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойналатынойын. Дидактикалық міндеті. Балалардызаттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. Ойынережесі. Екізаттыалып,оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімдікөрсетсе,сол	"Біздің көмекшілеріміз кім?"үстелүсті ойыны. Мақсат-міндеттер. Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Санамақ Санамақтыңсantүрін, Кәне, біздер санайық! Онға дейін санды біз Қолымызға алайық! Бір,екі, үш Таңдайықшытүс. Төрт,бес, алты Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау-қоңырқоңыз, Мына саным-он, Қыста кием тон. (қарым-қатынасіс-әрекеті)

			жауап береді. Ойынәрекеттері: ұқсас заттарды іздеу. (қарым-қатынас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)		
Таңертенгі жаттығу: 8.20-8.35	Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) 1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-4-лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарың қимылдату арқылы лентамен толқындық қимылдар жасайды; 5-6-ленталардың қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8-бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, лента ұстаған қолдары жанында. 1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарың қимылдату отырып, аяқтың ұшымен оң айналады да бұру; 9-10-бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдары жанына жіберу. 1-аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2- бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқалшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-3-алғас әліліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының саусақтарың қимылдатып, ленталарды толқындату; 4-тез тіктеліп, лента ұстаған қолдарың артына жіберу; 5-6-бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарың артына түзу ұстау. 1-тізені бүге отырып, аяғың алдына қойып, лента ұстаған қолдарың толқындатып, жоғары көтеру; 2-бастапқы қалып; 3-4- келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау). 6. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-4-лента ұстаған қолдары оңға-жоғары, солға- төмен қимылдату отырып, өзін айналу; лентамен толқындық қимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау). 7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-оң қолың жоғары, сол қолың артқа жіберу; 2-қолдарың алмастырып, жаттығуды қайталау; 3-4-бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады).				

	8. Тынысалу гимнастикасы. (денешынықтыру)				
Таңғыас:8.35-9.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамапды пайдалану, белге дейін қылсүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірдімен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.00-9.15	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Кім бәрінен де зейінді". Баланы теріс қаратып, өз киіміңіз немесе бөлмедегі заттар туралы сұрау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты,	"Жіпті шардың түсіне қарай ірікте" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, көру қабілеттерін арттыру; көздің қарашығын демалдыру жаттығуларын жасату. (зерттеу іс-әрекеті, денешынықтыру)	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты,	Жаңылтпаштарды қайталау. Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту. (көркем әдебиет)

		Алтынсәулетаратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлытаң, Қайырлыкүн, балалар! (сөйлеуді дамыту)		Алтынсәулетаратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлытаң, Қайырлыкүн, балалар! (сөйлеуді дамыту)	
Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет: 9.15-10.55	Сауат ашу негіздері "[ж] дыбысы және Жж әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөздібуынға дұрыс бөлуге үйрету. Қазақ тілі "Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балалардың азақ тіліндегі өлеңді тыңдауға,	Сауат ашу негіздері "[ж] дыбысы және Жж әрпін пысықтау". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөздібуынға дұрыс бөлуге үйрету. Математика негіздері "Футболшылар қатарының реттік саны" Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны мен таныстыру, санның ең кіші сан және барлық сандардан кем саны	Математика негіздері "Футбол көруге барғанда" Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру. Қазақ тілі "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Л] дыбысының артикуляциясын нақтылақ, [Л]	Математика негіздері "Футбол көруге барғанда" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру. Сөйлеуді дамыту "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып	Сауат ашу негіздері "[п] дыбысы және Пп әрпі". Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және П әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Құрастыру "Біз көмекшіміз" Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін құрастыруды үйрету. Денешынықтыру "Қалай өрмелей аласыңдар?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету. Көркем әдебиет "Қол не үшін керек?" (қайталау) Мақсат-міндеттер: әңгімені

техниканың пайдасы туралы ойлауға, өлеңнің жолдарын дәйексөз түрінде айтуға дағдыландыру. Денешынықтыру "Гимнастикалық сатыда әртүрлі тәсілмен өрмелеу" Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық сатыда түрліше тәсілмен өрмелеуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техниканың адам тіршілігіндегі алатын орны жайындағы білімдерін жалпылау және тиянақтау; тұрмыстық техника түрлерін қолдану ережелерін	туралы түсіндіру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру. Музыка "До-Ре-Ми" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне ажырата білу, әнайту кезінде әуеннің мағынасын эмоционалды қабылдай білу, топпен ілесе білу қабілетін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.	дыбысын буында, сөзде, сөйлемішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, көру және есту қабілетін дамыту. Денешынықтыру "Қалай өрмелей аласыңдар?" Мақсат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету. Көркем әдебиет "Қол не үшін керек?" Мақсат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру.	өту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту. Музыка "Біз шадыман баламыз" Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: балалардың күнделікті өмірде адам қолданатын электр құрылғыларының түрлерімен мақсаты, олардың адам өміріндегі маңызы туралы білімдерін жалпылау.	мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру.

	пысықтау.				
Серуенге дайындық: 10.55-11.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен: 11.10-12.35	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата",	Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қарға жайлы білімдерін кеңейту; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі жолдардан қармен қоқыстарды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек сүйгіштікке, көпшілікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге	Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдың қарын тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірінен соң бірі	Қардағы құстардың іздерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы білімдерін толықтыру, қай құстың ізі екенін ажырату іскерліктерін жетілдіру; байқағыштықпен зейінділікке тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қардан төбешік жасау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады)	Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін дамыту; оларға сүйіспеншілік пен қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаштардың айналасына қар күреу.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек етуге, үлкендерге көмектесуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысықтар ментышқандар", "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі

	"Қарайналады".(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері:"Нысанаға тигіз"(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: дәлдікті дамыту.	үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер.Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді,мәтіндіанық және дұрыс айтуды үйрету. Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қатарғақойылған заттарды айнала жүгіругемашықтандыру.	жүгіруге үйрету, педагогтіңбелгісі бойыншажылдам әрекет ете білуге үйрету. Өзіндікеркінойын әрекеттері:"Келесі кім?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер.Бір жерден және жүгіріп ұзындыққа секіруді үйрету.	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстардыдамыту. Мақсат-міндеттер. Жүгіругетехникаларын жетілдіру,жеңілдікті, жігерлі қимылдарды қалыптастыру. (дене шынықтыру)	бойыншатезқозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері,қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Жылдамдықпенжүгіру қабілетін бекіту; затты лақтырғандадәлдікпен күшті дамыту.
Серуеннен оралу:12.35-12.50	Өзшкафынбелгібойыншатауыпалуды,өзкіімініөзішешуді,өзқажеттеріжайындаайтудыүйрету.Өзіне-өзіқызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскіас:12.50-13.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларынжетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу,тістерінмұқият тазалау,тамақтанғаннанкейінауыздышаю,қолорамалдыпайдалану, белгедейіндымқылсүлгіменсүртіну. Осышараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркемсөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын,мұрын,құлақты, Тазалатып тұрамын.				

	Үсті -басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймынкірдімен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Күндізгі ұйқы: 13.20-15.20	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірге-біртетүрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.50	Арқаға арналған "Ауарайы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған балаланың арқасына әртүрлі массаж (уқалау) жасайды. Жалпақтап, бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесінас: 15.50-16.10	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға ынталанған жеке- дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 16.10-16.40	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Үйдегі тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер: адам көмекшілері туралы білімдерін кеңейту, адам өміріне және еңбек етуінде көмекші болатын электроға, тұрмыстық техника туралы білімдерін арттыру. Дидактикалық ойын.	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне,	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет". Мақсат-міндеттер. Балалардың әрқалай орналасқан заттарды көзбен көріп, санап ала білу қабілетін арттыру, жиынсанын карточка арқылы көрсетуде ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту.	Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды	Дамытушы ойын. "Сынық телефон". Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір қатарға отырады. Жүргізушіні санамақарқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзбау шарт екенін түсіндіру керек. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі

	"Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктірі". Мақсат-міндеттер. Балалардың заттардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың, адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог өзінің қалауынша, көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагогосы	достық қатар биелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусты толтып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамақ қатез отырасың, қолды жусаң-ауырмасың";	Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай	жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып тұрғанда, педагог ойыншықтың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы	балаға сөзді сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзін дауысын шығарып бәріне жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефонсынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар". Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп

жаттығуды ауызша да жүргізе алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". Мақсат-міндеттер. Балалардың балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі жұмысы туралы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мамандарға қажетті құралдар (мейірбике, тәрбиеші,	"Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". Мақсат-міндеттер. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар (жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы) туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға,	тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелермен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық	ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу	бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алуға жеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге

тәрбиешінің көмекшісі,аспаз, аулатазалаушы). Шарты. Алдыменбалаларөз еркімен балабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардыңрөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды тандап алады, белгілі бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы,қайдабарып, не істейтінін өзара ақылдасып, жұмыстарын жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап,балалардың алмасуын бағыттап	ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілікатарларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін);бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі уақыттаәңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттаршешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балаларжүргізуші	смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар;мөр; қағазбетінесалынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқашығу үшін, билеттерді салып алуықажет;кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаныкөру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы,капитантағы басқа мамандық иелерінің қандай	жұмыстарына қатысатынмамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардыңрөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагогдиалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін.	болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқтыжерлердісуреттержәне бейнежазбалардан алдын-алакөріп түсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпентасымалдауүшінқандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынантағайындалған(санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттауөтеқызықтыболатынын ойынбарысындажеткізіпотыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерінатқарубарысынреттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде,балаларжолаушыларболып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына

	жатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	менбақылаушыны санамақ арқылы таңдайды. Педагог(бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар(бұндай атауды қолдану туралы келісіпалады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялапжатады. Егер мүмкіндік болса, педагог дыбыстық хабарландыруды жазып қояды. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы	қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне	Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтын дайын ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ-ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

		рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы өнегені көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуска отырып жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарын қадағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді, содан соң кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеді саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	

Балалармен жеке жұмыс:16.40-17.00	"Қонаққайелден?" заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу. Ойын ережесі. Суреткесәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау. (сөйлеуді дамыту)	"Жүп суреттер" үстел-үсті ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. (сөйлеуді дамыту)	Жұмбақтар шешу; жаңылтпаштар айтқызу. (көркем әдебиет)	"Түрлі-түсті жолақтар" дидактик алық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз". Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады. (денешынықтыру)
Серуенге дайындық 17.00-17.20	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен: 17.20-18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				

Балалардыңүйге қайтуы (ата-аналарға кеңес):18.00-18.30	«Балаңызбен қандай ойындаройнайсыз?» сауалнама.	«Теледидардан балаларғаарналған қандай бағдарламаларды көресіздер?»	«Айына бір рет отбасыкүнінөткізу».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсыдемалуғатілек білдіру.	Ата-аналарүшінашықесіккүнін ұйымдастыру.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	20.02-24.02.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	20.02.2023	21.02.2023	22.02.2023	23.02.2023	24.02.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Ата-аналармен "Егер балаңыз төбелесе беретін болса" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 8.10-8.20	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балалардың сыртқы	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсаты. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафтағы	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)

	түріне, құрылымына назараудараотырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	түсінігінде жапырақтарға ылғалдыңқажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету(топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбекіс-әрекеті)	кию, үстелді дұрыс қою.Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелдіжабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	тәртіпті сақтауға үйрету:шкафтыкиім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқылшүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіптікөребілуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	
	Құрылысойындары: "Спорт алаңын құрастыру", "Қуыршаққа арналған спорт алаңы". (шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Кімге не керек?" дидактикалық ойыны, үстел үсті ойындары, саусақ жаттығулары. (таным іс-әрекеті, қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Денсаулық"және "спорт" туралы әңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	"Спорт түрлері"тақырыбында суреттерқарастыру. Балабақшаның ішіндесаяхатжасау. Суреттер бойынша әңгімелесу. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Үстелүстіойындары:пазл, қосымша бет. "Спорт"және"денсаулық"туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті,зерттеуіс-әрекеті)
Таңертенгі жаттығу:8.20-8.35	Жалпыдамытужаттығулары(лентамен) 1.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,лентаұстағанқолдарытөменде. 1-4-лентаныекіқолдарыменақырынжоғарыкөтеріп,саусақтарынқимылдатуарқылылентаментолқындықимылдар жасайды;5-6-ленталардықолыментікұстап,біржанынаекішөңбержасайды;7-8-бастапқықалып(жаттығу5-6бет				

	қайталанады). 2.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,лентаұстағанқолдарыжанында. 1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лентаұстағанқолдарыменсаусақбастарынкимылдатаотырып,аяқтыңұшыменөзінайналаадымдаубұру;9-10-бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 3.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,лентаұстағанқолдарынжанынажіберу. 1-аяқтытүзуұстап,біржанынақарайбұру,осыкимылменбіргелентаұстағанқолдытөментүсіріп,айқастырыпқою;2- бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстаукерек (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 4.Бастапқықалып:аяқалшақ,лентаұстағанқолдарытөменде. 1-3-алғасәлиіліп,еңкею,қолдыалдынатүзуұстап,лентаұстағанқолдарыныңсаусақтарынкимылдатып, ленталарды толқындату;4-тезтіктеліп,лентаұстағанқолдарынаартынажіберу;5-6-бастапқықалып(жаттығу8ретқайталанады). 5.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,лентаұстағанқолдарынаартынатүзуұстау. 1-тізенібүгеотырып,аяғыналдынақойып,лентаұстағанқолдарынтолқындатып,жоғарыкөтеру;2-бастапқықалып;3-4- келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау). 6. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,лентаұстағанқолдарытөменде.1-4-лентаұстағанқолдарыноңға-жоғары,солға- төмен қимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды қимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау). 7. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,лентаұстағанқолдарытөменде. 1-оңқолынжоғары,солқолынартқажіберу;2-қолдарыналмастырып,жаттығудықайталау;3-4-бастапқықалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады). 8.Тынысалугимнастикасы. (денешынықтыру)
Таңғыас:8.35-9.00	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларынжетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененінтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу,тістерінмұқият тазалау,тамақтанғаннанкейінауыздышаю,қолорамалдыпайдалану,белгедейіндымқылсүлгіменсүртінуге. Осышараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркемсөз</i> Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең,қанасың. Жуынсаң, тазасың.

	<i>Салт-дәстүр. Ауызтiю</i> Бiрүйгедәмүстiнекелгенадамғадәмнeнауызтигiзедi. Бүлежелденқалыптасқансалт. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық: 9.00-9.15	"Мен қандай спортпен шұғылданатынымды тауып көрші?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Спорт түрлері жайлы білімдерін толықтыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Денемүшелерін ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Денемүшелері жайлы білімдерін толықтыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Спортты сүйетін отбасы" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	"Денсаулық" және "спорт" туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Отбасында кім, қандай спортпен шұғылданады?" сөздік ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет: 9.15-10.55	Сауат ашу негіздері "[п] дыбысы және Пп әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және П әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Қазақ тілі "Тазалық сақтау гигиенасы". Мақсат-міндеттер: балалардың салауатты өмір салты жайлы түсініктерін дамыту; "Кір	Сауат ашу негіздері "[п] дыбысы және Пп әрпін пысықтау". Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және П әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Математика негіздері "Құстар мен гүлдер патшалығындағы "қосу" және "алу" белгілері" Мақсат-міндеттер: балаларды "қосу	Математика негіздері "Көктем келіп жеткенде" Мақсат-міндеттер: балаларды "қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырып, шығаруды меңгерту; есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру. Қазақ тілі	Математика негіздері "Көктем келіп жеткенде" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды "қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырып, шығаруды меңгерту; есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру.	Сауат ашу негіздері "[б] дыбысы және Бб әрпі. Мақсат-міндеттер: [Б] дыбысын және Б әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сурет салу "Түнгі қала" Мақсат-міндеттер: балалардың түнгі қаласын жетін салуға үйрету; тіке және көлденең жуан жолақтарды сызып, көлемі түрлі тіктөртбұрышты үйлердің пішінін бояу техникасына үйрету. Дене шынықтыру "Бұлттар секілді қалықтаймыз"

	қожалақ баланың басынанкешкендері"өлеңіментаныстыру. Дене шынықтыру "Кедергілердің арасынанфитболды домалату" Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен фитболдомалатуға үйрету. Қоршағанортамен таныстыру "Салауатты өмір салты қағидалары"Мақсат-міндеттер: балалардың адам өміріндегі ең бастысы-денсаулық туралы білімдерін бекіту; балалардың өмірлік маңызды органдарына дұрыс қарау қабілетін дамыту.	("+"),"алу"("-")және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайымесептерді құрастыруда қолдануға үйрету. Музыка "Үлкенқоңырауды көтерейік" Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айжыратып, топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу, би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білу, музыкадағы жоғары және төмен дыбыстардыажырата білу қабілетін шыңдау. Сөйлеуді дамыту "Дәрумендердің керемет күші"Мақсат-міндеттер: балаларға дәрумендертуралы	"Білгіштерәлемінің тапсырмалары". Мақсат-міндеттер: дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау; "Денсаулық - зор байлық", "Дені саудың–жанысау"- деген қағидаларды балалардың бойына сіңіру. Денешынықтыру "Фитболмен ойнайық" Мақсат-міндеттер: балалардыбағытсыз ирелендеп жүгіру; жіптің бойымен басына қапшықты қойып, бір жақ жаныменқырындап адымдап жүруге үйрету. Көркем әдебиет "Алдар көсе Ханды қалай емдейді?"Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды,мазмұның ашу. Өз ойын толық	Сөйлеудідамыту "Дәрумендердің керемет күші"(пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері,адамғақуш-қуат беретіндігін айту. Музыка "Көктем әндері"Мақсат-міндеттер: балаларды көктем туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету; дыбыстыестужәне әннің сөздік мағынасын түсініп айта білуқабілетін қалыптастыру. Қоршағанортамен таныстыру"Дәрілік өсімдіктер" Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулық, оны сақтау туралы түсініктерінкеңейту,	Мақсат-міндеттер: балаларды кегльдерарасыменжүреотырып,40 см қашықтықта қойылған жіптерден аттап жүруге үйрету. Көркемәдебиет "АлдаркөсеХандықалайемдейді?"(қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды,мазмұныңашу.Өз ойын толық айтуға үйрету.

		түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш-қуат беретіндігін айту.	айтуға үйрету.	өзденсаулығын күте білуге үйрету.	
Серуенге дайындық: 10.55-11.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен: 11.10-12.35	Ауарайын бақылау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, таным-іс-әрекеті, шығармашылық-іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыс мезгілінде күн туралы түсініктерін тереңдетуді жалғастыру; табиғаттың жансыз объектілеріне қызығушылықты қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; қайың ментаугүліне апаратын жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жеке және ұжымдық	Тірі және ойыншық шыршаларды салыстыру. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, таным-іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларға тірі ағаштың негізгі ерекшеліктерін көрсету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қуыршақтарды шанамен сырғанату үшін қарды бір орынға жинау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.	Суық торғайларды бақылау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, таным-іс-әрекеті, шығармашылық-іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Суық торғайлардың пайдалануы, әдеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдарды сыпырғышпен сыпыру.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Күстардың ұшуы",	Желді бақылау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, таным-іс-әрекеті, шығармашылық-іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Желдің бағытынан ықпал тау дағдыларын жетілдіруді жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құрылыс жасау үшін қарды бір жерге жинау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тапсырманы жақсы орындауға үйрету; еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қақпан", "Қарға мен ұя". (дене	Балабақша алаңындағы өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, таным-іс-әрекеті, шығармашылық-іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Айналамыздағы өзгерістерді байқауға үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдан ұжым болып қарды тазалау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйсіз қоян". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға

	тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйінді тап", "Балапандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Шеңбергесекіруді және бұйрық бойынша секіруді үйрету, өз үйлерін табу. Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: секіруге үйрету, тепе-теңдікті дамыту. (дене шынықтыру)	Қимыл-қозғалыс ойыны: "Қоймадағы тышқандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету. Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, секіруді үйрету, тепе-теңдікті дамыту. (дене шынықтыру)	"Қояндар мен қасқырлар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Өрмелеу, баспалдақтан секіру, жүгіру жаттығулары. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, моториканың дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, қарды нысанаға лақтыру). (дене шынықтыру)	шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез жауап бере отырып, бүкіл учаске бойынша жүгіруге үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Шанаға отырып, аяқпен итерілу арқылы жалаушаға жылжуды үйрету.	үйрету. Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; лақтырудың дәлдігі мен күшін дамыту. (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу: 12.35-12.50	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өзі киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас: 12.50-13.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін ымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең, қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Ауыз тию</i> Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бүлежелден қалыптасқан салт. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				

Күндізгі ұйқы: 13.20-15.20	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірге-біртүтүрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.50	Жалпақтабанның алдына луу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. <i>Көркем сөз</i> Әдемі ірек жолдармен, Лақтарша біз ойнақтап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру шаралары, денешынықтыру)				
Бесінас: 15.50-16.10	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 16.10-16.40	Дамытушы жаттығу. "Тыныс алу реттеу". Мақсат-міндеттер. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу. Шарты. Педагог жаттығуды алдымен белгілі ырғақпен санап отырады, балалар санау реті бойынша демді мұрынмен ішке	Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есім арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануарлардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтау; дұрыс нұсқаны айтуға	Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған	Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау". Мақсат-міндеттер. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жақ қасозып жаю; екі аяқтың біріне кезекпен тұрып тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы	Дидактикалық ойын. "Адаққан сандар". Мақсат-міндеттер. Сандар тізбегі жайындағы балалардың білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның "көршілерін" немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын.

тартып, ауызбен қайта шығарады. Балалардың тыныс алу реті қалыптасқаннан кейін педагог санауды жылдамдатып, балаларға жиі тыныс алудың жаңа үлгісін ұсынады. Тағы бір амал ретінде ақырын санауға болады. Бұл кезде балалардың тыныс алуының тереңдігін қадағалау керек. Жаттығуды барысында белгілі санамақты, тақпақты, әнді айтқызу арқылы ұйымдастыруға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттер.	ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текше емес, шар", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл-күй мұңлы емес, көңілді болады", "ағаштың діңгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады", т.б.. Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің	жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорт залы". Мақсат-міндеттер. Балалардың спорттық жаттығу залы туралы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушысының атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері. Шарты.	"Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақхалаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды, сондай-ақ ветеринарлық емхана жайында әңгімелесу керек. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлармен құстардың қандай денемүшелеріне дейіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада

	Отбасы мүшелері жөніндебалалардың ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенді құрметтеу, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш,ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншықтұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балаларотбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздерінеқажеткиім және құралдарды алып, орындарына барады.	Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттер. Балалардыңдәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайындаұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ойыншық дәрі-дәрмектер. "Дәріхана"сөмкеле рі; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттыңорнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөніндеәңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты	ауруханада атқаратынрөлінеде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттарменқұралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатынжағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балаларменмедицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамныңқандайдене	Педагогбалалармен бірлесіп дайындық жұмыстарында спорттық жаттығулар, жаттықтырушы қызметінің мәнін суреттер, бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру),қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларынайтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін	қызметатқаратынқызметкерлеркім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлерөздерінеқажет киім үлгілерінжәнеқұралдардыалып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерінреттейді,тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңындапедагогбалаларменбірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарларменқұстардыңсаулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таныміс-әрекеті,зерттеуіс-әрекеті)

	Педагог балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер болатынын, медициналық көмек жасау үшін қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатынын, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер	қолдана алады. Балалардың арасынан ниетін білдірген бірнеше балажаттықтырушы рөлі ойнайды, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің оданары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-	

		шығармашылықіс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)	ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс- әрекеті, шығармашылықіс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)	әрекеті, шығармашылықіс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс:16.40-17.00	Мақал-мәтелдер жаттату. 1. Өлсізденегеауру ұялайды. 2. Тазаауа—жанға дауа. 3. Байлық—байлық емес, денсаулық — байлық. 4. Денсаулық—зор байлық. 5. Тазалық—саулық негізі. (қарым-қатынасіс- әрекеті, қазақ тілі)	"Дені саудың - жаны сау" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.Сұрақтар қою. Сұрақтарға толықжауаптыталап ету. (қарым-қатынасіс- әрекеті, қазақ тілі)	Жаңылтпаш айтқызу. Екішөжемқанаттана алмады, Қанаттанаалмағаны- салақ қарағанымнан, - Дұрыстамақтана алмады. (қарым-қатынасіс- әрекеті)	Саусақжаттығуы. "Дәрумендер"Сәбі зді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіпкеудегеұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшыменқантсебеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақаныменіштерін сипалап, тойғандарын	Мүсіндеуденойын-жаттығу "Дәрумендер – денсулықтың қамқоршысы" Мақсат-міндеттер: балалардытүрлі- түсті ермексаздардан көкөністерді мүсіндеуде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту.

				көрсетеді). (қарым-қатынас- әрекеті, дене шынықтыру)	
Серуенге дайындық 17.00-17.20	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен: 17.20-18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас-әрекеті, еңбекіс-әрекеті, танымдық-әрекет, зерттеуіс- әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес): 18.00-18.30	Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс-әрекет.	«Салауатты өмір сүру – салтымыз» отбасылық спорттық сайыстар.	Психолог кеңесі: «Баланың сөйлеу тілін дамыту».	Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулықке пілі».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	27.02-03.03.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	27.02.2023	28.02.2023	01.03.2023	02.03.2023	03.03.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Ата-аналарға "Бала жиі ашуланатын болса..." тақырыбында кеңестер беру; ата-аналарға баланың үйдегі тәртібіне көмек көрсету.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сүмен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету;	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін адал орындауға үйрету.	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият

қарау жәнетағы басқа әрекеттер):8.10-8.20	нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбекіс-әрекеті)	Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбектуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қояды үйрету. Ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу, ересектерге көмектесу. (еңбекіс-әрекеті)
	«Түрлі-түсті гүлдер» Ойынның мақсат-міндеттер: дұрыс таңдау жасай білуді, құрдастарымен ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтар: күлтелері алынатын жасанды гүл, қызыл және сары текшелер.	Ұлттық ойын. Теңгеілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр	Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға	Жапсырудан ойын-жаттығу "Қарлығаш-біздің досымыз" Мақсат-міндеттер: балалардың қарлығаш құсының дайындамаларын қағаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы	«Жіпті орау» музыкалық-дидактикалық ойын Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, әуеннің аяқталуын сезіне білуге үйрету. Ойынның көрнекілігі: түрлі-түсті жіптер. Ойынның шарты: 2

	Тәрбиеші ойынның әртүрлі нұсқаларын қолданады. Ойынның бірінші нұсқасы: Балалардың әрқайсысы гүлдің күлтесін жұлып алып, іштерінен тілек тілейді. Егер баланың тілегі өзінің жеке басына байланысты болса, балаға сары текше беріледі, егер тілегі әлеуметтік маңызға ие болса – онда қызыл текше беріледі. Ойынның соңында барлық текшелерді жинап алып, топтағы адамгершілік тәрбиесінің даму деңгейін анықтауға болады (бірақ оны балалармен талқылауға болмайды) және балаларға қандай	қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (денешынықтыру)	мүмкіндік беру. (сурет салу)	жақтан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	топтан 2 балашығады. Тарқатылған түрлі-түсті жіпті көңілді әуенді тыңдап тұрып орай бастайды. Музыка аяқталғанда қай баланың жібі көп оралса, сол бала жеңімпаз атанады. Музыкалық жетекші балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, екі топқа бөлінеміз. Әр топтан екі баладан шығып, көңілді музыканың әуенімен қолдарыңдағы жіпті орай бастайсыңдар. Қай топтың баласы тез, әрі көп жіп ораса, сол топ жеңіске жетеді. (музыка)

	тілектің ұнағанын, оның не себепті ұнағанын талқылауға болады.Ойынның екінші нұсқасы: Гүлдіңбіркүлтесінекі баланың алуына болады,оларойланып және бірге келісе отырып,екеуінеортақ тілек тілейді. Ойынды жүргізе отырып, педагог балалардың жолдастарына, қарт адамдарға, әлсіздерге қамқорлық жасағысы келетін тілектерін қолдайды.Педагогегер балалар шынымен қаласа, олардың барлық тілектері орындалатынын айтады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.00-9.15	Көктем жаршысы - құстартақырыбында әңгімелесу. Аналар мейрамдарытуралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көктемнің ерекшеліктерітуралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көктем туралы тақпақтар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көктемтуралыәнайту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білімберу ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет:9.15-10.55	Сауат ашу негіздері "[б]дыбысыжәнеБб әрпіе қайталау". Мақсат-міндеттер:[Б] дыбысынжәнеБәріпін таныстыру. Артикуляциябойынша Бдыбысындұрыс айтуғаүйретуді пысықтау. Қазақтілі "Құстар- көктемнің жаршысы". Мақсат-міндеттер: балаларды8-наурыз мерекесіменауызша құттықтау ерекшеліктерімен	Сауаташунегіздері "[х]дыбысыжәнеХх әрпі". Мақсат-міндеттер: Балаларға[х]дыбысы менәрпінтаныту,оқу менжазудағдыларын қалыптастыру. Математиканегіздері "Көктем мезгілінің есептері" Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшем көмегімен ұзындығы түрлі жолақтарды салыстыруға,сандар құрамы тізбегін құрастыруда	Математиканегіздері "Көңілді көктем дыбыстары" Мақсат-міндеттері: балаларды жолақтардың көмегіменұзындықты өлшеп, салыстыруға үйрету. Қазақтілі "[Р] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер:[Р] дыбысының артикуляциясын	Математиканегіздері "Көңілді көктем дыбыстары" (пысықтау) Мақсат-міндеттері: балаларды жолақтардың көмегіменұзындықты өлшеп, салыстыруға үйретуді пысықтау. Сөйлеудідамыту "Менің анам"(пысықтау) Мақсат-міндеттер: тақырыпқабайланысты әңгіме құрастыруды үйрету. Музыка	Сауаташунегіздері "[х]дыбысыжәнеХх әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Балаларға[х]дыбысы менәрпінтаныту,оқу менжазудағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу "Қарлығаштыңқұйрығы неге айыр?" Мақсат-міндеттер: балаларды "Қарлығаштыңқұйрығы неге айыр?" ертегі желісін еске түсіре отырып, мүсінделінген пішін бөліктерін біріктіру арқылы

	таныстыру;сөйлемдер үлгілерінегізіндеқазақ тілінде көктем туралы әңгіме құрауға үйрету. Құттықтауды модельдеугеарналған ауызша жаттығу: "Анамды құттықтаймын". Денешынықтыру "Шелек ұстап жүгіру"Мақсат-міндеттер: балалардысуқұйылған шелекті екі қолына ұстапжүгіруге үйрету. Қоршағанортамен таныстыру "Көктем мерекесі"Мақсат-міндеттер: балалардың "Халықаралықәйелдер күні" туралы ұғымдарынтолықтыру; мерекемен құттықтау	жаттықтыру; тең туралыұғымдарын қалыптастыру. Музыка "Көктем әні керемет"Мақсат-міндеттер: балалардың көктем туралы әннің сипатын ажыратау білу, дыбысты есту және әнніңсөздікмағынасын түсініп айта білу, музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды үйлесімді жасай білу, әуенніңырғағынаілесе отырып, музыкалық аспапта шығарманы ойнайбілуқабілеттерін жетілдіру. Сөйлеудідамыту "Менің анам"Мақсат-міндеттер: тақырыпқабайланысты әңгіме құрастыруды үйрету.	нақтылау, буында, сөзде,сөйлемішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Дене шынықтыру "Кегльдерарасымен төрт тағандап еңбектеу" Мақсат-міндеттер: балаларды бір аяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып жәнеқосаяқтапыршып секіруді алмастырып алға, артқа секіруге үйрету. Көркемәдебиет "Ы.Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек» (әңгімесін оқу,мазмұныбойынша әңгімелеу)" Мақсат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерінтәрбиелеу, орын алған	"Ауылымдысағындым" Мақсат-міндеттер: балаларды қазақи әуенмен таныстыра отырып, музыкаға деген қызығушылығын арттыру; музыкалық шығармалардағытөмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. Қоршаған ортамен таныстыру "Құстардың жылы жақтан қайтып келуі"Мақсат-міндеттер: балалардың көктем мезгілінде қоныс аударатын құстар туралы түсініктерді нақтылаужәнекеңейту.	оларды бір-біріне жапсыру және біріктірілген жерін саусақпен тегістеу арқылықарлығашты мүсіндеуге үйрету. Дене шынықтыру "Кегльдер арасымен төрттағандап еңбектеу" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды бір аяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып жәнеқосаяқтапыршып секіруді алмастырып алға, артқа секіруге үйрету. Көркемәдебиет "Ы.Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек» (әңгімесін оқу,мазмұныбойынша әңгімелеу)" (қайталау) Мақсат-міндеттер: анаға деген құрмет

	түрлерімен таныстырып, құттықтаудыөздігінен немесе балалармен бірлесіп құрастыру амалдарынигерту; өз ойын толық жеткізе білуге үйрету.		жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларындасаналы әрекетжасауғаүйрету.		сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларындасаналы әрекетжасауғаүйрету.
Серуенге дайындық: 10.55-11.10	Гигиеналықшаралардыжүргізудебалалардыңөзаракөмегінқолдау.Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиімінекүтімжасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен:11.10-12.35	Мұзсүңгісінбақылау.(қарым-қатынасіс-әрекет,таныміс-әрекет,зерттеуіс-әрекет) Жұмбақ. Отқажанбайды, Суғабатпайды.(мұз) Бақылау.Табиғатөзгерістерінбақылаудыжалғастыру,қарерігендетөбедеденсутамшылап,аязбенолсүңгігеайналды. Сүңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме). Тәжірибе:мұзсүңгісінқолдаұстау,бақылау,түрін,түсінанықтау. Қорытынды: мұз сүңгі - бұл қатқан су, күн жылы болғанда ериді. Қимылдыойын.«Қоймадағытышқандар».(денешынықтыру) Өрмелеутәсілдерінорындаубілімінбекіту.Ойынныңережесінсақтау.Белгібойыншаұйымдасқантүрдеойнау. Еңбек.Ауладағыеңбек.(еңбекіс-әрекеті) Қоқыстыбалаларғажинаудыүйретужәнеолардыбелгіленгенжергеапарту.Тазалыққатәрбиелеу. Өзбетіменойындар: Сүйіктіойыншықтарменойын. Балалардыңсүйіктіойыншықтарыменкөңілдіойнауынқадағалау.Ойынбарысындаойыншықтарғаұқыптыболып, жанашырлықпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу.				

Серуеннен оралу:12.35-12.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Қарсуынбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Жатты да жатты, Жылғағажаратты. (Қардың еруі) Бақылау. Қар қалындығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру. Қимылды ойын.	Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру; көктемнің келуімен торғайлардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруге үйрету; құстарды бақылауға қызығушылықты ояту, оларды құрметтеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлзарды былтырғы шөптентазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.	Итті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Көктемгі жануарлардың тіршілігі туралы идеяларды жүйелеу; жануарлар тіршілігінің өзгеру себептерін табуға, себеп-салдар байланыстарын орнатуға үйрету; дәлелді сөйлеуді дамыту; қолға үйретілгендер үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жерді қазуға қатысу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер:	Тамшыны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Судың температураға байланысты өзгеруі туралы білімдерін бекіту; зерттеу қызметін үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жерді қазуға қатысу. Мақсат-міндеттер. Ұйымдасып жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбек қорлықты қалыптастыру, жұмысты соңына дейін жеткізуге деген ұмтылыс. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кілттер". (дене шынықтыру)

		"Горелки"(орыс халқының ойыны). (дене шынықтыру) Жолдастарыменкелісіп алаңда жүгіруге (және орындарына тұруды) үйрету.Қимылтүрлерін өзгертіп отыратын ойындарғақызықтыру. Өз бетімен ойындар. Қарбетінесуретсалу. (шығармашылық іс-әрекеті) Балаларды жерге қардыңбетінесурет салуға тарту, қызығушылықтарын артыру. Өзіндік талабын мадақтау.	Еңбекке деген позитивтіқатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?", "Әріқарай және одан жоғары". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгірукезіндежаттығу, жылдамдықтыдамыту; оңай, кедергіден оңай өтуге үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері:бірорында жоғары секіру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Секіру қабілетін дамыту, күшін жылдамдықпен үйлестіру.	ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбекқорлықты қалыптастыру, жұмыстысоңынадейін жеткізуге деген ұмтылыс. Қимыл-қозғалыс ойындары:"Кілттер". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: секіру (бір аяғымен), шектеулі жерде кеңістікті бағдарлау қабілеттерінжетілдіру; дәлдікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстардыдамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: секіру техникасын жетілдіру.(ұзын арқанмен жаттығулар)	Мақсат-міндеттер. Секіру (бір аяғымен), тар жерде кеңістікті бағдарлауқабілеттерін жетілдіру; дәлдікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстардыдамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Секірутехникасын жетілдіру (ұзын арқанменжаттығулар).
Түскіас:12.50-13.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер.Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларынжетілдіру.				

	Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқияттазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейіндымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нан – ардақты адал ас, Нанқоқымын шашпандар, Кәрі, жас одан аттамас. Жерде жатса баспандар, Ақ дастархан үстінде, Теріп алып, қастерлеп, Қолжумай оны ұстамас. Торғайларғатастандар. Ө.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Күндізгі ұйқы: 13.20-15.20	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.
Бірге-біртұтқызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.50	Жалпақтабандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Шаңғы жаттығуы (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау, табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)
Бесінас: 15.50-16.10	Алдына қойған асқаназараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 16.10-16.40	"Сақина" азқимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың еректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар: баланың алақанына жасырынатын шамадағы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырынып салынған сақинасы бар баланы жүргізуші шақырғанда орнынан ытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кетуге керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алу керек. (денешынықтыру)

	Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". Мақсат-міндеттер. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен танысады. Дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қай маман, қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарындайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетін көрсету жайында айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымыс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	"Көктем" тақпағын жаттау. Көктем қырғат өрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Дөп түрғандай: «Көр мені!»	Дидактикалық ойын. "Маталар жәрмеңкесі". Мақсат-міндеттер. Балаларды табиғи және жасанды маталар түрлерін ажыратуға жаттықтыру; мата	Вариативтік компонент. Жас зерттеуші "Құстар ұшып келгенде" Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың пайдасы туралы мағлұмат беру;	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілге тән құбылыстар туралы білімдерін тиянақтайды; ойлау,	Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар

	Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз етікті. Қаркөктемге жеткізбей, Тауғашығып кетіпті! К.Ыбырайұлы (қарым-қатынас іс-әрекет)	түрлерін ұстап, сипау, көзбен қарау, салыстыру сияқты зерттеу тәсілдеріне үйрету; түйсік, зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; талғампаздыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи маталар кескіндері: мақтамата (сиса, батист, атлас, джинсы), зығымата; жүн мата (драп, киіз мата); жібек мата (шифон, жаккард, атлас); жасанды маталар (вискоза, плащ матасы). Педагог қанша маталарды зерттеуге болатынын, қалыптасқан жағдайларға сүйеніп,	құстардың түрі, тіршілігі туралы білімдерін кеңейту. Дидактикалық ойын. "Дұрыспа? Бұрыспа?" (қажетті етістіктермен сипаттау) Мақсат-міндеттер. Балаларға жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалысын білдіретін сөздерді тыңдатып, сипаттаманың дұрыс немесе бұрыстығын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.	естесі ақтау, зейін, байланыстырасөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана айтпай, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана".	тізбегінде аталған санның көршілерін немесетізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері

		ойынды ұйымдастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлді ойын. "Киім тігу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын	Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б. Педагог жануарларға немесе құбылыстарға ғана сипаттама беруі мүмкін. Бұл ойынның нұсқалары көп болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлді ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана	Мақсат-міндеттер. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәнін ашатын суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар	туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайы қарым-қатынас құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиназдары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы

		барысындарөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін;төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. Құралдар. Ілмектер,ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншықүтік,жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттерібасылған журналдар, киім үлгілерініңсызбалары. Шарты. Педагогбалалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасытуралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардыңеңбегі	қызметкерлері (фармацевт,провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана"сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагогбалалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөніндеәңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты	жайында бейнежазбалармен фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып(оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті менқұқысынқалайіске қосуғаболатынынбіліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттерінебайланысты таңдалады немесе санамаққолданылады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдепотырады, ойыншыларға	әңгімелеседі.Бұлкезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады.Балалардың рөлдерді ойнауда нені қалайтыны, содан соң санамақ амалы қолданылады. Соныменқатар,педагог балалармен бірлесіп ұсынылатынбелгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақытта түрлі тағамдардыңсуреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуіалдында(балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды.

		жайында әңгімелеседі; түрлісәнжурналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды. Алғашында педагог ойынбарысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін	мамандардың міндеттерін, дәріханадасатылатын дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін қандай құралдардың қажет болатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиісінше қояды	қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойынға өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ережелер: тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін, кітапханаға қайтару. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзірді ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар төлемді жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңасөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойынбарысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге

		анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	жаттықтырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Серуенге дайындық 17.00-17.20	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен	"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың өзін-өзі	Санамақтар айтып қызу. "Кел, санайық санамақ". Бір, екі, үш,	Сурет салудан ойын-жаттығу "Анамның портреті" Мақсат-міндеттер:	Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық

	жекеәңгімелесулер; шалбарын,баскиімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени- гигиеналық дандылар, дербес әрекет)	ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әрқайсысынадеген құрметсезімін,досқа, бір-бірінекөмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу. Барысы. Педагог балаларға әртүрлі сюжеттербейнеленген суреттерді көрсетеді жәнесұрақтарқояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді. (сөйлеуді дамыту)	Бір,екі,үш, Ал,кәнеки,ұш! Төрт,бес,алты,жеті, Төрт,бес,алты,жеті, Мынау - ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон! Асықпадасаспа, Бірденқайтабаста. (қарым-қатынасіс- әрекет)	балаларды ананың портретісалуғаүйрету; екі көз, мұрын, ауыз сияқты бет мүшелерін мөлшерлеп, адамның бетін салу техникасын игерту.	заттардыбілдіретін (кереге,уық,шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық,кілем,сырмақ, алаша,ши,бау,басқұр, арқан, жіп). (қазақтілі)
Серуен:17.20-18.00	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекет,зерттеуіс- әрекеті)				
Балалардыңүйге қайтуы (ата- аналарға кеңес):18.00-18.30	Балағаертегіоқудыңмаңыздылығыжайлыата-анаменәңгімелесу.				

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	06.03-10.03.2023				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	06.03.2023	07.03.2023	08.03.2023	09.03.2023	10.03.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады" тақырыбында кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде өсімдіктерге жарық пен ылғалдың		"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре

басқа әрекеттер):8.10-8.20	бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларындамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектергеынтамен көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетеін жәнеқұрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктерменжұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларындамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)		кейіннойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру,алдағықызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбекіс-әрекеті)	білудідамыту;суменжұмыскезінде ұқыптылықтыдамыту.Өзеңбегімен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)
	Математика негіздерінойын-жаттығу "Армысын, науырыз!" Мақсат-міндеттер:	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Затпен жаттығу жасау икемі" Мақсат-міндеттер:		Қазақтілінойын-жаттығу "[Ң] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын	Көркемәдебиетнойын-жаттығу "«Әз Наурызым, армысың!»(өлеңді жаттау)" Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп,сөздердіңмағыналарынашу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін

	балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды меңгерту; заттар жиынымен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру.	балаларды гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсуге үйрету.		табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [И] дыбысы мен әрпіментаныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу.	көтеру, Наурыз туралы өзі ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.
Таңертенгі жаттығу: 8.20-8.35	Жалпы дамыту жаттығулары (күрсаумен) 1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-күрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2-күрсауды жоғары көтереді; 3-күрсауды алдына қояды; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, күрсау төменде. 1-күрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңғайылу; 3-күрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, күрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2-отырып, күрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу брет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: еденге отыру, күрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-күрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу брет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, күрсауды түзу ұстап, басын анасыра қою. 1-2-тізені бүгіп, күрсаудың шетін етігізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.				

	6. Бастапқықалып:кұрсаудыңішіндетұру. Педагогтің1-8дейінсанауыбойыншақұрсауданшығыпсекіру,қайтаданқұрсауғасекіру.Жаттығуды3-4ретқайталау. 7. Бастапқықалып:денетік,аяқалшак,құрсаутөменде(құрсаудыңшетіненекіқолыменұстау). 1-құрсаудыалғақою,оңаяғынұшынаартқақою;2-бастапқықалып.Жаттығусолжағынақайталанады.Жаттығубрет қайталанады. (денешынықтыру)				
Таңғыас:8.35-9.00	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер.Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларынжетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу,тістерінмұқият тазалау,тамақтанғаннанкейінауыздышаю,қолорамалдыпайдалану, белгедейіндымқылсүлгіменсүртіну. Осышараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркемсөз</i> М.Жаманбалиев"Екі қол". Қолжуғыштыңқасына,(алғақарайжүреміз) Келе қалды балақан. Ысқыладыасыға,(екіқолдыңалақандарынқосыпүйкейміз) Алақанды алақан. Қарадыдасосынол:(екіқолдыңалақандарынашу) «Тап-таза»депқуанды. Қандайжақсы,екіқол,(екіқолын көрсетеді) Бірін-біріжуады.(денеміздіңоңғабұру,екіалақандыүйкелеу) (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.00-9.15	Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымдыкөңіл-күй	«Текжақсы қасиеттерді ата» Педагогқолынадоп алып, балалардың алдына тұрады да,		«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйдікөребілуге,өз	Шаттықшеңбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалдыжағымдыкөңіл-күймен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты

	мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Наурыз тойын бастайық, Жақсы тілек айтайық. Дастархандар жайылсын, Қуанышты той болсын. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сарандық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)		эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу тұлкіні; - қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген,	қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Дала гүлге оранады, Түрлі түске боянады, Нұрлық көктем келген кезде Табиғат та оянады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)

				бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет: 9.15-10.55	Сауаташунегіздері "[h]дыбысы және h әрпі". Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу. Қазақ тілі "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу".	Сауаташунегіздері "[h]дыбысы және h әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу. Математика негіздері "Күнментүн		Математика негіздері "Армысын, науырыз!" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды меңгерту;	Сауаташунегіздері "[я]дыбысы және Я әрпі". Мақсат-міндеттер: Я я дыбысы мен әрпін меңгерту, сөзге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынға бөлгізу, оларқылы берілген сөздерді оқуға үйрету. Жапсыру "Қарлығаш - біздің досымыз" Мақсат-міндеттер: балаларды қарлығаш құсының дайындамаларын қағаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жақтан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету.

	Мақсат-міндеттер: балаларды "Бәйшешек"өлеңін мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардыңеруітуралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Дене шынықтыру "Қамшы ұстап шоқырақтап жүру"Мақсат-міндеттер: балаларды қамшы ұстап шоқырақтап жүруге және аттай шоқырақтап жүрген кезде ұсақ заттар (қолорамалға түйілген тиындар) алыпжүругеүйрету. Қоршағанортамен	теңелетін күн"Мақсат-міндеттер: балалардың көктемдегі Наурыз мейрамына байланысты оқиғаларды,күнмен түн теңелетін тәулік бөліктеріндегі құбылыстың принципінтүсіндіру; жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту. Музыка "Меніңсүйікті ауылым" Мақсат-міндеттер: балалардың музыкалық шығармалардағы төмен және жоғары дыбыстардыажырата білу, музыка жетекшісімен ілесе ән айту, музыка әуенімен бірге би		заттаржиынымен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру. Сөйлеуді дамыту "Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай»қазақхалық ертегісі".(қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру. Музыка "Тұсаукесер"Мақсат-міндеттер: балалардың тұсау кесерәнінтындай отырып, оның	Денешынықтыру "Жаттығуға затты таңдаймын" Мақсат-міндеттер: балаларды бір орындажәне6-8мқашықтыққаалға қарай жылжу арқылы секіруге үйрету. Көркемәдебиет "«ӘзНаурызым,армысың!»(өлеңді жаттау)" (қайталау) Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп,сөздердіңмағыналарынашу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.

	таныстыру "Көктемдетабиғат оянады" Мақсат-міндеттер: балаларды көктемгі табиғат құбылыстарын бақылай білу қабілеттерін жетілдіру;көктемнің тән белгілері туралы білімдерін нақтылау және жүйелеу.	қимылдарын еркін орындау және музыкалық аспапта ойнау қабілеттерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай»қазақ халық ертегісі". Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру.Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.		сипатын түсіне білу қабілетін арттыру; наурыз туралы әнді үйретуде дыбысты есту қабілетін және бидің элементтерін естесектей отырып, музыка әуенімен бірге орындай білу дағдысын жетілдіру. Қоршаған ортамен таныстыру "Сиқырлы су"Мақсат-міндеттер: жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды судың қасиеттерімен таныстыру.	
Серуенге дайындық: 10.55-11.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.Шамасы келетін бекем тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен: 11.10-12.35	Көктемдегі	Талды бақылау.		Бұршақтың	Бірінші будақ бұлттарды бақылау.

	құбылыстарды бақылау.(қарым-қатынас-іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Жылт-жылт еткен. Жырадан өткен.(су) Бақылау. Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау. Қимылды ойын: «Қармақ».(дене шынықтыру)	(қарым-қатынас-іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Тал туралы білімдерін бекіту, көктемде тал алғашқылардың бірі болып гүлдейтініне назар аудару. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтың балаларына алаңды былтырғы қоқыстардан тазартуға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өз бетінше кіші топтың балаларына көмектесуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар мен торғайлар",		жауғанын бақылау. (қарым-қатынас-іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Бұршақ ұғымымен таныстыру; көктем мезгіліндегі табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін атай отырып, бұршақ туралы түсінік беру; зейінді, есте сақтауды белсендіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың кесілген бұтақтарын тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп тату-тәтті жұмыс істеуге, істі соңына дейін жеткізуге, еңбек	(қарым-қатынас-іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ, жетеді, Ауызы жоқ ұлиды.(Жел) Бақылау. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ болтынын ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту. Қимылды ойын: «Түзу шеңбермен».(денешынықтыру) Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету. Қозғалыс келісімділігін жетілдіру. Еңбек. Өсімдіктердің топырағын қопсыту. (еңбек іс-әрекеті) Аулада еңбекпен айналысу. Балаларды өсімдіктерді күтуге үйрету. Өзбетімен ойындар.(дене шынықтыру) Өткен шектебу. Балалар арасында жақсы қарым-

	Балалар шеңбер бойыментұрады. Ортадәтәрбиеші. Оның қолында «қармақ»(скалка) қармақтытөменнен айналдырады, ал балалар«қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе,солойыннан шығады. Еңбек.Ауламаңын қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Ұжымда еңбектене білудіқалыптастыру, жұмыстыжоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар:«Қайық станциясы». (дене шынықтыру)	"Мұқиятбол".(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жан-жаққашашырап жүгіруді, кеңістікті бағдарлаудыдамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері:заттарды нысанаға лақтыру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қолдыңкүшінжәне көзбенмөлшерлеуді дамыту.		нәтижесінеқуана білуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?", "Әрі қарай және одан жоғары". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту;кедергіден оңайөтугеүйретуді жалғастыру. Өзіндікеркінойын әрекеттері: "Алда кім бар?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Орташақарқынмен бір-бірден бағанда жүгіруді үйрету.	қатынастықалыптастыру:достық қатынас, өзара көмек.

	Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау.				
Серуеннен оралу: 12.35-12.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін бекем тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас: 12.50-13.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейіндықыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> М. Жаманбадиев "Екі қол". Қол жуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқыладасыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарадыдасосынол: (екі қолдың алақандарынашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денеміздің оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				

Күндізгі ұйқы: 13.20-15.20	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.50	Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының азмөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақтабанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (денешынықтыру)				
Бесінас: 15.50-16.10	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 16.10-16.40	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтардың қимыл		Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?" Мақсат - міндеттер. Балалардың қоршаған заттармен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай салатуралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезектікелесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті,

	артикуляциясын, елестетуқабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагогбалалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңбалауды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы	арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беруі мүмкін. Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын атау керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?" Педагоғұсынатын сөздер мен сөз	шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Ұлттық ойын. Сиқырлы таяқ Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның ережесін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойнаушылардың өз еркінде. Ойнаушылардың саны көп болса, ойын қызықты өтеді. Сюжетті-рөлдік ойын.

	білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш"немесе"у-у-у"деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ"депдыбыстайды т.б.. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер"дүкені". Мақсат-міндеттер. "Киімдер" дүкені, киім сатушысының жұмысының ерекшелігі туралы балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі	Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтартуралы ұғымдар қалыптас-тыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерінпысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне,		тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұн; жауын қыста; балапан; бұзау; түн; күшік; іргетас; көшет; аяздың болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш; көжек;көпеңбек;оқу оқу;адамдардыңбір-біріне көмектесуі; сүт. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жеделжәрдем". Мақсат-міндеттер.	"Автобус". Мақсат-міндеттер. Балалардың автобустақызметететінмамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыпайылық негізінде құруға,ұйымшылдыққатәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонының үлгісін білдіретін орындықтардың белгілі қатарларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы,ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі уақыттарда әңгімелеседі.Бұндайжұмыстарүнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалықжағдаяттаршешіледі, бейнежазбалар талқыланады.

	әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген), ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары, қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар"	сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындармен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелермен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті		Балалардың "жедел жәрдем" ұғымы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; дәрігер, мейірбике (мейіраға), жүргізуші, телефонда отыратын оператор сияқты мамандықтар жайында ұғымдарды пысықтау; медицинаның әлеуметтік маңыздылығын көрсету; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектер мен ойыншық медициналық құралдары бар сөмкесі; "жедел жәрдем" жазуы бар макет; ақ халаттар, руль, телефон, жазуға	Балалар жүргізушімен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші, "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу қимылдарын көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндіктер туындап жатса, өз дауысымен айтылған қажетті хабарламаларды жазып алып, қолдануға болады. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұл жерде өз орындарын үлкендерге беру үлгісін көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсендіету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды

	ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, үстіге киілетін киім және іш киім болып бөлінетіні жайындатүсіндіреді. Киімдердің үтіктелініп, әдемі күйіндесатыпалушы алдына ұсынылу керектігі туралы да айтылуы тиіс. Сатушылар өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка,қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушытауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларынанықтап,	сақтауережелерінің сызбалы суреті. Шарты.Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билет-терді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анық-тайды.Балалар дайындықбарысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежаз-баны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы,капитантағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратын-дарын біртіндеп		кітапша,қаламсап. Шарты. Педагогбалалармен жедел жәрдемде қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Адамдардыңжедел жәрдемді шақыру үшін қандай әрекеттерді жасау керектігін, жедел жәрдемніңтелефон нөмірлерін анықтайды. Балалар өзара дәрігер, мейірбике (мейіраға), жүргізуші, үй иесі және тұтынушы болып бөлініп, өздерінеқажеткиім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагогбалалармен бірлесіп, ойын	жасайды. Автобусқа отырып, жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелерболады,оныңорындалуын қадағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті,таным іс-әрекеті,зерттеуіс-әрекеті,еңбек іс-әрекеті)

	сатыпалушыларға киім үлгілерінің ұтымдыжақтарын айтып, оларды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарыналып, белгілі жерде киім кигізіп жатады. Педагогдиалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерінреттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсыкүтсе,сапасы сақталып, жақсы сатылады;	түсіндіреді.Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі.Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысындатүсіндіруі тиіс.Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.		желісінжалғастырып, кейіпкерлерге көмекші сұрақтар қойып, барысын қадағалайды.Балалар біртіндеп ойын желісін меңгеріп алып, өздері басқарады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: жедел жәрдемнің көмегі адамныңденсаулығы жақсы кезде ғана қажет болмайды; жедел жәрдемде білікті мамандар еңбекетеді,олардың еңбегін құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-	

	дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып,әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауынқұрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Қажеттілік болса, педагогбетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуденөтедісодан соң кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардыңдемалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі,оныбасқарып, жүргізу үшін жақсы оқып,көпдайындалу		әрекеті)	

		керек.(қарым-қатынас,шығармашылық , таным , зерттеу,еңбекіс-әрекеттері)			
Балалармен жеке жұмыс:16.40-17.00		Балатіліндамыту. Жаңылтпаштар айтқызу.		Жұмбақтарды шешу.(елаузынан) Кішкене ғана бойы бар Тоғызқабаттоны бар. (Жуа) Аяғы жоқ жүреді, Аузыжоқсөйлейді. (Хат) Ақсандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Асты тас, үсті тас, Ортасында жанды бас. (Тасбақа) Жабықтажартынан. (Ай)(қарым-қатынасіс-әрекеті)	
Серуенгедайындық 17.00-17.20	Балалардысеруенгеынталандыру;серуенгеойынжабдықтарыіріктеу;балаларменжекеәңгімелесулер;шалбарын,баскиімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен:17.20-18.00	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру.(қарым-қатынасіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті)				

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес): 18.00-18.30	Балалардың суреттерінен көрме. «Анашым! Мен сізді жақсы көремін!» «8-наурыз Аналар мерекесі».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».		Кеңес. "5-6 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы".	«Бүгін біз не істейміз?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу»бөбекжайбалабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай»тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	13.03-17.03.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	13.03.2023	14.03.2023	15.03.2023	16.03.2023	17.03.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларындықыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам,	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктерімен дағдыларын қалыптастыру;

басқа әрекеттер):8.10-8.20	топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру.Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекет)	кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберектісулаужәне құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекет)	мұқият орындау. (еңбекіс-әрекет)	таңдауға,олардымұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге,тәртіптісақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекет)	ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігімендағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекет)
	Үстелүстіойыны «Мозаика» Максат-міндеттер. Балаларғаберілген суреттердіңбөлігін тауыпорналастыра білуге үйрету. Тапқырлықабаулу. (танымдықіс-әрекет)	«Заттық фриздер» дидактикалық ойыны Ойынның мақсат-міндеттер: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту; қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту; сөздік қорын молайту. Ойынның көрнекілігі: ыдыс, көгөністер мен жемістер суреттері, көгөністерменжемістер муляждары, қоржын. Ойынныңшарты:	Интеллектуалды карта негізінде заттарды топтастыруға арналған сөздік жаттығу.«Азық-түліктер». Максат-міндеттер. Негізгі азық-түлік түрлерін ажыратып, атауды үйретуді жалғастыру. Негізгі ерекшеліктері бойынша:сүтөнімдері, ұн тағамдары, ет тағамдары.	"Қағазданбүктеу" жұмысы. Тақырыбы:"Күшік". Максат-міндеттер. Өртүрлі аңдар, құстар, гүлдердің пішіндерін қағазданбүктепжасауға мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет)	"Артық затты тап"дидактикалықойыны. Максат-міндеттер. Заттардың арасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог балаларға заттардың суретінтаратады.Артық заттардыалыптастайды. Алып тастаған заттың атауын атайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті,

		әртүрлі жемістер немесе көгөністер, муляждары салынған ыдыстан бір затты алады. Содан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, түр-түсін ажыратады. Бала ыдыстан немесе қоржыннан алманы алып пішінін, түсін, дәмін және қасиеттерін айтады. Көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Олоны сипалап, не екенін ажыратады да сипаттайды, атын айтады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Ережесі. Әр бала кез келген азық-түлік бейнеленген бір карточканы таңдап алып, неден дайындалғанын (үн, ет, сүт) тауып, суреттегі орнын анықтайды. Ойын барысында әр бала азық-түлікті атап, неден жасалғанын айтады. Барысы. Педагог заттық суретті таңбалауыштарды алдынала дайындайды: – сүт өнімдері - айран, қаймақ, май, ірімшік, сыр; – ет тағамдары - шұжық, жіңішке шұжық (сосиска), қазы, кәуап, котлет; – ұнтақтамдары - нан, шелпек, тоқаш, бауырсақ, құймақ. Топтабалалар көп		қазақтілі)

			болса, онда педагог азық-түліктердің көшірмесін дайындайды, ең бастысы, әр балада бір таңбалауыштан болу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		
Таңертенгі жаттығу: 8.20-8.35	Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен) 1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1-2-шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3-4-бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1-қолдарын жанына жіберу; 2-қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1-солаяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2-қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1-түзу қолдарына алға ұстау; 2-еңкейіп, шығыршықты жергетігізу; 3-тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4-бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою. 1-оң аяғын жанына қою; 2-солаяғын орнына қою; 3-солаяғын жанына қою; 4-оң аяғын орнына қою; 5-6-бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).				

	7.Бастапқықалып:шығыршықжерде,аяқбірге,қолдыбелгеқою. Шығыршықтыайналып,1-4-кедейіноңғажәне5-8-гедейінсолғасекіру(жаттығу3-4ретқайталанады). (денешынықтыру)				
Таңғыас:8.35-9.00	Гигиеналықдағдылар Максат-міндеттер.Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларынжетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу,тістерінмұқият тазалау,тамақтанғаннанкейінауыздышаю,қолорамалдыпайдалану, белгедейіндымқылсүлгіменсүртіну. Осышараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Сабынымдыаламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолдыжуамынмұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-ШагироваА. Батаберу Рахмет дәміңе, Ризалықберсінбәріңе. Аманболсынбасыңыз, Жүзгежетсінжасыңыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.00-9.15	Балаларғаэмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-	Балаларғаэмоционалды жағымдыкөңіл-күймен ұйымдастырылған іс-әрекетінемотивациялық	Балаларғаэмоционалды жағымдыкөңіл-күймен ұйымдастырылған іс-әрекетіне	Ұлттықойын.Киізүй Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады.	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсат-міндеттер:достыққарым-қатынасқа, әр адамның

	әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабактүйгеннекерек, Көңілді боп жүрейік! Кел,балалар,күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынасіс- әрекет)	дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Жарықболсынкүніміз, Жарқынболсынүніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. (қарым-қатынас іс- әрекет)	мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабактүйгеннекерек, Көңілді боп жүрейік! Кел,балалар,күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынасіс- әрекет)	Балалар орындықты айнала жүтіріп, нұсқаушыныңдабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.	жақсықасиетінкөребілуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір балашеңбердіңортасына отырады. Балалар оның мінез-кұлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.
Білімберу ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет:9.15-10.55	Сауаташунегіздері "[я]дыбысыжәнеЯя әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Я я дыбысы мен әрпін меңгертуді пысықтау, сөзгедыбыстықталдау жасату, сөздерді буынға бөлгізу, ол	Сауат ашу негіздері "[ф]дыбысыжәнеФф әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Ф дыбысыжәнеоныңәріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.	Математиканегіздері "Алдар көсе қонаққа келгенде" Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар олардың құрамы, сандық қатарын меңгертудіжалғастыру;	Математика негіздері "Алдар көсе қонаққа келгенде" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар олардың құрамы, сандық қатарын меңгертудіжалғастыру;	Сауат ашу негіздері "[ф]дыбысыжәнеФф әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Ф дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып,балалардыңойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.

	арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету. Қазақтілі "Наурызқұтты болсын! "Наурыз көже" санамағын жаттау". Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамы, наурызкөже, ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастырудағыларын дамыту. Дене шынықтыру "Биікке ілінген затқа секіріп қол тигізу" Мақсат-міндеттер: балаларды 25 см биікке ілінген затқа (таспаға) жүгіріп келіп жоғары секіріп қол тигізуге үйрету.	Математика негіздері "Сарқытты тарату" Мақсат-міндеттер: балалардың шартты өлшемді заттың шамасын (қалыңдығын) салыстыруда пайдалануға үйретуді жалғастыру; геометриялық денелердің негізгі қасиеттері мен айырмашылығын бекіту. Музыка "Көңілді ән салайық" Мақсат-міндеттер: балалардың музыканың сипатын түсіне білу, дыбысты есту қабілетін және бидің элементтерін есте сақтай отырып, музыка әуенімен бірге орындай білу дағдыларын жетілдіру.	заттардың ерекшелерін таба білуді, негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау. Қазақтілі "[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы Наурыз мейрамы туралы түсініктері мен білімдерін кеңейту; наурызкөже және оның құрамындағы тағамдар туралы білімдерін бекіту; ұлттық дәстүрлердің бірі - сүйінші сұрау, ізгі хабар үшін берілетін сүйіншіні таныстыруды	заттардың ерекшелерін таба білуді, негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау. Сөйлеуді дамыту "Қазақ халқының ұлттық аспаптары" Мақсат-міндеттер: қазақ халқының ұлттық аспаптарын балаларға түсіндіру. Музыка "Домбыраның күмбірі" Мақсат-міндеттер: балаларды домбыраның дауысын қабылдай білуге және домбыраның дыбысын ажырата білуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Шеберханағасаяхат" Мақсат-міндеттер:	Сурет салу Дене шынықтыру "Жүгіріп келіп жоғары секіру" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету. Көркем әдебиет "Бесікжыры" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету.

	Қоршаған ортамен таныстыру "Қазақ ұлттық аспаптары" Мақсат - міндеттер: балаларды қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру жалғастыру, оларды ажыратып, айта білу қабілеттерін пысықтау.	Сөйлеуді дамыту "Наурыз мерекесі құтты болсын!" Мақсат-міндеттер: балаларға наурыз айында келетін наурыз мерекесі туралы білімдерін кеңейту; "наурыз туралы аңызды" оқып беріп, балалардың сұрақ жауап арқылы тілдерін дамыту.	жалғастыру; азық-түлік өнімдерінің түрлері (сүт, ет, ұн) туралы білімдерін қорытындылау; «сүт», «ет», «ұн» сөздерінен шыққан түбірлі сөздер арасындағы байланысты көрсетуді жалғастыру; дұрыс тамақтану, дәстүрлерді құрметтеу туралы түсініктерін нақтылау: сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту; мәтіндегі тірек сөздерді табуға, оларды қазақ тілінде дұрыс дыбыстауға жаттықтыру; наурыз көже құрамындағы жеті тағамның атын еске сақтауға, жатқа айтуға машықтандыру; балаларды ұйымдастырушылыққа, астықадірлеуге, ұлттық тағамдарды, салт-	балалардың қазақтың төл қолөнерлері мен кәсіптері туралы ұғымдарды жетілдіру; Наурыз мерекесіне құрылатын киіз үй құрылысын пысықтау.	

			дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Жүгіріп келіп жоғары секіру" Мақсат-міндеттер: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету. Көркем әдебиет "Бесік жыры" Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету.		
Серуенге дайындық: 10.55-11.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін беқтапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Серуен:11.10-12.35	Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тақпақ. Гүлдергетолы ауламыз, Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкен жігіт боламыз. Бақылау. Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Түйілген орамал». (денешынықтыру) Шеңбергетұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын	Көгершіндерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Құстардың пайдалануы, олардың әдеттері мен тіршілік ету ортасы туралы білімдерін кеңейту; құстардың тіршілігі туралы нақты түсініктерді қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аулаң қар мен қоқыс қалдықтарынан ұжыммен бірге тазарту). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Көгершінді қуып	Көктем кезіндегі аспанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың аспанның түсіне, бұлттардың өзгеруіне, күннің көкжиектен жоғары орналасуына байланысты көктем белгілерін байқауға үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (балаларға аймақты қардан тазартуға көмектесу). Мақсат-міндеттер. Қамқор болуға, достыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз".	Құрылыс жабдықтарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Құрылыстың әртүрлі кезеңдеріндегі технологияның рөлі туралы, құрылысшы мамандығы туралы білімдерін бекіту және кеңейту; ересектердің еңбегін құрметтеу сезімін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ересектерге ағаш отырғызуға көмектесу (ағашты ұстау, отырғызғаннан кейін суару)). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке және табиғатқа	Қоғамдық өмірдегі құбылыстарды бақылау: "Жолдың жүретін бөлігі". (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!" (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын

	шартынсақтауға үйрету. Еңбек. Табиғат бұрышындағыжұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу. Балаларға табиғат бұрышындағыгүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып,мадақтау.Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. Балалардың ойын тақырыбынөзбетінше таңдап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту. (дене шынықтыру)	жет", "Жапалақ". (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті,жылдамдықты жақсарту (артқа қарамай, белгі бойынша жүгіру); жылдамдықты үдету кезінде белгі бойынша қозғалуды, қадамдарды жиілетуге үйрету, қолдың жігерлі қимылдарын үйрету. Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер.Оңға, солға, айналаға бұрылып секіру жаттығуларын жасау. (дене шынықтыру)	(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін бекіту, ептілік жылдамдығындамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:"Еңжылдам". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жылдам жүгіруге жаттығу; ептілікті, физикалыққасиеттерді дамыту.	кұрметпенқараудың үлгісін көрсету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ормандағы аю", "Лақтырып,ұстап ал". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер.Белгі бойынша жылдам қозғалуқабілетінбекіту; қозғалысты жақсарту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері:бөренемен жүру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер.Тепе-теңдіктісақтауқабілетін бекіту.	дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстардыдамыту: "Қуыпжет". Мақсат-міндеттер.Жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту.
Серуеннен	Гигиеналықшаралардыжүргізудебалалардыңөзарақөмегінқолдау.Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиімінекүтімжасау				

оралу:12.35-12.50	дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетінен бектап сырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Түскі ас: 12.50-13.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін қыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Сабыным дыаламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуамын мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А. Бата беру Рахмет дәміңе, Ризалық берсін бәріңе. Аманболсын басыңыз, Жүзге жетсін жасыңыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Күндізгі ұйқы: 13.20-15.20	Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау.

Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.50	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім" Мақсат-міндеттер: тыныш ұйқыға қолайлы жағдай ояту. (денешынықтыру)				
Бесінас: 15.50-16.10	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 16.10-16.40	Сөздік жаттығу. "Жанасөзді құрастырайық". Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған заттармен құбылыстардың қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, естесі ақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақкарточка.	"Ханталапай" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. Ойынға қызығушылығын арттыру. Ойынның шарты: Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуіналып қызыл түске бояңдар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны тағайындап алыңдар.	Ұлттық ойын. Алты атаройыны Көндегі кенейлердің бір шетін етүпте қалған (Сақасы шықпаған) баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6м жерден қарақшы белгілейді. Кімдекім түптегі сақаны жұлып кетсе (судан шығарса) бүкіл кенейді сола алады. Ал сақағатимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып	Дидактикалық ойын. "Ұстап алда, түсін ата". Балаларды допты ұстап алып, аталған түскесай боялған белгілі заттың атауын (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар: доп. Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі	Ұлттық ойын. Бестас «Бестас» – өтекөне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентай домалақтас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолғаепті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бестасты еденге шашыратастайды да, ішінен біртасты таңдап

	Шарты. Педагог ұсынған мнемокаточкаларға қарап, көрсетілгенді сөзбенатап,оданжаңа түбірлес сөздерді тауып, атау керек. - Жаңбыр-жаңбырлы. - Шатыр-қолшатыр. - Күн-күндіз,күнтізбе, күнбағыс. - Ай-Айжан,Айбол, Айнұр. - Аяқ-аяқкиім, аяқтау. - Шаш-шашбау. - Көз-көзілдірік, Аякөз. - Қап -қолғап; қаптау. - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. (қарым-қатынас-іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың	Осыбалаасықтыңбәрін уысына жиып алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Сендер «ханның» қалай түскенін байқап отырындар.Егер«хан» бүк, шік, тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның»түсуінеқарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылысұқсаусағымен итере-ыршытыпбіріне-бірін дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтардыөзінеалады. Керекті құралдар: асықтар (денешынықтыру) Бояуқағаздарындағы суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер. Балалардыңқуанышты эмоцияларын ояту.	табылады.Атусаны— 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгікезектеатады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі. (дене шынықтыру) Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушының қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға,қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар.Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларданемесе	жүргізеді. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Театрландырылған қойылым. "Алдаркөсеменшық бермес Шығайбай"ертегісі. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастыққабілеттерін дамыту. Құралдар. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердіңкиімдері, үй шаруасында қажетті заттар мен жиһаздар. Шарты. Педагог балаларға "АлдарКөсеменшық	алады. Алған тасын жоғарылақтырыпжіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастардыбір-бірлепіліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.(математиканегіздік ері)

	түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттармен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып	(шығармашылық іс-әрекет)	пластик қаптарда жармалар, макарондар түрлері, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкеннің суреттерін, бейнежазбаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайында түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді.	бермес Шығайбай" ертегісінің мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор рөлін педагог алады, содан соңғы жағдайларда балалардың арасынан автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлер рөлдеріндегі балаларды жеке қатарға шығарып, қай бала, қай кейіпкердің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет білдіреді, қошеметпен мақтауға	

	немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің		Балаларға азық-түліктің сақталу мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұту жайындағы білімді беру өте маңызды. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарына ийтіп, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді,	бөленеді. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанынан есебеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	

	сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай сақтаса, олардың сапасы бұзылмайды, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушысы пайыс сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстануы тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	Артикуляциялық жаттығу.	Жарқырап тұр күніміз Жайқалсын жас гүліміз,	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы	Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың	«Әліппе-лотосы». Мақсат-міндеттер.

	«Музыкалық аспаптардақалай ойнайды?» Күмбір-күмбір - домбыра, Шертемізбіз қуана. Сыңғыр-сыңғыр-дударда, Шертемізбіз қуана. Тын-тын-тын-балалайка, Қуанышсыйлар балақайға. Уілдейді сырнай, Келіптартшыбалақай. Құбыладықобыз Біз ойнамай қоймаймыз. Балаларбірретайтып болғаннан кейін, аталған аспапта ойнауды қимылмен көрсетулерінеболады. Үшінші рет айтылуы	Бақтабұлбұлсайрасын. Сәндікөктемнұрымен Наурыз тойы - жырымен Көңілгүлдейжайнасын. (Ә. Табылдиев) (қарым-қатынас-іс-әрекеті)	сөздер" (уақыт). Балалардыайниладағы адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудицияқабілеттеріне тәрбиелеу. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзіне қарама-қарсысөздерді атап отыруы тиіс. - Таңертең-(кешке). - Кеше-(ертең). - Жазда-(қыста). - Түнде- (күндіз). - Күн-(түн). - Биыл-(былтыр). - Шілде-(қаңтар). - Қыркүйек-(наурыз). - Ерте-(кеш). - Жылдам-(баяу).	сөзқұрамындағы орнын тап". Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесінеқарап,аталған дыбыстыңорнынтабуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттеріжәнеолардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрам кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдары кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестегеқарап,сөздерді құрамына салып, педагог атаған	Өткен дыбыстарды қайталата отырып, есте сақтауқабілетінарттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру. Ойынның барысы.Әріп текшесі қапқа салынады. Ойынға қатысушыларға карточкаларүлестіріліп беріледі. Ойын бастаушы қапшықтан текшелерін алады, әріпті ойынға қатысушыларға кезекпен береді. Карточкадағы әріпкесәйкескелсе,үстіне қояды. Карточканы кім бұрынжауыпаяқтаса,сол жеңіске жетеді. (қарым-қатынас-іс-әрекеті)

	менқимылыбірге жасалады. (қарым-қатынас- әрекеті)		- Күлу - (жылау). (қарым-қатынас- әрекеті, қазақ тілі)	дыбыстыңорнын табады. (қарым-қатынас- әрекеті)	
Серуенгедайындық 17.00-17.20	Балалардысеруенгеынталандыру;серуенгеойынжабдықтарыніріктеу;балаларменжекеәңгімелесулер;шалбарын,баскиімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен:17.20-18.00	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынас-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекет,зерттеуіс- әрекеті)				
Балалардыңүйге қайтуы (ата-аналарға кеңес):18.00-18.30	«Балаңызбен қандай ойындаройнайсыз?» сауалнама.	«Айынабірретотбасы күнін өткізу».	Балалардыңтазалығы туралыата-аналармен әңгімелесу.	"Ең әдемі гүлдер"жобасыныңнәти жесін қорытындылау.	Балалардыңтазалығы туралыата-аналармен әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу»бөбекжайбалабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай»тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	20.03-24.03.2023				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	20.03.2023	21.03.2023	22.03.2023	23.03.2023	24.03.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, оқу үлгерімі жайлы ақпарат беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді				"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз" Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға

басқа әрекеттер):8.10-8.20	қажет ететін кітаптардытаңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желімменқайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауғатәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)				тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойыншадербестігімендағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті)
	"Көркемәдебиет шығармаларын оқу. Мақсат-міндеттер: балалардамәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын				"Ағаштан не жасайды?"Мақсат-міндеттер: ұлттық салт- дәстүр, әдет-ғұрып жайында қарапайым түсінік беру; ата-бабаларымыздыңкейінгіұрпаққа мирас еткен асыл мұрасын қадірлеп, қастерлеуге,қасиетінтүсінугебаулу. (қарым-қатынасіс-әрекеті,зерттеу іс-әрекеті) Шығармашылықжұмыс. «Туған жерімізді гүлдендірейік». Балалар ағаштар, талшыбықтар, гүлдер,шөптер.т.бсуреттерінсалып,

	ояту. (қарым-қатынас- әрекеті) "Киізбасу" рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер. Киіз басып аяқпен, Дөңгелентіп аламыз. Сабалаймыз таяқпен, Білектейміз, жаямыз. Г. Кужагулова. (қарым-қатынас- әрекеті, дене шынықтыру)				қиып алып ватманға жапсырады. (шығармашылық- әрекет) «Туған жерімізге ағаш отырғызайық» тақырыбында салынған сурет бойынша әңгіме құрастырыңдар. Суретті бояңдар. (қарым-қатынас- әрекеті, шығармашылық- әрекет)

Таңертенгі жаттығу:8.20-8.35	Жалпыдамытужаттығулары(шығыршықтармен) 1.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,шығыршықтыортасынанекіқолыменалдынаұстау. 1-2-шығыршықтықолыменаяғынадейінбұрап,айналдыру;3-4-бастапқықалып(жаттығу5-6ретқайталанады). 2. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,шығыршықтыортасынанекіқолыментөмендеұстау. 1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу7-8 рет қайталанады). 3. Бастапқықалып:аяқтыиықдеңгейіндеұстап,шығыршықтыоңқолыментөмендеұстау. 1-қолдарынжанынажіберу;2-қолдарынжоғарыкөтеріп,шығыршықтыекіншіқолынасалы;3-қолдарынжанынажіберу;4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады). 4.Бастапқықалып:аяқтытабандеңгейіндеұстап,шығыршықтыоңқолыментөмендеұстау. 1-солаяғынбүгіп,көтеру,аяқтыңастынаншығыршықтыкелесіқолғасалу;2-қолынжіберіп,бастапқықалыпқакелу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады). 5.Бастапқықалып:аяқтыиықдеңгейіндеұстап,шығыршықтыортасынанекіқолыментөмендеұстау. 1-түзуқолдарыналғаұстау;2-еңкейіп,шығыршықтыжергетигізу;3-тіктеліп,шығыршықтыалдынаәкел;4-бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 6.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,шығыршықтыбасына,екіқолдыбеліне қою. 1-оңаяғынжанынақою;2-солаяғынорнынақою;3-солаяғынжанынақою;4-оң аяғынорнынақою;5-6-бастапқықалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 7.Бастапқықалып:шығыршықжерде,аяқбірге,қолдыбелгеқою. Шығыршықтыайналып,1-4-кедейіноңғажәне5-8-гедейінсолғасекіру(жаттығу3-4ретқайталанады). (денешынықтыру)
Таңғыас:8.35-9.00	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер.Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларынжетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу,тістерінмұқият тазалау,тамақтанғаннанкейінауыздышаю,қолорамалдыпайдалану, белгедейіндымқылсүлгіменсүртіну. Осышараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркемсөз</i> Ертетұрыптаңнан,

	Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесемтоймайқаламын, Өжемді еске аламын. <i>Салт-дәстүр. Қонақасы</i> Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық: 9.00-9.15	«Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсат-міндеттері: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы				«Мейірімділік туралы ойлайық» Ойынның мақсат-міндеттері: ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші («мейірімділік») таңдалады. Педагог оған бөлмеден шығып, балалардың кез-келгеніне қандай қайырымдылық жасай алатындығы туралы ойлануды ұсынады. Педагогтің белгісі бойынша балалар «мейірімділікті» шақырады. Ол бөлмеге кіріп, балалардың біреуінің қолынан ұстап, оны шеңбердің ортасына парадыда, ол үшін қандай жақсылық жасай алатынын айтады.

	тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екені анықталады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)				Содан кейін жүргізуші ауысады, ойын осылай жалғасады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)
Білім беру	Көктемгі демалыс.				Көктемгі демалыс.

ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет: 9.15-10.55	(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)				(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қысқызығына байланысты суреттер бояу)
Серуенге дайындық: 10.55-11.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін бекем тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен: 11.10-12.35	Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктерін туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу.				Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретін бөлік". (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!" (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру)

	Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба".				Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшықет, тыныс алу қимылдарын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділігін дамыту.

	(денешынықтыру) Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.				
Серуеннен оралу:12.35-12.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетінше бектапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас:12.50-13.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорама лды пайдалану, белге дейін қыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Өжемді еске аламын. <i>Салт-дәстүр. Қонақасы</i> Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				

Күндізгі ұйқы: 13.20-15.20	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.50	Ұйқыдан ояңнан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатып жасалған гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Ояңған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары ояңған кезде қосылады). Жалпақтап, бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)				
Бесінас: 15.50-16.10	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 16.10-16.40	Дидактикалық ойын. "Ұстап алда, түсін ата". Мақсат-міндеттер. Балаларды допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін,				Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". Мақсат-міндеттер. Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамының кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнына табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы.

	дүниетанымын дамыту. Құралдар: доп. Балалар шеңберде немесе қатарда отырады(тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Театрлық қойылым. "Алдар Көсе мен Шығайбай" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне				Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлді қойын. "Азық-түлік" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптарда жармалар, макарон түрлері, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Шарты.

	түсіру, есте сақтау, ой,қиял,эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, үй шаруасына қажетті заттармен жиһаздар. Шарты. Педагог балаларға "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісін қайталап оқып береді. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор				Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайында түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азықтардың сақталу мерзімі, азықтардың таза өнім күйінде тұту жайында білім беруі өте маңызды. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың тұмды жақтарына ийтіп, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді,

	рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардыңарасынан автордың рөліне бір баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді ойнаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырыпжатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет білдіреді, қошемет пен мақтауға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың немен аяқталғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне				тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтіп сақтаса, олар бұзылмайды,сапалыболады,жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстану тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті,таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

	қысқашаталдау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс:16.40-17.00					
Серуенгедайындық 17.00-17.20	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен:17.20-18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес):18.00-18.30	"Ең әдемі гүлдер" жобасының нәтижесін қорытындылау.				Балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу»бөбекжайбалабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай»тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	27.03-31.03.2023				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	27.03.2023	28.03.2023	29.03.2023	30.03.2023	31.03.2023
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер.	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам,	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға,	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктерімен дағдыларын қалыптастыру;

басқа әрекеттер):8.10-8.20	топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру.Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті)	Балаларды сумен жұмыскезіндекелесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберектісулаужәне құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті)	мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті)	олардымұқиятжелімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігімендағдыларын дамыту. (еңбекіс-әрекеті)
	«Игіістерқоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күнніңсоңындабалаға «қоржынға» бүгін қаншаигіістержасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады. (қарым-қатынас іс-	"Қазақхалқының салт-дәстүрлеріне саяхат" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Тәрбиеленушілердің қазақхалқыныңсалт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетінжәнеүйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету, салт-дәстүрлерді	"Әдемікілемшелер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (танымдықіс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)	Вариативті компонент - Жас зерттеуші"Зергерлік бұйымдар"Мақсат-міндеттер:ұлттық қолданбалы өнер туралы, алған түсінігі мен әсерлерінтүрліжолдармен жеткізу, балалардың ұлттық бұйымға деген қызығушылығын, сана-сезімін, ынта-жігерін арттыру.	Көркемәдебиеттенойын-жаттығу "Өнералды-қызылтіл". Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштармен таныстыра отырып, бар ықыластарыментүсініп, тыңдауға үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

	әрекеті,әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) "Қоржынды безендірейік" Мақсат-міндеттер: балаларды тіктөртбұрышты пішінді қағаздың, "қоржынның", бұрыштарынажәне ортасына симметриялық"қошқар мүйіз"оюынқұрастыра білуге баулу. (шығармашылық іс-әрекет)	құрметтеп, қадірлей білуге,мейірімділікке тәрбиелеу. (қарым-қатынасіс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)			
Таңертенгі жаттығу:8.20-8.35	Жалпыдамытужаттығулары(таяқшалармен) 1.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,таяқшатөменде. 1-таяқшаныекіқолдарыменкөкіректұсынақояды;2-таяқшаныжоғарыкөтереді;3-көкіректұсынақояды;4-бастапқықалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 2.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,құрсаутөменде. 1-таяқшаныжоғарыкөтереді;2-таяқшанытүзуұстап,оңаяққаиілу;3-таяқшаныжоғарыкөтереді;4-бастапқықалыпқакелу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3.Бастапқықалып:денетік,аякбірге,таяқшаныиыққаою. 1-отырып,баспенарқанытікұстау;2-бастапқықалыпқакелу.Жаттығу5-6ретқайталанады.				

	4.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,таяқшатөменде. 1-таяқшаныжоғарыкөтеру;2-таяқшаұстағанқолыменоңға(солға)иілу;3-таяқшаныжоғарыұстап,тіктелу;4-бастапқықалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады. 5. Бастапқықалып:жергеептетіненжатып,таяқшаныбүгілгенқолдарыменалдынақою. 1-2-таяқшаныжоғарыкөтеріп,артқабүгілу;3-4-бастапқықалыпқакелу. Жаттығу5-6ретқайталанады. 6. Бастапқықалып:таяқшаныңалдындатұрып,қолдытөмендеұстау. Таяқшаныайналып,оңға-солғасекіру. Жаттығуды3-4рет қайталау. 7. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,таяқшажерде. Таяқшаныаттап,оңға-солғасекіру. Жаттығу3-4ретқайталанады. (денешынықтыру)				
Таңғыас:8.35-9.00	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер.Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларынжетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу,тістерінмұқият тазалау,тамақтанғаннанкейінауыздышаю,қолорамалдыпайдалану, белгедейіндымқылсүлгіменсүртінуге. Осышараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Салт-дәстүр.Жолаяқ.</i> Келгенқонақтыжолғашығарыпсалыптұрып,оларға«жолболсын»айтып,дәм-тұзұсынады.Сонанкейінқошайтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.00-9.15	"Өнеркөзі-халықта" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өнер туралы тақпақтар жаттау, өнерлерін көрсету. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өнерлі, атақты тұлғаларжайлы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	"Өнерлі өрге жүзер" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	Сауат ашу негіздері "[ю]дыбысы және Юю әрпі".	Сауат ашу негіздері "[ю] дыбысы және Юю әрпін қайталау".	Математиканың негіздері "Ғарыш әлемі" Мақсат-міндеттер:	Математика негіздері "Ғарыш әлемі"(пысықтау) Мақсат-міндеттер:	Сауат ашу негіздері "[ё]дыбысы және Ёё әрпі". Мақсат-міндеттер:

ұйымдастырылған іс-әрекет:9.15-10.55	Мақсат-міндеттер: [ю] дыбысынжәнеЮәрпін таныстыру. Артикуляциябойынша дыбысындұрысайтуға үйрету. Қазақ тілі "Домбыратуралы аңыз". Мақсат-міндеттер: балаларды қазақтілінде домбыра туралы аңызды мұқият тыңдауға үйрету; шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтіндітүсінуқабілетін дамыту. Дене шынықтыру "Жіпарқылыбір-біріне доп лақтыру" Мақсат-міндеттер: балалардыжіпарқылы бір-біріне бастан асырыпдоплақтыруға	Мақсат-міндеттер:[ю] дыбысын және Ю әрпін қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрысайтуғаүйрету. Математика негіздері"Зымыранды ғарышқа ұшыру амалдарын игерейік" Мақсат-міндеттер: балалардыалысжәне жақын орналасқан объектілердің шынайы сипатын тануға, шамасын салыстыруға үйрету. Музыка"Қанатынмен самғатшы,өнер,мені" Мақсат-міндеттер: балаларды домбыраныңдауысын қабылдай тырып, домбырамен	балалардығарышәлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру; қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс", "жақын" ұғымдарын қалыптастыру; сөзерді түсініп, оған қарама-қарсымағыналысөздер табуға жаттықтыру. Қазақ тілі "Ғарышкерқалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары". Мақсат-міндеттер: балалардың "ғарыш айлағы", "ғарышкер", "ғарыш" сөздерімен таныстыру;ым-ишара, ғарышкерлердің іс-қимыл кешенін орындауарқылыойын білдіру қабілетін дамыту. Денешынықтыру	балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру; қағаз бетіндебайдарлайотырып, "алыс", "жақын" ұғымдарынқалыптастыру; сөзерді түсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздертабуғажаттықтыру. Сөйлеуді дамыту "«КүнменАй»ертегісі"(пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диалогтік байланыстырып сөйлеудіқосып,мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырыпәңгімелеуін дамыту. Музыка "Айға ұшамын" Мақсат-міндеттер:	балаларды Ё ё дыбысы жәнеәрпіментаныстыру. Ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. Мүсіндеу "Қобыз - көне аспап" Мақсат-міндеттер: балалардысазбалшықтың кесегін созу, ойық жасау арқылы қобызды, сазбалшықтанкішкентай кесек үзіп алып, есу арқылы қобыздың ысқышын мүсіндеуге үйрету. Дене шынықтыру "Допты бір-бірінен асырып лақтыру жаттығуын пысықтау" Мақсат-міндеттер: балалардыарақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіруге үйрету.

	үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Шокжұлдыздар" Мақсат-міндеттер: балаларға астрономиянығылымы туралы түсініктер беру, ғарышғылымы ретінде таныстыру; ғарыш, ғарышкерлер, планеталар, жұлдыздар, Күнжүйесі деге ұғымдарды балаларға түсіндіру.	орындалатын музыканың сипатын ұғыну және әуезін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "«Күн мен Ай» ертегісі" Мақсат-міндеттер: балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа диалогтік және байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту.	"Бір-біріне асырып доп лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық орындық үстімен арақашықтығы баладан екі қадам қашықтықта қойылған толтырылған доптардан аттап жүруге үйрету. Көркем әдебиет "Домбыратуралы аңыз" Мақсат-міндеттер: аңыз туралы түсінік беру. Аңызды оқып, мағынасын ашу, түсіндіру. Сөздік қорларын молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны қастерлеуге үйрету.	балалардың әнді тыңдауға деген қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Ғарыш әлемі" Мақсат-міндеттер: балалардың ғарыш әлемі туралы ұғымдарын кеңейту; ғарыш кемесінің құрылысын сызба арқылы, өзге балалармен бірлесіп жобалауға асыруға үйрету.	Көркем әдебиет "Домбыратуралы аңыз" Мақсат-міндеттер: аңыз туралы түсінік беру. Аңызды оқып, мағынасын ашу, түсіндіру. Сөздік қорларын молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны қастерлеуге үйрету.
Серуенге	Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау				

дайындық: 10.55-11.10	дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетінінбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен: 11.10-12.35	Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Тақпақ. Көкорманда көпағаш, Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше, Құс ұясы бар ағаш. Бақылау. Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру Тәжірибе. Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады.	Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Көкорманда көп ағаш. Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше Құс ұясы бар ағаш. Бақылау. Балалардың назарын ақ қайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы	Ағаштардың гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жұмбақтар. Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш) Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш) Бақылау. Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақшықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне	Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша). (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Жұмбақ. Қар суболып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кеңелді, Бүршікатып бар... (Ағаш) Тақпақ. Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Бақылау. Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау.	Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тақпақ. Гүлдерге толы аламыз, Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкен жігіт боламыз. Бақылау. Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Түйілген орамал». (дене шынықтыру) Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету.

	Қимылдыойын. «Лақтырыпқағып ал». (дене шынықтыру) Ептілікті, шапшандықты ,тапқырлықты талап ету. Еңбек. Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады. (еңбек іс-әрекеті) Өзбетімен ойындар. Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. (денешынықтыру)	өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығымен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігіне ояту. Қимылды ойын. «Орман дақтары». (денешынықтыру) Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойыншарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қосқолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру. Еңбек. Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке	сүйсіндіру. Қимылдыойын. «Домалақты жерге түсіріп алма».(дене шынықтыру) Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. Еңбек. Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа орнату. (еңбек іс-әрекеті) Өзбетімен ойындар. (дене шынықтыру) «Доппен ойнаймыз».	Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. Қимылдыойын.«Жіпті көтеру». (дене шынықтыру) Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшандығымен ептілігін дамыту. Еңбек. (еңбек іс-әрекеті) Табиғат бұрышындағы жұмыс. Гүлдерді отырғызу. Балаларды жерді қопсытып, суаруға үйрету. Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Өзбетімен ойындар. (дене шынықтыру) Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіребілу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге	Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу. Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар. Балалардың ойын тақырыбын өзбетінше таңдап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту. (дене шынықтыру)

		тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. (еңбек дағдылары) Өзбетімен ойындар. (дене шынықтыру) Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру.		дағдыландыру.	
Серуеннен оралу: 12.35-12.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас: 12.50-13.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейіндым қылсүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i> Келген қонақты жолғашығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қошайтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы: 13.20-15.20	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				

Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.50	Жалпақтабандықтыңалдыналу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдары ектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу). (денешынықтыру)				
Бесінас: 15.50-16.10	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 16.10-16.40	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге байқала қоймайтын бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті	Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстырасөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттер. Заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі балалардың ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрмынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың	Дамытушы ойын. "Қимылдартізбегі". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуге жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдақ тәрбиелеу. Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдартізбегін (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта	Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға әртүрлі заттарды кезекпен көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетіне кеніп түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты өздігінен алып, оған сипаттама береді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-

	көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруді ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағандан өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты	әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік	жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа нұсқалар. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	жаңғыртады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". Мақсат-міндеттер. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді өтеуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды пішіндері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық	әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, денемүшелері салынатын пластик қуыршақтар, леโก้ ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосын сый ойыншықтар). Шарты. Балалар өз қалаулары бойынша немесе

мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін;төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. Құралдар.Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншықүтік,жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерініңсызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасытуралы	сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш,ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншықтұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерініңрөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады.	шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдікойын. "Супермаркет". Мақсат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің"қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелерінетәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер,киім,аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар,	музыкалық аспаптар, микрофондар;сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, тәттілердіәзірлеугекандай құралдарды пайдаланатынын анықтайды; туған күнін атау дәстүрі қайдан келгенін талқылайды. Балалартуғанкүнінөткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содансоңқалағанбалалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күнінедайындайбастайды.	топтастардыңкөрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды. Оларүшінпедагогбелгілі бұрыштыұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншыбалаларсының ойыншықтарын әкеліп, шеберлергеөзкөрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді. Ойыншыларшеберлерге жұмысының ақысын төлейді. (қарым-қатынас іс-әрекеті,шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

	суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлісәнжурналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды. Алғашында педагог ойынбарысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға	Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машиналарының макеттері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркеттің суреттері, бейнежазбалар мен жарнамаларды көрсетіп, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алумен байланысты барлық мұқтажы орындалатынын түсіндіреді. Супермаркеттің алып жатқан орны кең және тауарлар көптеген	Туған күн иесін балалар санамақарқылы таңдауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс. Алғашында педагог өз тарапынан ойынбарысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің оданары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. Туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниетпен келуі, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық	

	қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті. Супермаркеттесатушы емес кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білу керек. Балалар ойыншыларды санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында	іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	

		қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог балалардың диалогтарын, қарым-қатынас үлгілерін, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтаусұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет қоғамды орын болғандықтан, әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек. (қарым-қатынас іс-		

			әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	«Игі істер қоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады.	Ілияс Жансүгіров «Домбыра» өлеңін жаттау Тарткүйінді, домбыра! Төгіл, төгіл тәтті күй, Таусуындай сылдыра, Желпін, желпін жел соқтыр! Таудатұман тұрмасын, Көктебұлтыдыра! Тыңдамаған қоймасын, Ойды-қырдықыдыра, Құлшына тарт, домбыра! (қарым-қатынас іс- әрекеті)	"Артық құстытап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстарды сыртқы түрін тануға жаттығу; "жыл құстары" ұғымын нақтылау, олардың аттарын есте сақтау, қыстайтын құстарды ажырату, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог жыл құстарын жемшашарға ұшып келген қыстайтын құстардың арасына арнайы орналастырады. Балалар құстарды мұқият тексеріп, артық	Өнер туралы мақал- мәтелдер жаттау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	

			кұстың атын атайды. Педагогбалаларданөз тандауын түсіндіруді сұрайды. (қарым-қатынасис- әрекеті,		
Серуенгедайындық 17.00-17.20	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерінорындауға,түрлібалалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен:17.20-18.00	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынасис-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті)				
Балалардыңүйге қайтуы (ата- аналарға кеңес):18.00-18.30	«Баланыойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата- аналарға кеңес.	«Айына бір рет отбасыкүнінөткізу».	«Баланыңдемалысын дұрысұйымдастыру».	«Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбындаата-аналарға кеңес.	Балалардыңтазалығы туралыата-аналармен әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	03.04-07.04.2023				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	03.04.2023	04.04.2023	05.03.2023	06.04.2023	07.04.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Балаларды тәрбиелеуде қиын мәселелері бар ата-аналарға арналған кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 8.10-8.20	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрыналған білімдерін нақтылау; сыртқы түріне, құрылымына	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту;	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафтарын дәртіпті сақтауға үйрету:	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа

	назараудараотырып, өсімдіктен шанды кетіруәдісінтаңдауға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбекіс-әрекеті)	кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағытату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	іліп қоюды үйрену. Еңбектенуге ниетін тәрбиелеу, ересектерге көмектесу. (еңбекіс-әрекеті)
	Жиі қайталанатын сөздерді дыбыстау негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. «Біз ғарышкерміз». Педагог балаларды ашық алаңға шақырады. - Балалар, бүгін ғарышкер боламыз! Барлықтарыңушуға дайындалыңдар. - Алдымен, тыңдап аламыз, маған қосылып қайталаңдар.	Дидактикалық ойын. "Адаққан сандар". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Зымыран ұшар ғарышқа" Мақсат-міндеттер: балаларды есу, созу, тегістеу әдістерін қолдана отырып зымыранды мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Вариативтік компонент - Жас зерттеуші "Жұлдыздар әлемі" Мақсат-міндеттер: өлі табиғаттың түрлі нысандарын бақылау; балаларға жұлдыздар әлемі туралы жалпы түсінік беру. Сурет салудан ойын-жаттығу "Біздің ғарышқа саяхатымыз" Мақсат-міндеттер: балаларды "ғарышқа	"Скафандр киіміз" саусақ жаттығуы. (педагог сөздерін өзі айтып, қимылдарын балалармен бірге жасайды). Арманшыл баламыз, (басбармақтар жоғары) Ғарышкер боламыз. (жұдырықтарды түйіп шынтақты бүгу) Бір аяқты өткізіп, (қол белде, аяқ көтеріліп, орнына тұрады) Екіншіні саламыз. (қол белде, екінші аяқ

	Көкке ұшамын - (аяқтыңарасылшақ, қолды алдыға айқастыру) Ұшқыш болар баламын. (теңселу) Соңына ерем. (екі қолды жоғары созу, аяқтың ұшына тұру) Ерғарышкөреңнің. Батырболам-(қолды иыққа қойып айналдыру) Көк аспанды сүйемін. (белді айналдыру) Жұлдыздарға (аяқтың арасылшақ,қолдарды екі жаққа созу, алақанды ашу, жабу) Барып келіп жүремін. (Т. Молдағалиев) (қарым-қатынас іс- әрекеті, дене шынықтыру)	кабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (таным іс-әрекеті)		саяхат" тақырыбы аясында қарапайым сюжетті құрастыруға баулу; өз қиялдарына, ғарыш кемелері мен денелері, ғарышкерлер туралы түсініктеріне сүйеніп қағаз бетіне жоспарлап, орналастырып, салу дағдыларын жетілдіру. (шығармашылық іс- әрекет)	көтеріліп, орнына тұрады) Қолды жеңге өткізіп, (бір қолды бүгулі қалыптан ашып, созу) Қолды жеңге өткізіп, (екінші қолды бүгулі қалыптан ашып, созу) Сыдырманы жүргізіп, (бір қолдың саусақтарын жинақтап, дене ортасы бойымен төменнен жоғарыға жүргізу) Киеміз скафандрды. (екі қолды жоғары көтеріп, бастөбесіне жауып салу, екі бетті екі алақанмен тіреп, баспен шайқау) Алақай! Алақай! Ғарышкерміз, балақай! Алақай! Алақай! Ғарышкерміз, балақай! (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Таңертенгі	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)				

жаттығу:8.20-8.35	1.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,таяқшатөменде. 1-таяқшаныекіқолдарыменкөкіректұсынақояды;2-таяқшаныжоғарыкөтереді;3-көкіректұсынақояды;4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 2.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,кұрсаутөменде. 1-таяқшаныжоғарыкөтереді;2-таяқшанытүзуұстап,оңаяққайылу;3-таяқшаныжоғарыкөтереді;4-бастапқықалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқшаныиыққақоя. 1-отырып,баспенарқанытікұстау;2-бастапқықалыпқа келу. Жаттығу5-6ретқайталанады. 4.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,таяқшатөменде. 1-таяқшаныжоғарыкөтеру;2-таяқшаұстағанқолыменоңға(солға)иілу;3-таяқшаныжоғарыұстап,тіктелу;4-бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады. 5. Бастапқықалып:жергеептетіненжатып,таяқшаныбүгілгенқолдарыменалдынақоя. 1-2-таяқшаныжоғарыкөтеріп,артқабүгілу;3-4-бастапқықалыпқа келу. Жаттығу5-6ретқайталанады. 6. Бастапқықалып:таяқшаныңалдындатұрып,қолдытөмендеұстау. Таяқшаныайналып,оңға-солғасекіру. Жаттығуды3-4 рет қайталау. 7. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,таяқшажерде. Таяқшаныаттап,оңға-солғасекіру. Жаттығу3-4ретқайталанады.(денешынықтыру)				
Таңғыас:8.35-9.00	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер.Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларынжетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқияттазалау,тамақтанғаннанкейінауыздышаю,қолорамалдыпайдалану,белгедейіндымқылсүлгіменсүртіну.Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<i>Көркем сөз</i> Ыстыққұймақпісірдім, Тәрелкеме түсірдім. Дәмдіболдықұймағым, Құйыпжедімқаймағын.(мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Ұйымдастырылған	Балаларға	Балаларғаэмоционалды	ШонаСмаханұлы	Балаларғаэмоционалды	«Көңіл-күйдің

іс-әрекетке дайындық:9.00-9.15	эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайдыдаламыз. Қайырлы таң, Қайырлыкүн,балалар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру,балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Жарықболсынкүніміз, Жарқынболсынүніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Космосқаұшамын». «Сәтсапар!»деп, достар берген Гүлге толып құшағым, Асамындаасқарөрден, Космосқа ұшамын. Болса-дағықанша көркем, Көктеқайтіпжай табам?! Ораламынасылөлкем-Отаныма қайтадан. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	жағымдыкөңіл-күймен ұйымдастырылған іс-әрекетінемотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабактүйгеннекерек, Көңілді боп жүрейік! Кел,балалар,күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынасіс-әрекеті)	кездесуі» Ойынныңмақсат-міндеттері: мейрімділікке,өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын(пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоциялардыелестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды»эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан кейін карточкалардыңорнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығытуралы талқылайды. (әлеуметтік-

					эмоционалды дағдылар)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет: 9.15-10.55	Сауаташунегіздері "[ё]дыбысыжәнеЁё әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: БалалардыЁёдыбысы және әрпімен таныстыру. Ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. Қазақтілі "[И] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [И] дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрыс меңгерту, көру және есту қабілетін дамыту.	Сауаташунегіздері "[в]дыбысыжәнеВв әрпі". Мақсат-міндеттер: В дыбысыжәнеоның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Математиканегіздері "Үй жануарларының өрістегі жолдарын салыстырайық" Мақсат-міндеттер: Балаларды заттардың шамасын салыстыруда шартты өлшемді пайдалануға баула, сызғыштың сипатымен таныстыру; қоршаған объектілерді топтастырып, қосу, алу және теңету амалдарын есепте көрсетуге	Математиканегіздері "Өрістегі төлдерді санадың ба?" Мақсат-міндеттер: Балаларды заттарды салыстыру негізінде тең бөліктерге бөліп сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру. Қазақтілі "Отан деген не? А.Пушкиннің "Балықшымен балық" туралы ертегісін әңгімелеу".	Математиканегіздері "Өрістегі төлдерді санадың ба?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: Балаларды заттарды салыстыру негізінде тең бөліктерге бөліп сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "«Түлкімен қоян» орыс халқының ертегісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттер:	Сауаташунегіздері "[в]дыбысыжәнеВв әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: В дыбысыжәнеоның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Жапсыру "Зымырайды зымыран" Мақсат-міндеттер: Балаларды дайын тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер пішінді қағаздар арқылы зымыранның бейнесін құрастырып, жазық қағаз бетіне желімнің көмегімен жапсыруға үйрету. Денешынықтыру "Тепе-теңдікті

	Дене шынықтыру "Гимнастикалық бөрене үстінде жаттығу жасау"Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалықбөрене үстінде тепе-теңдік сақтай отырып жаттығу жасауға үйрету. Қоршағанортамен таныстыру "Төрт түлік мал"Мақсат-міндеттер: балалардың Қазақстанда қолда өсірілетін түлік түрлері, үй жануарларына күтім жасау, олардың тіршілікқалпытуралы түсініктерін кеңейту.	талпындырту. Музыка "Ғарышкерлер жыры"Мақсат-міндеттер: балалардың әннің мазмұнынәуенарқылы эмоциямен қабылдай білу,музыканыңкөңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, алақандарымен баяу, ырғақты ұрып, әуен сүйемелдеуімен жұбымен жүре отырып, көңілді билей білу дағдыларын жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "«Түлкі мен қоян»орыс халқының ертегісі"Мақсат-міндеттер: ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылысызыпкөрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінінтүсіндіру.	Мақсат-міндеттер: "Отан оттан да ыстық"мақалы, суреттерге сүйене отырып, диалогтардақарапайым сөйлемдер құруға жаттықтыру; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету. Денешынықтыру "Тепе-теңдікті сақтаймыз" Мақсат-міндеттер: балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып,бірқолымен қағып алуға үйрету. Көркем әдебиет "С.Қалиев«Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау". Мақсат-міндеттер: балаларға ғарыш	ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылысызыпкөрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінінтүсіндіру. Музыка "Атамекен"Мақсат-міндеттер: балалардыәндітыңдау кезінде оның сөздің мағынасынтүсінужәне музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге және музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуге үйрету. Қоршағанортамен таныстыру "Жер - ортақ үйіміз!"Мақсат-міндеттер:Жер планетасы және ғаламшардағы адамдардың өмірі туралы түсініктерін	сақтаймыз"(пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып,бірқолымен қағып алуға үйрету. Көркем әдебиет "С.Қалиев «Тұңғыш қазақғарышкері»өлеңін жаттау". (қайталау) Мақсат-міндеттер: балаларғағарыштуралы түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсіне білуге үйрету.

			туралы түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсіне білуге үйрету.	қалыптастыру, әртүрлі елдер мен ұлттарға қызығушылық пен құрмет сезімін ояту; балалардың сөздік қорын кеңейту.	
Серуенге дайындық: 10.55-11.10	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)				
Серуен: 11.10-12.35	Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Тақпақ. Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігін етабасын жегізбейді, Құттай дән дікіядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Бақылау. Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған	Көктемде ұзақ, тырна, қараторғайлардың ұшып келуін бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, таным іс- әрекеті) Жұмбақтар. Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп. Ауыл маңынан Ұзап кетпес құс. (Қараторғай) Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы) Бақылау.	Құстардың ұяларын бақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Жұмбақ. "Шым тостаған". Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) Бақылау. Тұмсығымен тістеген шөп, жүн- жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында,	Ұяны бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, таным іс- әрекеті) Жұмбақ. Шитүбіндешымкесе. (Ұя) Тақпақ. Құстар ұя салады, Жасауға жұмсақ ұяны. Жабағы жүнді жияды, Жайлықып жасап ұяны Жұмыртқасын салады. Бақылау. Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштағы құстардың ұяларының ерекшелігін белгілеу.	Өсімдіктердің бірінші көктеуін бақылау (Акселеу). (қарым- қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Тақпақ. Үлбіреген бақбақ, Үлпілдеген аппақ. "Уф!"-десем бақбақ, Ұшасың ғой қаптап. Бақылау. Назар аударыңыздар: жердің жылуымен жаңа өсімдіктер пайда бола бастайды. Өсімдіктер алдымен күннің жылы қызуымен өседі. Бір-екі өсімдіктерді айыра білу.

	дыбыстарына қарай, аттарынайырабілуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. Қимылдыойын. «Көптердіқуыпжет». (дене шынықтыру) Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбексүйгіштікке баулу. Еңбек. "Құстарды тамақтандыр".(еңбек іс-әрекеті) Құстарды тамақтандыруға және олардыңқасындаөзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Өзбетімен ойындар. Әрбалағаөзіне	Көктемнің келуімен жәндіктердің жандануына байланысты, құстар көбейеді. Қар ерігенде ұзақтар құрт-құмырсқаныздепжерді шұқылайды. Олардың қимылдарынакөңілбөлу керек. Құстарға қамқор болуға баулу. Қимылдыойын. «Құлыншак»(ұлттық ойын). (дене шынықтыру) Тізесінжоғарыкөтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету. Арқашықтықты сақтай білу, белгібойыншакері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық қабілетін дамыту. Еңбек. Ауладағы жұмыс. Көшеттерді отырғызу. Балаларды	балаларды өзін байсалдықұстайбілуге тәрбиелеу. Қимылдыойын.«Өрт сөндірушілер». (дене шынықтыру) Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғыштышайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. Еңбек. Жер қазу жұмысы(ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақжапырақтарды жинау). Балаларды құрғақ жапырақтардыжинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалықты сақтауға және еңбек етуғетәрбиелеу.(еңбек іс-әрекеті)	Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан,жүннен, шөптен құрайды. Балапандарынұрғашы құс басады, ал еркегі тамақ тауып, ұяның жанында ән айтып отырады. Қимылдыойын.«Кім шақырды?» (дене шынықтыру) Белгіарқылышеңберге тұруға дағдыландыру. Жолдасының дауысын тануға үйрету, ойын шартын орындату. Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Есте сақтау ментөзімділікқабілетін арттыру. Еңбек. Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу.(еңбекіс-әрекеті) Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету	Өсімдіктердіаялауға тәрбиелеу. Қимылдыойын. «Күшікпенмысықай». (дене шынықтыру) Гимнастикалық қабырғада 4 аяқтап өрмелеу қабілетін арттыру. Ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу. Еңбек. Гүлзарға гүл тұқымынсебу.(еңбекіс-әрекеті) Өз еркімен таяқшамен қуыс жасауды және суаруды үйрету. Өз еңбегінеұқыптықарауға тәрбиелеу. Өзбетіменойындар. Құммен ойын. Алдыналакелісім арқылы өзара жұмыстардыбөлісу,бір-бірінің жұмысын үйлестіру және біріккен жігермен нәтижеге жетуге үйрету.

	ұнайтын ойынды ойнауға мүмкіншілік беру. (дене шынықтыру)	бақта жұмыс істеуге баулу, гүлзар қазу, суару. Еңбекке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өзбетімен ойындар. «Үй». Балаларды 2-3 рөлге бөлу, ойын барысында бірлесу дағдыларын қалыптастыру.	Өзбетімен ойындар. «Гараж». Балалардың құралдарды дұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуда басшылық жасау. Танымал ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыру қабілетін арттыру.	тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау. Өзбетімен ойындар. «Ғарышкер». (шығармашылық іс- әрекет) Балалар құрылыс ойынында зымыран құруға үйрету, жағдай жасау, керек заттармен ыңғайлы орын дайындау. Ойында татулық қарым- қатынасын тәрбиелеу.	
Серуеннен оралу: 12.35-12.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас: 12.50-13.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейіндым қылсүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i>				

	Ыстыққұймақпісірдім, Тәрелкеме түсірдім. Дәмдіболдықұймағым, Құйыпжедім қаймағын. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Күндізгіұйқы:13.20-15.20	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайжасау.				
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.50	"Мысықтыңызалануы"жаттығуы(тізементұрып,белдібүкірейтіп,бастытөментүсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алғанбілімдерінбекітіп,мәдени-гигиеналықдағдыларынорындау. (денешынықтыру)				
Бесінас:15.50-16.10	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталғанжеке- дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер):16.10-16.40	"Домино"дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкесзаттыңбейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру;	Дидактикалықойын. "Жаман - жақсы". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз жәнежағымдыжақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануғаынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу	"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білугемашықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығындамыту; достыққа тәрбиелеу.	Ұлттық ойын. Асықты тігіп ойнау Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрыштыортасынантең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай	Дамытушы ойын. "Қайдаболғанымызды айтпаймыз, көргеніміздікөрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестетуқабілеттерін, логикасын, тапқырлығындамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагогжұмбақтарды

	қабылдау,зейін,ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардыңбіріне қатарлаптізіпқою,кім бұрын барлық карточкаларынқояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленгенкөлемдері 5×6 см карточкалар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Сөйлемдіаяқта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер:	мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққатәрбиелеу. Құралдар. Адам,ауарайы,тәулік, жылмезгілікұбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынныңнұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсыбілер,Жақсықыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын даайтумүмкін:"Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келуартық"; "Қолды жумасаң,	Балалар "бояушыны" санамақ арқылы тандайды, қалғаны "бояуларды"сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін тандайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келгенкездесұрақтар қояды: - Сәлеметсізбе!Кім боласыз?"Бояушы": - Менбояушымын, Үстімде боялған киімім. Алыстанкелемін, Бояу үшін теңге	белгіленеді.Сонда1-1,20 см немесе 1,5 метрге дейінболады. Мұны «көн» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көннен4-5метрнеодан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықтыататынболады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады. Ойыншы асыққа дәл тигізіп, оны көнбе сызығынан шығарса, оныаладыда,сақасы түскен жерден қайта атады.Сөйтіпкөннен	қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілгензатты,жан-жануарды немесе құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсендібалаларортаға шығып, қимылдарды кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберденемесет ізбекте отырған (тұрған)әрбірбалакезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдікойын. "Ұшақпен сапар".

	құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету;сөздердідұрыс таңдауға жаттығу жасау. Міндеттері: балаларға сөйлемқұрауғаүйрету. Зейінді,естесақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалықойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды:«Менжылы тонкидім,өйткені...», «Балаларбастарына панама киді, өйткені...»,«Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...» (қарым-қатынасіс-әрекеті) Еркінойын:	тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далададостарыңменкөп ойын ойнайсың". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдікойын. "Кемемен саяхат". Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру;кемедегі	беремін. "Бояудысатушы": - Түсіқандайбояуды қалайсыз? Осы кезде "бояушы"кезкелгентүст іайтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып,қашажөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады: - Бояудыңбағысы қанша? - Бағасыбес(он,онбес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге. "Бояушы"алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер"бояу"қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала	шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асықбіткенсоң,ойынға қатынасушылар бір-бірденкөнгеқайтаасық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді. (денешынықтыру)	Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттердентұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру;ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқтымамандартуралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту;жағымдықарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққатәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-

	"Мұздату". Мақсаты: еріктіреттеу дағдыларын, ережелерге бағына білу қабілеттерін дамытуға арналған ойын. Ойынбарысы. Балалар әуеннің ырғағына секіріп, ойнап жүреді. Кенеттен әуен тоқтайды. Ойыншылар кідіріске ұшыраған күйінде қатып қалуы керек. Егер қатысушылардың біреуі қозғалып қойса, ол ойыннан шығарылады. Олар тек бір қатысушы қалғанға дейін ойнайды.	жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатынын туралы жана білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар,	"бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. (денешынықтыру)		пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салыпалу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай

		ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы,			терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын-ала көріп түсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын

		капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықтышара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп,			тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесінде көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтын дай бірнеше ережелер ескеруі керек: қол жүгін орнына

		қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагогбетпердесінеде көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуденөтедісодан соң кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптегенадамдарқызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.			салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу;ұшаққонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерінбіртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек;жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдыққорын;ұшақ-

		(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)			ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі	"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Барысы. - Балалар, сендермен ойынойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдері белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше,	Өлең жаттау. Балатілін дамыту. Көкке ұшамын - Ұшқыш болар баламын. Соңына ерем Ерғарышкөреғаның. (Тұманбай Молдағалиев) (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Мен ғарышкер боламын" өлеңін жаттау. Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын. Ж. Смақов (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Сергіту сәті. "Ғарышқасамға пұшайық." - Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұшақ болып ұшып, біраз сергіп алайықшы! Ғарышқасамға пұшайық (саусақтарын бүгіп, қолдарын жоғары-төмен қозғау), Аспан төсін құшайық (кеуде алдында бүгілген қолдарымен өзін құшақтау). Қанаттарды кең жайып

	бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. (шығармашылық іс-әрекет)	балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)			(қолдарды жан-жаққа тік жаю), Ұшақ болып ұшайық (жайылған қолдармен ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу") - Зуууу! Зуууу! Балалар педагогке еліктеп әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды.
Серуенге дайындық 17.00-17.20	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)				
Серуен: 17.20-18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес): 18.00-18.30	«Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».	«Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбекжай балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	10.04-14.04.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	10.04.2023	11.04.2023	12.04.2023	13.04.2023	15.04.2023
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	«Бала-ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажеттеуі туралы білімдерін	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза	"Ойыннан кейін топ тәртіп орнату". Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталаралдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды

басқа әрекеттер):8.10-8.20	жауапкершілік сезімін дамыту,балалардыбілім беруқызметінеарналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынанқалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыптықарауға,оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	ұстауғаүйрету:оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыскезіндемәдени-гигиеналықталаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектергекөмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарынқұру,алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбекіс-әрекеті)	тәртіптеуұстау;жуу, кептіру,сүртужәне орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқаадамдардыңеңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)
	"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардытезойлануға тәрбиелеу. Барысы: -Балалар,сендермен	Мүсіндеуденойын-жаттығу "Глобус" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды домалақтау әдісін қолдана отырып "глобусты"мүсіндеуге,	Суретсалуданойын-жаттығу "Түйе" Мақсат-міндеттер: балаларды түйенің пішінінсалуғаүйрету; трафаретті бастырып жалпысұлбасын,түйе	Дидактикалықойын «Қайөсімдікекенін тап». Мақсат-міндеттер: тақырыптысипаттау және оны сипаттама бойынша тану. Ойынбарысы.	Жапсыруданойын-жаттығу "Түйеқұс" Мақсат-міндеттер: балалардыдәстүрліемес материал: мақта табақшаларынан қағаз бетіне түйеқұсты

	ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) "Боямақты бояйық". Мақсат-міндеттер. Көктем мезгілін бояу. (шығармашылық іс-әрекеті)	ермексазды жағу арқылы құрлықты бейнелеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қоқыстан тазалау» (балалар 2 топқа бөлініп үстел үстінде) Шарты: Ғаламшарды қоқыстан тазарту керек, ол үшін мына геометриялық денелерді пішініне қарай топтастыруымыз керек. (денешынықтыру, еңбек іс-әрекеті)	арқасының үстіне алты бұрышты пішінді бастыру техникасын игерту. (шығармашылық іс-әрекет) Түйені зерттеу Мақсат-міндеттер. Түйенің тіршілігін, қорегін, сипатын сипаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Қимылды ойын «Аш қасқыр» (қазақтың ұлттық ойыны) Мақсат-міндеттер: балалардың жүгіру дағдыларын жетілдіру. «Аш қасқыр» — кең жазықта ойналатын халықтың ең көне ойындарының бірі. Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Алдымен ойынға жиылған	жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) Ұлттық ойын. Босорын Балалар шеңберді айналып малдас құрып отырады. Қолына қамшы ұстаған жүргізуші ойыншылардың бірінің қасына тоқтайды және қамшыны соның артына қойып кетеді. «Бұл жер тар, өз орныңды тап!» деген сөздерді айтады. Ойыншы қамшыны алады және жүргізушіні қуа жөнеледі. Егер оны ұстап алса, қамшымен ақырын ұрады. Ал жүргізуші сол ойыншының орнына отырып алуы тиіс. Егер отырып алса, ойыншы ойынды жүргізеді. (денешынықтыру)

				жастар орталарынан біреуін «аш қасқыр» деп белгілейді. Сонан соң алаңның бір шетінен шеңбер сызып, оны қасқырдың апаны деп атайды. Осының бәрін орындап болған соң, ойыншылар өздеріне басқарушы етіп бір ойыншыны тағайындайды. Қалған ойыншылар басқарушының артынан тізіліп тұрады да бірінің белдігінен бірі ұстасады. Ойын басталады. «Аш қасқыр» шабуылға шығады. Ойын басқарушы екі қолын жайып, оның қарсы алдынан шығып, кескестеп, бөгет жасайды. «Қасқыр» қайтседе «қойларды» ұстауға тырысады. Егер бұл	

				«аң қасқырдың» қолынан келсе, ұстаған «қойларды» өзінің апанына «апарады», олар сол «апанда» ойын біткенше қала береді. Ойын соңғы ойыншыға дейін ойнала береді де, қайта басталады. (денешынықтыру)	
Таңертенгі жаттығу: 8.20-8.35	Жалпы дамыту жаттығулары "Қаражорға" 1. Бастапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, қол белде. 1-иықты алға қозғау; 2-бастапқы қалыпқа келу; 3-иықты артқа қозғау; 4-бастапқы қалыпқа келу (брет қайталау) 2. Бастапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, қол төменде. 1-оң аяқты алғасозып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2-бастапқы қалыпқа келу; 3-сол аяқты алғасозып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4-бастапқы қалыпқа келу (брет қайталау). 3. Бастапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, қол төменде. 1-сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 -бастапқы қалыпқа келу; 3-оң аяқты алғасозып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алғасоза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4-бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, қол белде. 1-екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2-бастапқы қалыпқа келу (брет қайталау). 5. Бастапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, қол төменде. 1-аяқты аяқастыратұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2-бастапқы қалыпқа келу (брет қайталау). 6. Бастапқы қалып: аяқарасы сәлалшақ, қол белде. 1-екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2-бастапқы қалыпқа келу (брет қайталау). (денешынықтыру)				

Таңғыас:8.35-9.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін қыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тағыміне, таңатты, Түлкіге қою айран, Дайын дәмді тағамдар. Тышқанға дөңдер салам. Үлпілдегентиінге, Аққоянға тәтті нан, Жарып берем жаңғақты. Тосап береміңараға. Қою сүтті беремін, Таңғы ботқа береміз, Мысықпенен күшікке. Бақшадағы балаға. Салт-дәстүр. Асату. Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалған етті қарттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтіп тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.00-9.15	Жарқырап күнде ашылды, Айналаған ұршашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйікімді баламыз! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жүректен жүрекке Балалар шеңберге тұрып төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Көңіл-күйді анықтау» Ойынның мақсат-міндеттері: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бірбірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады.	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсат-міндеттері: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды баламыз. Қайырлы таң,

			Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, келойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)		Қайырлық күн, балалар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет: 9.15-10.55	Сауат ашу негіздері "[э] дыбысы және Э әрпі". Мақсат-міндеттер: Э әрпінің дыбысы мен әрпін	Сауат ашу негіздері "[э] дыбысы және Э әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Э әрпінің дыбысы мен әрпін	Математика негіздері "Ағаштар жайлы сенне білесің?" Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды	Математика негіздері "Ағаштар жайлы сенне білесің?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды	Сауат ашу негіздері "[ц] дыбысы және Ц әрпі". Мақсат-міндеттер: балаларға [ц] дыбысымен

таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажырата білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үйрету. Қазақтілі "[Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту. Денешынықтыру "Қолды алға-артқа сермеп, құм	таныстыруды қайталау, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажырата білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үйретуді пысықтау. Математиканың негіздері "Баубақшаның ағаштарына суды қалай жеткіземіз?" Мақсат-міндеттер: балалардың заттар топтамаларын салыстыруда "кем", "артық", "тең" белгілерін пайдалана білуге үйрету. Музыка "Атамекен, ақ мекен" Мақсат-міндеттер: балалардың әннің сөзі мағынасын түсіне білу, музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін	салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білу дағдыларын дамыту; сан құрамын, заттар жиынтығын цирфмен сәйкестендіруді пысықтау. Қазақтілі "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері" Мақсат-міндеттер: Балаларды Б.Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнын ментаныстыру; ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу. Дене шынықтыру "Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды	салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білу дағдыларын дамыту; сан құрамын, заттар жиынтығын цирфмен сәйкестендіруді пысықтау. Сөйлеуді дамыту "Б.Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырып	әрпін таныту. [ц] дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру. Құрастыру "Құрылыс ғаламшары" Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары білеу, арка, призма, текше, цилиндрды пайдалана отырып ғарыш кемесін құрастыруды үйрету. Дене шынықтыру "Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң

	толтырылған қапшықты лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды қолды алға-артқа сермей отырып, құм толтырылған қапшықтың нысанын ортасына лақтыруға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Ағаштың қасиеттері" Мақсат-міндеттер: балалардың көктемдегі маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту; ағаштардың бүршік жаруы туралы ақпаратты өздігінен толықтыруға машықтандыру.	мұқият тыңдай білу, музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білу; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айта білу қабілеттерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісі ноқып беру; сұрақ жауапқа диалогтік және байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырып әңгімелеуін дамыту.	арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету. Көркем әдебиет "Менің сүйікті ертегім. «Құмырсқа» қазақ халқының ертегісі". Мақсат-міндеттер: ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеуге, саусақ театры арқылы сахналауға үйрету.	әңгімелеуін дамыту. Музыка "Көгілдір көктем" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Жас бағбандар" Мақсат-міндеттер: балаларды табиғаттағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру; еліміздің көрікті жерлері туралы түсініктерін кеңейту.	және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету. Көркем әдебиет "Менің сүйікті ертегім. «Құмырсқа» қазақ халқының ертегісі". (қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеуге, саусақ театры арқылы сахналауға үйрету.

Серуенге дайындық: 10.55-11.10	Балалардысеруенгеынталандыру;серуенгеойынжабдықтарыіріктеу;балаларменжекеәңгімелесулер;шалбарын,баскиімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)				
Серуен:11.10-12.35	Тастардыбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тастардың алуан түріменжәнеолардың қасиеттерімен таныстыру. Зерттеу. Балабақша аймағындағытастарды табу: сұр, дөңгелек, үлкенжәнекішкентай. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты тазарту бойынша ұжымдық жұмыс. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Зейіндібелгілібір	Бұлттардыбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Табиғаттың жансыз құбылыстарытуралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағыжұмыстар, қоқысжинау,сыпыру жолдары. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіпжұмысістеуге ұмтылыстарын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары:"Танертең орманда", "Құстар".	Желді бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.Жел туралы ойларын нақтылау. Зерттеу.Құбылнаманың көмегімен желдің бағытын анықтау; желбағардыпайдаланып желдің күшін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау, бірлескенкүш-жігермен тапсырмалардыорындау қабілеттерін бекіту.	Су қоймасын бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Мұздыңқасиеттері туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Мұздың қалыңдығын мұз өлшегішпен өлшеу (келесісеруендердесу қоймасындағымұздың еруін бақылау). Ересек адамдармен біргеорындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстан тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ересектерге	Топырақтыбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Топырақ қабаты - шымтезекпентаныстыру. Зерттеу. Құрғақ және сулы шымтезек кесектерін салыстыру; ұлғайтқыш арқылы шымтезек неден тұратынын бақылау; топырақ қайда тезкебеді және неге? Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша жүйекшелеріне және ағаштардың түбіне шымтезектасу.(еңбекіс-әрекеті)

	заттарғашоғырландыру, күш пен жылдамдықты біріктіру қабілетін шоғырландыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: тізені жоғары көтеріп, педагог белгілеген межеге дейін аяқтың ұшымен жүгіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Құрсауды еркін бағытта домалату дағдыларын жетілдіру.	(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің нұсқауларын тыңдау және оларды дұрыс орындау, берілген кеңістікте шашыраңқы жүру қабілеттерін бекіту; құстардың атауын, бір аяғымен секіру қабілетін бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: математикалық жаттығу. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүп және тақ сандардың есебін бекіту.	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: допты бір-біріне төменнен лақтыру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.	көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: ұзындыққа секіру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіруді үйрету.	Мақсат-міндеттер. Шымтезектің пайдалы қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ақпен қара". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Қашып бара жатқан балаларды белгі бойынша қуып жету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: арқанмен жаттығулар жасау. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Арқанды алғаш және артқа айналдырып, секіру қабілетін бекіту.
Серуеннен оралу: 12.35-12.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін деңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас: 12.50-13.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият				

	тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тағыміне, таңатты, Түлкіге қою айран, Дайындәмді тағамдар. Тышқанға дөңдер салам. Үлпілдегентиінге, Аққоянға тәтті нан, Жарып берем жаңғақты. Тосап береміңараға. Қою сүтті беремін, Таңғыботқа береміз, Мысықпенен күшікке. Бақшадағы балаға. Салт-дәстүр. Асату. Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалған етті қарттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтіп тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Күндізгі ұйқы: 13.20-15.20	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.50	Арқаға арналған "Ауарайы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына әртүрлі массаж (уқалау) жасайды. Жалпақтабандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (денешынықтыру)				
Бесінас: 15.50-16.10	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 16.10-	Дидактикалық ойын ««Экологиялық пирамида»». Мақсат-міндеттер: балаларды логикалық ойлай білуге, әрсатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын,	Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың	Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көк тем мезгілі). Мақсат-міндеттер. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға	Дидактикалық ойын. "Мен кімін? Ол не?" Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс немесе мамандық иесі туралы сипаттаманы естіп, оның кім немесе не

16.40	пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзарабайланысын көре білуге баулу. Ойынның ережелері. «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында - «экологиялық пирамида» деген жазу бар. Ойынның барысы. Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян,	елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар біртүзбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін педагог өзі алуы мүмкін. Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суасты	қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға	көңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемокарточкалар. Шарты. Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тапқыты оқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тапқытарын кезекпен айтып бере алады. Мысалы, Ө.	екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу. Шарты. Алғашында педагог, содан соң қалаған балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады. Жұмбақты жасыру мысалы: "Мен ақхалатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-

касқыр, түлкілер. Төртінші беті – күн, су тоғаныжәнебалдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі. Пирамида құрастырылғаннанкейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Қимылдыойын:«Етек-етек» Мақсат-міндеттер: топтанқалыспайтез қимылдауға, шапшандыққа тәрбиелеу. Ойыншарты:Балалар ішінен біреуі құс болады. Ал,басқаларыбірінің	жануарының атауын айту,"аспан"-аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктіңатауынайту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдікойын. "Жанармай бекеті". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегіжанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау;жанармай құюшы, есепші, дүкендеқұрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа,	жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктенде,ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжеттік-рөлдікойын. "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктерберу;қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарлардықорғаудағы	Тұрманжановтың өлеңінекөңілаударуға болады. Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Көктемкелдігүлалып, Құстаркелдіжыралып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Қырбасынашығайық, Көктем тілін ұғайық. Қызғалдақты терейік, Теріп үйге келейік. Көбелектей киінген, Гүлді көріп сүйінген, Алақайлап жүгірген, Қып-қызыл бет – бүлдірген,Қарындасқа қаршадай, Жасбалапанаршадай, Гүлдіңшоғынберейік, Қуанғанын көрейік. Педагог көркем сөзді оқыпболғаннанкейін, ойынға көшеді. Егер балалардақиындықтар туындапжатса,көктем туралы суретті немесе	әрекеті) Сюжетті-рөлдікойын. "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" дүкені,киімсатушының жұмысының ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегіәрекеттерді игерту;жағымдықарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар.Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншықсмартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары;куыршақтар. Шарты. Педагогдайындық жұмысы ретінде

	етегіненбіріұстап, бастапқы баланың артынан жүреді. Етектен айырылып қалғанбаланықұсұстап жеп қояды. Олбалаойыннан шығарылады. Ал,ұстандаретектен, Айырылмаңдар жетектен, Біз шөжелер боламыз, Алдымызда анамыз. Кім айырылса етектен, Шығыпқалсажетектен, Соны ұстайды қарақұс, Сол болады құсқа жем, Ұрынады қатерге, Анасөзінекі еткен. (денешынықтыру)	жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобильбағанасы мен шланг макеті; рульдер, көліктің жанармайбактарының жасанды үлгілері; автомобильдерге арналғандөңгелектер. Машинаның автобак үлгісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагогбалалармен жанармайбекетінің қызметі жөнінде, осындаеңбекететін жанармай құюшы, есепші, көлік	атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққатәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарларжәнеқұстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағытабиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балаларорманшы,аңшы, ағаш кесуші, ветеринар	бейнежазбаныалдымен көрсетіп, кейін көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоцияцияларды айтуды ұсына алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдікойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханадаатқаратын	балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар"ұғымынакиімдер де жататынын, киімдердің сыртқыкиім, үстігекиілетінкиімжәне ішкіім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, әдемі күйінде сатып алушыалдынауысынылу керектігі жайында да айтылуы тиісті. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойыншатағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушытауарлардыөз орындарына

		жабдықтарын сатушы сияқты мамандар жөніндесуреттермен бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім, қандай қызмет атқаратынын анықтап, рөлдерді бөліседі (санамақ та арқылы болады), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амалойын желісінің оданары	дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарына алып,	рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттармен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің	орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды "сатады". ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгілі жерде киім киізіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушымен сатып алушы сыпайы сөздерді

		жалғасуынаүлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармайқұюшыүнемі орнында болу керек, жұмысынжылдамжәне мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін ұстану керек,отжағуға,темекі шегуге болмайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	белгілі орындарға қондырып,қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытындыжасайалады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегінберіп,қорғануда керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылықіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерінбөлісіпалады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын,ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен біргеқорытындыжасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы,күнделікті	қолданып, әдептілік ережелерінұстануиіс; сатушының еңбегін құрметтеуікерек;сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті)

				жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	Саусақ жаттығуы. Гүлдер Көктемде жайнар алқаптар - (ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру") Айналаға гүл қаптар. (алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету) Шашағы аппақ түймедақ, (алақанды, саусақтарды ашып, қозғау.) Көктікенмен қызғалдақ Жердің көркін ашады. (көктікен-саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату,	"Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың	Ойын-жаттығу "Табиғатпен сырласу" Балалар арасынан "жолбасшы" тағайындалады. Балалар шеңберге бірінің артынан бірі тұрып, жолбасшының қимылын қайталайды. Өзеннен өту. Тауға өрмелеп шығу. Шалшық сулардан өту. Ормандағы сулардан өту. Ашық алаңға жетіп, қуанып, демалды. (денешынықтыру)	«Мейірімділік ағашы» Ойынның мақсат-міндеттері: «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударады және оларданигістер туралы айтып беруді сұрайды. Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін	"Дидактикалық ойын "Ұшады, жүзеді, секіреді"". Мақсат-міндеттер: әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту. Мысалы: Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)"

	"қызғалдақ"- саусақтарды кесіп алып жинау). (О.И.Крупенчук; Е.Елубаев) (қарым-қатынас іс-әрекеті)	күйрегі. Жануарлардың көңіл-күйлері түсіп қалды. "Қасқырдың күйрегі қоянғас іс-әрекетіне?" "Бұлненіңкүйрегі?" деген сұраққа жауап бере отырып, жануарларға күйректерін табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың күйрегі. Ол қандай? (сұр, ұзын)." және т.б.. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		салады. Ойынбалалар өздерінің игі істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Серуенге дайындық 17.00-17.20	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтешке реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен: 17.20-18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес): 18.00-18.30	«Біздің отбасы серуенде».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналармен жиналыс өткізу. «Бала дамуының отбасының ықпалы».	«Бала - ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу.	«Баланы қоршаған әлемді танып-білуге дағдыландырыңыз».

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	17.04-21.04.2023				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	17.04.2023	18.04.2023	19.04.2023	20.04.2023	21.04.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	"Үйде балалардың бос уақытын қалай тиімді өткізуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафтарын дәртіпті	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу.

басқа әрекеттер):8.10-8.20	сыртқы түріне, құрылымына назар аударып, өсімдіктеншандыкетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	жапырақтарғаылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне,өсімдіктіңпайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбекіс-әрекеті)	жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстардытазалау.Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніпенбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	сақтауғаүйрету:шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты,тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбекіс-әрекеті)	Сүлгініжекеұяшыққа іліп қояды үйрету. Ортақ игілік үшін, ниеттеніпенбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)
	Жапсыруданойын-жаттығу"Гүлденген ағаштар" Мақсат-міндеттер: көктеммезгілікелісімен табиғат оянып, ормандағы ағаштардың гүлдеп,бүршікатулары жайлы білім беру. (шығармашылық іс-әрекет) «Түрлі-түстігүл	"Дәрілік өсімдіктің атауын анықта?" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға емдік қасиеті барөсімдіктердіңиісіне, түр-түсінеқарап,атауын табуға үйрету. Шарты. Педагог дәрілік қасиетібарөсімдік-терді дәріханадан әкеліп, кішкентай табақшаларға салыпқояды.Балалар екі	Вариативтікомпонент-Жас зерттеуші "Көктемгі ағаштар"Мақсат-міндеттер: ағаштартуралыбілімдерін кеңейту, ағаштарды ажырата білуге үйрету; ағаштардың маңызы туралы білімдерін кеңейту. Дидактикалықойын. «Түстерібойыншабөл».	Мүсіндеуденойын-жаттығу "Көктем көркі"Мақсат-міндеттер: балалардыашықжәне қоютүстіжасылтүсті ермексаздарды қосу арқылыағаштыңұшар басын жасап, мүсіндеудің шиыршықтау әдісін пайдаланаотырыпағаш жапырақтарын жасау	Пазл"Теңіздегі балықтар". Мақсат-міндеттер. Баланың зейінін, ынтасын, байқампаздыққа,ойлау қабілетін, саусақ моторикасын, жылдамдығын дамытады. Теңіз балықтарының атауын атап білімдерін бекіту. Ойын шарты.Теңіз

	ШОҒЫ». Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоционалдыкөңіл- күйін көтеру. - Балалар біз, орман алаңымен келеміз деп елестетіндер.Күнашық,қ ұстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Өсімдіктердіңхошиісін байқадыңдар ма? Біз орманда саяхаттамыз, мұнда түрлі-түсті гүлдер бар, ақ,қызыл,көк,сарыт.б.. Гүлдерді жұлуға болмайды. Олар біз секілдіөмірсүреді.Енді, сіздерге ұнаған гүлді таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаңыз, естеріңе сақтаңыздар. Ендібізгекейіноралу керек.(әлеуметтік- эмоционалды дағдылар)	топқа бөлініп табак- шадағы кептірілген өсімдіктерді бақылай- ды. Әр топ өсімдіктер- діңатауындұрыстауып, олардың қасиеттерін естеріне түсіріп, айтып береді.Өсімдіктіңатауы дұрыс табылса, тиісті таңбалауыштыыдыстың жанынақояды.(қарым- қатынас іс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, таным іс-әрекеті) «Сөзді аяқта» дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Сөйлеутіліндамыту. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Өзеріктеріменсуреттерді бояу. (шығармашылықіс- әрекет)	арқылы ағашты мүсіндеуге үйрету. (шығармашылықіс- әрекет) "Көктем"өлеңін жаттау. Көктем қырға төрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектерқұлпырып, Деп тұрғандай: «Көр мені!» Жылымезгілжетіпті, Тастадық біз етікті. Қаркөктемгежеткізбей, Тауға шығып кетіпті! К.Ыбырайұлы (қарым-қатынасіс- әрекеті)	балықтарының суреті бар пазлды құрау. (қарым-қатынас іс- әрекеті,танымдықіс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) “Не артық” ойыны Мақсат-міндеттер: Балалардыңқабылдауын анықтау, артық суретті айта білуге үйрету. Шарты:4суретберілген картокадағы артық суретті табу. (қарым-қатынас іс- әрекеті,танымдықіс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)

іс-әрекетке дайындық:9.00-9.15	тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	қасиеттері туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	мақалдар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	қызықты мәлімет айтуды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекет:9.15-10.55	Сауат ашу негіздері "[ц] дыбысы және Цц әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: балаларға [ц] дыбысы мен әрпін таныту. [ц] дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру. Қазақ тілі "Й дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: "Й" дыбысы мен әрпімен таныстыру. "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту.	Сауат ашу негіздері "[щ] дыбысы және Щщ әрпі". Мақсат-міндеттер: Щ дыбыстарын және Щ әріптерін таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысыңды ұрысайтуға үйрету. Математиканың негіздері "Достық үйінің құрылысы" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі оқиғалар, мен ертегілер мысалында және іс-тәжірибеде тұтас бөлікті теңекі және төртке бөлу тәсіліне үйрету. Музыка	Математиканың негіздері "Достармен бөлісе біл" Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру. Қазақ тілі "Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?". Мақсаты: Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге үйрету;	Математиканың негіздері "Достармен бөлісе біл" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру. Сөйлеуді дамыту "1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: 1-мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға	Сауат ашу негіздері "[щ] дыбысы және Щщ әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Щ дыбыстарын және Щ әріптерін таныстыруды қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйретуге дағдыландыру. Сурет салу "Інжу гүлдер" Мақсат-міндеттер: балалардың қыламынмен мақтатаяқшасымен салу техникаларын үйлесімді пайдалану іскерлігін ұштау; көктем гүлі інжу гүлдің құрылым және түсірекшеліктерін байқап, қағаз бетінде

	Дене шынықтыру "Құм толтырылған қапшықты лақтыру жаттығуынпысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіруге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Қазақстандағы ұлттар мәдениеті" Мақсат-міндеттер: балаларға Қазақстанда тұратын көп ұлттар туралы мәліметтер жиынтығын толықтыру.	"Көңілді көктем келді" Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға, музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға, дыбыстарды биіктігіне қарай ажыратып, әуеннің басталуы мен аяқталуына мән бере білу қабілеттерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" Мақсат-міндеттер: 1-мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру.	стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерінайтуда үйрету. Денешынықтыру "Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығу" Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше қадам аттап барып бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуға үйрету. Көркем әдебиет "Көктем сәні" Мақсат-міндеттер: ертегінің желісін кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауда өз ойларын алдымен ұштастыруға баулу.	оқып беру арқылы түсіндіру. Музыка "Біз бақытты баламыз" Мақсат-міндеттер: балаларды еліміз туралы шығарманың мазмұнын тереңірек түсініп, соңына дейін тыңдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Тірі және өлі табиғат" Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; қойылған сұрақтың дұрыс жауабын табуға үйрету; қызығушылығын, есте сақтау қабілеттерін, шығармашылық қиялын дамыту.	көрсете білу; қараңғы жасыл түсті араластырып жасау тәсіліне үйрету. Денешынықтыру "Бірақты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды қырлы бөренелерден аттау арқылы орташа қарқынмен бір-бірлеп бір қатарда жүгіруге үйрету. Көркем әдебиет "Көктем сәні" (қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегінің желісін кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауда өз ойларын алдымен ұштастыруға баулу.

Серуенге дайындық: 10.55-11.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетінен бек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен: 11.10-12.35	Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шыбынның пайда болу ерекшеліктері, оның өмір сүруі туралы білімдерін дамыту. Зерттеу. Шыбындардың ұшуын қадағалау (ұшу ұзақтығы); шыбындардың көп шоғырланған ауданын табу (неге бұл аймақта шыбындардың көп шоғырланған және онымен қалай күресу керек). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ас	Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жолдың жаяу жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (кішкентай бұтақтарды жинау) Мақсат-міндеттер. Өз бетімен еңбектенуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұстап ал". Мақсат-міндеттер.	Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту, ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өзіңе жұмыс тап". (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалармен осы жұмыстың мақсатын талқылау, еңбекті құрметтеу сезіміне тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Дәлтигіз".	"Серуендегі қауіпсіздік". Балабақшаның алаңында мақсатты түрде серуендеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды балабақша алаңын тексеруге шақыру, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды тамақтандыру). Мақсат-міндеттер. Құстарды тамақтандыру	Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде, жермен көктің бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы бұтақтарды жинау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Нұсқаулыққа сәйкес және бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, жалпыға

	бұршақ тұқымын отырғызу.(еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Асбұршақ отырғызу дағдыларын дамыту; еңбеккедегенпозитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары:"Допты ұста". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Дәлдікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстардыдамыту. Мақсат-міндеттер. Қабырғағадоппенойнау техникасын жетілдіру.	Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету, ептілікті, батылдықты дамыту, ашықойындарғадеген қызығушылықты дамыту. Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:"Жүгірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жылдамдықты,ептілікті дамыту.	(денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Нақтылықты,ептілікті дамыту, өзіне деген сенімділікті қалыптастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері,қозғалыстарды дамыту.	үшін орынды тандау; құстардың тіршілігін бақылау; балаларды құстарға қамқорлық жасауғашақыру.(еңбек іс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары:"Қутүлкі". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту, дене белсенділігінарттыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік, шаршамайық"қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалар педагог белгілегенмежегедейін қос аяқтап секіреді. Ең бірінші секіріп, орнына қайтып келген бала жеңіске жетеді.	бірдейжұмысістеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары:"Сұңқар мен түлкі". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету. Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:"Еңжылдам". Мақсат-міндеттер. Жылдамжүгіругезінде жаттығу; ептілікті, физикалыққасиеттерді дамыту.

Серуеннен оралу:12.35-12.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетіненбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерінорындауға,түрлібалалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Түскіас:12.50-13.20	ГигиеналықдағдыларМақсат-міндеттер.Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларынжетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<i>Көркем сөз</i> Нәйім-нәйім, бауырсақ, Нәйім-нәйімбауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Бауырсақты қуырсақ. Қойішіндекөк ісек, Жақсыбаламалсақ, Жақсыбаламалсақ, Жаманбалаауылсақ. (І.Жансүгіров)(мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Күндізгіұйқы:13.20-15.20	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайжасау.				
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.50	Гимнастикаэлементтеріменбаяукөтерілу.Ауапроцедураларынқатайту(контрастты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер:төсектежатыпгимнастикалықжаттығулардықалайжасауғаболатындығынүйрету. Резеңкетөсеніштерменжәнеағашжолменжүреотырып,аяқтықалаудыүйрету.Гимнастиканыдұрысжәнесинхрондытүрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау .(дене шынықтыру)				
Бесінас:15.50-16.10	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталғанжеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеу әрекеті,	Дидактикалықойын «Қайөсімдікекенін тап». Мақсат-міндеттер: тақырыптысипаттау	"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат	"Күнді ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер:күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту	Дидактикалықойын. "Ассоциациялар" (көкт ем мезгілі). Мақсат-міндеттер. Балалардыңкөктем	Дидактикалықойын. "Не жасырынғанын айт". Мақсат-міндеттері. Балалардыңойлау,

кітаптарқараужәне тағы басқа әрекеттер):16.10-16.40	жәнеонысипаттама бойынша тану. Ойынбарысы.Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табуі керек. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Ұлттықойын. Ханталапай Бұл отырып ойналатын ойын. Оған төрт-бес үміткерден қатысады.Ойынүшінон асық тандап алынады. Он бірінші асықтың ерекше өзге түске (қызыл,некөк)боялған болуышарт.Бір-бірден асық иіріледі де, қорытынды бойынша	адамғанеберетіні туралыбілімдерін жүйелеу. Ойынбарысы.«Адамне істеді?»-тәрбиешісұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмағанбалашеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөздіойлаптауып,атаса, оны қайтадан ойынға қосады. (қарым-қатынасіс-	(таңертең,түстенкейін, кешке, түнге дейін) Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар. Ойынбарысы.Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастырудыұсынады (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге). Тәрбиеші күн құруды ұсынадыжәнекүнніңбір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру;ой-қиялын дамыту. Құралдар.Қысмезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемочарточкалар. Шарты. Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек.Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын оятуүшінтақпақтыоқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тақпақтарын кезекпен айтып бере алады.	елестету,байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында жүргізушініңрөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты,өсімдікті)сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балаларжауабынтабуға тырысады. Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайымжәннақтылы беріпжатады,содансоң тапсырмалар күрделене

	ойыншылардың кезектері анықталады. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға иіруі керек. Қалған ойыншылар өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» көз салады. Себебі, хан алшы түссе, барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, хан талапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, келесі үйірі кезегі соған беріледі екен, хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Хан алшы түспеген жағдайда иірген ойыншы шашылған асықтардың бүгі мен бүгін, шігі мен шігін, алшысы мен алшысын, тәйкесі мен тәйкесін бір-біріне соғып, бір-біріне	әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. Ойын барысы. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет	Ұлттық ойын. Алты атар ойыны Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған) баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (судан шығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланыкі болып есептеледі. (денешынықтыру)	Мысалы, Ө. Тұрманжановтың өлеңіне көңілаударуға болады. Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүлалып, Құстар келді жыралып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Қырбасына шығайық, Көктем тілін ұғайық. Қызғалдақты терейік, Теріп үйге келейік. Көбелектей киінген, Гүлді көріп сүйінген, Алақайлап жүгірген, Қып-қызыл бет — бүлдірген, Қарындасқа қаршадай, Жас бала панаршадай, Гүлдің шоғын берейік, Қуанғанын көрейік. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойынға көшеді. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, көктем	бастайды. Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Теңіз толқиды" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісі бойынша орындау, шығармашылық, зейінділік, ұстамдылық таныту. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу,

	тимей қалғанша ұпай жинайды. Көздеген асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе немесе бөгде асықты қозғап қалса да, ойынның бұзылғаны. Онда кезек келесі ойыншыға беріледі. Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына қарай ұпай жинайды. Межелі ұпай санын (100, 40) ойын жүргізуші алдын-ала белгілейді. Межеге бұрын жеткен ойыншы жеңімпаз болып саналады. Ескерту: Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға, орнынан қозғап түзетуге болмайды. Ойынның соңына дейін ханға бірде-бір асық тимеуі керек. Себебі ол – хан. (дене шынықтыру)	қайталанады. (денешынықтыру) Еркін ойын: "Менің бұлтым". Мақсат-міндеттер: қиялды, зейінді, табиғатты елестетіп қабылдауды дамыту (ойын релаксациялық кідіріс ролін де атқарады). Ойын барысы. Балалар ашық жерде, шөпте жайлы орналасады, тынышталып, көздерін жұмады. Тапсырма. Шабындықта демалуды елестетіп көріңіз. Құстардың дауысы естіледі, шөптер мен гүлдердің иісі шығады, бұлт аспанда қалықтайды. Аспандағы бұлтты таңдап, оның неге ұқсайтынын айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-	Қалаған ертегіні мазмұндау. Мақсат-міндеттер: есте сақтау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; ертегілер әлемінде деген сүйіспеншілікті арттыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуды ұсына алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын	қозғалыс координациясындамыту. (дене шынықтыру) Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын ролі неде екендігін анықтау; еңбек қорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар;

		әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)		рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтармен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды	алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды

			қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғануда керек. (қарым-қатынас

				шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	"Қағаздан бүктеу" оригами жұмысы. Тақырыбы: "Тырна". Мақсат-міндеттер. Қағазды бүктеу арқылы әртүрлі аңдар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет)	Жаңылтпаштар жаттау. 1. Пешүстінде бес мысық, Пешішінде бес мысық. Бес күзетші ... бес пысық. 2. Үшкіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Нешекіші ішік піштім? 3. Ұшып кетті үшкүс, Ұшып келді ұшқыш. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер». Гүлдер, гүлдер, көпгүлдер, Қызылгүлдер, көкгүлдер, «Жайнаркезім келді» - деп, Қанаттарың желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Гүлдер, гүлдер не түрлі Құлпырды да, жетілді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Серуенге дайындық 17.00-17.20	Балаларды серуенге интеландыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бәтәңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)				
Серуен: 17.20-18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес): 18.00-18.30	«Ата-аналарға арналған 10 кеңес».	Кеңес: «Саусақ жаттығулары». Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын	Суреттер көрмесін ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	"Балаға баға бермеңіз, оның іс-әрекетін бағалаңыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес.

		түсіндіру.			

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу»бөбекжайбалабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай»тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	24.04-28.04.2023				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	24.04.2023	25.04.2023	26.04.2023	27.04.2023	28.04.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	«Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері

басқа әрекеттер):8.10-8.20	таусылатындығынтүсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті)	кезіндекелесіережелерді сақтауғаүйрету:жеңдерді орау, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекіс-әрекеті)	орындау. (еңбекіс-әрекеті)	кажет ететін кітаптардытаңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желімменқайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауғатәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа,басқа біреуге көмектесуге ұмтылуғатәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларындамыту. (еңбек іс-әрекеті)
	«Бессаусақ». Оң қолымда бес саусақ, Солқолымдабессаусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысыныңатыбар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыршүмек, Кішкене бөбек. (қарым-қатынасіс-әрекеті)	«Төрт жақты лото». Мақсат-міндеттер.1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойынныңбарысы.Бала аталған санды сурет арқылы, санның неше бірліктен тұратынын	"Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап"дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдықіс-әрекет)	Үстелүстіойыны «Есіңе сақта». Балаларға 5 түрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынадыда,1суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын байқап, атауын атайды. Педагог балалардың қаншалықтыестеріде	Фотосуреттер қарастыру«Ұлттар достығы». Фотосуретте бейнеленгенұлттар достығы тақырыбында әңгімелеу. (қарым-қатынасіс-әрекеті)

		айтадыжәнебәрінбірге кұрастырады. (танымдық іс-әрекет)		сақтағандарын тексереді. (танымдықіс- әрекет)	
Танертенгі жаттығу:8.20-8.35	Жалпыдамытужаттығулары(кұрсаумен) 1.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,кұрсаутөменде(кұрсаудыңшетіненекіқолыменұстау). 1-кұрсаудыекіқолдарыменалдынақояды;2-кұрсаудыжоғарыкөтереді;3-кұрсаудыалдынақояды;4-бастапқықалыпқакелу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,кұрсаутөменде. 1-кұрсаудыжоғарыкөтереді;2-қолдытүзуұстап,оңғайілу;3-кұрсаудыжоғарыкөтереді;4-4-бастапқықалыпқакелу.Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,кұрсаудыбүгілгенқолыменкөкірегінеқою. 1-2-отырып,кұрсаудыалдынашығару;3-бастапқықалыпқакелу.Жаттығубретқайталанады. 4. Бастапқықалып:еденгеотыру,кұрсаудыбүгілгенқолыменкөкірегінеқою. 1-кұрсауұстағанқолыменоңаяғынайілу;2-бастапқықалып.Жаттығусолжағынақайталанады.Жаттығубретқайталанады. 5. Бастапқықалып:жергеарқасыменжатып,кұрсаудытүзуұстап,басынанасырақою. 1-2-тізенібүгіп,кұрсаудыңшетінетигізу;3-4-бастапқықалыпқакелу.Жаттығу5-бретқайталанады. 6. Бастапқықалып:кұрсаудыңішіндетұру. Педагогтің1-8дейінсанауыбойыншақұрсауданшығыпсекіру,қайтаданқұрсауғасекіру.Жаттығуды3-4ретқайталау. 7. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,кұрсаутөменде(кұрсаудыңшетіненекіқолыменұстау). 1-кұрсаудыалғақою,оңаяғынұшынаартқақою;2-бастапқықалып.Жаттығусолжағынақайталанады.Жаттығубрет қайталанады. (денешынықтыру)				
Таңғыас:8.35-9.00	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер.Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларынжетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу,тістерінмұқият тазалау,тамақтанғаннанкейінауыздышаю,қолорамалдыпайдалану,белгедейіндымқылсүлгіменсүртіну.Осы шараларды				

	жүргізудіңжәнежекегигиеназаттарынпайдаланудыңқажеттілігінтүсіну.<i>Көркемсөз</i> Асатасыақ нанды, Пайдаланааламыз. Қадірлеймізшашпаймыз. Шанышқыменқасықты, Тамақтанууістінде, Қалайұстаймқараңыз. Асықпаймыз,саспаймыз. Тамақтанутәртібін, Сүлгімендеорынды, Ұстанатынбаламыз.(мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.00-9.15	"Бір шаңырақ астында" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Бәрінеортақмереке"т ақырыбында иллюстрациялық суреттердіқарастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көршілерменсыйластық туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Қалалар"сөздік ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кемпірқосақтың түстері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық жәнекүлгінтүстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білімберу ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет:9.15-10.55	Сауаташунегіздері "[ч]дыбысыжәнеЧчәрпі". Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудыңтүрлерін(буындап	Сауаташунегіздері "[ч]дыбысыжәнеЧч әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер:әріпті тану, ажырату және оны дыбыспенсәйкестендіру.	Математиканегіздері "Мереке қарсаңында"Мақсат-міндеттер: балалардың 10 көлеміндегісандармен цифрлар мен	Математика негіздері "Мерекеқарсаңында" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың 10	Сауаташунегіздері "ь,ъ әрпімен таныстыру". Мақсат-міндеттер: оқушыларды ь белгісімен

	оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану. Қазақтілі "[Ю] дыбысы (артикуляциясы, тілұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Ю] дыбысымен әрпін таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Дене шынықтыру "Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыру" Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат лақтыруға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру	Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану. Математиканың негіздері "Жалауларды ретімен қоямыз" Мақсат-міндеттер: балалардың айналасына қарап геометриялық пішіндерді табу, оларға талдау жасай біліктерін ұштау; белгілі бір бағытта келе жатып, белгі бойынша бағытын өзгерте білу қабілетін жетілдіру. Музыка "Бақытты балалық шақ" Мақсат-міндеттер: балаларды қимылды музыкамен сәйкестендіру және музыканың екінші бөлігінде қимылды өзгертіп, әуен мен орындай білу дағдыларын дамыта отырып, музыкалық	геометриялық пішіндер жайлы білімдерін тиянақтау. Қазақтілі "Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі". Мақсат-міндеттер: балалардың "Отан", "Туған жер" түсініктерін дамыту; халық аузындағы "Үш батыр" ертегісіндегі оқиғалар тізбегін есте сақтауға үйрету. Дене шынықтыру "Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыруды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат лақтыруға үйрету.	көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерін тиянақтау. Сөйлеуді дамыту "«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. Тынышбай Рахимов" Мақсат-міндеттер: соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру. Музыка "Жеңіс күні" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде сипатын ажырата білуге үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру "Жәндіктер әлемі"	таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ь белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету. Мүсіндеу Денешынықтыру "Кім зерек?" Мақсат-міндеттер: балаларды үш қатарға қайта сап түзеу арқылы (жолай кегельді алу); қырынан қойылған сатының тақтайшалары арасынан еңбектеп өтуге үйрету. Көркем әдебиет "«Мақтақыз бен мысық»"

	"Ағаштар,табиғатжәне адам" Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштың табиғатқа және адамның тіршілігіне қосатын үлесі туралы түсініктерін жетілдіру; түрлі зияткерлік, тәжірибелік және шығармашылықәрекеттерге араластырып ағаштан жасалатын өнімдерді пайдалану біліктерін арттыру.	аспаптық оркестрлық ұжымда қарапайым ырғақтысуреттіөздігінен орындау іскерліктерін жетілдіру. Сөйлеуді дамыту "«Мәңгілікалау»өлеңін жаттау. Тынышбай Рахимов" Мақсат-міндеттер:соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру.	Көркем әдебиет "«Мақтақызбенмысық» Ы.Алтынсарин (сахналау, мәнерлеп оқу)" Мақсат-міндеттер: педагог Ы.Алтынсарын туралы, оның шығармашылығытуралы білімдерін жетілдіру. Шығарманыоқуарқылы түсінуге үйрету.	Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктердіңкейбір түрлері (көбелек, шыбын, қоңыз, қанқыз) туралы түсініктерін қалыптастыру.	Ы.Алтынсарин (сахналау,мәнерлеп оқу)" (қайталау) Мақсат-міндеттер: педагог Ы.Алтынсарын туралы, оның шығармашылығы туралы білімдерін жетілдіру. Шығарманыоқу арқылытүсінуге үйрету.
Серуенге дайындық: 10.55-11.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерінорындауға,түрлібалалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен:11.10-12.35	Өсімдіктерменбұталарды бақылау.(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті,зерттеуіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.Тіршілік иелері жайлы білімдерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатынқарапайым	Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті,зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өлі табиғаттыңбөлігіретінде тастар туралы түсінік қалыптастыру. (Қандай	Қылқанжапырақты ағаштардыбақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ағаштар туралы білімдерінбекіту;	Көктеммезгіліндегі қайынды бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қайыңағашы,оның көктеммезгіліндегі	Қайыңбұршіктерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Көктеммезгіліндегі қайың ағашының бұршіктерін

	еңбек тапсырмалары (учаскедегі қоқыстарды жинау) Мақсат-міндеттер. Жұмысқа деген оң көзқарасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазына аралы" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, зейінді, қимылдарды үйлестіруді дамыту.	тастарбар? Адам тастарды қайда пайдаланады?) Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (алаңға тастарды жинау және олардан композиция құру). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазына тап" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жерде жатқан ерекше тастарды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру	талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Жұмыс істейік, балақай!" (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалармен жұмыстың мақсатын талқылау, еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Күнмен түн" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер.	ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру. Ересе кадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы қоқысты тазалау) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген жағымды қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Моториканы, ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Кегльді соқ". (дене	бақылау, ағаштардың өзгерістері туралы білімдерін жетілдіру. Ересе адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (балабақша ауласын тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Көшет отырғызуға деген ұмтылысты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүгір және секір", "Жолмен кім жылдам жүгіреді?" (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Секіру кезінде епті болуға тәрбиелеу, кеңістікті бағдарлауды дамыту. Өзіндік еркін ойын

		дағдыларындамыту.	Ұзындыққа секіру дағдыларындамыту.	шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті,реакцияның жылдамдығын дамыту.	әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, заттарды нысанағалақтыру. (денешынықтыру) Мақсат-міндеттер. Заттарды нысанаға бірқолменлақтыру дағдыларыбекіту.
Серуеннен оралу:12.35-12.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерінорындауға,түрлібалалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербесәрекет)				
Түскіас:12.50-13.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер.Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларынжетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу,тістерінмұқият тазалау,тамақтанғаннанкейінауыздышаю,қолорамалдыпайдалану, белгедейіндымқылсүлгіменсүртіну. Осышараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Асатасыақ нанды, Пайдаланааламыз. Қадірлеймізшашпаймыз. Шанышқыменқасықты, Тамақтануүстінде, Қалайұстаймқараңыз. Асықпаймыз,саспаймыз. Тамақтанутәртібін, Сүлгімендеорынды, Ұстанатынбаламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Күндізгіұйқы:13.20-15.20	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайжасау.				
Бірте-біртетұрғызу,	Ұйқыданкейінбірдеңтөсектежаттығужасау;жатқанкүйінде,төсектентұрмай,көрпеніңастындабалаларжалпыдамыту				

сауықтыру шаралары: 15.20-15.50	жаттығуларыныңазмөлшерінорындайды;(гимнастика,2-3минуттөсекте,балалардыңұйқыданбіртіндепояукүйінеөтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақтабандыболдырмауүшінденсаулықжолыменжүру. (дене шынықтыру)				
Бесінас:15.50-16.10	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталғанжеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардыңдербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер):16.10-16.40	Рөлдікойын:"Қонақ күту". Мақсат-міндеттер:мәдениБұ дағдыларды бекіту, балаларға үй шаруашылығының кейбір білімдерітуралыхабарлау (бөлменіжинау,дастарқан жаю). Ойынматериалы.Қуыршақ тағамдары, ойдан шығарылған тағамдар, оларды алмастыратын заттар;дастарқанжайылған үстелдер, шай ыдыстары, вазалар, шай, пирогтар. Ойын барысы. Педагог ойынды әр түрлі әдіспен жүргізе алады. Балалар өз тобындаойданшығарылған жағдайда ойнай алады немесе басқа топтан	Ұлттықойын.Арқан тартыс ойынның екі түрі бар. Біріншісі жазда көгал үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойынға ұзындығы8-10метрлікекі ұшы түйілген арқан әзірленеді. Оның тең ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлап қояды.Ойынғақатысушы екітоптағыларөзжағында бойларына қарай сап түзеп,ойынбастауғабелгі берілгенде арқанды өз жағына қарай тартады. Қыстаон-онбесбала	«Достықты сақтаймыз!» дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды бір-бірімен дос, тату, ұйымшыл болуға тәрбиелеу. Шарты.Педагогқолына достықты білдіретін күнді алып, бөлменің ортасына шығады. Күннің сәулелері түрлі-түсті ленталардан жасалып, шеттеріне қысқатаяқшаларілінген. Педагог көңілді әуенді қосады. Әр таяқшаның екі шетінен, екі баладан ұстап күнмен бірге айналады. Педагог достық, ынтымақтақырыбында	Ұлттықойын. Ақсүйек Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жұлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйектіқайсысының лақтыратыныншешіп алу үшін кезектесіп таяқұстайды,таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткеншелақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады.Көмбедетоп	"Сөйлемнен гүл шоқтарынтоқу" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру,сөйлеу зейініне тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайдыжәнеонымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде. (қарым-қатынасіс-

	қонақтар шақыра алады. Осыдан кейін барлық ойын әрекеттері қонақтарды қабылдауға және оларға қамқорлық жасауға дайындық шеңберінде өрбиді. Педагог балаларға қонақтар келгенге дейін иелері пәтерді жинап, оны гүлдермен безендіріп, дастарқан жайып, тұрмыстық техниканы дұрыс орналастыру керектігін айтады. Содан кейін қонақтарды қалай қарсы алу керектігін, оларды қалай құрметтейтінін айтып түсіндіреді. Содан кейін педагог балаларды өз бетінше ойын жоспарын құруға шақырады, онда не, қалай және қалай болады. Бұл қызықты сюжетті дамыту үшін бірнеше идеялар ұсынуы мүмкін, бірақ оның негізгі мазмұнын балалардың өздері ойлап табуы керек.	тартқанда үзілмейтін арқан тандап алынып, үлкен адамның алақанының көлеміндей екі тақтайдың ортасынан өткізіліп, ортасына аққала үйіліп, екі жақ оны өзіне қарай құлату үшін тартады. (денешынықтыру)	тақпақты мәнерлеп оқиды. Лента ұстаған балалар тақпақайтуды жалғастырады. Педагог бұл тақырыпты өтерден бұрын, оқу қызметін енгізу ақытта балаларға достық, ынтымақ, татулық тақырыбындағы тақпақтарды оқып беріп, үйден жаттап келуді тапсырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді. (денешынықтыру)	әрекеті, таным іс-әрекеті)

	Ойын нұсқаларының бірі келесідей болуы мүмкін. «Қонақтар» келгенде, «үй иелері» оларды дұрыс орналастырады және ыңғайлы орындарды ұсынады. Шайшукезінде қонақтарды қызықты әңгімеге тартады, оларға жылышыраймен қарайды: «Ішіңіз, жеңіз», «Мына пирогты жеп көріңіз», «Шай немесе шырынтағыалғыңыз келе ме?». Шай ішіп болғаннан кейін «үй иелері» педагогтің көмегімен қонақтарды ұжымдық әндермен, жұмбақтармен, ашық ойындармен немесе ауызша ойындармен қуантады. Мұның бәрі «иелері» алдын-ала талқылап, дайындалып, кімнің қандай ойын-сауық өткізетінін дайындап қояды. Ойынның соңында педагог үй иелері немесе қонақтар жіберген барлық қателіктер-				

	ді ұжымдық түрде талқылауы керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	Саусақжаттығуы. "Достық". Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу). Қайта дан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	Жаңылтпаштар жаттау. 1. Топбала, топбала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. 2. Омартомаралар, Орал орақ орап. 3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өлең жаттау. Әли Ысқабаев "Достық ұлы туымыз". Дос, бауыр көп, Тосқауыл жоқ, Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бесігі. Тілегі бір, Жүрегі бір, Достармен біз біргеміз. Туыс барда, Құрыштан да, Берік біздің іргеміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: белсенді сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту. Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар жасырады. Жұмбақтың жауабын тапқан баланың өзі жұмбақ жасырады. Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді. Балалар өздерінің	"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде.

				жұмбағын ойлаптаба алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Серуенге дайындық 17.00-17.20	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойынжабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтешке сін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)				
Серуен: 17.20-18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес): 18.00-18.30	«Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».	«Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру.	Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог).

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	01.05-05.05.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	01.05.2023	02.05.2023	03.05.2023	04.05.2023	05.05.2023
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Балалардың үйде күнтәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар		"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың	"Асханабойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттеріне өз бетінше және адал	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Мақсат-міндеттер.	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке де гентұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы

қарау және тағы басқа әрекеттер):8.10-8.20		түсінігінде жапырақтарға аялдың қажеттілігі туралы ұғымдарын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбекіс-әрекеті)	орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)	Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қояды үйрету. Еңбектенуге, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)
		"Қонақ қай елден?" заттар мен ойын атын ойын. Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтеуге тәрбиелеу, өмірі туралы білуге ынталандыру. Ойынережесі.	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Әскери ұшақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексизден бөліктерді бір-біріне біріктіру арқылы әскери ұшақты мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Сурет салудан ойын-жаттығу "Атқамінген шабандоз" Мақсат-міндеттер: балаларды атқамінген шабандоз баланың суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту.	«Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

		Суреткесәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және жылдам киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері: қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе өлең орындау. (қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)		(шығармашылық іс-әрекет)	
Таңертенгі жаттығу: 8.20-8.35	Жалпы дамыту жаттығулары (кұрсаумен) 1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2-құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, құрсау төменде. 1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңғайылу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу брет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-құрсау ұстаған қолымен оңаяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу брет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетін тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру.				

	Педагогтің 1-8-дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу брет қайталанады. (дене шынықтыру)				
Таңғыас: 8.35-9.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағы ережелерін жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тиін жаңғақ жарады, Жемгетойған бұзауым, Ешкі шөп жеп барады. Қамаулы тұр қорада. Құстар дәнді шоқиды, Ботқа жеймін дейсің бе? Ұлу отыр қоқиып. Қазір жасап беремін. Сүйекті жеп күшігім, Сүт ботқасын көп жесең, Арабалды сорады. Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық: 9.00-9.15		"Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жеңіс күнін тойлаймыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Бірлік, бейбітшілік, туған жер, Отан туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күймен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көңілде көп қуаныш,

					Өркөңілдежақсыүміт. Келетін жылға мың алғыс,Әкелген көп жақсылақ.(қарым- қатынас іс-әрекеті)
Білімберу ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет:9.15-10.55		Сауат ашу негіздері "Дыбыстарменәріптерді пысықтау". Мақсат-міндеттер:өткен дыбыстар мен олардың әріптанбасынқайталату. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Математика негіздері "Табиғатзаңдылықтарын ұстанайық" Мақсат-міндеттер: геометриялықпішіндерді атап,ажырата білуге жаттықтыру. Музыка "БізОтанныңсарбазы"	Математиканегіздері "Әдемі гүлдер"Мақсат- міндеттер: балаларға ойша жылдам санауға меңгерту.Қағазбетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау. Қазақ тілі "Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі. Гүлдерді аялайық". Мақсат-міндеттер:Г.Х. Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісінің сюжетімен таныстыру. Денешынықтыру "Арқаннан бір қырымен секіру"Мақсат- міндеттер:	Математика негіздері "Әдемігүлдер" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға ойша жылдам санауға меңгерту. Қағаз бетіндебағдарлай білу дағдысын тиянақтау. Сөйлеуді дамыту "Таңғажайыпгүлдер" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: ғажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп,гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру.	Сауат ашу негіздері "Дыбыстар мен әріптерді пысықтау". Мақсат-міндеттер: өткен дыбыстар мен олардыңәріптанбасын қайталату. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлерінеажыратабілу дағдыларынжетілдіру. Жапсыру "Әуе шары қалықтайды" Мақсат-міндеттер: балалардытүрлі-түсті тіктөртбұрыштаншар тәріздес дөңгелек пішінді кесіп алып, желімнің көмегімен бір-біріне жапсыру

		Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезіндесипатынажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту "Таңғажайып гүлдер"Мақсат-міндеттер: ғажайыпгүлдертуралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру.	балаларды арқан арқылықосаяқтап жанымен секіруге үйрету. Көркем әдебиет "С.Оспанов«Тілегіміз-бейбіт күн» (жаттау)"Мақсат-міндеттер: балаларға С. Оспанов туралы мәлімет беру. Өлең жолында кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстырасөйлеуге өз ойларын жеткізе білуге үйрету.	Музыка "Гүл көбелек"Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырғақтықимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыстабіргеаяқтай білуге үйрету. Қоршағанортамен таныстыру"Әсемдік әлемі"Мақсат-міндеттер: балаларға гүлдер туралы,соныңішінде дала, бөлме, емдік қасиеті бар гүлдері туралы түсінік беру; суреттерін көрсете отырып, құрылысымен таныстыру.	арқылыәуешарының шарын жапсыруға, тіктөртбұрыштыбұру арқылыәуешарының себетін жапсыруға үйрету. Денешынықтыру "Арқан арқылы жанымен секіруді пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелендеп жүгіру; екпінмен ұзындыққа секіру;көтеріңкізаттың үстімен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Көркем әдебиет "С.Оспанов«Тілегіміз-бейбіт күн» (жаттау)"(пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларғаС.Оспанов туралымәліметберу. Өлең жолында

					кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстырасөйлеуге өз ойларын жеткізе білуге үйрету.
Серуенге дайындық: 10.55-11.10	Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен: 11.10-12.35		Бақбақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бақбақ туралы білімді нақтылау; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылысты қалыптастыру; дәрілік өсімдіктер туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Қай дәрілік өсімдік тұқымын бақбақ сияқты алып жүретінін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын	Жолжелкенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Дәрілік өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру барысында танымдық белсенділікті дамытуды жалғастыру. Зерттеу. Жолжелкен жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарастырып, олардың ерекше белгілерін атап өту. Ересек адамдармен	Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жәндіктер ұғымының мазмұнын нақтылау; оларды жалпыға ортақ негіздер бойынша салыстыруға үйрету. Зерттеу. Қанқызды тауып, оның атауын анықтау; құмырсқалардың ізін табу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Ауарайын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Көктемнің аяғында жансыз табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы жалпылама түсініктер қалыптастыруды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы көктемгі қоқыстардан тазарту.

		қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстар мен құрғақ бұтақтардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өз жұмысының нәтижесін көруге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Гүлшанақтытап". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Гүлдерді ажырата білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету; жүгіру кезінде жаттығу; бақылауды дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Қимыл-қозғалыс көмегімен табиғатты аялауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан секіру жаттығулары.	бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Атын анықтапата". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Дәрілік шөптерді тану және дұрыс атау қабілеттерін қалыптастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары; қимылдарды үйлестіруді дамыту.	тапсырмалары: ауланы қоқыс пен қардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аралардың шуы". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Бүкіл аула бойынша жүгіруді, қабырғаға қарсы тұрмауға үйрету; бір-біріне көне отырып, бос кеңістікке көтерілу; секірмей аяғына дейін жету; ептілікті, зейінділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер.	Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу, кішіге көмектесуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тамшылар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Екі қатар құруға, кең шеңбер құруға, ұжымдық іс-әрекеттің келісімділігіне, реакциялардың жылдамдығына және тапқырлыққа үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Допты берілген бағытта оң және сол қолмен лақтыруға жаттығу; қимылдарды үйлестіруді дамыту;

				Жүгіру техникасын жетілдіру.	ұжымдық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру.
Серуеннен оралу:12.35-12.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас:12.50-13.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорама лды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тиін жаңғақ жарады, Жемгетойған бұзауым, Ешкі шөп жеп барады. Қамаулы тұрқорада. Құстар дән дішоқиды, Ботқа жеймін дейсің бе? Ұлу отыр қоқиып. Қазір жасап беремін. Сүйекті жеп күшігім, Сүт ботқасын көп жесең, Арабалды сорады. Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Күндізгі ұйқы:13.20-15.20	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.50	Ұйқы ашар жаттығулары. Керу ет жанындағы жаттығулар.: "Құстар" 1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақтою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау—«құстар қанат қағып жатыр». 2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту. 3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақ пен еденді соғу, бастапқы қалыпқа				

	келу. 4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәлалшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бірорындасекіру. (денешынықтыру)				
Бесінас: 15.50-16.10	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 16.10-16.40		Сауат ашу негіздері "Ъ, ь әріптерді қайталау". Мақсат-міндеттер: оқушыларды Ъ белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, Ъ белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорттық жаттығу залы". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі спорттық жаттығу залы жайындағы ұғымдарын нығайту; спорт	Вариативті компонент-Жас зерттеуші "Асқар таулар" Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған орта туралы білімдерін бекіту, табиғат, тіршілік, қоршаған орта арасында байланыс жайлы түсініктерін қалыптастыру, балаларға өлі және тірі табиғат жөнінде білімдерін кеңейту. Қоршаған ортамен таныстыру "Жаңбырдың түрлері" Мақсат-міндеттер: балалардың жансыз табиғат құбылыстары	Сурет салудан ойын-жаттығу "Атқамінген шабандоз" Мақсат-міндеттер: балаларды атқамінген шабандоз баланың суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту. Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі жанармай бекеті жайындағы	Қазақ тілі "[Я] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер. [Я] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу. Дене шынықтыру "Кім жылдам?" Мақсат-міндеттер: балаларды екпінмен биіктіккесекіру; бір-бірінің қолдарынан ұстап жұптасып айналуға үйрету.

		жаттықтырушы жайында, оның атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтын тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні неде екендігін суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (адамдарға түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды	туралы түсініктерін кеңейту.	ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанармай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг макеті; рульдер, көліктің жанармай бақтарының жасанды үлгілері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп	

		ұсынатыны, адамның қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрде спорттық жабдықтардың атауларына ықпал ету керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Балалардың арасынан ниетін білдірген бірнешеуі жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттеріне ықпал ететін сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына		алуға болады. Шарты. Педагог балалармен жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар жөнінде суреттермен бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім, қандай қызмет атқаратынын анықтап, рөлдерді бөліседі (санамақ та арқылы болады), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу	

		үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		тізбектерін реттейді, ойыншы-ларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орынды болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін ұстану керек, от жағуға, темекі шегуге болмайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті,	

				зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс:16.40-17.00		Өлең жаттау. ЖұматайЖақыпбаев "Бейбіт күн". Алаулап гүл тұрады, Туғанжеркүлпырады, Бейбітшілік болса! Түрленіпбақша,бағы, Тірлік те жақсарады, Бейбітшілік болса! Балалар,боладыаман, Аналар болады аман, Бейбітшілік болса! (қарым-қатынас іс- әрекеті)	"Қайсар рухты баламын"өлеңін жаттау. Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы. Менболамынсолелдің Қайсар рухты баласы. Өсіп, өніп, ержетіп, Ақылымды өрлетіп. Елімніңатыншығарам Мықты елдермен тең етіп. Д.Сүлейменов (қарым-қатынасіс- әрекеті)	Дамытушы жаттығу. "Көздіжұмып,тепе- теңдікті сақтау". Мақсат-міндеттер. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауғажаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екіқолды екіжаққасозыпжаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе- теңдікті сақтау. Алғашқыжаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе- теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек. (денешынықтыру)	Дидактикалықойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер.. Балаларға белгілі жан- жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл- қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту;сөйлеу,ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуымүмкін:"Қасқыр

					шаңқылда-майды, ұлиды", "желтамшыла-майды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б.. Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Серуенге дайындық 17.00-17.20	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен: 17.20-18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес): 18.00-18.30		«Майдангер аталар» тақырыбында суреттер көрмесін ұйымдастыру.	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.	Жаднама. «Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?».	Кеңес беру. «Бала мен ата-ананың демалысының түрлері».

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	08.05-12.05.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	08.05.2023	09.05.2023	10.05.2023	11.05.2023	12.05.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы			"Біз орындықтарды орнына қоямыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбекіс-әрекеті, қарым-	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны,	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге

басқа әрекеттер):8.10-8.20			қатынас іс-әрекеті)	майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты ұстауға, еңбектенуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
			Фотосуреттер қарастыру «Ұлы Отан Соғысының ардагерлері». Фотосуретте бейнеленген Ұлы Отан Соғысының ардагерлері туралы әңгімелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	"Ағаш, бұта, гүл" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін бекіту, балалардың ой-өрісін кеңейту, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Барысы. Жүргізуші "Ағаш, бұта, гүл ..." сөздерін айтады және балаларды айналып өтеді. Тоқтатып, бір баланы көрсетіп, үшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтып үлгермесе немесе қате жауап айтса ойыннан шығады. Ойын барлық ойыншылар ойыннан шыққанға дейін жалғасады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту, сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог балабақшадағы балалардың өмірін бейнелейтін суреттерді салады: таңертеңгілік жаттығулар, таңғы ас, ұйымдастырылған іс-әрекет және т.б.. Балалар кез келген суретті өздері таңдайды, тексереді. "Таң" деген сөзге барлық балалар таңмен байланысты суретті көтеріп, өз таңдауын түсіндіреді. Содан кейін тәуліктің басқа бөліктері бейнеленген суреттерді көрсетеді.

					(қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)
Таңертенгі жаттығу:8.20-8.35	Жалпыдамытужаттығулары(кішкентайдоптармен) 1.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,оңқолымендоптытөмендеуістау. 1-доптыоңқолыменұстап,қолдарынжанынажіберу;2-доптыжоғарыкөтеріп,келесіқолынасалуды;3-қолдарынжанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,оңқолымендоптытөмендеуістау. 1-оңаяққайылу;2-3-доптыоңаяққа,соданкейін солаяққадомалату;4-бастапқықалыпқакелу.Жаттығудыбретқайталау. 3. Бастапқықалып:тізементұру,доптыекіқолымен ұстау. 1-2-өкшегеотырып,денесіоңжаққабұружәнедоптыеденгетігізу;3-4-бастапқықалыпқакелу.Жаттығуды5-брет қайталау. 4. Бастапқықалып:еденгеотырып,доптыекіаяқтыңарасынақысыпұстап,қолдарынартқатіреу. 1-2-аяқтарынтүзуұстап,доптытүсіріпалмай,жоғарыкөтеру;2-3-бастапқықалыпқакелу.Жаттығуды5-7ретқайталау. 5. Бастапқықалып:жергешалқасынанжатып,қолдарынтүзуұстап,доптыбасынанасырақою. 1-2-қолдарынтүзуұстап,жоғарыкөтеріп,доптыоңағынатигізу;3-4-бастапқықалыпқакелу.Осыжаттығудысолаяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастапқықалып:аяқтардыңарасысәлалшақ,доптыоңқолғаұстау.1-доптыеденгеұрып,екіқолыменұтыпалу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,доптыоңқолғаұстау.Доптыжоғарылақтырып,ұтыпалу.Жаттығуды5-бретқайталау. 8. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,доптыоңқолғаұстау. 1-8дейінсанауарқылыалғажылжиотырып,екіаяғыменсекіру,бұрылып,екіаяғыменқайтадансекіру.Жаттығуды3-4рет қайталау.(дене шынықтыру)				
Таңғыас:8.35-9.00	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер.Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларынжетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененінтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу,тістерінмұқият тазалау,тамақтанғаннанкейінауыздышаю,қолорамалдыпайдалану, белгедейіндымқылсүлгіменсүртіну. Осышараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<i>Көркем сөз</i>				

	Тамақтануәдебін, Жатқабіздербілеміз. Дастарханғаотырып, Жеңіміздітүреміз. Асатасыақ нанды, Қадірлеймізшашпаймыз. Тамақтануүстінде, Асықпаймыз,саспаймыз. Сүлгімендеорынды, Пайдаланааламыз. Шанышқымен қасықты, Қалайұстаймқараңыз. Тамақтанутәртібін, Ұстанатынбаламыз. (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.00-9.15			Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-біріменсәлемдесугемүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Армысың, асыл күн, Армысың,асылжыр. Армысың,көкаспан, Армысың,достарым, Жылуыңа жылу қос, Міне менің қолым! (қарым-қатынасіс-әрекеті)	Табиғаттыңәдемікөрінісі жайлы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті,зерттеуіс-әрекеті)	Зейіндідамытуғаарналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақбірқатарөзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарынтабуды ұсыныңыз. (қарым-қатынасіс-әрекеті)
Білімберу ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет:9.15-10.55			Математика негіздері "Жануарларжұмбақтарды жасыруды бастайды"(пысықтау) Мақсат-міндеттер:	Математика негіздері "Бақшадағы жұмыстар" Мақсат-міндеттер:балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау;	Сауат ашу негіздері "Дауысты, дауыссыз дыбыстар.Қайталау". Мақсат-міндеттер:дыбыспен дыбыс түрлерін, дауысты,

		балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарынарттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру. Қазақтілі "[У] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнынтабу)мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттер. [У]дыбысыменәрпінтаныстыр у. [У] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, фонематикалықестуқабілетін, дыбыстық талдау және жинақтаудағдыларындамыту. Дене шынықтыру "Құрсауды тура бағытта домалатуды пысықтау"Мақсат-міндеттер.Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету;	заттардыңсалмағынөлшеу біліктіліктерін арттыру. Сөйлеуді дамыту "А.Бақтыгерееваның «Гүл ектік»өлеңінжаттау.Мазмұны бойынша әңгімелеу"(пысықтау) Мақсат-міндеттер:өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. Музыка "Ақ жаңбыр" Мақсат-міндеттер:балалардың ақ жауын туралы әнді топпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету. Қоршағанортамен таныстыру "Адал еңбек - бәрін жеңбек"Мақсат-міндеттер:балалардың еңбектің адам тіршілігінің негізі жайындағы ұғымдарын	дауыссыздыбыстарды қайталау. Құрастыру "Танк-әскерикөлік" Мақсат-міндеттер:балаларды құрылыс материалдарының көмегіменсоғыскөлігітанкті құрастыруға үйрету;"танк" туралы балаларға қызықты ақпараттар беру. Дене шынықтыру "Құрсаумен жаттығулар"Мақсат-міндеттер:балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүругежаттықтыру;сапқаөз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру. Көркемәдебиет

			гимнастикалық қорындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру. Көркем әдебиет "«Жақсы мен жаман» өлеңімен танысу" Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат нысандары туралы түсініктерін қалыптастыру, күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге үйрету.	тиянақтау; түрлі мамандықтар туралы білімдерін жетілдіру; кезкелген мамандықты игеруге қажет қабілеттер жайында түсіндіру.	"«Жақсы мен жаман» өлеңімен танысу" (қайталау) Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат нысандары туралы түсініктерін қалыптастыру, күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге үйрету.
Серуенге дайындық: 10.55-11.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін деңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен: 11.10-12.35			Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Алғашқы жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күннің	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Желді ауа райында ағаштардың басына

		Мақсат-міндеттер.Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруғашақыру,олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау,өсімдіктердіңөсуіне жарықтыңқажеттілігітуралы тұжырым жасауға жетелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатынқарапайым еңбек тапсырмалары (ауланытазалау).(еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалысойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер.Физикалық белсенділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері,қозғалыстарды дамыту: "Жылан". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімдіәрекететуқабілетін	жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердіңоянғанынаназар аудару. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбектапсырмалары(ауланы қоқыстантазалауғакөмектесу). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.Ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалысойындары: "Қияр". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері,қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер.Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру.	қарау,байқауды,зейінді дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы бұтақтардан және тастардантазалау).(еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбекқорлыққабілетінжәне ұжымдықжұмысқабелсенді қатысуын дамыту. Қимыл-қозғалысойындары: "Аюлар мен аралар", "Жапалақ". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер.Балаларды тепе-теңдікті сақтауға баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту,алғақарайекіаяқпен секіру. (дене шынықтыру)

			дамыту.		
Серуеннен оралу:12.35-12.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетінен бектапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас:12.50-13.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейін ымырамен сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тамақтану әдебін, Асықпаймыз, саспаймыз. Жатқа біздер білеміз. Сүлгімен де орынды, Дастарханға отырып, Пайдалана аламыз. Жеңімізді түреміз. Шанышқымен қасықты, Асатасық нанды, Қалай ұстаймқараңыз. Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану тәртібін, Тамақтану үстінде, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы:13.20-15.20	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.50	Ауыртастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайтатүсіру. Жалпақта бандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (денешынықтыру)				
Бесінас:15.50-16.10	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес			Сауат ашу негіздерінен	Сауат ашу негіздерінен ойын-	Математиканы негіздерінен

әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 16.10-16.40		ойын-жаттығу "Дауыстымен дауыссыз дыбыстар әлемі" Мақсат-міндеттер: артикуляциялық керекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы түсінікті қайталау. Қазақтілінен ойын-жаттығу "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат". Мақсат-міндеттер: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру. Денешынықтырудан ойын-жаттығу "Құрсауды тура бағытта домалату" Мақсат-міндеттер. Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету;	жаттығу "Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау". Мақсат-міндеттер: дыбыспен дыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау. Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Астра гүлінің орнын ауыстыру" Мақсат-міндеттер: балалардың астра гүлін егіп, өндеп, өсіру амалдарымен таныстыру; гүлдің орнын ауыстырып, гүлзарға өз қолдарымен отырғызу әрекеттеріне үйрету.	ойын-жаттығу "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру. Музыкадан ойын-жаттығу "Көңілді көктем әндері" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін жетілдіру. Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "А. Батыгерееваның «Гүл ектік» өлеңін жаттау.

			гимнастикалық қорындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру.		Мазмұны бойынша әңгімелеу" Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00			Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Қарапайым түймедақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексиздан түймедақ гүлін мүсіндеу кезінде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту; жіңішке таяқшаға ермексизды жағып, гүлдің сабағы деп қабылдауға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін педагог өзі	Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Жұпаргүл бұтағы" Мақсат-міндеттер: балаларды бөртегүл бұтағына қарап, суретін, мақта таяқшасын, борларды, бояуды қолданып, қағаз бетіне салу техникасына үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)

				алуы мүмкін. Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту. ((қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті))	
Серуенге дайындық 17.00-17.20	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен: 17.20-18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес): 18.00-18.30			"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.	«Серуен кезінде көрген құстар» тақырыбына көрме ұйымдастыру.	Суреттер көрмесін ұйымдастыру.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	15.05-19.05.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	15.05.2023	16.05.2023	17.05.2023	18.05.2023	19.05.2023
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	"Балалардың жануарлармен құстарға қызығушылығын дамыту" тақырыбында ата-аналарға кеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім	"Кірсүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият

қарау жәнетағы басқа әрекеттер):8.10-8.20	нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назараудараотырып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін таңдауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	жапырақтарынаылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету(топырақтыңтүсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбекіс-әрекеті,қарым-қатынас іс-әрекеті)	үйрету. Қолды мұқият жуу,кезекшініңкиімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелдіжабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік үшін шынайы ниетімен еңбектенугетәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпенсүртужәне киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көруді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	орындауға ұмтылу. Сүлгініжекеұяшыққаіліп қоюды үйрету. Еңбек етуғениеттерінтәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру. (еңбекіс-әрекеті,қарым-қатынас іс-әрекеті)
	"Сиқырлы қалта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету. Барысы. Педагог балалардың ортасына "сиқырлы қалтаны" әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын	«Әдемікілемшелер». Ойынның мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жасауғаүйрету;қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялықпішіндер.	Вариативті компонент-Жас зерттеуші "Бөлме өсімдіктері"Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердіңөсужәне даму жолдары туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды сепкішпен су шашуға, дымқыл	Мүсіндеуденойын-жаттығулар. "Баптағанға - жер жомарт" Мақсат-міндеттер: көктемгі егістіктіктердің маңыздылығынайтып, баптағанға – жер жомарт екенін түсіндіру. (шығармашылық іс-	Үстелүстіойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады.Зеректікке баулиды. Ойынныңмақсат-міндеттері. Қарсыласыныңтастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.

	"сиқырлы қалтаға" салып, кез-келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын "сиқырлы қалтадан" шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің санына (1-10) сәйкес цифрларды көрсетеді. (танымдық іс-әрекет)	Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. (шығармашылық іс-әрекет)	шүберекпен өсімдіктердің шаңын сүртуге үйрету.	әрекет)	(танымдық іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу: 8.20-8.35	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) 1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, оң қолымен допты төмендеуіне ұстау. 1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, оң қолымен допты төмендеуіне ұстау. 1-оң аяққа иілу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2-өкшеге отырып, денесі оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарына рт қатіреу. 1-2-аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жергешалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асырақ ою. 1-2-қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен				

	қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-допты еденге ұрып, екі қолымен ұтыпалу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары ақтырып, ұтыпалу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алғажылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. (дене шынықтыру)				
Таңғыас: 8.35-9.00	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарының қолданудағы ережелерін жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамапайдалану, белге дейін қыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нананасы бидаймын, Ақ қарамын, сарымын, Елге астық сыйлаймын. Мен өнімді тарымын. Дәнім толып піскенде, Халқымен бек сіңірсе, Қаузымасы маймын. Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық: 9.00-9.15	«Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білу, тәрбиелеу. Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көкейпанды күн күлсін,	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа	Шаттық шеңбері Бақшамызға барғанда, Жолыққан баржандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!" - деймін мен. Күндіз де елдіелеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін.

	екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарғаұқсайды,сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай:көңілсіз,көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады.Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоцио-налдықүйзелісті көрсететінін түсіндіру керек.(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жергеұдайынұрқұйсын. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	беру,ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақтүйгеннекерек, Көңілді боп жүрейік! Кел,балалар,күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынасіс-әрекет)	тәрбиелеу. Жарықболсынкүніміз, Жарқынболсынүніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. (қарым-қатынас іс-әрекет)	Шеңбербойынатұрып, қимылдар жасайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білімберу ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылған	Сауат ашу негіздері "Сөздерменсөйлемдер" Мақсат-міндеттер: сөз, сөйлемжайындатүсінік	Сауат ашу негіздері "Сөздерменсөйлемдер" Мақсат-міндеттер: сөз, сөйлемжайындатүсінік	Математиканегіздері "Жиыны қанша?" Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі	Математиканегіздері "Жиыны қанша?"(пысықтау) Мақсат-міндеттер:	Сауат ашу негіздері "Сөздерменсөйлемдер" Мақсат-міндеттер: сөз, сөйлемжайындатүсінік

іс-әрекет:9.15-10.55	беру. Сурет арқылы сөйлемқұруғаүйрету. Қазақтілі "Көктемгі егістік. "Құмырсқа"ертегісін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі егіс, нан өсіру және жинау процесі туралы түсініктерін кеңейту; "Құмырсқа" ертегісінің мазмұныментаныстыру. Денешынықтыру "Құрсаумен жаттығуларды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды құрсауды турабағыттадомалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлікадымменжүру, ортасына келгенде отыружәнетұрып,қайта жүруге жаттықтыру;	беру. Сурет арқылы сөйлемқұруғаүйрету. Математика негіздері "Бақшадағыжұмыстар" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі бақшажұмыстарыжайлы білімдерін тиянақтау; заттардың салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру. Музыка "Жау, жау, жаңбыр"Мақсат-міндеттер: музыкалықойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін бере білу қабілеттерін қалыптастыру. Сөйлеуді дамыту "Әңгімелеп үйренеміз. Л.Толстой«Екіжолдас»". Мақсат-міндеттер: әңгімені оқу барысында	оқиғалар,аптакүндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту. Қазақ тілі "Қызықты әріптер". Мақсат-міндеттер: сөзді буындап, тұтас оқудағдыларынодан әрі қалыптастыру; сөйлеу мәнерін, байланыстырасөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарындамыту. Дене шынықтыру "Құрсаумен эстафеталар" Мақсат-міндеттер: балалардыкөлденең бөренебойыменжүру жәнежүгіругеүйрету. Көркемәдебиет	балалардың түрлі оқиғалар,аптакүндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту. Сөйлеуді дамыту "«Көңілді жаз» тақырыбында шығармашылықәңгіме құру". Мақсат-міндеттер: жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылықәңгіме құру. Жаз мезгілімен таныстыра отырып, табиғат өзгерістері туралы түсінік беру. Музыка "Бізмектепкебарамыз" Мақсат-міндеттер: балалардыкөтеріңкіде көңілді әуенді тыңдау кезіндеәнніңсипатына сайденесіменырғақты қозғала білу	беру. Сурет арқылы сөйлемқұруғаүйрету. Суретсалу "Менің атам егінші". Мақсат-міндеттер: балалардыегіндежүрген трактор пішінін салуға баулу; тарақты немесе пластиктен жасалған шанышқыны бояуға малып, егін жолдарын салу техникасымен таныстыру. Дене шынықтыру "Құрсаумен эстафеталардыпысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету. Көркемәдебиет "«Қоянжәнекірпі»ертегі-пантомима" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балалардың

	сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдаудағдыларын әрі қарай жетілдіру. Қоршаған ортамен таныстыру "Қош келдің, жаз!" Мақсат-міндеттер: балалардың ауамен тәжірибелер мен зерттеулер арқылы іздеу-танымдық белсенділігін дамыту; ой-өрісін кеңейту.	оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру.	"«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима" Мақсат-міндеттер: балалардың пантомималарды сахнада қою білігін нақтылау. Балаларды көркембейнені толық жасауға түрткі болу.	қабілеттеріне жаттықтыру. Қоршаған ортамен таныстыру "Қош келдің, жаз!" Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету, саусақ жаттығуын жасату арқылы қолдарының ұсақ моторикасын жетілдіру.	пантомималарды сахнада қою білігін нақтылау. Балаларды көркембейнені толық жасауға түрткі болу.
Серуенге дайындық: 10.55-11.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетінше бекітілген тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен: 11.10-12.35	Кемпірқосақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кемпірқосақтың пайда	Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өлі табиғаттың бөлігі ретінде	Құмырсқаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құмырсқалар туралы	Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.	Алғашқы жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күннің жылынғанына,

	болу құбылысын түсіндіру, түстері туралы айту; кемпірқосақжайлы білімдерін толықтыру. Тапсырма. Асфальтқа түрлі-түсті бормен кемпірқосақ салу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қоқыстарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сыпырушыға көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің бұйрығын мұқияттыңдауға үйрету; зейінді дамыту, тапсырмалардың дұрыстығын бақылау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері:	тастар туралы түсінік қалыптастыру. (Қандай тастар бар? Адам тастарды қайда пайдаланады?) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (алаңға тастарды жинау және олардан композиция құру). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазынаны тап". Мақсат-міндеттер. Жерде жатқан ерекше тастарды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". Мақсат-міндеттер.	білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру. Зерттеу. Бір жолды құммен жауып, құмырсқалар не істейтінін көру; екіншісін қантпен жауып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын көру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты ескі жапырақтардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (дене шынықтыру)	Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру, олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тазалау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту.	топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің ояңғанына назар аудару. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ұйымдасып еңбекету дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене

	қозғалыстарды дамыту. (денешынықтыру)	Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.	Мақсат-міндеттер. Жүгіру, секіру дағдыларын бекіту. Өзіндікеркінойын әрекеттері: "Секірейік".(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту.	Өзіндікеркінойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан". Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту.	шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру.
Серуеннен оралу: 12.35-12.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетінеңбектапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас: 12.50-13.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданудағы дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейіндымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Нананасы бидаймын, Ақ қарамын, сарымын, Елге астық сыйлаймын. Мен өнімді тарымын. Дәнім толып піскенде, Халқыменбек сіңірсе, Қаузымасымаймын. Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы: 13.20-15.20	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірге-біртетұрғызу,	"Мысықтыңызалануы" жаттығуы (тізе мен тұру, белді бүкірейту, басты төмен түсіру).				

сауықтыру шаралары: 15.20-15.50	Жалпақтабандықтың алдына лұмақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Бесінас: 15.50-16.10	Алдына қойған асқаназараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 16.10-16.40	Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". Мақсат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқ киім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық	Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз,	Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер.	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, естесактау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қанды ашып берулері тиіс.

	смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машиналарының мжасанды үлгілері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелеседі, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетеді, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алуына болатынын түсіндіреді. Супермаркеттің іші кең болатынын және ондағы тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатынын жайында да айтылуы тиісті. Супермаркеттесатушы емес кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп	даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақамалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады.	Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) "Сақина" аз қимылды ойын. Мақсат-міндеттер. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасырынатын шамадағы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты	салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобустың толып, уақытыңда келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".	Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

	болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілертектандалған тауарлардысанапберіп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білуі керек. Ойынға қатысатын балаларсанамақарқылы таңдалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон) ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагогдиалогтарды, қатынастарды,сөйлеу тізбектерін реттеп	Педагогадамдардыңкелуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар)тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырысбереді,аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшыбалаларғаәкеліп береді, балалар төлем жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагогойынбарысынөзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымшасұрақтарқояды. Соңында педагог	шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаныалып,әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырын салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кездеорнынанытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса,оныорнынан жібермей, ұстап алу керек. (денешынықтыру)		

	отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет-қоғамды орын, ол жерде әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көпеңбектенетінін айту. Ойында "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындардағы тәртіпке бағыну. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)			
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке	Балалар тәрбиесін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков) Сендеқудың көбелек, Мендеқудың көбелек, Жүйрік екен керемет,	"Қағаздан бүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Бақа". Мақсат-міндеттер. Аңдар, құстар және гүлдерді қағаздан	"Көзінді жұмып, қолыңмен анықта". Мақсат-міндеттер. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту.	"Әдемі үйшік" пазлын құрастыру. Бір үйшік темекенететін жануарлар достығы туралы әңгіме жүргізу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

	баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеу тастау. (танымдық іс-әрекет)	Ұстатпады, не керек?! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	бүктеп жасауға мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет)	Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Барысы. Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған "көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта" деген тапсырма береді. (танымдық іс-әрекет)	әрекеті, танымдық іс-әрекет)
Серуенге дайындық 17.00-17.20	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен: 17.20-18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес): 18.00-18.30	Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса ..."	Баланың эмоциялық жағдайы.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Әңгіме жүргізу. "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".	Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу» бөбекжай-балабақшасы				
Топ	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай» тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	22.05-26.05.2023				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
	22.05.2023	23.05.2023	24.05.2023	25.05.2023	26.05.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	"Үйде балаларға қандай кітаптарды оқуға болады?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы	"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттер.	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өзбетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті

басқа әрекеттер):8.10-8.20	Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	сыртқы түріне, құрылымына назар аударып отырып, өсімдіктен шандық етіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын ескерту. (еңбек іс-әрекеті)	жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)
	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсаты. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.	"Қауіпті өсімдіктер" Мақсат-міндеттер: балаларға таныс емес қауіпті өсімдіктерді қолданудың қауіпсіздік ережелерін білуге үйрету; қауіпті өсімдіктердің түрлерімен таныстыру; табиғат аясындағы жеуге жарамды өсімдіктерді қолдану шараларын білуге үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ұлттық ойын. Теңге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызықсызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға	Сурет салу данойын-жаттығу "Жазғы демалыс" Мақсат-міндеттер: балаларды жазғы демалыс туралы ұғымдарымен ой-қиял жасау нәтижесінде, өз еркімен қағаз бетіне сюжетті жоспарлап, салуға үйрету. (шығармашылық іс-әрекеті)	Құрастыру данойын-жаттығу "Шегіргүл-бөлме өсімдігі" Мақсат-міндеттер: балаларды гофрленген қағаздың түрінен шегіргүл гүлін құрастыруға үйрету; жырту, ұсақтау әдісі бойынша жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру. (шығармашылық іс-әрекеті)

	(танымдықіс- әрекет)	әрекеті, танымдықіс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Бояу қағазының суреттерін бояу. Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс- әрекет)	он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (денешынықтыру)		
Таңертенгі жаттығу: 8.20-8.35	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқшатаменде. 1-таяқшаны екі қолдарымен көкіректұсына қояды; 2-таяқшаны жоғары көтереді; 3-көкіректұсына қояды; 4-бастапқы				

	қалып(жаттығу6-7ретқайталанады). 2.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,құрсаутөменде. 1-таяқшаныжоғарыкөтереді;2-таяқшанытүзуұстап,оңаяққайылу;3-таяқшаныжоғарыкөтереді;4-бастапқықалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 3.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқшаныиыққақою. 1-отырып,баспен арқанытікұстау;2-бастапқықалып(жаттығу6-7ретқайталанады). 4.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,таяқшатөменде. 1-таяқшаныжоғарыкөтеру;2-таяқшаұстағанқолыменоңға(солға)иілу;3-таяқшаныжоғарыұстап,тіктелу;4-бастапқы қалып (жаттығу 6-8 рет қайталанады). 5.Бастапқықалып:жергеептетіненжатып,таяқшаныбүгілгенқолдарыменалдынақою. 1-2-таяқшаныжоғарыкөтеріп,артқабүгілу;3-4-бастапқықалып(жаттығу5-6ретқайталанады). 6. Бастапқықалып:таяқшаныңалдындатұрып,қолдытөмендеұстау.Таяқшаныайналып,оңға-солғасекіру.Жаттығуды3-4 рет қайталау. 7. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,таяқшажерде. Таяқшаныаттап,оңға-солғасекіру.Жаттығу3-4ретқайталанады.(денешынықтыру)
Таңғыас:8.35-9.00	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларынжетілдіру. Жекегигиенасрежелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу,тістерінмұқият тазалау,тамақтанғаннанкейінауыздышаю,қолорамалдыпайдалану, белгедейіндымқылсүлгіменсүртіну. Осышараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Батаберу Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайымқайғыңжоқболсын

	Сұрағаныңалдыңнан Іздемейақкөпболсын Әумин (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық:9.00-9.15	Әңгімелесу: "Демалыскүндерін қалайөткіздік". Мақсат-міндеттер: ұзаққаестесактау, байланыстырып сөйлеуқабілеттерін дамыту.	Шаттықшеңбері Балаларғаэмоционалды жағымдыкөңіл-күймен ұйымдастырылғаніс-әрекетінемотивациялық дайындықты қалыптастыру,балаларға бір-біріменсәлемдесуге мүмкіндікберу,ұжымда достыққатәрбиелеу. Армысың,асылкүн, Армысың,асылжыр. Армысың,көкаспан, Армысың,достарым, Жылуыңажылуқос, Мінеменіңқолым! (қарым-қатынасіс-әрекеті)	Шаттықшеңбері Балалардың ұйымдастырылғаніс-әрекетінкөтеріңкі көңілкүйде, мотивациялық дайындықпенбастау дағдыларын қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесугемүмкіндік беру,ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Қуанамынменде Қуанасыңсенде, Қуанайықдостарым! Арайлапатқанкүнге! (қарым-қатынасіс-әрекеті)	Шаттықшеңбері Балаларға эмоционалдыжағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғабір-бірімен сәлемдесугемүмкіндік беру,ұжымдадостыққа тәрбиелеу. Бізбалдырғанбаламыз, Досқұшағынкең ашқан. Тілегімізбейбіткүн. Ашықболсынкең аспан. Орнымыздантұрамыз Күнгешаттана қараймыз. Қуанақолымызды соғамыз, Осылайкүнгежылу	Шаттықшеңбері Балалардың ұйымдастырылғаніс-әрекетінкөтеріңкікөңіл күйде,мотивациялық дайындықпенбастау дағдыларын қалыптастыру,балаларға бір-біріменсәлемдесуге мүмкіндікберу,ұжымда достыққатәрбиелеу. Бақыттолышеңберге, Шаттықтолышеңберге, Қолұстасыпкелдікбіз, Жандостармызендібіз. (қарым-қатынасіс-әрекеті)

				шашамыз. (қарым-қатынас- әрекеті)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет: 9.15-10.55	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау. Қазақ тілі "Жазмезгілі. Орман ертегісі". Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В. Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру.	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау. Математика негіздері "Жазғы қызықтар" Мақсат-міндеттер: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдармен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту. Музыка "Қошбол, балабақша!" Мақсат-міндеттер: балаларды көтеріңкіде көңілді әуенді тыңдау	Математика негіздері "Жазғы қызықтар" (қайталау) Мақсат-міндеттер: балалардың жазмезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдармен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту. Қазақ тілі "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер". Мақсат-міндеттер: логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз туралы	Математика негіздері "Жазғы қызықтар" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың жазмезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдармен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту. Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу Өткентақырыптарды пысықтау. Музыкадан ойын-жаттығу Өткентақырыптарды пысықтау.	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау. Мүсіндеу "Сұлу көбелек" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, ермексазды есу, домалақтау әдістерін пайдалана отырып көбелекті мүсіндеуге үйрету. Денешынықтырудан ойын-жаттығу Өткентақырыптарды пысықтау.

	Денешынықтыру "Доға астынан өту кезінде топтасу"Мақсат-міндеттер: балаларды доға астынанөтукезінде топтасуға үйрету. Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу Өткентақырыптарды пысықтау.	кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғалабілуқабілеттерін жетілдіру. Сөйлеудідамытудан ойын-жаттығуӨткентақыр ыптарды пысықтау.	схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырыпайтуға дағдылындыру. Денешынықтыру "Доға астынан өту кезінде топтасуды пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды аяқтың оң бүйірімен (3 рет), одан соң 180 градусқа бұрылып, сол бүйірімен секіру; көлбеубөренебойымен жүру және жүгіруге үйрету. Көркем әдебиет "Кел жаттайық Т. Молдағалиев«Жаз келіпті»" Мақсат-міндеттер:жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру.	Қоршаған ортамен таныстыруданойын-жаттығу Өткентақырыптарды пысықтау.	Көркем әдебиет "Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»"(қайталау) Мақсат-міндеттер: жаз мезгілініңерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырыпсөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету.

			Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастырабілуге үйрету.		
Серуенге дайындық: 10.55-11.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетінеңбектапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен: 11.10-12.35	Гүлбағын бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекет) Мақсат-міндеттер. Гүл бағы туралы білімдерін бекіту; гүлзарға күтім жасау, оны гүл көшеттерін отырғызуға дайындау тілегін тәрбиелеу. Ересекадамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты тазарту бойынша ұжымдық жұмыс) (еңбек іс-	Велосипедті бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекет) Мақсат-міндеттер. Велосипед жайлы білімдерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты бұтақтар мен тастардан тазарту). (еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Еңбек қорлық пен ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту.	Бақбақты бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекет) Мақсат-міндеттер. Бақбақ туралы білімдерін толықтыру; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылуды қалыптастыру; балаларға табиғаттағы барлық өсімдіктердің маңызы барын түсіндіру. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекет) Мақсат-міндеттер. Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру, олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу. Ересекадамдармен	Құмырсқаларды бақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Құмырсқалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру. Зерттеу. Бір жолды құммен жауып, құмырсқалар не істейтінін көру; екіншісін қантпен жауып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын көру. Ересекадамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек

	әрекеті) Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұйқыдағытүлкі", "Допты көрсет". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жүгіру, лақтыру және допты ұстау жаттығулары. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Кұстар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; белгілі бір бағытта қозғалу.	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауға үйрету; белгілі бір бағытта жүгіру қабілеттерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Келесі кім?" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Балаларға допты қашықтыққа лақтыру дағдыларын жетілдіру.	тапсырмалары (учаскені қоқыстан тазарту.) (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа күш-жігерін жұмсап жетуді үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Желден жылдам", "Кім жоғары?" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру жылдамдығын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.	бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тазалау). (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ұжыммен жұмыс жасаудағыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту.	тапсырмалары: аумақты ескі жапырақтардан тазарту. (еңбекіс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Жүгіру, секіру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секірейік". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту.
Серуеннен	Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау				

оралу:12.35-12.50	дағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерінорындауға,түрлібалалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар,дербес әрекет)
Түскіас:12.50-13.20	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларынжетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу,тістерінмұқият тазалау,тамақтанғаннанкейінауыздышаю,қолорамалдыпайдалану, белгедейіндымқылсүлгіменсүртінуге. Осышараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Батаберу Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайымқайғыңжоқболсын Сұрағаның алдыңнан Іздемейақкөпболсын Әумин (мәдени-гигиеналықдағдылар,көркемсөз)
Күндізгіұйқы:13.20-15.20	Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайжасау.
Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.50	Ауыртастардыкөтеру.Алақандыжұмып,қолдыжартылайкөтеріп,қайтатүсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алғанбілімдерінбекітіп,мәдени-гигиеналықдағдыларынорындау. (денешынықтыру)
Бесінас:15.50-16.10	Алдынақойғанасқаназараударту;дастарқанбасындаотырумәдениеті,тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталғанжеке- дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 16.10-16.40	Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосын сый	Ритмикалық жаттығу Бірекі, бірекі, аяқты аламыз. (адымдайды) Адыммен біркелкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді) Біз жауынгер баламыз. (қолдарын басының тұсына қояды) Бірекі, бірекі, жігерлі ән саламыз. (адымдайды) Тізіліп біркелкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын басының тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын басының тұсына қойып, адымдайды) (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)	Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөліне де екендігін анықтау; еңбек қорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ	Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөніндегі ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбек қорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, баскиімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық құршық, костюмдер). Шарты.	Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". Мақсат-міндеттер. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік арқылы анықтау; отбасын да туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атауға қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды үлгілері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен

	ойыншықтар). Шарты. Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,		қызметкерлеріне қажет заттармен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды	Педагогалдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орынекенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын	бірлесіп әрбір отбасында туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнін атауды түрі қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды. Туған күні есін балалар санамақарқылы тағайындауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір балатауған күні есі

	шығармашылықіс- әрекет,еңбекіс- әрекеті)		қолданатынынтуралы талқылапалукерек. Балаларзообақта жұмысістейтін мамандардыөздері таңдайдынемесе санамақтықолданады. Кейіпкерлерөздеріне қажеткіімүлгілерін менқұралдардыалып, орындарынабарады. Қалғанбалалар қолдарынаандармен құстардың ойыншықтарыналып белгіліорындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқакелтіреді. Мамандарқұстармен андардыңорындарын аралап,көмектерін көрсетеді. Соңындапедагог балаларменбірге қорытындыжасай алады:адамжабайы табиғаттағытіршіліктің	асақұрметпен жариялап,оған көрермендер тарапынанқолдаужәне қошеметкөрсетуді сұрайды.Балаларға қойылымсоңында өнерпаздар көрермендергеиіліп құрметкөрсететіні,ал көрермендероларды мақтап,қошемет білдіретінін айтукерек. Педагогойынбарысын өзіреттеп жатады, балалардыңәрекеттерін белсендіетуүшін, қосымшасұрақтар қояды. Соңында педагогбалалармен біргеқорытынды жасайды:цирк қойылымыныңәдемі жәнеқызықтыболуы, өнерпаздардың шеберлігімен тынымсызеңбегінің арқасындаболады.	болыпүлгерутиіс. Алғашындапедагогойын барысынсөзбен сүйемелдепотырады, ойыншыларғақосымша әрекеттерінанықтайтын сұрақтарқойыпжүреді, өзіқатысады,ойын желісініңодан ары жалғасуынаүлесқосады. Соңындапедагог балаларменбірге қорытындыжасайалады: туғанкүнніңәдеміөтуіне бірнәшесебепболады: қонақтардыңадалниетті досболуы,тағамдардың дәмдіболуы,ойын-сауық шараларыныңқызықты дайындалғаны. (қарым-қатынасіс- әрекеті,таныміс- әрекеті,зерттеуіс- әрекеті,еңбекіс-әрекеті)

			зандылықтарынбұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс: 16.40-17.00	"Қағазданбүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Піл". Мақсат-міндеттер. Жануарлардың пішіндерінқағаздан бүктеп жасауды үйрету. (жапсыру)	Балатіліндамыту. "Жазда" (Рамазан Тышқанбаев) Шулыөзенгебарайық, Орын таңдап алайық. Ақ сазанға ау құрып, Болатқармақсалайық. Жүр,балалар,тұрмалық, Гүл терелік, қыр барып. Өкінбейік, даланың	"Қағазданбүктеу" жұмысы. Тақырыбы:"Кеме". Мақсат-міндеттер. Қағаздан әртүрлі көліктерді бүктеп жасауды үйрету. (жапсыру)	Балатіліндамыту. "Жаз" (Ілияс Жансүгіров) Жеріңанау, Жасылжоләккілемдей. Желің мынау, Жігітайтқанөлеңдей. Көлің анау, Тойғыпжатқан ауылдай. Күнің мынау,	"Жаз"мезгілібейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және оларға толық жауап беру дағдысын бекіту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

		Қызығынан құрқалып. (қарым-қатынас іс- әрекеті)		Елжіреген енеңдей. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	
Серуенге дайындық 17.00-17.20	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен: 17.20-18.00	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес): 18.00-18.30	«Мектепке дайынсыз ба?» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.	Жобаны қорытындылау.	Балабақшамен қоштасу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМБЕРУПРОЦЕСІНІҢЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білімберу ұйымы	«Ерке-Сұлу»бөбекжайбалабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды даярлық тобы				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Толағай»тобы				
Балалардың жасы	5 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Кутжанова Маржан				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	29.05-02.06.2023				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	29.05.2023	30.05.2023	31.05.2023	01.06.23023	02.06.2023
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау: 8.00-8.10	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру: 8.00-8.10	Баласының балабақшадағы тәртібі, білімі, денсаулығы жайлы сұрақтарға жауап беру; ата-аналармен ақпарат алмасу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп	"Біз топ бөлмесімен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайындым қылшүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі	"Біз орындықтарды орна орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият және жылдам орындау.		

қараужәннетағы басқа әрекеттер):8.10-8.20	топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардыңбілімінесүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбекіс-әрекеті,қарым-қатынас іс-әрекеті)	ережелерді сақтауды үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау жәнеқұрғатыпсығу,кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	(еңбекіс-әрекеті,қарым-қатынас іс-әрекеті)	
	Дидактикалықойын. "Адасқан сандар". Мақсат-міндеттер.Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшандыққа, зеректікке тәрбиелеу.(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Үстел үсті ойыны "Лото". Мақсат-міндеттер.Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбір балаотбасымүшелері киімдерінің суреттерін топтастырып, кімнің киімі екендігінайдадыжәнеәркіімнің атауларын атап шығады. (танымдық іс-әрекет)	«Әліппе-лотосы». Мақсат-міндеттер. Өткен дыбыстардықайталатаотырып, есте сақтау қабілетін арттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру. Ойынның барысы. Әріп текшесі қапқа салынады. Ойынға қатысушыларға карточкалар үлестіріліп беріледі. Ойын бастаушықапшықтантекшелерін алады, әріпті ойынға қатысушыларға кезекпен береді. Карточкадағы әріпке сәйкес келсе, үстіне қояды. Карточканы кім бұрын жауып аяқтаса, сол жеңіске жетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	

Таңертенгі жаттығу:8.20-8.35	Жалпыдамытужаттығулары(таяқшалармен) 1.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,таяқшатөменде. 1-таяқшаныекіқолдарыменкөкіректұсынақояды;2-таяқшаныжоғарыкөтереді;3-көкіректұсынақояды;4-бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). 2.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,кұрсаутөменде. 1-таяқшаныжоғарыкөтереді;2-таяқшанытүзуұстап,оңаяққаиілу;3-таяқшаныжоғарыкөтереді;4-бастапқықалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 3.Бастапқықалып:денетік,аяқбірге,таяқшаныиыққақоя. 1-отырып,баспенарқанытікұстау;2-бастапқықалып(жаттығу6-7ретқайталанады). 4.Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,таяқшатөменде. 1-таяқшаныжоғарыкөтеру;2-таяқшаұстағанқолыменоңға(солға)иілу;3-таяқшаныжоғарыұстап,тіктелу;4-бастапқы қалып (жаттығу 6-8 рет қайталанады). 5.Бастапқықалып:жергеептетіненжатып,таяқшаныбүгілгенқолдарыменалдынақоя. 1-2-таяқшаныжоғарыкөтеріп,артқабүгілу;3-4-бастапқықалып(жаттығу5-6ретқайталанады). 6. Бастапқықалып:таяқшаныңалдындатұрып,қолдытөмендеұстау.Таяқшаныайналып,оңға-солғасекіру.Жаттығуды3-4рет қайталау. 7. Бастапқықалып:денетік,аяқалшақ,таяқшажерде. Таяқшаныаттап,оңға-солғасекіру.Жаттығу3-4ретқайталанады. (денешынықтыру)
Таңғыас:8.35-9.00	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттер:Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларынжетілдіру. Жекегигиенаережелерінорындаудаөзін-өзібақылаудыдамыту:дененіңтазалығынбақылау,қол-аяғынжуу,тістерінмұқият тазалау,тамақтанғаннанкейінауыздышаю,қолорамалдыпайдалану, белгедейіндымкылсүлгіменсүртіну. Осышараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркемсөз</i> Су-өмір жүрегі Денсаулықтірегі.

	Шөлдесең , қанасың. Жуынсаң, тазасың. <i>Салт-дәстүр. Ауызтию</i> Бірүйгедәмүстінекелгенадамғадәмненауызтигізеді. Бүлежелденқалыптасқансалт. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербес әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық: 9.00-9.15	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күймен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кең ашқан. Тілегіміз бейбіт күн. Ашық болсын кең аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуана қолымызды соғамыз, Осылай күнге жылу шашамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда аласып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күймен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз, күлеміз, Бар әлемді сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достармен бір жүреміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		

		адамды;үлкен бұтақтысүйрепбаражатқан құмырсқаны; -көпжұмысістеген,бірақ анасынакөмектескенбала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларынкөрсетудісұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)			
Білімберу ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет:9.15-10.55	Жазғы-сауықтыру бағдарламасы	Жазғы-сауықтыру бағдарламасы	Жазғы-сауықтыру бағдарламасы		
Серуенге дайындық: 10.55-11.10	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларынжетілдіру.Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын,асханадакезекшілердіңміндеттерінорындауға,түрлібалалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен:11.10-12.35	Жәндіктердібақылау (көбелек,қоңыз,сарымаса, шегіртке).(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Ұшқандаөлеңайтады, Қонғандажер қазады.	Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (қарым-қатынас іс-әрекеті,танымдықіс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Өзіне шап-шак, Кигенқалпағыаппак, Ауладатұрқаптап.(Бақбақ)	Шықты бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Маржандарым тығылды, Таңатқаншаағылды.(Шық) Бақылау.«Шық»депаталатын өлі табиғаттағы құбылыс		

	Мұны да ойлап көрейік, Шешуінкімтабады?(Қоңыз) Бақылау. Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өзорнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту. Қимылды ойын. «Ұшады не ұшпайды». (дене шынықтыру) Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға	Бақылау. Балаларды гүлдердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсініктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар». (дене шынықтыру) Балалардың ойыны ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту. Еңбек. Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. (еңбек іс-әрекеті) Өсімдіктердің өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніндегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. Өз бетімен ойындар. Айналма ойындар. (дене	жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Шықтың тек таң аташығып, күн көтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Қимылды ойын. «Менің көңілді добым». (дене шынықтыру) Доппен ойнау әдістерін бекіту, қимыл-қозғалыстарын дамыту ептілікке баулу. Еңбек. Ауылдағы жұмыс. (еңбек іс-әрекеті) Өсімдіктердің солып қураған жапырақтарын алып тастау. Қолданған еңбек құралдарын ретке келтіріп өзорнына қоюға дағдыландыру. Өз бетімен ойындар. Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру. (дене шынықтыру)		

	тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау. Еңбек. Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. (еңбек іс-әрекеті) Өзбетімен ойындар. (дене шынықтыру) Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру.	шынықтыру) Балаларды айналмамен ойната дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.			
Серуеннен оралу: 12.35-12.50	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас: 12.50-13.20	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қолорамалды пайдалану, белге дейіндым қыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең, қанасың. Жуынсаң, тазасың.				

	<i>Салт-дәстүр. Ауызтүю</i> Біріуігедәмүстінекелгенадамғадәмнәнауызтигізеді. Бүлежелденқалыптасқансалт. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Күндізгі ұйқы: 13.20-15.20	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары: 15.20-15.50	Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (денешынықтыру)				
Бесінас: 15.50-16.10	Алдына қойған асқана зараударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер): 16.10-16.40	Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс жасайтын мамандардың құралдары	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-	Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". Мақсат-міндеттер. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту;		

	(мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы). Шарты. Балалар балабақша қызметкерлерін өз еркімен тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бір бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді істейтінін анықтап, балалардың орнын алмасуын бағыттап жатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусты толтып, уақытыңда келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке экскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі	

			жайындаайтып,қорытынды жасауға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таныміс-әрекеті,зерттеуіс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс:16.40-17.00	Дидактикалықойын. «Ғажайып нүктелер». Нүктелердіқосыпгүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып қар ұлпасыныңсуретіншығарады. (шығармашылық іс-әрекет)	"Кемпірқосақтыңтүстері"дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлемінеқарайдоғалардыдұрыс орналастыру. (шығармашылық іс-әрекет)	Бала тілін дамыту."Көбелек" (ӘбенДәуренбеков) Сен де қудың көбелек, Мендеқудымкөбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?! (сөйлеудідамытужәнекөркем әдебиет)		
Серуенгедайындық 17.00-17.20	Балалардысеруенгеынталандыру;серуенгеойынжабдықтарыніріктеу;балаларменжекеәңгімелесулер;шалбарын,баскиімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен:17.20-18.00	Түскісеруендібақылаудыжалғастыру. (қарым-қатынасіс-әрекеті,еңбекіс-әрекеті,танымдықіс-әрекет,зерттеуіс-әрекеті)				
Балалардыңүйге қайтуы (ата-аналарға кеңес):18.00-18.30	Балаларыныңжетістігіжайлыата-аналарынаайту;үйдебалаларкітапханасынұйымдастырутуралыәңгімелесу.				

