

Утверждаю
ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»
заведующая: 
Каржаулова Г.С.



На основе типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составлен перспективный план старшей группы «Солнышко» на 2022-2023 учебный год.

Воспитатель: Альжаппарова Ж.А

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: сентябрь, 2022-2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	1. Построение в колонну 2. Дружные ребята 3. Наши друзья 4. В колонну по одному 5. Стройся, не отставай 6. Видишь, как быстро мы строимся 7. Прыжки с места, вверх 8. Закаляйся 9. Мы ловкие 10. Ходьба по бревну 11. Препятствия на пути 12. Играя, проходим через препятствия 13. Перебрасывание мяча Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Поднимание и нанесение, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, носок; полуприседания (4–5 раз), держа руки на поясе, вперед, в

		стороны;оттягиваниеносков,сгибание стоп. Основныедвижения: 1) ходьба.Ходьбавколоннепоодному,в чередовании с бегом, прыжками, в чередованиисдругимидвижениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки; 2) бег.Обычныйбег;наносках;свысоким подниманием колен; непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах(10прыжков2-3разавчередовании сходьбой);надвухногахспродвижением вперед на расстояние 2-3 метра; 4) метание,ловля,бросание.Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра).Бросаниемячавверхиловляего двумя руками (3-4 раза подряд). 5) ползание,лазанье.Ползаниена четверенькахпопрямойнарасстояниедо 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Пролезаниевобруч.Ползаниена четвереньках по прямой на расстояние до 10метровмеждупредметами,змейкой,по горизонтальной скамейке. 6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние15сантиметров),полинии, веревке, по доске, гимнастической скамейке,бревну.Сохранениеравновесия. Перешагивание через кубики, через набивноймячсразнымиположениями

		рук; 7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три. Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.
	Развитие речи	1. Беседа по серии картинок к тексту "Наш детский сад" 2. «Звуковая культура речи: звуки [с], [сь]. Чтение потешки «Сорока-белобока» 3. Составление рассказа "Мой родной край" 4. «Моя семья. Родственники» Звуковая культура речи. Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи. Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими родственников, слов, относящихся к понятию "родной край". Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;

		2) ввод в словарный запас языка слов с обобщающим значением; 3) интерес и внимания к слову с использованием игр. Грамматический строй речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; 2) образования слов разными способами; 3) названия числительных по порядку, согласование их в роде, числе и падеже с существительными; Связная речь. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу содержания картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. Творческая речевая деятельность. Развитие желания участвовать в речевых и пальчиковых играх.
	Художественная литература	1. Заучивание стихотворения «Наша воспитательница» Е. Р. Мекетлеуов 2. Расул Гамзатов «Мой дедушка» 3. Рассказ «Осень» И. Соколова-Микитова 4. Ж. Жабаев «Казахстан» 1) чтение, рассказывание. Развитие умения эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной

		тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана; 2) выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; 3) развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхание при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; 4) последовательное выполнение событий сказки; 5) представление о нравственных нормах.
	Қазақтілі(казахский язык)	1. Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар 2. Менің жанұя мүментауыстарым. 3. Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі. 4. Қазақстан-менің Отаным. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері Звуковая культура речи: 1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно

		произносить специфические звуки казахского языка; 2) развивать речевой артикуляционный аппараты. Словарный запас: 1) расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде; 2) учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй речи: 1) учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания; 2) формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию коротких произведений, чтению стихотворений.
	Основы математики	1. "Познакомимся с игрушками и посчитаем" 2. "Наденем одежду из шкафа". 3. Учимся считать. Части суток 4. «На улице» Множество: 1) формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; 2) развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: 1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучение детей, умение называть числа

		по порядку и итогового числа, отвечать на вопрос "Сколько всего?", сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом; 2) формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: одного, одного два, два три, три четыре, четыре и пять; 3) формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?"; 4) ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Ориентировка во времени. Формирование навыков называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.
	Ознакомление с окружающим	1. Наступила осень 2. "Домашнее животное. Собака". 3. Семейное дерево 4. Ягоды 5. Путешествие по городу 6. Золотые листья 7. "Орел". Предметы и явления живой и неживой природы: 1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце; 2) формирование представлений о

		явлениях природы: ветер, дождь, туман, в календаре природы. Сезонные изменения в природе: 1) развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях; 2) формирование навыков внимания детей на деятельность людей осенью. Растительный мир: 1) формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года. Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы; 4) формирование знаний о некоторых видах деревьев, кустарников, расположенных на территории детского сада и ближайшего окружения; 5) воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов. Животный мир: 1) расширение представлений знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме; 2) формирование знаний о оборудовании для ухода за живыми объектами в уголке природы. Ребенок, его семья, дом: 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии; способствовать пониманию ребенком родственных отношений; 2) формирование навыков умения

		рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и взаимоотношения. Предметный мир. Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Представления о людях разных профессий. Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саду, школе, работе взрослых. Закрепление знаний о названии городов или поселков, об их достопримечательностях, особенностях городской и деревенской жизни. Формирование знаний о армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султане с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.
	Конструирование	1. Детский сад – наш дом 2. Царевна-лягушка Путешествие в мир грибов

		Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 1) использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; 2) конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; 3) конструирования по образцу. Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основанию детали.
	Рисование	1. "Детский сад". 2. "Украшаем печенье, приготовленное бабушкой". 3. "Кот, вставший на дыбы". 4. "Посуда". Предметное рисование. Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей. Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционными и нетрадиционными способами. Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. Формирование навыков: 1) изображения посуды, игрушек,

		животных; 2) рисованияпредметовокруглойформы; 3) освоениятехническихнавыкови умений. Сюжетноерисование:привитиенавыков эмоционально-эстетического вкуса к красотеокружающегомира. Декоративное рисование. Формированиенавыков: 1) развитияэстетическоговосприятияв процессезнакомстваспроизведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов; 2) расположенияорнаментанаплоскостис учетом формы, последовательности элементов, расстояниямеждуними; 3) соблюдения последовательности элементовиврасстояниямеждуними.
	Лепка	1. АскарАта 2. Серыйзаяц 3. Грибочки Предметнаялепка. Формированиенавыковлепки: 1) изкускапластилина,глины,теста; 2) образов,используяразныеприемы; 3) знакомых предметов разной формы и величиныпообразцуипредставлениюс учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдениемпропорций,пользуясь движениямипальцевиладонейрук; 5) фигурыживотного; 5)повдавливаниюдляполученияполой

		формы и изгибания края расплющенной формы. Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества. Ознакомление детей с трудом народных мастеров, обучение лепке посуды по мотивам народных изделий.
	Аппликация	1. Подарок Бабушке 2. Флаг мой родимый Предметная аппликация: 1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезыванию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; 2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. Декоративная аппликация. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством

		казахского народа.
	Музыка	1. "Песня детского сада" 2. "Песня детского сада" (повторение). 3. "Веселые ребята". 4. "Мы-послушные ребята". 5. "Дождь". 6. "Дождь" (повторение). 7. "Волшебные явления осени". 8. "Солнечный Казахстан". 9. "Солнечный Казахстан" Слушание музыки. Формирование навыков: 1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней; 2) узнавания и названия пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления; 3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений; 4) восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры. Пение. Формирование навыков: 1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; 2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки; 3) понимания характера песни, передачи

		ее настроения; 4)хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: 1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; 2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом; 3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки; 4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Танцы. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Игры, хороводы. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой

		круги в рассыпную. Игранные детские музыкальные инструменты. Формирование навыков: 1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; 2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыке, играть с погремушками, выполнять несложный ритмический рисунок при пении и попевках; восприятия и определения музыки разных жанров.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: октябрь, 2022-2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	1. Осенние забавы 2. Игры осенью 3. Ходьба по ребристой доске 4. Прыжки на двух ногах 5. Лазанье по гимнастической стенке 6. Катание мяча в ворота 7. Мыловки 8. Прыжки с продвижением вперед 9. Держи равновесие 10. Соблюдение правильной осанки 11. Прыжки между кеглями Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Поднимание и носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раз), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Основные движения: 1) ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки; 2) бег. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен,

		мелкими широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1 - 1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте поворотом направо, налево; в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); 4) метание, ловля, бросание. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; 5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы ладони. Лазанье по гимнастической стенке вверх. Ползание на четвереньках по горизонтальной скамейке. 6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге, руки на поясе, в кружении в обе стороны, руки на поясе. Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30-35 сантиметров). Перешагивание через рейки лестницы с разными положениями рук; 7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам. Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.

	Развитие речи 1. "Составление стихотворения о осени". 2. "Составление описательного рассказа "В саду, в огороде". 3. "Выразительное чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев". 4. "Птицы летают в теплую краю" Звуковая культура речи: звук "ы". Звуковая культура речи. Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи. Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, качества и свойства предметов. Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; 2) ввода в словарный запас языковых слов с обобщающим значением; 3) умения называть и определять предметы и их местоположение; Грамматический строй речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; 2) образования слов разными способами; 3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи. Связная речь. Формирование умения слушать, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, стихотворения". Творческая речевая деятельность. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, в речевых и пальчиковых играх. Восприятие произведений. Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.

	Художественная литература 1. "Золотая осень". 2. "Сутеев В.Г." Яблоко". 3. "М.Алимбетов (отрывок) "Солнца ладони". 4. "Сказка" Кот, петухи лиса". 1) чтение, рассказывание. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления о природе, окружающей действительности; 2) выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек, стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; 3) драматизация сказок по знакомым сюжетам; 4) последовательное выполнение событий сказки; 5) представление о нравственных нормах. Формирование навыков: выражения своего отношения к поступкам литературных персонажей; оценивания с точки зрения нравственных норм и представлений; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.	
	Қазақ тілі (казахский язык) 1. "Күз мезгілі. Алтын күз". 2. "Көкөністер мен жемістер ді жинаймыз Геометриялық пішіндер". 3. "Сықырлы бауыр сақтар". Ыдыстар. Звуковая культура речи: 1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка; 2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас: 1) расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, птицах, явлениях природы;	

		2) учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; 3) учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй речи: 1) учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания; 2) формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.
	Основы математики	1. "Ох апки осенних листьев". 2. "Угощенья для ежей". 3. "Разделим угощенье по ровну". 4. "Посчитаем уток на озере". Множество: 1) формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; 2) развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: 1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучение детей, умение называть число по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?", сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом; 2) формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один-два, два и три, три и четыре, четыре и пять; 3) формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?"; 4) ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Геометрические фигуры: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Ориентировка в пространстве. Формирование навыков

		определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов правой рукой слева направо.
	Ознакомление с окружающим	1. "Фрукты". 2. "Баурсак". 3. "Соловей". 4. "Богатый урожай в саду". 5. "Журавель-журавль". Предметы и явления живой и неживой природы: 1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце; 2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь, туман, в календаре природы. Сезонные изменения в природе: 1) развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменений; 2) формирование навыков внимания детей на деятельность людей осенью. Растительный мир: 1) обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Обучение бережного и заботливого отношения человека к природе; 2) совершенствование навыков различия и названия овощей и фруктов; 3) формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года. Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умения отмечать результаты наблюдений в календаре природы; 4) формирование знаний о некоторых видах деревьев, кустарников, расположенных на территории детского сада и ближайшего окружения;

		5) воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов. Животный мир: 1) формирование знаний о оборудовании для ухода за живыми объектами в уголке природы; 2) формирование знаний о зимующих и перелетных птицах, умение их различать и называть; Предметный мир. Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Формирование знаний: 1) назначения незнакомых предметов; 2) связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;; 3) профессиях и труде взрослых. Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Представления о людях разных профессий. Правила дорожного движения.
	Конструирование	1. "Колосок". 2. "Осеннее дерево". Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.
	Рисование	1. "Листопад в осеннем парке". 2. "Фрукты". 3. "Золотое пшеничное поле".

		4. "Утка". Предметное рисование. Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей. Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами. Формирование умений по проведению вразном направлении прямых линий, их пересечений. Формирование навыков: 1) изображения овощей и фруктов, посуды; 2) рисования предметов округлой формы; 3) освоения технических навыков и умений. Сюжетное рисование: воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. Декоративное рисование. Формирование навыков: 1) развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов; 2) расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; 3) соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.
	Лепка	1. "Испеките маме пирог". 2. "Фрукты". Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 1) из кусков пластилина, глины, теста; 2) образов, используя разные приемы; 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук. Сюжетная лепка.

		Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества. Ознакомление детей с трудом народных мастеров, обучение лепке посуды по мотивам народных изделий; 2) ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приема вакуратной лепки.
	Аппликация	1. "Яблоки висят на веточке". 2. "Воробьи в пруду". Предметная аппликация: 1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; 2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. Сюжетная аппликация: 1) формирование навыков изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; 2) совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.
	Музыка	1. "Осень". 2. "Песенка для осени". 3. "Щедрая осень". 4. "Щедрая осень" (повторение).

		5. "Вкусный хлеб". 6. "Человек-труженик". 7. "Песня птичек". Слушание музыки. Формирование навыков: 1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней; 2) узнавания и называния песни при исполнении мелодии или музыкального вступления; 3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из песни, песен с сопровождением показом иллюстраций и движений; 4) восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры. Пение. Формирование навыков: 1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; 2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки; 3) понимания характера песни, передачи ее настроения; 4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: 1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; 2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом; 3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки; 4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Танцы. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии,

		умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Игры, хороводы. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и в рассыпную. Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков: 1) слушания танцевальной мелодии и исполнения в взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; 2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении и попевках; восприятия и определения музыки разных жанров.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: ноябрь, 2022-2023 учебный год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность	Цель и задачи организованной деятельности
Ноябрь	1. Физическое развитие	1. "Пройди через препятствия". 2. "Будь ловким" 3. "Прыжки как пингвины". 4. "Прыжки по-разному". 5. "Играем по правилам". 6. "Ходьба быстрым шагом". 7. "Как прыгают звери?". 8. "Кто водящий?" 9. "Подлезание под веревку". 10. "Подлезание в обруч". 11. "Лазание по гимнастической стенке" 12. "Ходьба по наклонной доске" 13. "Ходьба по наклонной доске" 14. "Мы учимся у друзей". 15. "Ползание на четвереньках". Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.	Задача на 2022-2023 учебный год: - обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; - совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;

		- побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; - сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.	
		Ожидаемые результаты:	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, с прыжками; ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелкими и широким шагом, в колонне по одному; ползает на четвереньках; катает мячи, метает предметы на дальность; умеет перестраиваться в звенья по два; владеет видами закаливания, навыками самообслуживания; проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, ловкость в подвижных играх; играет в подвижные игры мячами, скакалками; играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены; следит за своим внешним видом; понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.
		Физическая культура	Основные движения Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений руки ног. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты смещением головы, руки в стороны). Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелкими и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на 40-50 метров с средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать в обруч; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; прыжки на месте с поворотами направо, налево. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между

				предметами;бросаниемячадруг другуснизуиловляего(нарасстоянии 1,5 метра), перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия(срасстояния2метра).Бросаниемячаверхиловляегодвумя руками (3-4 раза подряд). Построение,перестроение:строитьсяявколоннупоодному,вшеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равнение по ориентирам.
			Общеразвивающие упражнения	Упражнениядлярукиплечевого пояса. Подниматьрукивперед, встороны,вверх(одновременно,поочередно); размахиватьрукаимвперед–назад;выполнятькруговыедвиженияруками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжиматькости,вращатьих,сводитьиразводитьпальцы,вытягиватьих. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнениядлятуловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклонятьсявперед,доставатьпальцаминоскиног.Приподниматьодну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускатьихнапол.Поворачиватьсясо спинонаживот,державвытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнениядляног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний.Приседать,держарукинапоясе,отводярукивстороны, разводя их в стороны из положения вперед. Оттягивать носки, сгибать стопу.Переступатьприставнымшагомвсторону. Поочередноподнимать ноги,согнутыевколене.
		Ритмическая гимнастика		Ритмическаягимнастика:выполнятьзнакомые,разученныеранее упражненияициклическиедвиженияподмузыку.
		Спортивные упражнения		Плавание:выполнятьдвиженияногавверхивниз, сидявводе;приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружатьсявводусголовой,пытатьсяплаватьпроизвольнымспособом.
		Подвижные игры		Развиватьинтерескподвижнымиграм.Воспитыватьсамостоятельность иинициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущуюрольв подвижной игре,осознанноотноситьсяквыполнению

			правилигры.
		Самостоятельная двигательная активность	Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.
		Формирование здорового образа жизни	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
		Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: ополаскивание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.	
		Задача на 2022-2023 учебный год: - формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;	

		- прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы; удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; - побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательное значение, в соответствии с их возрастом; - развивать интерес к детской литературе, миру театра.	
Развитие речи	Ожидаемые результаты по развитию речи:	1. "Чудеса осеннего леса". 2. "Веселые песенки о дорожном движении". 3. "Упражнение" Загадки об обитателях зоопарка". 4. "Выразительное чтение сказки" Путешествие на фабрику 5. "Игрушки". Звуковая культура речи: звук [ц]. 6. "Заучивание стихотворения" Зима". стремится правильно произносить гласные и согласные звуки; стремится произносить слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук; использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы; называет предметы и явления, выходящие за пределы его ближайшего окружения (сезонные изменения, труд человека в природе); знает существительные, обозначающие обозначают трудовую деятельность; проявляет уважение к государственным символам Республики Казахстан; называет имена существительные в единственном и множественном числе; называет имена существительные связывая с прилагательными; описывает предметы, картины, которые он исследовал; составляет простейшие рассказы по изображенным рисункам и изделиям; пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок; включается в обсуждение информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; с интересом участвует в инсценировке известных сюжетов.	
	Звуковая культура речи	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	
	Словарный	Расширять словарный запас детей, учить понимать назначение предметов	

			запас.	домашнегообиходаиближайшегоокружения,использоватьвречи названия предметов, их частей. Расширятьсловарныйзапасребенкапоназваниямпредметови явлений, выходящихза пределыего ближайшего окружения,обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессииивзрослыхиглаголами,обозначающимитрудовуюдеятельность (труд на участке, труд на транспорте, труд в саду, труд строителя). Обогащатьсловарныйзапассловами,обозначающимигруппупредметов (игрушка, одежда, обувь), определяющимиместоположение предметов (слева,справа,рядом,между).
			Грамматическийстрой речи.	Связыватьсловавпредложении,правильноупотреблятьвспомогательные слова,называтьименасуществительныевединственномимножественном числе; учить соединять имена существительные с прилагательными.
			Связная речь.	Совершенствоватьдиалогическуюречь:приобщатькучастиювбеседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлятьрассказыпорисунку(птицыулетаютнаюг,транспорт,дары осени), изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности (листопад), пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях (орудия труда дворника, сезонные изменения осенью). Ставитьпостановкипоизвестнымсюжетам(сказки).
		Художественная литература	Ожидаемые результаты по художественной литературе:	1. "Маленькийсадовод". 2. "АлексейШлыгин"Самолет". 3. "Лисичка-сестричкаисерыйволк". 4. "Чтениесказки"Золотаяптица". 5. "Зима"С. Сейфуллина". эмоциональновоспринимаетхудожественныепроизведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; стараетсявыразитьотношениекпоступкамлитературныхгероев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении

			содержания произведения; произносит стихотворения выразительно, наизусть; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет простой сюжет рассказа, сказки; старается воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.
			Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Формировать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять (известную) сказку, рассказ. Приобщать к запоминанию пословиц и поговорок; знакомить с произведениями устного народного творчества. Учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.
		Казахский язык	Ожидаемые результаты по казахскому языку: 1. "Үйкұстары. Жылкұстары". 2. "Неқалайды быстайды? Үйжануарлары мен төлдері. Ақырын-қатты". 3. "Көліктер. Қаламена уыл. Көп- аз". 4. "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу". 5. "Үшаю" ертегісі оқу. Үлкен, орташа, кішкентай". произносит слова на казахском языке;

				правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни; считает в прямо и обратном порядке до 5-ти; понимает простые предложения из 2-3-х слов; отвечает на простые вопросы; описывает игрушки по образцу педагога.
			Звуковая культура речи.	Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание.
			Словарный запас	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.
			Грамматический строй речи	Формировать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.
			Связная речь	Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.			
	Задача на 2022-2023 учебный год: - развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; - развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; - развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; - формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; - прививать эстетический вкус, расширять кругозор детей; - воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы.			
	Ожидаемые	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку;		

		результаты:	имеет представление о равенстве и неравенстве; раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте) в возрастающем и убывающем порядке; сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине; применяет приемы наложения и приложения при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры; обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения; расширяет представления о частях суток; определяет пространственные направления по отношению к себе; устанавливает простейшие причинно-следственные связи.	
		Основы математики	Множество	1. "Чудеса осеннего леса". 2. "Дети ездят подорогам". 3. "Семья зайцев готовится к зиме". 4. "Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, 5. "Парная и непарная одежда". Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
			Количество, счет.	Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямо и обратном счете в пределах 5-ти.
			Величина	Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине; применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины.
			Геометрические фигуры	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить оследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, выше-ниже).

			Ориентировка в пространстве.	Определять пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).
			Ориентировка во времени	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.		
		Задача на 2022-2023 учебный год: - развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; - расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; - формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; - развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; - предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; - воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.		
		Рисование	Ожидаемые результаты:	1. "Большие и маленькие арбузы". 2. "Грузовик". 3. "Заяц, который нашел яблоко". 4. "Огни чудесного мира". 5. "Снег во дворе". рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисует предметы с учетом формы, цвета; распознает оранжевые, светло-зеленые оттенки; использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов; закрашивает рисунки карандашом, кистью; проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии. рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их, используя

				осязание; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; оценивает свою работу и работу других детей;
			Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции (большие и маленькие арбузы), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу (по сказке, нар. сказке "Яблоко"). Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная (арбузы, грузовик, животные)). Соотносить предметы по объему. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться, держать спинку ровно, сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	
		Лепка	Ожидаемые результаты:	1. "Встреча медведя и колобка". 2. "Снеговик". выполняет лепку с интересом; лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; создает сюжетные композиции на темы сказки и окружающей жизни; участвует в коллективной работе.
			Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных	

			особенностей до появления полной формы предмета вытягиванием отдельных частей из целого,сжатиемелкихдеталей.Обучать умениюсглаживатьповерхностьвылепленного предмета, фигурки. Формироватьумениелепитьпредметыизнесколькихчастей,учитываяихрасположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитыватьинтересдетейклепкеобъемныхфигурипростыхкомпозиций("Встреча Медведя и Колобка"). Применятьприлепкеприемыотрывания,сжатия,вдавливания,скручивания, вытягивания, раскатывания ("Фрукты"). Формироватьумениесоздаватьсюжетныекомпозициинатемьсказокиокружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.	
	Аппликация	Ожидаемые результаты:	1. "Грузоваямашина". 2. "Снегпокрылдеревья". 3. "Украшаемтарелку". стремитсяправильнодержатъножницыипользуется ими; вырезаеткруглыеформыизквадратаиовальныеизпрямоугольникапутем срезания углов по дуге; используетэтотприемдляизображенияваппликацииовощей,фруктов; разрезает поперек узкие полоски; составляетузорыизэлементовказахскогоорнамента,припомощи геометрическихформ,чередуетих,последовательнонаклеивает;украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов; участвует в выполнении коллективных работ; соблюдаетправилабезопасностипринаклеивании,выполняетработу аккуратно;	
			Формироватьумениеправильнодержатъножницыипользоватьсяими;вырезать по прямойлинииисначалакороткие,затемдлинныеполосы.Учитьвырезатькруглыеформы из квадрата иовальные из прямоугольника; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять умениеразрезатьпоперекузкиеполоски,срезаяподугеуголкиуквадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитыватьсоотношениепредметовиобъектовповеличине.Наклеиватьмелкиеэлементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Присоставлениикомпозициидаватьвозможностьвырезатьилисамостоятельнонаклеивать	

			предметыприпомощиготовыхформ.Развиватьтворческие способности. Соблюдатьправилабезопасностипринаклеивании,выполнятьработуаккуратно.	
		Конструирован ие	Ожидаемые результаты:	1. "Хитраялиса". 2. "ПостроимбудкуАктосу". различаетиназываетстроительныедетали,используетихс учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали по объему и форме, конструирует; определяетпространственноерасположениесобранныхстроительных деталей; играет в различные игры с готовыми конструкциями; конструируетизбумаги(сворачиваеткругвконус),природногои бросового материала (осеннее дерево); самостоятельновыбираетматериалыипридумываеткомпозиции; проявляеттворческоевоображениепри конструировании.
			Конструиро вание из строительн ого материала, конструкто ров «лего».	Располагатьпластины,кирпичикивертикальноигоризонтальноиспользуя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объемуи форме. (Свободное ежедневное конструирование) Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относитьсякстроительнымдеталям,убиратьихнаместа,послеигры, соблюдатьправилабезопасностиприконструировании.
			Конструиро вание из бумаги.	Обучатьумениюконструироватьизбумаги:сгибатьлистбумагипополам, преобразовывать его в объемные формы (из круга конус), комочки; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции;складыватьпростыеформыпотипу«оригами».
			Конструиро вание из природного ,бросового материала.	Конструировать из природных (шишки, бумага, виды зерен, макаронные издания). Приобщать к изготовлению различных композиций из природногоматериала.Развиватьтворческоевоображение,самостоятельно выбиратьматериалыипридумыватькомпозиции,опираясьнаглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
		Музыка	Ожидаемые результаты:	1. "Песняптичек"(повторение). 2. "Мелодияосени". 3. "Краскимузыки". 4. "Игрушки".

				5. "Игрушки"(повторение). 6. "Еж". 7. "Чему мы учимся уживотных?". 8. "Колокольчикизвенят" 9. "Колокольчикизвенят"(повторение) сохраняеткультурупрослушиваниямузыки(слушаетмузыкальные произведения до конца, не отвлекаясь); распознаетзнакомыепроизведения,делитсясвоимивпечатлениямиот прослушанной музыки; распознаетголосказахскогонародногоинструмента -домбры; умеет дышать между короткими музыкальными фразами; стремитсярастягиватьпесню,четкопроизноситслова,исполняетзнакомые песни под аккомпанемент; умеетначинатьизаканчиватьпеснювместесгруппой; передает характер марша ритмичным ходом; ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой; умеетсвободноилегко прыгатьнадвухногах,точнопередаетритм музыки; выполняетдвиженияв соответствииисхарактероммузыки; проявляетинтерескнациональномутанцевальномуискусству,выполняет танцевальные движения; умеетигратьпростыемелодии(шумовыеинструменты).
			Продолжитьразвиватьудетейинтерескмузыке, желаниеееслушать,вызывать эмоциональнуюотзывчивостьпривосприятииимзыкальныхпроизведений.	
			Слушание музыки	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушиватьпроизведениедоконца).Обучатьумениючувствовать характермузыки,узнаватьзнакомыепроизведения.Формироватьнавык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахскогонародногоинструмента–домбры.
			Пение	Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыханиемеждукороткимимзыкальнымифразами.Обучатьумениюпеть мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно,передаваяхарактермузыки.Учитьпетьс инструментальным сопровождением.

			Музыкально-ритмические движения	Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.
			Танцы	Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.		
		Задача на 2022-2023 учебный год: - обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; - воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; - формировать познавательные и творческие способности; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.		
		Ожидаемые результаты:	открыто выражает свое мнение; знает и называет страну, населенный пункт, где родился; проявляет интерес к труду; старается ответственно выполнять задание; помогает	

			воспитателюприсбореигрушек; знаетопрофессияхитрудевзрослых;проявляетсимпатиюкобиженномуребенку, готов оказатьвзаимопомощь;играетвместе,дружнос другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников; высказываетсвоемнение,размышляянадпроисходящимвокруг;извиняетсяперед сверстником за обиду; распознаетпредметыиобъектисучетомматериала; проявляетбережноеотношениекигрушкам, книгам,посуде;знаетназвания,содержание и значение некоторых профессий; уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн); знаетправилакультурного поведениявобщественномтранспорте;знаетосновы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; вежливовыражаетсвоюпросьбу,благодаритзаоказанную услугу;соблюдаетправила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации; называет и различает явления природы (осенью); стремитсяопределитьсостояниепогодывклендаренаблюдений; устанавливаетпростейшиесвязивсезонныхизмененияхприродыипогоде(осенью); знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание (подготовка к зиме); знаетэлементарныеправилауходазарастениями и животными;проявляетинтереси любопытностькэлементарномуэкспериментированию.	
		Ознакомление сокружающим миром	Ребенок, егосемья, дом	1. "Трактор стыквами". 2. "Лисенок". 3. "Уходзакомнатнымирастениями". 4. "Океанариум". "Зима". Продолжатьформироватьобраз«Я». Восприниматьребенкакаквзрослого, позволятьемуоткрытовыражатьсвоемнение,проявлятьсогласие,уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).Формироватьпервичныепредставленияошколе(япойдув школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплятьумениеназыватьсвоеимя,фамилию,возраст,пол,воспитывать вребенкесамоуважение,чувство собственного достоинства,уверенностьв себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствоватьзнанияо семье,трудевзрослыхчленовсемьи.

				Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшими младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.
			Предметный мир	Побуждать детей к знакомству с предметным миром в взаимодействии с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи). Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.
			Средства связи и передвижения	Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Развивать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте (грузовой, специальный транспорт).
			Приобщение к труду	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Поддерживать желание помогать взрослым.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить извиняться перед сверстником за ошибку.

				Развивать желание и умение включаться в национальные игры, соответствующие возрасту.
			Моя Родина – Казахстан	Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
			Правила дорожного движения	Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии с советами сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.
			Предметы и явления неживой природы	Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед).
			Растительный мир	Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, кустарники и деревья. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.
			Животный мир	Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения (кошка, собака), передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни (готовность к зиме). В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

				Расширять представления о зимующих и перелетных птицах.
			Освоение детьми общеприня- тых правил и норм поведения	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор).

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сүлү»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: декабрь, 2022-2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	1. "Ходьба по наклонной доске" 2. "Эстафетные игры". 3. "Ползание по гимнастической скамейке". 4. "Прыжки на одной ноге". 5. "Прыжки со скакалкой". 6. "Лазание по гимнастической стенке". 7. "Соревнования на быстроту". 8. "Дед Мороз несет подарки". 9. "Прыжки в длину". 10. "Зимние забавы". 11. "Зимние эстафеты". Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности. Задачи на 2022-2023 учебный год: - обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; - совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;

		- побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; - сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. Ожидаемые результаты: ходит в колонне по одному, по двое, по трое, спеша шагиванием через предметы; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходит между предметами, меняет направление; сохраняет равновесие при ходьбе; бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно, с чередованием с ходьбой; ползает между предметами (кеглями) на четвереньках; ползает разными способами (по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками); лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгает на одной ноге (4-5 раз чередуя), прыгает на двух ногах с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии (50 см расст.); бросает мяч двумя руками (через голову; друг другу снизу (2,5 м) и ловит), над веревкой и ловит одной рукой; метает предмет (мяч) на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); в вертикальную цель с расст. 1,5 метра; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой; проявляет инициативу в организации подвижных игр (водящий), соблюдает правила игр (двигается по сигналу, понимает, при догонялках задевание - это засаженность); активно участвует в национальных подвижных играх; проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, ловкость; катается на санках с горки по одному и по два; скользит по ледяным дорожкам самостоятельно; выполняет самостоятельно гигиенические процедуры; владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой (последовательно раздевание (одевание), складывание в шкаф, вешание на стул). Основные движения Ходьба: в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с

		изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; кружиться вокруг себя; ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 см, высота 30–35 см); ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове; ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров); ходьба по бревну. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен в колонне по одному, по кругу; бегать в колонне по одному, в разных направлениях, в чередовании с бегом; навыки бега на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползание на четвереньках между кеглями; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; прыжки на месте с поворота направо, налево. Катание, метание, ловля, бросание: катание мяча друг другу; метание предметов (мяча) на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросания и ловли мяча двумя руками; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловли мяча (на расстоянии 2,5 метра); навыки бросания мяча через голову; Построение, перестроение: перестроение в колонну по два, по три; перестроения в шеренгу, круг; навыки умения действовать по сигналу педагога, равняться ориентирам. Общеразвивающие упражнения Упражнения для руки и плечевого пояса. Поднимать через переднюю вверх, наклониться вправо (влево); поднимать руки с палкой сзади вверх, наклониться вперед; согнуть руки с палкой на уровне груди, поднять палку вверх, потянуть носок; поднять руки через стороны, согнуть в локтях, положить кисти на плечи, выполнить вращения. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. Лежа на спине, руки

		на уровне груди; согнуть колени, обхватить руками, коснуться головой колена; лежа на спине, руки на поясе, ногами сделать ножницы, повернуть корпус направо (налево), вытянуть правую (левую) руку. Упражнения на пресс: лежа на спине, выполнить "велосипед", считая от 1 до 8-ми, крутить педали. Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе. Оттягивать носки, сгибать стопу. Переступать приставным шагом в сторону. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Ритмическая гимнастика Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Спортивные упражнения Катание на санках: катать друг друга. Скользить по ледяным дорожкам при поддержке педагога, самостоятельно. При наличии и снежного покрова, инвентаря (лыж); на лыжах: передвигаться по лыжне ступаящим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых. При наличии бассейна плавание: выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом. Подвижные игры Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость, рыбак). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре (волк, лиса, кот, лохматый пес), осознанно относиться к выполнению правил игры (внимательно слушать правила перед игрой, придерживаться их). Самостоятельная двигательная активность Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на

		организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух", понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно мыться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться (складывать, размещать в шкафу, аккуратно вешать на стул), чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть "непроливайки", кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Проводить все виды закаливания: воздушные ванны; ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия: ходьба по ребристой доске, "дорожке здоровья". Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.

		12.
	Развитиеречи	1. "БеседапокартеКазахстана.Звуковаякультура речи:звук [С], 2. "Составлениерассказаоелке". 3. "Вгости кнампришелСнеговик". 4. "Составлениерассказапоцепочкекартинок"Назимнем дворе". Цель:формированиеустнойразговорной,диалоговойречидля общения в социуме с применением инновационных методик и технологий. Задачи на 2022-2023 учебныйгод: - формироватьнавыкисвободногообщениясвзрослымиидетьми; развиватьустнуюречь детей в различных формах и видахдетской деятельностичереззнакомствоскультурой,обычаямиитрадициями народа Казахстана; - прививатьумениесамостоятельносоставлятьописательныеи повествовательные рассказы; - удовлетворятьпотребностьдетейвполученииинформацииопредметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; - побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений,имеющихвоспитательноезначение,всоответствииисих возрастом; - развиватьинтерескдетскойлитературе, мирутеатра. Ожидаемыерезультатыпоразвитиюречи: стремитсяправильнопроизноситьуслышанныегласныеисогласные звуки [С], [З]; стремитсяпроизноситьсловаифразыправильно,четко; используетвречипростыеисложныепредложения:"Пришелснеговик", "В гости к нам пришел снеговик"; прилагательные: снег белый, холодный, пушистый, легкий, блестящий, хрустящий, легкий), глаголы: снег падает, кружится, стелется, ложится, тает, собирается, идет; называет предметы и явления, выходящие за пределы его ближайшего окружения (сезонные изменения зимой (пасмурная погода, солнца не видно,деревья,кругипокрылисьснегом,машиныедутпоулице),труд человека (дворник чистит двор от снега; водитель заводит машину,

		полицейский следит за порядком)); знает существительные, обозначающие трудовую деятельность (уборка, полив,); проявляет уважение к государственным символам Республики Казахстан; называет имена существительные в единственном и множественном числе (дом - дома, дерево - деревья, заяц - зайцы); называет имена существительные, связывая с прилагательными; описывает предметы, картины, которые он исследовал ("В гости к нам пришел Снеговик"); составляет простейшие рассказы по изображенным рисункам и изделиям (по своим рисункам, поделкам, по картинкам на зимнюю тематику, сюжетам известных сказок); с интересом участвует в инсценировке известных сюжетов (сказки о животных). Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков [С], [З], отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас детей, учить понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (труд на участке, труд на транспорте). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять

		вспомогательные слова, называть имена существительные в единственноммножественномчисле;учитьсоединятьимена существительные с прилагательными. Связнаяречь. Совершенствоватьдиалогическуюречь:приобщатькучастиювбеседе (о Родине,о новогодней елке),обучать умению задавать понятныедля участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет (новогоднюю елку), картину (в вечернее время о выпавшем снеге, о зимних забавах); составлять рассказы (новогодней елке), изделия созданным ребенком в различных видах детской деятельности (новогодняя игрушка; построеннаяконструкция,рисунк,пластилиноваяподелка);приобщать к обсуждению информации о предметах, явлениях, событиях (новогодниеигрушки,подарки,сезонныеизменениязимой,подготовкак новогодним праздникам). Ставитьпостановкипоизвестнымсюжетам("Рукавичка","Спор животных", "Три медведя").
	Художественнаялитература	1. "Смотрюнанебоголубое". 2. "СутеевВ.Г."Ёлка". 3. "Творческоерассказывание"В преддверииНовогогода". 4. "И. Скородумова"Горка". Ожидаемые результаты по художественной литературе: эмоциональновоспринимаетхудожественныепроизведения(В.Г.Сутеев "Елка"); старается выразить отношение к поступкам литературных героев; произноситстихотворениявыразительно,наизусть(озиме,оелке); рассматриваетсамостоятельноиллюстрациивкниге,составляетпростой сюжет рассказа (об Астане, о зимних забавах), сказки (о животных, о зиме); выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимаетучастиевинсценировках("Рукавичка","Спорживотных", "Три медведя"); используетсредствавыразительностидляизображенияобраза;

		воспроизводит образ знакомых персонажей в свободных играх (врач, пилот,); во время свободной игры старается показать знакомых персонажей. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки (В.Г.Сутеев "Елка"), рассказы, стихи (С.Сейфуллин "Зима") в различных видах детской деятельности. Формировать умение пересказывать содержание прослушанного произведения ("В преддверии Нового года"), произносить наизусть стихотворения о зиме (С.Сейфуллин "Зима"), потешки, произведения, использовать различные интонации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения (стихи "Воробей" Л. Яхнина, "Поет зима – аукает" (отр.) С. Есенина, "Белый снег пушистый" И.Сурикова, "Ёлочка" М.Ивенсена; понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять (известную) сказку ("Как щенок нашел друга"), рассказ. Приобщать к запоминанию пословиц Родины, зиме, загадок Нового года, солнце, снеге, новогодней елке, транспорте; знакомить с произведениями устного народного творчества. Учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.
	Казахский язык	1. "Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары". 2. "Қазақстан байлықтары. 5 дейін санау, кері санау". 3. "Қимдер, аяқ киім, бас киім". 4. "Жаңа жылдық сыйлықтар". Ожидаемые результаты по казахскому языку: произносит слова на казахском языке; правильно произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия одежды, обуви, наименования "богатств" Казахстана, названия явлений природы зимой, а также слова, часто употребляемые в повседневной жизни; считает в прямом и обратном порядке до 5-ти;

		понимает простые предложения из 2-3-х слов; отвечает на простые вопросы; описывает картинки (с простым сюжетом) по образцу педагога. Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия одежды, обуви, наименования "богатств" Казахстана (байлық, мұнай, көмір, кен), названия явлений природы зимой, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (например, ыстық - суық, желдам - баяу, жеңіл - ауыр), действия предметов (қыста (жазда; қыздар, ұлдар; басқа, аяққа, денеге) киеді; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи Формировать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать картинки простым сюжетом (о Казахстане, о зиме, одежде) по образцу педагога.
	Основы математики	1. "Бабушкино лошутное одеяло. Квадрат и прямоугольник". 2. "Ищем самую высокую ель". 3. "Подарки в мешке". 4. "Узкие и широкие зимние дорожки" Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей. Задача на 2022-2023 учебный год: -развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осознание форм предметов в процессе их изучения;

		- развивать познавательный интерес, устанавливать причинно следственные связи, учить анализировать, делать выводы; - развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; - формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; - прививать эстетический вкус, расширять кругозор детей; - воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Ожидаемые результаты: считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве (сравнение двух групп предметов; деление подарков поровну); раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; применяет приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник и квадрата; "лоскутное одеяло") и тела ("бусы"); обследует формы геометрических фигур (прямоугольник и квадрата), используя зрение и осязание; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения (самый длинный (высокий, широкий); например "Ищем самую высокую ель"; "Длинные и короткие носки Алана и Даны"; самый короткий (низкий, узкий); расширяет представления о частях суток (зимой день короче во время наблюдений); понимает значение слов "вчера", "сегодня", "завтра" ("когда наступит праздник?"); определяет пространственные в процессе и подвижных игр направления по отношению к себе; двигается в заданном направлении (вперед, назад, направо, налево). Множество Формировать представление о множестве предметов (одежда, новогодние подарки), состоящих из разного цвета (лоскутки одеяла), размера (елки разной высоты; носки разной длины; нитки для бус разной толщины); сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар (парная-непарная одежда; деление подарков поровну (двух групп предметов)).

		Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "Сколько всего?" ("Подарки в мешке"). Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства (елочные игрушки на елке). Упражнять в прямо и обратном счете в пределах 5-ти. Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать предметы, применять приемы наложения (наверх) (длинные, короткие носки) и приложения (рядом) (высокие, низкие елки) при сравнении величин. Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник: "Лоскутное одеяло"); учить обследовать форму этих фигур (прямоугольник, квадрат), используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче (носки), выше-ниже (елки)). Ориентировка в пространстве. Определять в играх пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо (выполнение заданий по сравнению групп новогодних игрушек); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь (зимой короткая, рано темнеет)), их характерных особенностях и последовательности.
		Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности. Задачи на 2022-2023 учебный год: - развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; - расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;

		- формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; - развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; - предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; - воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам. Ожидаемые результаты: рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции (снег во дворе); рисует предметы с учетом формы, цвета (снеговик, домик, елка, девочка в длинном платье); распознает коричневые, светло-зеленые оттенки (елочка); использует в рисовании разные цвета (елочные игрушки), обращает внимание на большее количество цветов; проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии. рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; оценивает свою работу и работу других детей; Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу ("Снег во дворе"). Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная (дом, ель, снеговик; "Дана в красивом платье"). Соотносить предметы по объему. Учить пользоваться различными инструментами для рисования (губка, мелки, карандаши, фломастеры). Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих

		предметовиобъектовприроды("Елочка").Знакомитьс коричневými, светло зелеными оттенками (елка). Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводялинииштрихитольководномнаправлении(сверхувнизили слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Разные елочные игрушки" (украшение элементамиорнамента)). При рисовании не наклоняться, держать спинуровно, сидеть свободно на напрягаться,содержатьрабочееместовчистоте,соблюдатьправила безопасности.
	Лепка	1. "Дедушкамороз". 2. "Лошадка". Ожидаемыерезультаты: выполняетлепкус интересом; лепитизсоленоготеста,пластилинас использованиемразныхприемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепитпредметыизнесколькихчастей,учитываяихрасположение, соблюдая пропорции, соединяя части (снеговик); используетвлепкеприемысжатия,вытягивания,вдавливания(дед Мороз). Лепитьобразыизсоленоготеста,пластилинас использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета вытягиваниемотдельныхчастейизцелого,сжатием мелких деталей (Дед Мороз). Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки(ДедаМороза). Формироватьумение лепитьпредметыизнесколькихчастей,учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (Снеговик). Воспитыватьинтересдетейклепкеобъемныхфигурипростых композиций (мешок рядом с Дедом Морозом). Применятьприлепкеприемыотрывания,сжатия,вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (фигура человека).
	Аппликация	1. "Игрушкидляновогоднейелки".

		Ожидаемые результаты: стремится правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем срезания углов по дуге (посуда, елочные шары); составляет узоры из элементов казахского орнамента (бараний рог), чередует их, последовательно наклеивает; украшает посуду с использованием национальных орнаментов; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника (посуда, елочные шары). Закреплять умение срезать по дуге уголки у прямоугольника, получая нужную форму (миска). Формировать навыки вырезывание элементов орнамента с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их (бараний рог). При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Конструирование	1. "Новогодние подарки". 2. "Зимняя забава снеговик". Ожидаемые результаты: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали по объему и форме (кирпичи, брусы, призмы, планка), конструирует (будку (домик по желанию)); определяет пространственное расположение собранных строительных деталей (будки для собаки); играет в различные игры с готовыми конструкциями; конструирует из бумаги (сворачивает круг в конус), бросового материала (осеннее дерево) (овогодние подарки); самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции;

		проявляет творческое воображение при конструировании. Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (Свободное ежедневное конструирование) Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы (из круга конус), комочки; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирав композицию; складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, бумага, виды зерен, макаронные изделия). Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Музыка	1. "Песня зимы". 2. "Краски зимы". 3. "Процветай, мой Казахстан!". 4. "Процветай, мой Казахстан!" (повторение). 5. "Новый год". 6. "Подарки Нового года". 7. "Елка -елочка". 8. "Елка-елочка" (повторение). 9. "Все вокруг бело". 10. "Подружись со снеговиком". 11. "Белый снег". 12. "Песенка волка". 13. "Что вы знаете про зверей?".

		14, "Песняптиц". 15. "Песняптиц"(повторение). Ожидаемые результаты: сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь); распознает знакомые произведения, рассказывает о их содержании; делится своими впечатлениями от прослушанной музыки; распознает голос казахского народного инструмента - домбры; поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы «ре-си»); умеет дышать между короткими музыкальными фразами; растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения; умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой; передает характер марш-ритмичным ходом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом; ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняют движения во второй части музыки; умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки; выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки; выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость; выполняет движения в соответствии с характером музыки; проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки; умеет играть простыми мелодиями в деревянных ложках, лепешках, асатаяке, сазсырнае. Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость и восприимчивость к музыкальным произведениям. Слушание музыки Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умениям чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. Формировать навыки умения замечать выразительные средства музыкального произведения:

		тихо, громко, медленно, быстро. ("Зима пришла" Л.Олифирова, "Какой сегодня день?", отр, А.Вивальди "Зима", "Здравствуй, Дед Мороз" В.Семенова.Обучатьумениювосприниматьзвукиказахскогонародного инструмента – домбры (кюи). Пение Обучатьдетейвыразительнопеть,формироватьумениепетьпротяжно, подвижно (в пределах «ре-си» первойоктавы).Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки ("Елочка - красавица"" М.Еремеевой, "Туған жер", "Новый год" Е.Никитиной, "Елка-елочка"" Т.Попатенко). Учить петь с инструментальным сопровождением. Музыкально-ритмическиедвижения Воспитыватьинтересквыполнениютанцевальныхдвижений,игровых музыкальных действий ("Марш" Е.Тиличеевой "Зимнийпляска"М.Старокодомский;"Марш"Д.Шостаковича,"Да здравствуетстрана!"А.Мельниковой(парный);Н.Надененко"Шагатьи бегать" А.Бестибаев "Вальс"; И.Гуммель "Бег", "Музыка природы" оркестроваяверсия; Передавать характер марша ритмичнойходьбой;подвижного характера музыкилегким,ритмичнымбегом,легкоисвободновыполнятьпрыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Выполнятьполуприседания,согласовываядвижениясмузыкой,уметь менять движения на вторую часть музыки. Восприниматьвеселый,подвижныйхарактермузыки,применятьв инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнятьподскокивподвижномтемпе. Совершенствоватьумениеигратьнадетскихмузыкальных инструментах,слушать,какиграетвзрослыйнаразличныхмузыкальных и шумовых инструментах (на колокольчиках: В.Моцарт "Колокольчики звенят"; на погремушках русс. нар. "Светит месяц"). Танцы Обучатьвосприниматьвеселыйтанцевальныйхарактермелодии,уметь различатьмузыкальноевступление,запоминатьназваниятанцевальных движений, плясок. Формироватьумениевосприниматьтанцевальныйхарактермузыки;

		двигаться легко, ритмично. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Развивать умение различать веселый и жизненный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.
	Ознакомление с окружающим миром	1. "Подарки ёлочке из зелёной" 2. "Ёлочка-красавица!". 3. "Как появляется снеговик?". 4. "Белый медведь". Цель: формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил. Задачи на 2022-2023 учебный год: - обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; - воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; - формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. Ожидаемые результаты: открыто выражает свое мнение; знает и называет страну, населенный пункт, где родился; проявляет интерес к труду; старается ответственно выполнять задание; помогает воспитателю при сборе игрушек, раздаточного материала для организованной деятельности, труда в природе; знает о профессиях и труде взрослых; проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь; играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников; распознает предметы и объекты с учетом материала ("стакан стеклянный", "стакан пластиковый", "лопатка пластиковая", лопатка деревянная"); проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде (во время

		игр, раскладывания книг в книжном уголке, расставляет на столах); знает названия, содержание и значение некоторых профессий (помощник воспитателя, дворник, водитель, врач, пожарный, полицейский, лесник); уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн - говорит о Казахстане); знает правила культурного поведения в общественном транспорте; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; называет и различает явления природы (зимой); стремится определить состояние погоды в календаре наблюдений (пасмурно, идет снег, солнечная, ясная погода, ветренная погода, морозная погода); устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (зимой: снег, мороз, холодный ветер, иней); знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание (жизнь зимой); знает элементарные правила ухода за растениями (полив, опрыскивание, рыхление) и животными (рыбки в аквариуме, океанариум); проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Ребенок, его семья, дом Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка (я много знаю, я много умею, я покажу, как я умею). Формировать навыки самостоятельного рассказывания о обычаях в семье (праздник Независимости, слушание народной музыки, заучивание стихов о Родине; новогодний праздник, костюмы, угощения). Прививать детям желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам (новый год). Предметный мир Побуждать детей к знакомству с предметным миром в взаимодействии с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения (). Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении (лопаткой чистим снег, щеткой смахиваем снег с лавочки, лейкой поливаем растения, "тряпочкой" протираем пыль, детали конструктора складываем в коробку, игрушки вешаем на полку.)

		Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда (дворник расчищает двор от снега; водитель автобуса перевозит людей; строитель строит дома; лесник охраняет лес; врач лечит людей). Средства связи и передвижения Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения, их назначения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте (личный, общественный). Приобщение к труду Воспитывать у детей положительное отношение к труду, развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять (трудовая деятельность в группе, на участке). Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку (очистка растительного сора, очистка дорожек от снега, сгребание снега в сугробы, подбрасывание корма для птиц в кормушки, в спец. отведенные места), помогать воспитателю в уборке игрушек (раздаточного оборудования в том числе). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья. Развивать понимание значения выполняемых взрослыми функций, формировать интерес к профессиям родителей (отец работает водителем, он перевозит людей; мать работает врачом, она лечит людей, библиотекарь раздает книги почитать, пилот перевозит людей на самолете). Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания (не крошить хлеб, доедать до конца). Поддерживать желание помогать взрослым (трудовая деятельность в уголке природы, при подготовке к занятиям, на участке). Нравственное и патриотическое воспитание Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Развивать желание и умение включаться в национальные игры, соответствующие возрасту. Моя Родина – Казахстан

		Прививать чувство любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках (День Независимости). Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, правилах поведения на улице (проезжающий: легковой, грузовой, специальный). Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования. Предметы и явления неживой природы Расширять представления о явлениях погоды зимой (ветер, снег, иней, мороз). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (зимняя одежда и обувь; надевать теплую шапку, завязывать шарф, на ноги теплые сапоги, ботинки, на руки – варежки, перчатки). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (стало холодно, поэтому из тучи падает снег; морозы, поэтому голые деревья застыли; зимующие птицы живут рядом с человеком, потому что можно прокормиться; медведь ложится в спячку из-за холода, недостатка пищи). Растительный мир Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Расширять представления о классификации растений: хвойные и лиственные деревья; комнатные растения – растения теплых стран. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями (протирание пыли с листьев, опрыскивание листьев, полив, рыхление) и животными уголка природы (кормление, очистка места (аквариума, смена воды)), о бережном отношении человека к природе. Животный мир Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни, жизни зимой (спячка; добыча при питании). В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире зимой (

		зимующиептицыучастка);по картинкам -животныевспячке,животные в активной жизни), выявлять приспособления к условиям жизни(медведь и еж в спячке; заяц и белка меняют окрас). Расширятьпредставленияозимующихптицах(воробьи,вороны,сороки, синицы, снегири). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте(автобус).Продолжатьформироватьудетейосновы культурыповеденияивежливогообщения;напоминатьнеобходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу (беседы о том, как доехали до детского сада). Воспитыватьбережноеотношениекживотнымирастениям(уходза комнатными растениями; понимание того, что елку срубить нельзя; можноукраситьискусственнуюелку;кормлениезимующихптиц);знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасыватьмусор).

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: январь, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность	Цель и задачи организованной деятельности
Январь	1. Физическое развитие	1. "Ползаем змейкой". 2. "Дорожка на снегу". 3. "Поиграем в снежки". 4. "Мыловче зверят". 5. "Ходим, прыгаем, ползаем как зверята". 6. "Мы выносим вее птиц". 7. "Быстрые и ловкие птички". 8. "Мы группа заботливых".	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта и использование здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.
		Задача на 2022-2023 учебный год: - обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; - формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; - совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; - побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; - сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.	
		Ожидаемые результаты:	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; ходит по линии, гимнастической скамейке, сохраняя

				равновесие; бегаетнаносках,свысокимподниманиемколен,вколоннепо одному, в разных направлениях; ползаетначетвереньках(поскамейке); ползаетпогимнастическойскамейке,подтягиваясьруками; прыгает на двух ногах, с продвижением вперед; бросаетмячивверх(вниз),ловитих;отбиваетоземлю; перестраиваться в звенья по два, по три; владеетвидамизакаливания,навыкамисамообслуживания; скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно; припомощивзрослыхснимаети надевает(приналичии)лыжи, передвигается по лыжне друг за другом; проявляетинициативу,самостоятельностьприорганизации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх; играет в подвижные игры с мячами, скалками, обручами; самостоятельноиграетисоблюдаетправиласпортивныхигр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены; следитзасвоимвнешнимвидом; имеетпервоначальныенавыкиоздоровомобразе жизни; понимаетвлияниедействийгигиеническихпроцедур(чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.
		Физическая культура	Основные движения	Ходьба:ходитьвколоннепоодному,подва,наносках,на пятках, на внешних сторонах стопы. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 10 сантиметров);ходитьпогимнастическойскамейке(руки в стороны). Бег:бегатьнаносках,бегасвысокимподниманиемколен; бегать в разном темпе по сигналу, с ускорением. Ползание,лазание:ползатьначетверенькахпопрямойна расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальнойдоске,погимнастическойскамейкенаживоте, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопыиладони,подлезатьподверевку,поднятуюнавысоту50 сантиметроввправымиливымбокомвперед;пролезатьвобруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переходспролетанапролетвправо,влево;перелезать

				через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки: прыгать на месте над двух ногами, прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Катание, метание, ловля, бросание: катать обручи; бросать и ловить мяч друг другу снизу; бросать мяч из-за головы и ловить его; перебрасывать мяч двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра); бросать мяч вверх, бросать о землю и ловить его двумя руками, отбивать мяч о землю. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.
			Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметами (мяч, лента, скакалка) и без предметов. Упражнения для руки и плечевого пояса. Поднять мяч двумя руками, опустить мяч, мяч вверх; руки с лентой вверх, сделать волнообразные движения, нарисовать два круга лентой; встать на носки, поднять скакалку вверх; поднять палку, поставить на голову; руки в стороны, согнуть в локтях, крутить на уровне груди, произнося "р-р-р"; держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Упражнения для туловища. Поворот вправо с лентой в руках, левой рукой коснуться пальцев правой руки; повернуться вправо (влево), отбивание мяча о землю у стопы; поднять мяч вверх, наклониться вперед, ударить о носок, подкинуть носком вверх; шаг вправо, поднять скакалку вверх, наклон вправо (влево); присесть, поднять скакалку вверх, наклониться, коснуться правого (левого) носка; левой (правой) рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп"; наклониться вправо (налево), сказать "тик" ("так"); наклон вперед, волнообразные движения кистями рук, выпрямиться; Упражнения для ног. Присесть, опираясь на стопу, встать, руки вверх, посмотреть на руки; присесть, подбросить мяч, встать быстро, поймать мяч; постукивание мяча о колено; прыжки на месте с предметом в

			руках;ходьбаипрыжкивокруг себя.
		Ритмическая гимнастика	Выполнятьзнакомые,разученныеранее упражнениявразном темпевсоответствии смзыкальным сопровождением.
		Спортивныеупражнения	Катание на санках (при наличии достаточного объема снега): кататьсясгорки;кататьдругдруга;подниматьсяссанкамина горку, тормозить при спуске с нее. Скользитьполедянымдорожкамприподдержкевзрослого, затем самостоятельно. Ходьбаналыжах:передвигатьсяполыжнеступающимшагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движенияногамивверхивниз,сидявводе;приседая,погружатьсяв воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в водусголовой,пытатьсяплаватьпроизвольнымспособом.
		Подвижныеигры	Развивать интерес к подвижным играм ("Ловишки" (бег с ускорением, увертыванием) и проч., национальным играм ("Черная корова", "Кто сильнее?", "Байга"). Воспитывать самостоятельность иинициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость,гибкость,ловкость).Учитьвыполнятьведущую роль в подвижной игре ("Рыбаки и рыбки", "Волк во рву", "Зайцы и волк", "Хитрая лиса", "Совушка", "Ворона и воробей", "Охотникизайцы", "Белыйзайчик"),выполнять правилаигры.Продолжатьразвиватьактивностьдетейвиграх со спортивным инвентарем: "Попади в цель" (метание), "Кто скорее до флажка?" (бег ускорением), "С кочки на кочку", "Будь ловким" (прыжки между предметами), "Не опаздай" (ползание на четвереньках), "Брось за флажок"(метание), "По снежному мостику" (ходьба по скамейке, сохранять равновесие), "Дорожка препятствий" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, подлезание по дуги, прыжки из обручавобруч),"Школамяча"(разныедействиясмячом),"Ктолуч ше прыгнет?" (прыжкив длину), "Мяч водящему" (броскимячаот груди, ловля), "Круг-кружочек" (ходьба по кругу);"Снайперы" (метаниевцель).

		Самостоятельная двигательная активность	Поощрять игры детей с мячами (снежками), побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый температурный режим, влажность зимой).
		Формирование здорового образа жизни	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, застегиваться, завязывать шарф, одевать варежки, перчатки, заправлять майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; полоскать горло). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
		Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их (вывешивать варежки, ставить сапоги на сушку). После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти,

				протира́ть стол (быть ответственным дежурным).
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия		Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.		
		Задача на 2022-2023 учебный год: - формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; - развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; - прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы; - удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; - побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательное значение, в соответствии с их возрастом; - развивать интерес к детской литературе, миру театра.		
		Развитие речи	Ожидаемые результаты по развитию речи:	1. "Звуковая культура речи: звук [ч]. Заучивание потешки "Ай качи-качи-качи". 2. "Чтение сказки" Лисичка-сестричка и волк". 3. "Чтение сказки" Лисичка-сестричка и волк". 4. "Заучивание стихотворения" Кормушки для птиц". правильно произносит гласные и согласные звуки (с, з, ч); произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук (ч); подбирает устно слова на определенный звук ("Найди названный звук"); использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения ("Чудесный мешочек");

				называет имена существительные в единственном и множественном числе ("Один-много"); существительные в падежах, в единственном и множественном числе ("Чего нет?"); называет имена существительные, связывая с прилагательными; описывает предметы, картины, которые он исследовал (предметы из мешочка; описание картины о зиме); составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям (на тему о зимующих птицах, о диких животных зимой, о зимних явлениях); пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок ("Лисичка-сестричка и волк").
			Звуковая культура речи	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков (с, з, ч ("Ай качи, качи")). Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний (белый снежок, упал на лужок; снеговик стоять без дела не привык; скачет зайка белоухий; ай качи, качи). Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
			Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов ("Что из чего изготовлено?", "Чудесный мешочек", "Тонет - не тонет"). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (дикие животные, зимующие птицы ("Кормушки

				для птиц", "Лисичка-сестричка и волк"), зимние явления природы ("На зимнем дворе")), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Расположи там, куда укажут", "Кто (что) где находится?"). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы (лето-зима, холодный-горячий, мягкий-твердый, светло - темно). Приобщать детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами, умение благодарить).
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица-птицы, воробей - воробьи, двор-дворы, снег-снега, холод-холода), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными (снег пушистый, трусливый заяц, хитрая лиса, глупый волк).
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о знакомых предметах, явлениях, событиях. "Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе"".
		Художественная литература	Ожидаемые результаты по художественной литературе:	1. "Белый снег, пушистый". 2. "Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "В берлоге". 3. "М. Тureжанов "Соловьи". пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев;

				соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; произносит стихотворения выразительно, наизусть; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх.
				Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки ("Идет лисичка по холсту") в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (И. Соколова-Микитов "В берлоге", М. Турежанов "Соловьи"), произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (И. Скородумов "Горка", И. Суриков Белый снег, пушистый"). Слушать внимательно художественные произведения, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о животных зимой, о зимующих птицах, о постройке кормушки, о явлениях природы (вьюга, метель, снегопад)). Приобщать к искусству решения загадок (о животных и птицах, явлениях природы зимой). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам ("Рукавичка" (укр.), "Белка и волк" (каз.), "Заюшкина избушка", "Лисичка-Сестричка и Серый Волк",); использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.
		Казахский язык	Ожидаемые результаты по казахскому языку:	1. "Әңгімені мәнерлеп оқу" Біз қармен қалай ойынадық". Биік - аласа. Тар - жіңішке". 2. "Қаржауды. Қатты-жұмсақ. Суық-ыстық". 3. "Үшторай" ертігісі оқу".

				произносит слова на казахском языке; правильного произношения специфических звуков казахского языка; понимает и называет названия животных, птиц; произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; понимает простые предложения из 2-3 слов; составляет простые предложения; отвечает на простые вопросы; описывает игрушки по образцу педагога.
			Звуковая культура речи.	Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию ("Сөзді тап", "Торғайдың әні").
			Словарный запас	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки ("Биік - аласа. Тар - жіңішке"; "Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық"), количество ("Көп, аз, тең, артық, кем"), действия предметов ("Қар жауады").
			Грамматический строй речи	Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов и составляющих их. "Үшторай" ертігісіноқу.
			Связная речь	Обучать умению составлять простые предложения ("Біз қармен қалай ойнадық", "Қыстайтын құстар"), отвечать на простые вопросы, описывать по образцу педагога.
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков		Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.		
		Задача на 2022-2023 учебный год: - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования,		

		вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала.		
		Ожидаемые результаты:	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них; определяет ширину предметов; располагает предметы в порядке возрастания и убывания; сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, сравнения с помощью пальцев; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели; располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы.	
		Основы математики	Множество	1. "Изучаем следы зверей". 2. "Горошины в сумке". Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
			Количество, счет.	Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку ("Горошины в сумке"), итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямо и обратном счете в пределах 5-ти.

			Величина	Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине ("Узкие и широкие зимние дорожки"), высоте и толщине ("Изучаем следы зверей"); называть результаты сравнения (шире-уже, самая узкая (широкая), толще-тоньше, самая толстая (тонкая)); применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины; а также использовать пальцы при сравнении предметов по толщине.
			Геометрические фигуры	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), обследуя, используя зрение и осязание.
			Ориентировка в пространстве.	Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе ("Снежок далеко и близко").
			Ориентировка во времени	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) зимой, их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
			4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.
Задача на 2022-2023 учебный год: - развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; - расширять понятия в видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; - формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; - развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; - предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; - воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.				
Рисование	Ожидаемые результаты:	1. "Дорожка со снежными узорами". 2. "Медведь и медвежонок спят в берлоге". 3. "Синица"..		

			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги; распознает коричневые оттенки; закрашивает рисунки карандашом, кистью; проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии. рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; оценивает свою работу и работу других детей.
			Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Медведь и медвежонок спят в берлоге"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать интерес к красоте окружающей среды, к образцам декоративно-прикладного искусства казахского народа. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құсқанаты", "құстұмсық", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов ("Полоска снега сорнаментом"), расстояния между ними. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Медведь и медвежонок спят в берлоге", "Синица"). Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на наклонном рабочем месте в чистоте, соблюдать правила безопасности.
		Лепка	Ожидаемые результаты: 1. "Друзья" 2. "Белка грызет орешек". выполняет лепку с интересом; лепит из глины, пластилина знакомые предметы с использованием разных приемов;

				выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; владеет техникой лепки стекой; создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе; соблюдает правила безопасности при лепке.
				Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием во всех краях сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Лошадка"), сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей ("Друзья медвежонка"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия при помощи стеки (шерсть животных, глаза, мордочка). Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределять обязанности между собой (в вечернее время составлять композиции ("Лисичка и волк")). Соблюдать правила безопасности при лепке.
		Аппликация	Ожидаемые результаты:	1. "Украшаем занавеску колыбельного театра". правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезывает круглые формы из квадрата и овалы из прямоугольника; вырезывает из готовых форм фигуры животных, птиц; наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого; участвует в выполнении коллективных работ; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.

			Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Развивать умение правильно держать ножницы, вырезать круглые формы, сердечки путем срезания по дуге углов квадрата. Развивать навыки вырезания из готовых форм фигур птицы ("Красногрудый снегирь") и размещения его на листе бумаги. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: ("Птицы на кормушке", в вечернее время). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно
		Конструирование	Ожидаемые результаты: 1. "Медведь и волк". 2. "Моя кошка".. различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определяет пространственное расположение собранных строительных деталей; играет в различные игры с готовыми конструкциями; конструирует из бумаги; конструирует из природного и бросового материала.
		Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».	Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в вечернее время "Снежная крепость"). Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.
		Конструирование из бумаги.	Конструирование из бумаги ("Медведь и волк"). Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирать композицию;

				складывать простые формы по типу "оригами".
			Конструирование из природного, бросового материала.	Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала ("Зимняя забава снеговик"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
		Музыка	Ожидаемые результаты:	1. "Подружись со снеговиком". 2. "Белый снег". 3. "Песенка волка". 4. "Что вы знаете про зверей?". 5. "Песня птиц". 6. "Песня птиц" (повторение). 7. "Мой котенок". выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; различает простые музыкальные жанры (песня, танец, марш); произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки; исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играет простые мелодии на музыкальных инструментах; передает характер марша четким ритмичным ходом.
			Развивать интерес к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	
			Слушание музыки	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. М. Глинка "Полька", В. Моцарт "Колокольчики звенят", Т. Ломова "Медведь", "Зайчик", В. Мельникова "Смело по лесу идем", Л. Горцуева "Наши птицы не страшны", М. Галушка "Песенка синички".

			Пение	Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
			Музыкально-ритмические движения	Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. ("Ах вы, сени", "Музыка природы", "Ламбада") Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.
			Танцы	Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок (Е. Тиличеева "Идут лошади", Р. Глиэра "Плавные руки" и проч.) Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Развивать умение подыгрывать простейшей мелодии на металлофоне ("Холодный ветер, теплый ветер"), на колокольчиках В. Моцарт "Колокольчики звенят", на трещотках ("Калинка"). Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.

	5. Формирование социально- эмоциональных навыков	Цель:формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.		
		Задача на 2022-2023 учебный год: - обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; - воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; - формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.		
		Ожидаемые результаты:	проявляет интерес к труду; помогает воспитателю при сборе игрушек, доводит начатое дело до конца; самостоятельно выполняет обязанности дежурных; играет вместе, дружит с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников; называет виды транспорта (грузовая машина, снегоуборочная машина, скорая помощь); знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству; не вмешивается в разговор взрослых; соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации; называет и различает явления природы (зимой); определяет состояние погоды в календаре наблюдений; устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (зимой); называет диких животных (Казахстана), их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание, сравнивает необходимые для их выживания зимой; знает элементарные правила ухода за птицами (кормушки), за комнатными растениями; проявляет интерес к экспериментированию (со снегом);	
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	1. "Идет снег". 2. "Позаботимся о птицах". 3. "Забьют диких животных". 4. "Покормим птиц" Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение.

				Формировать представления о росте и развитии ребенка.
			Предметный мир	Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения . Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта в зависимости от оборудования и назначения (снегостроительная машина, грузовая машина, машина скорой помощи).
			Средства связи и передвижения	Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
			Приобщение к труду	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо выполнять. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; подкармливать зимующих птиц (воробей, синица, снегирь, ворона, сорока). Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Формировать представления о бытовых традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.
			Моя Родина – Казахстан	Прививать чувство любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
			Правила дорожного	Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

			движения	
			Предметы и явления неживой природы	Расширять представления о явлениях погоды (ветер, снег, метель, вьюга, мороз). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (заправляться, застегиваться, завязывать, надевать варежки). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (выпало много снега, его нужно убрать для передвижения; снег надо вывозить из улиц; деревья голые - защищаются от холодов; на окнах узоры, на проводах иней от мороза), определять свойства снега, воды, льда, входе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана зимой.
			Растительный мир	Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли, опрыскивание пульверизатором). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.
			Животный мир	Расширять представления о диких животных зимой, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни (смена окраса шерсти, спячка (сбор жира летом, отсутствие питания зимой); работа лесников, подкормка). Расширять представления о зимующих птицах (питание семенами растений, близость к человеку, необходимость в кормушках, подкормке).

			Освоение детьми общепринятых правил и норм	Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную

			поведения, безопасности	услугу. Формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц).

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: февраль, 2022-2023 учебный год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность	Цель и задачи организованной деятельности
Февраль	1. Физическое развитие	1. "Бросание мяча двумя руками". 2. "Ползание на четвереньках по наклонной скамейке". 3. "Игры с мячом". 4. "Подлезание в обруч". 5. "Прыжки на месте". 6. "Эстафета сильнейших". 7. "Упражнения для ног". 8. «Крути педали». 9. "Подлезание под веревку". 10. "Лазание по гимнастической стенке". 11. "Подлезание под палку". 12. "Подлезание под веревку". 13. "Прыжки в длину". 14. "Метание на дальность". 15. "Метание в горизонтальную цель". Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности в развитии физической активности.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; - формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; - совершенствовать основные виды движений: ходьба, бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;	

		- побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; - сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.	
	Ожидаемые результаты:	ходит на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; ходит по ребристой доске, по линии, доске, сохраняя равновесие; бегает на носках, с высоким подниманием колен, с изменением направления движения, "змейкой", в колонне по одному, парами, в рассыпную; ползает на четвереньках по гимнастической наклонной скамейке; лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; прыгает на двух ногах, с продвижением вперед; подлезать под палку (веревку), поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; бросает мяч из-за головы и ловя его; метает предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра). строится в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраивается звенья по два равняясь по ориентира; владеет видами закаливания, навыками самообслуживания; скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно; проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх; играет в подвижные игры мячами, палками, обручами; самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены; следит за своим внешним видом; имеет первоначальные навыки здорового образа жизни; понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма; имеет представления о пользе физической активности и насыщении сна; осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека.	
	Физическая культура	Основные движения	Ходьба: ходить на внешней стороне стопы; ходить приставным шагом вперед; ходить мелким и широким шагом; ходить приставным шагом вперед, в сторону; ходить в чередовании с бегом, с изменением

			направления. Равновесие:ходить поребристой доске;ходить по органиченной поверхности. Бег:бегать с изменением направления движения, "змейкой", в рассыпную; бегать с высоким подниманием колена; бегать с ускорением и замедлением темпаса сменой ведущего; бегать в колонне по одному и парами. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по наклонной скамейке; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; подлезание под палку (веревку), поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Прыжки: прыгать поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 сантиметров; прыгать на месте с поворотами направо, налево; прыгать на месте (ноги вместе; ноги врозь); прыгать с высоты 20–25 сантиметров. Катание, метание, ловля, бросание: бросать мяча из-за головы и ловля его; метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться звеньями по два, по три; равнение по ориентирам.
		Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметами (обруч, палка, мяч) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; поднимать, ставить на голову палку с положения стоя, палка в руках внизу; поднимать руки вверх, перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны. Упражнения для туловища. Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; поднять палку, наклониться вправо (влево) с положения стоя, палка внизу в руках; присесть, поднять палку вверх с положения стоя, палка внизу, в руках; поднять палку вверх с положения лежа, палка в согнутых руках на груди; поднять палку вверх, наклониться, коснуться правого (левого) носка ноги с положения стоя, палка внизу в двух руках; наклониться к правой (левой)

			ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой. Упражнения для ног. Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче (возле палки), с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись); поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо.
		Ритмическая гимнастика	Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.
		Спортивные упражнения	Катание на санках (при наличии достаточно большого снега): кататься с горки (со страховкой взрослого); катать друг друга. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно (со страховкой взрослого в том числе). Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.
		Подвижные игры	Развивать интерес к подвижным играм ("Мыши в кладовой", "Пожарные на учении", "Мы веселые ребята", "Такси"); национальным подвижным играм ("Черная корова", "Кто сильнее?", "Байга", "Хан-алычи"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Ловцы оленей", "Хитрая лиса", "Щука и сом", "Слепой козел", "Мыши и кот", "Лохматый пес"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем: "Мяч водящему" (бросание, передача мяча), "Дорожка препятствий" (ползание, метание, бег), "Горячая картошка" (передача мяча), "Брось мяч в цель" (метание в цель), "Кто лучше прыгнет?" (прыжки с поворотами направо, налево), "Кто скорее до флажка?" (подлезание под дугу, прыжки на двух ногах допрыгать до флажка, бег), "По снежному мостику" (ходьба по доске, сохраняя равновесие), "С мячом под дугой"

			(ползаниеначетвереньках, толкаяпередсобойнабивноймяч), "Проползи – незадень"(подлезание), "Яумею"(ходьбапоребристойдоске), "Укого мяч?" (метание, передача), "Попрыгунчики" (прыжки), "Попади в круг" (метаниевцель), "Добегиипрыгни".
		Самостоятельная двигательная активность	Поощрятьигрыдетейсмячами(снежками), побуждатькиспользованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальныхособенностейдетей. Создаватьусловиядлядвигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый температурныйрежимзимой,ветренность,влажность).
		Формированиездорового образа жизни	Формироватьпредставлениео значениичастейтелаиоргановчувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, застегиваться, завязывать шарф, одевать варежки, перчатки, заправлятьмайкув штаны;менятьбельепризапотеваниииспины,ног; полоскать горло). Воспитыватьпотребностьвсоблюдениирежимапитания (последовательноприниматьблюда,пережевыватьпищусакрытымртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представленияо пользефизическойактивности(утренняязарядка, закаливание, спортивныеиподвижныеигры)инасыщенности сна.
		Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычкусамостоятельно умываться, мытьрукимылом(намыливатьдвараза,смыть,отжимать,вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатыватьуменияпользоватьсястоловымиприборами(ложка,вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания	Совершенствоватьнавыкисамообслуживания:самостоятельноодеватьсяи раздеваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их (вывешивать варежки, ставитьсапогинасушку).Послеизобразительнойдеятельностимыть флаконы,кисти, протиратьстол(бытьответственнымдежурным).

		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.	
		Задача на 2022-2023 учебный год: - формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; - развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; - прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы; - удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; - побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательное значение, в соответствии с их возрастом; - развивать интерес к детской литературе, миру театра.	
		Развитие речи	Ожидаемые результаты по развитию речи: 1. "Рассказ о деревне (ауле) и городе. Звуковая культура языка: звук [р]". 2. "Составление творческого рассказа. "Все профессии важны". 3. "Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?" (бытовая техника). 4. "Чтение сказки "Зимовье зверей". 5. "Звуковая культура языка: звук [у]. Чтение рассказа "Песнь журавлей". правильно произносит гласные и согласные звуки (р); произносит правильно услышанный звук; подбирает устно слова на определенный звук; использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; понимает сущность предметов быта и окружающей среды;

				узнает и называет предметы бытовой электротехники; называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе ("Чего больше, чего меньше?" (развитие речи, основы математики)); описывает предметы, картины, которые он исследовал; составляет рассказы по изображенным рисункам изделий; пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждает с интересом информацию о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
			Звуковая культура речи	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
			Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения (посуда, бытовая техника, электротехника). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Опиши комнату"). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы (слева - справа, наверху - внизу, впереди - сзади).
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, называть правильно употреблять вспомогательные слова (я-повра, я-строитель, я-водитель), имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель-учителя, воспитатель-воспитатели, парикмахер-парикмахеры, продавец-продавцы), в порядке числительных, называть их в падежах с

				существительными, в единственном и множественном числе ("Сколько?"), соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку ("Все профессии важны"), издецию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты сказок ("Зимовье зверей"); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах ("Кто в домелучший?" (бытовая техника)), местах ("Рассказ о деревне (аул) и городе"). Ставить постановки по предложенным сюжетам.
		Художественная литература	Ожидаемые результаты по художественной литературе :	1. "Ы.Алтынсарин" Садовые деревья". 2. "Кайрат Жумагалиев" Будущий врач". 3. "Стихотворение И.Ревякиной" Поезд". 4. "Казахская народная сказка" Лиса и фазан". эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии и при повторении содержания произведения; произносит стихотворения выразительно, наизусть; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.
			Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки (Ю.Шалева "Друзья здоровья"), рассказы (Ы.Алтынсарин "Садовые деревья"), стихи, потешки	

			("Котна печкупошел")вразличныхвидахдетскойдеятельности. Обучатьумениюпересказыватьсодержаниепрослушанногопроизведения,произносить наизусть произведения (К. Жумагалиев "Будущий врач", И. Ревякина "Поезд"), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Приобщатьксамостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (в вечернее время, в свободной деятельности в том числе: "Богачи обманщик" (каз.), "Сметливый заяц" (каз.), К. Чуковский "Айболит"). Приобщать к искусству решения загадок (о профессиях, о домашних животных), запоминания пословиц и поговорок (о труде). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.	
		Казахский язык	Ожидаемые результаты по казахскому языку:	1. "Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең". 2. "Жиһаз. Балықты бақылау". 3. "Тұрмыстық техника. Жеңіл-ауыр. Суық-ыстық". 4. "Кел, жаттығайық! Адамның денемүшелері. Оң-сол". произносит слова на казахском языке; правильно произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия бытовых предметов, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни; произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; понимает простые предложения из 2-3-х слов; составляет простые предложения; отвечает на простые вопросы; описывает игрушки по образцу педагога.
			Звуковая культура речи.	Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Сәлеметсіз бе!"),

				дыхание и четкую юдикцию.
			Словарный запас	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода (жиһаз, тұрмыстық техника) частей тела человека ("Адамның дене мүшелері"), объекты природы (аквариум балығы) и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки ("Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық"), место расположения ("Оң - сол") предметов.
			Грамматический строй речи	Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. ("Мамандықтар", "Жиһаз", "Тұрмыстық техника", "Адамның дене мүшелері")
			Связная речь	Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.			
	Задача на 2022-2023 учебный год: - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала.			
	Ожидаемые результаты:	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединяет их; знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них ("равный", "равно"); получает равенство из неравенства (неравенство из равенства); сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); располагает предметы в порядке возрастания и убывания (по высоте); сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры,		

			определяет их формы; располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы.	
		Основы математики	Множество	1. "Рыбы разных форм". 2. "Разделочные доски повара". 3. "Спортсмены, встанем в ряд". 4. "Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры". Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
			Количество, счет.	Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные ("Разделочные доски повара", "Спортсмены, встанем в ряд"), отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятия равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?", "равный", "равно". Упражнять в прямо и обратном счете в пределах 5-ти.
			Величина	Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте ("самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"); применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величин.
			Геометрические фигуры	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ("Рыбы разных форм", "Разделочные доски повара"); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные.
			Ориентировка в пространстве.	Определять пространственные направления по отношению к себе ("далеко", "близко"), определять место положения предметов на плоскости ("Этикет домашнего хозяйства") ("верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"); двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо.
			Ориентировка	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их

			в ка во времени	характерных особенностей и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.		
		Задача на 2022-2023 учебный год: - развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; - расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; - формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; - развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; - предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; - воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.		
		Рисование	Ожидаемые результаты:	1. "Аквариумные рыбки". 2. "Новая парасяпогсапожника". 3. "Встали дети по порядку, на веселую зарядку". 4. "Цветы в вазе". рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги; закрашивает рисунки карандашом, кистью; проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии. рассматривает предметы, которые будут рисовать и обследует их, используя осязание; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; оценивает свою работу и работу других детей.
		Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Аквариумные рыбки"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их		

			соотношение друг к другу ("Встали дети по-порядку, на веселую зарядку"). Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Утюг"). Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга: "кошкармүйіз" ("Новая пара сапог сапожника"). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	
		Лепка	Ожидаемые результаты: 1. "Дорожные знаки: светофор". 2. "Лепим лебедя". выполняет лепку с интересом; лепит из пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; владеет техникой лепки стекой; участвует в коллективной работе; проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа; соблюдает правила безопасности при лепке.	Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Белочка грызет орешек"), отрабатывать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей ("Дорожные знаки. Светофор"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания,

			раскатывания, умение работать стекой. Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга (в вечернее время "блюдо для мяса"). Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Ожидаемые результаты: 1. "Красногрудый снегирь". 2. "Врач-великодушный человек". 3. "Витамины". правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; разрезает поперек узкие полоски; наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого; составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов ("Врач - великодушный человек", "Витамины"). Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезать уголки у квадрата. Формировать навык (коллективного) наклеивания орнаментов в полоску, из готовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности (в вечернее время "Алаша"). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Конструирование	Ожидаемые результаты: 1. "Чистота - залог здоровья". 2. "Дружба с бабочкой". различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует;	

				определяетпространственноерасположениесобранныхстроительных деталей; играетвразличныеигрыготовымиконструкциями; складывает простые формы по типу "оригами"; конструирует из бросового материала; самостоятельновыбираетматериалыипридумываеткомпозиции; проявляеттворческоевоображениепри конструировании.
			Конструирование из строительного материала, конструкторов«лего».	Конструированиеизстроительногоматериала. В свободное время - мебель для дома. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относитьсякстроительнымдеталям,убиратьихнаместа,послеигры, соблюдать правила безопасности при конструировании.
			Конструирование из бумаги.	Складыватьпростыеформыпотипу"оригами"(ввечернеевремя"Кошка", "Собачка").
			Конструирование из природного, бросового материала.	Конструироватьизбросовогоматериала(ватныедиски,емкостьотйогурта) ("Моя кошка", "Чистота - залог здоровья"). Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Воспитыватьаккуратность.Соблюдатьправилабезопасности.
		Музыка	Ожидаемые результаты :	1. "Секретыоткошки". 2. "Веселыйизвозчик". 3. "Веселыйизвозчик".(повторение) 4. "Игрушки". 5. "Игрушечныеинструменты". 6. "Саночки". 7. "Саночки".(повторение) 8. "Песня вподарок". выражаетсвоеотношениекмузыкальномупроизведению,говоритоего характере, содержании; различаетпростыемузыкальныежанры(кюй,песня,танец,марш); исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением без сопровождения;

				играетпростыемелодиинамузыкальныхинструментах; выполняетдвижениявсоответствиисхарактероммузыки.
			Развиватьинтересилюбовькмузыке.Формироватьмузыкальнуюкультурунаоснове знакомства с классической, народной и современной музыкой.	
		Слушание музыки	Обучатьумениючувствоватьхарактермузыки,узнаватьзнакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (С.Прокофьева"Марш",Е.Тиличеева"Марш";"Хромойкулан"(каз.нар.), Е.Кусаинов "Веселый извозчик", Б.Жусипалиев "Горе куклы", Б.Жусипалиев "Веселый марш", И.Нусипбаева "Игрушки"). Обучатьумениювосприниматьзвукиказахскогонародногоинструмента – домбры.	
		Пение	Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. (М.Кузьмина"Песенкадрузей",И.Нусипбаев"Игрушки",А.Филиппенко, Т.Волгина"Саночки".	
		Музыкальн о- ритмическ ие движения	Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки,ритммузыки,согласовывая,меняядвижениясмузыкой(каз.нар. "Хромой кулан", Н.Шахина "Какой ритм?", О.Байдильдаев "Веселый танец", М.Старокадомский "Зимняя пляска"). Восприниматьвеселый,подвижныйхарактермузыки,применятьв инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнятьподскокивподвижномтемпе,передаваяритммузыки.	
		Танцы	Развиватьумениедвигаться подмузыкулегко,ритмично;выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия втанцах, движения атрибутами, впарах, менять движения. Продолжатьзнакомитьсказахскимнациональнымтанцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".	
		Игра на детских музыкальн ых инструмен тах.	Совершенствоватьумениеигратьнадетскихмузыкальныхинструментах: на трещетках под рус.нар."Светит месяц", на бубенчиках "Бубенчики" Е.Тиличевой, на барабанах "Труба и барабан" Д.Кабалевского, на колокольчиках под каз. нар. "Камажай". Совершенствоватьумениераспознаватьиназыватьдетскиемузыкальные инструменты.	

	5. Формировани е социально- эмоциональн ых навыков	Цель:формированиесоциальныхнавыковличности, наосновеэкологическихзнанийи общечеловеческих норм и правил. Задачаина2022-2023учебныйгод: - обогащатьзнанияотрудевзрослых, егороливобщественнойжизничеловека,общепринятыхнормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - воспитыватьпатриотизм,чувство гордостизадостиженияреспублики;формироватьдружеские взаимоотношения со сверстниками; - воспитыватьлюбовькродномукраю, своейстране, интересекееистории;расширятьзнанияоживойи неживой природе; - формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человекавсохраненииприроды;соблюдатьправилабезопасностивокружающейсреде,природе.

		Ожидаемые результаты:	проявляетинтересктруду,вспринимаетсебякаквзрослый,выражаетсобственное мнение; помогаетвоспитателю,доводитначатоеделодоконца; самостоятельно выполняет обязанности дежурных; называетпредметыокружающегомира,знаетоихназначении; знаетопрофессияхи трудевзрослых,членовсемьи,проявляетинтерес; играетвместе,дружносдругимидетьми,делитсяигрушкамиипопросьбесверстников; извиняется перед сверстником за обиду; распознаетпредметыиобъектисучетомматериала;бережноотноситсякигрушкам, книгам; знаетправилакультурного поведениявобщественномтранспорте;знаетосновы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; обращаетсякработникамдошкольнойорганизациипоименииотчеству;не вмешивается в разговор взрослых; вежливовыражаетсвоюпросьбу,благодаритзаоказаннуюуслугу;обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни; называети различаетявленияприроды(зимой); определяетсостояниепогодывкалендаренаблюдений(зимой); устанавливаетпростейшиесвязивсезонныхизмененияхприродыипогоде(зимой); знает домашних животных, их внешний вид, среда обитания, питание; знаетэлементарныеправилауходазарастениями иживотными; проявляетинтересилюбознательностькэлементарномуэкспериментированию (пересадка).

		Ознакомление с окружающим миром		1. "Все профессии хороши - выбирай на вкус". 2. "Ветеринар". 3. "Если хочешь быть здоров". 4. "Кондиционер". 5. "Мята". 6. "Свойства воды". 7. "Перелетные птицы поют песни".
			Ребенок, его семья, дом	Воспринимать ребенка себя как взрослого, открыто выражать свое мнение; проявлять уверенность в себе. Уважительно и заботливо относиться к старшим и младшим.
			Предметный мир	Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении (книги, мебель, некоторые игрушки (строительные материалы) - изготовлены из дерева). развивать представления о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд (в профессиях) и уважительное отношение к результатам труда: повар готовит блюда, парикмахер подстригает, врач лечит, сапожник изготавливает сапоги, швея шьет одежду).
			Средства связи и передвижения	Развивать умения различать транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.

			Приобщен иек труду	Развивать уметь доводить начатое дело до конца, помогать (посильно) взрослому труде. Развивать умения выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Продолжать развивать умения ухаживать за комнатными растениями, подкармливать зимующих птиц. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.
			Нравствен ное и патриотиче ское воспитание	Развивать желание соблюдать моральные нормы: взаимопомощь, желание играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость. Учитывать и извиняться перед сверстником за ошибку. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.
			Моя Родина– Казахстан	Прививать чувство любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
			Правила дорожного движения	Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, дома (и на улице) (электрооборудование, лекарственные средства, поведения с незнакомыми людьми); использования игрового оборудования;
			Предметы иявления неживой природы	Расширять представления о явлениях погоды (ветер, туман, снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (умение заправляться, застегиваться, завязывать шнурки, шарф, надевать варежки (перчатки)). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед; двор в снегу – снег выпал, метель надела), определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана (мало снега или снег в сугробах).
			Растительн ый мир	Расширять представления о растениях, отрабатывать умения ухаживать за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов у детей давать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Продолжать развивать начальные представления об этапах их развития

				(пересадка комнатных растений).
			Животный мир	Расширять представления о домашних животных зимой (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Отрабатывать умения наблюдать за зимующими птицами, образ их питания, передвижения, особенности окраса (воробей, сорока, ворона, синица, снегирь и проч.).
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Развивать навыки культурного поведения в общественном транспорте, в детском саду, дома: называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать бережное отношение к домашним животным, зимующим птицам (кормление). Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: март, 2022-2023 учебный год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность	Цель и задачи организованной деятельности
Март	1. Физическое развитие	1. "Прыжки в длину". 2. "Метание на дальность". 3. "Метание в горизонтальную цель". 4. "Прыжки вверх". 5. "Мяч ворота". 6. "Челночный бег". 7. "Бег врассыпную". 8. "Ходьба по бревну". 9. "Перелезание через бревно". 10. "Перешагивание через набивные мячи". 11. "Бег парами". 12. "Лазание по гимнастической стенке". Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности. Задача на 2022-2023 учебный год: - обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; - формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; - совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; - побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; - сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время	

		игры.

		Ожидаемые результаты: ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; ходит по гимнастической скамейке, бревну, перешагивает через предметы, сохраняя равновесие; бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелкими и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; бегают с ускорением и замедлением темпа, с сменой ведущего, выполняя; ползает по гимнастической скамейке, перелезает через бревно, подлезает под дугу; лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; прыгает на двух ногах, с продвижением вперед; катает мячи, метает предметы на дальность, в цель; перестраиваться в звенья по два, по три по ориентирам; владеет видами закалывания, навыками самообслуживания; проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх; играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами;

			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены; следит за своим внешним видом; имеет первоначальные навыки здорового образа жизни; понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма; осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека.

			Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметами (обручи, мячи, маленькие мячи) и без предметов. Упражнения для руки и плечевого пояса. Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить врывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны. Упражнения для туловища. Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой. Упражнения для ног. Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче, с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись); поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо.
			Ритмическая гимнастика	Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе

			соответствиисмузыкальнымсопровождением.
		Спортивныеупражнения	Катание на велосипеде: (при отсутствии снега, наличии твердого сухого покровадляпередвижений)кататьсянадвухколесномилитрехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Плавание(приналичиибассейна):выполнятьдвиженияногамивверхи вниз,сидявводе;приседая,погружатьсяв водудо подбородка,доглаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольнымспособом.

		Подвижныеигры	Развиватьинтерескподвижнымиграм("Коршуниптенчики", "Медведьв берлоге", "Гуси-лебеди" и проч.); национальным подвижным играм ("Кто сильнее?", "Байга", "Хан-алычи", "Байга", "Арқантартыс", "Бестас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Коршун и птенчики", "Медведь в берлоге", "Гуси-лебеди", "Мышивкладовой"), выполнятьправилаигры. Продолжатьразвивать активностьдетейвиграхсспортивным инвентарем и без него: "Попрыгунчики" (перепрыгивание через линии), "Бросьзафлажок"(метаниевцель), "Попадиипоймай"(бросаниеловля мяча), "Угости белку орешком" (подпрыгивание, прыжки в высоту с места), "Закати мяч" (прокатывание мяча в цель), "Попади и поймай" (метание, ловля мяча), "Кто скорей?" (бег с ускорением), "Чемпион" (ходьбанаравновесие), "Прыгничерезшнур", "Парныйбег".
		Самостоятельная двигательнаяактивность	Поощрятьигрыдетейсмячами,саськами,побуждатькиспользованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр (аркан, асыки, тюбетейка, "тенге"). Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый температурный режим, режим влажности,учетаветравесной).
		Формированиездорового образа жизни	Формировать представлениео значении частейтела иорганов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде,правильнозастегиваться,заправлятьмайкувштаны;менять белье призапотеванииспины,ног;полоскатьгорло).

			Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.

		Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их (вывешивать перчатки, ставить сапоги (ботинки) на сушку). После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске; упражнение "Часы". Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.

	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.

		Задача на 2022-2023 учебный год: - формировать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; - развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; - прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы; - удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; - побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательное значение, в соответствии с их возрастом; - развивать интерес к детской литературе, миру театра.		
		Развитие речи	Ожидаемые результаты по развитию речи:	1. "Звуковая культура языка: звук [у]. Чтение рассказа "Песнь журавлей". 2. "Заучивание стихотворения о весне". 3. "Знакомство понятием "Семь поколений". 4. "Путешествие в космос. Звуковая культура языка: звук [ш]. правильно произносит гласные, согласные звуки, звук "у"; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук; подбирает устно слова на определенный звук ("Назови слово на заданный звук"); знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; узнает и называет казахские национальные предметы быта; проявляет уважение к ценностям казахского народа; называет имена существительные, связывая с прилагательными; описывает предметы, картины, которые он исследовал; составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям; пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждает с интересом информацию о незнакомых предметах, явлениях, событиях (праздник Наурыз); инсценирует спектакли по предложенным сюжетам (сюжеты казахских народных игр).

			Звуковая культура речи	Закреплять навыки правильного произношения гласных, а также звука (у), согласных звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат (Чтение рассказа "Песнь журавлей"). Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук ("Назови слово на заданный звук").
			Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение посуды, предметов быта, продуктов питания (на урыз-коже) казахского народа ("Дастархан накрываем, гостей приглашаем"). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений (праздник Наурыз; понятие "Семь поколений" ("жеті ата")). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда, обувь, посуда казахского народа), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, благословение (асқайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, называть вспомогательные глаголы (весна - время года, грач - перелетная птица), имена существительные в единственном и множественном числе (снег - снега, ручей - ручьи, трава - травы, грач - грачи), соединять имена существительные с прилагательными (звонкий ручей, теплая погода, ясная погода, веселая песня, вкусный урыз-коже).

			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (о празднике Наурыз, о весне, о маминном празднике), обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, из делю созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах (кобыз, кебеже), явлениях (весенние явления природы, таяние снега, прилет перелетных птиц), событиях (праздник 8 марта, праздник Наурыз). Ставить постановки по предложенным сюжетам.
		Художественная литература	Ожидаемые результаты по художественной литературе:	1. "Казахская народная сказка" Лиса и фазан". 2. "Рассказ" Чистый родник" Ы. Алтынсарина". 3. "К.С.Ильяшева" Наш казахский дастархан". эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; произносит стихотворения выразительно, наизусть; придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.

			Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки ("Лиса и фазан" (каз.)), рассказы (Ы. Алтынсарин "Чистый родник"), стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки ("Дон! Дон! Дон!..."), стихи (на тему 8 марта, праздника Наурыз), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан"), потешек ("Иди, весна, иди...") в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к искусству решения загадок (овесне, оперелетных птицах), запоминания пословиц и поговорок ("Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова"), айтыса; в свободное время знакомить с произведениями устного народного творчества, легенды ("Скала Окжетпес" (каз.)). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.
	Казахский язык	Ожидаемые результаты по казахскому языку:	1. "Кел, жаттығайық! Адамның денемүшелері. Оң-сол". 2. "Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары". 3. "Ертегі оқу" "Торғай ментышқан". Алдымен, кейін". 4. «Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз". 5. "Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі". произносит слова на казахском языке; правильно произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия времен года, казахских народных музыкальных инструментов, продуктов питания; произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; понимает простые предложения из 2-3 слов; составляет простые предложения; отвечает на простые вопросы; описывает игрушки по образцу педагога.

			Звуковая культура речи.	Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?", "Жаңбыр жауғанда"), дыхание и четкую дикцию.
			Словарный запас	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия предметов, явлений природы ("Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары"; "Торғай мен тышқан", "Азық-түліктер", "Музыкалық аспаптар шеберханасы"), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (алдымен, кейін), количество (үш торай); прямому и обратному счету до 5-ти.
			Грамматический строй речи	Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов, составляющих (Көктем мезгілі. 8 наурыз-әйелдер мерекесі. Наурыз көже дайындаймыз. Наурыз мерекесі).
			Связная речь	Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать объекты по образцу педагога (Көктем мезгілі. 8 наурыз-әйелдер мерекесі. Азық-түліктер. Музыкалық аспаптар. Наурыз мерекесі).
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.			
	Задача на 2022-2023 учебный год: - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала.			

		Ожидаемые результаты	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединяет их; знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти;

		:	различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них; получает равенство и неравенства (неравенство и равенства); сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); определяет толщину предметов; располагает предметы в порядке возрастания и убывания; сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы.	
		Основы математик и	Множество	1. "Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры". 2. "Как мы считаем капли?". 3. "Подарки Алдаракосе". 4. "Тонкие и толстые доски для мебели". Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
			Количество, счет.	Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку ("Как мы считаем капли?"), итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы ("сколько, столько ...", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет"), отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямо и обратном счете в пределах 5-ти.
			Величина	Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине ("самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще потоньше" "самый тонкий") ("Тонкие и толстые доски для мебели"); применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины.

			Геометрические фигуры	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ("Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры", "Подарки Алдара Косе") и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные.
			Ориентировка в пространстве.	Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передомной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).
			Ориентировка во времени	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.		
		Задача на 2022-2023 учебный год: - развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; - расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; - формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; - развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; - предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; - воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.		

		Рисование	Ожидаемые результаты: 1. "Цветы в вазе". 2. "Прилетает воробей". 3. "Тумар". 4. "Украшение сундука". 5. "Разные планеты космоса". рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги; закрашивает рисунки карандашом, кистью; проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии. рассматривает предметы, которые будут рисовать и обследует их используя осязание; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; оценивает свою работу и работу других детей.
			Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы в вазе"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, к декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Прилетает воробей"). Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника, прямоугольника, квадрата: "қошқармүйіз", "қойізі", "күстұмсық", "ботамайын", "ботакөз", "ирек", "ит құйрығы" ("Тумар", "Украшение сундука"). Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.

		Лепка	Ожидаемые результаты: 1. "Национальныеукрашения". 2. "КосмодромБайконур". выполняетлепкусинтересом; лепитизпластилина,соленоготеста,глинызнакомыепредметыс использованием разных приемов; выравниваетповерхностьпредмета,фигуры; лепитпредметыизнесколькихчастей,учитываяихрасположение, соблюдая пропорции, соединяя части; используетвлепкеприемывытягивания;владееттехникойлепкистекой; создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе; проявляетинтересклепкепредметовбытаказахскогонарода;соблюдает правила безопасности при лепке.	
			Лепить образы из пластилина, соленого, глины теста с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностейдопооявленияполнойформыпредмета прищипываяслегкимоттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Лепим лебедя"),сжатиемелкихдеталей.Обучать умениюсглаживатьповерхность вылепленного предмета, фигурки. развиватьумениелепитьпредметыизнесколькихчастей, учитываяихрасположение, соблюдая пропорции, соединяя части ("Национальные украшения"). Применятьприлепкеприемыотрывания,вытягивания,раскатывания.Поощрять желание работать стекой (перья, орнамент). Развиватьумениеоформлятьготовыйпредметизглиныэлементамиказахского орнамента в форме круга (в вечернее время "Дастархан"). Соблюдать правила безопасности при лепке.	

		Аппликация	Ожидаемые результаты:	1. "Первые цветы весны". правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использует этот прием для изображения в аппликации цветов и орнаментов; вырезает из готовых форм фигуры цветов; составляет узоры, украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов; участвует в выполнении коллективных работ; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.
			Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника ("Первые цветы весны"). Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними ("Орнаменты на текемет"). Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции ("Над жайлау" (в вечернее время)). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	
		Конструирование	Ожидаемые результаты:	1. "Мебель для дома". 2. "Запуск ракеты в космос". различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определяет пространственное расположение собранных строительных деталей; складывает простые формы по типу "оригами"; конструирует из бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании.
			Конструирование из	Конструирование из строительного материала ("Мебель для дома"). Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич,

			строительно го материала, конструктор ов«лего».	блок),выбиратьихпо качеству,объемуиформе,даватьвозможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, опираться на образцы. Бережноотноситьсякстроительнымдеталям,убиратьихнаместа,после игры,соблюдатьправилабезопасностипри конструировании.
			Конструиро ваниеиз бумаги.	Конструироватьизбумаги(оригами):сгибатьлистбумаги пополам; складыватьпростыеформыпо типу"оригами"(ввечернеевремя "Рыбки").
			Конструиро вание из природного, бросового материала.	Конструироватьизприродныхбросовогоматериала:четныхпалочек ("Дружба с бабочкой"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитыватьаккуратность.Соблюдатьправилабезопасности.
		Музыка	Ожидаемые результаты:	1. "Песня в подарок". 2. "Привет маме". 3. "Солнечная весна". 4. "Солнечнаявесна".(повторение) 5. "Песнябабушки". 6. "Колыбельная". 7. "Домбра". 8. "Домбра".(повторение) выражаетсвоеотношениекмузыкальномупроизведению,говоритоего характере, содержании; различаетпростыемузыкальныежанры(кюй,песня,танец,марш); исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играетпростыемелодиинамузыкальныхинструментах; передаетдвигательныйхарактермузыки-легкимисреднимритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполняетдвиженияв соответствииисхарактероммузыки.
			Развиватьинтересилюбовькмузыке.Формироватьмузыкальнуюкультурунаоснове знакомства с классической, народной и современной музыкой.	
			Слушание музыки	Обучатьумениючувствоватьхарактермузыки,узнаватьзнакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкальногопроизведения:тихо,громко,медленно,быстро.("Мамочка

				милая,мама моя"сл:А.Афлятунова,муз:В.Канищев;"МесяцНаурыз", "Қош келдің, төрлет, Наурызым!" Б.Бейсеновой; народная песня "Домбра"). Обучатьумениювосприниматьзвукиказахскогонародногоинструмента –домбры.

1

			Пение	Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умениебратьдыханиемеждукороткимимузыкальнымифразами.("Мама -солнышкое"муз.,сл.В.Шестаковой;"Наурыз"муз. А.Досмагамбета, сл.Ж.Мухамеджанова;"Мамапоет"муз.Е.Тиличевой,сл.Л.Дымовой;"Наурыз" муз. А.Досмагамбетова).
			Музыкально - ритмически движения	Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки, ритм музыки, согласовывая, меняя движения с музыкой (Е.Тиличеева"Шагаемкаклошадки";"Қаражорға"(народныйтанец)шаг - галоп; рус.нар."Ах вы, сени"; под муз. А.Токсанбаева "Приглашение на танец"; под нар. мелодию "Хромой кулан"). Восприниматьвеселый,подвижныйхарактермузыки,применятьв инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнятьподскокивподвижномтемпе,передаваяритммузыки.
			Танцы	Развиватьумениедвигаться подмузыкулегко,ритмично;выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия втанцах, движения атрибутами, впарах, менять движения. Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.Обучатьтанцу"Камажай".
			Играние детских музыкальных инструментов.	Совершенствоватьумениеигратьнадетскихмузыкальныхинструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах: на бубнах под нар. мелодию "Айголек"; на барабанах под песню Б.Бейсеновой "Наурыз көктем". Развиватьумениеигратьпростыемелодии надеревянныхложках, асаяке,сазырне.Совершенствоватьумениераспознаватьиназывать детские музыкальные инструменты.
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель:формированиесоциальныхнавыковличности, наосновеэкологическихзнанийи общечеловеческих норм и правил.		

		Задача на 2022-2023 учебный год: -обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; -воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; -воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; -формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.
	Ожидаемые результаты:	воспринимает себя как взрослого; проявляет уважительное и заботливое отношение к родственникам, старшим; рассказывает о семейных праздниках, традициях; проявляет интерес к труду; старается до конца выполнять задание; самостоятельно выполняет обязанности дежурных; ориентируется в предметном мире, знает, для чего они, из чего изготовлены; знает профессии и труд взрослых, членов семьи, проявляет интерес; проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь; играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбам сверстников; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу; соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации; называет и различает явления природы (весной); определяет состояние погоды в календаре наблюдений (весной); устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (весной); знает о жизни перелетных птиц, диких животных весной; понимает тот факт, что для роста растений необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло; знает элементарные правила ухода за растениями; проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (высадка семян).

		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	1. "Свойства воды". 2. "Чистая вода". 3. "Страна мастеров". 4. "Детеныши домашних животных". Помочь ребенку воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Воспитывать в ребенке уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.
			Предметный мир	Побуждать детей к знакомству с предметным миром в взаимодействии с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении (за столoméдят, на стулéсидят, на кровати спят, в шкафах хранят одежду; пазлы - складывать картинку, домбра - играть кюй, торсык - хранить напitoки и проч.). Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда: юрту строит (собирает) человек, готовит на урыз-коже, печет лепешки, накрывает на стол.
			Средства связи и передвижения	Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
			Приобщение к труду	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в посильном труде. Развивать умения выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Знакомить с профессиями (мебельщик, ткач, музыкант, сапожник). Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам быта

				казахского народа, которые сделаны трудом людей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.

			Нравственное и патриотическое воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному, уступка по просьбе сверстника, умение делиться игрушками и прочее. Воспитывать желание быть добрым и справедливым, оказывать помощь младшим. Формировать представления о бытовых традициях, связанных с возрастом, национальные игры.
			Моя Родина – Казахстан	Приобщать к участию в государственных праздниках. Развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
			Правила дорожного движения	Развивать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.
			Предметы и явления неживой природы	Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, в марте, одеваться по погоде (заправляться, застегиваться, завязывать, надевать перчатки). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (стало теплее, солнце ярче светит, снег тает, бегут ручьи, половодье, появляются проталины), определять свойства снега, воды в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана (на юге снег не тает, одеваются легче, на севере снега много, одеваются тепло).
			Растительный мир	Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло (снег тает, превращаясь в воду; вода на бежит по склону; вода впитывается во почву). Развивать начальные представления об этапах их развития (семя,

				саженец).

			Животный мир	Расширять представления о диких животных весной, перелетных птицах (среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни). В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (животные просыпаются от зимней спячки; происходит линька у зимовавших; первые перелетные птицы - грачи, скворцы, галки).
			Освоение детьми общепринятых правил поведения, безопасности	Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения на участке (не разбрасывать мусор, обходить лужи, не поднимать из земли залежавшиеся предметы).

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: апрель, 2022-2023 учебный год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность	Цель и задачи организованной деятельности
Апрель	1. Физическое развитие	1. "Бег на 50–60 метров". 2. "Переход сполета на пролет". 3. "Ходьба и бег по наклонной доске". 4. "Прыжки на одной ноге". 5. "Перестроение в звенья по три". 6. "Метания в вертикальную цель". 7. "Перелезание через скамейку". 8. "Физические упражнения". 9. "Прыжки через предметы". 10. "Прыжки короткой скакалкой". 11. "Бег словей". 12. "Прыжки с высоты".	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности в развитии физической активности. Задача на 2022-2023 учебный год: - обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; - формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; - совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; - побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного

		характера; -сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.

		Ожидаемые результаты:	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа; ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; бегают с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания; ползает на четвереньках; ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя шаг; прыгает на двух ногах, с продвижением вперед; катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их; перестраиваться в звенья по два, по три; владеет видами закаливания, навыками самообслуживания; скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно; при помощи взрослых снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом; катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево; проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх; играет в подвижные игры с мячами, скалками, обручами; самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены; следит за своим внешним видом; имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни; понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма; имеет представления о пользе физической активности и

			насыщенности сна; осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека.

		Физическая культура	Основные движения	Ходьба: ходьбы в чередовании с бегом, в чередовании с прыжками; ходить в рассыпную, в разном направлении; ходить в чередовании с бегом, с прыжками; ходить в колонне с изменением направления, темпа. Равновесие: ходить (и бегать) по наклонной доске вверх и вниз; ходить по ребристой доске. Бег: бегать на 50–60 метров; бегать с ускорением, замедлением темпа; бегать в разные стороны; бегать ритмично, дышать ровно; бегать на 50–60 м; бегать непрерывно в медленном темпе; бегать в разных направлениях, бегать с ловлей; челночного бега 3 раза по 5 метров. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, с переходом с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через гимнастическую скамейку. Прыжки: прыгать на одной ноге; прыгать поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 сантиметров; прыгать с короткой скакалкой; прыгать с высоты 20–25 сантиметров. Катание, метание, ловля, бросание: метать в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) правой и левой рукой. бросать мяч друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3–4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом.
			Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметами (скакалки, обручи, мячи) и без предметов. Упражнения для руки и плечевого пояса. Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать

			руки в кулаки, сгибать руки, подводить врывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны; наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки (со скакалкой) вытянуть вперед с положения стоя, два конца скакалки в руках, внизу; поднять скакалку вверх. Упражнения для туловища. Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч клеовой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой; повернуть корпус направо (налево), ступни на месте, выпрямиться с положения стоя, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; наклониться, положить скакалку между ног (на выпуская из рук) с положения сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, сверху, в вытянутых руках; сесть на ступни, вытянуть руки вперед с положения стоя на коленях, два конца (сложенной скакалки) в руках, внизу; поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки (со скакалкой) вытянуты вперед с положения лежа на спине, скакалка в согнутых руках, лежит на груди; Упражнения для ног. Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче, с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись) со скакалкой; поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо.
		Ритмическая гимнастика	Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения вразном

			темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.
		Спортивные упражнения	Катание на велосипеде: (при наличии твердого сухого покрытия для передвижений) кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускаться в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.
		Подвижные игры	Развивать интерес к подвижным играм ("Карусель", "Третий лишний", "Краски", "Рыбаки и рыбки" и проч.); национальным подвижным играм ("Жеребенок", "Байга", "Аркан тартыс", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("У медведя во бору", "Цыплята и кот", "Рыбаки и рыбки", "Гуси-лебеди", "Ворона и воробей"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Космонавты" (ходьба и быстрый бег), "Пожарные на учениях" (лазание по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет), "Быстров домик" (бегать в рассыпную в разных направлениях), "Салки на одной ноге" (прыжки на одной ноге), "Третий лишний" (бегать с ускорением, увертываться), "Брось за флажок" (метание в горизонтальную цель); "Перелет птиц" (бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга); "Ловишки парами", "Кто скорей снимет ленту?" (бег, подпрыгивание); "Коршун и птенчики" (ходьба, бег в рассыпную, прыжки с высоты 15–20 см), "Мы веселые ребята" (бег в быстром темпе, бег с увертыванием).
		Самостоятельная двигательная активность	Поощрять игры детей с мячами, с асыками, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр (мячи, камчи, "тенге", тюбетейка, аркан). Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных

			особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый режим влажности, режим учета ветровой).
		Формирование здорового образа жизни	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, надевать головной убор, правильно застегиваться, заправлять майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; полоскать горло). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
		Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в зеркале, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, расстегиваться, застегиваться, надевать головной убор на прогулку, снимать, класть его на верхнюю полку. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить (зонты в том числе) и развешивать их (вывешивать куртки, плащи, перчатки, ставить сапоги (ботинки) на сушку). После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные: воздушные, водные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для

			профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.	
		Задача на 2022-2023 учебный год: - формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; - развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; - прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы; - удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; - побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательное значение, в соответствии с их возрастом; - развивать интерес к детской литературе, миру театра.	
		Развитие речи	Ожидаемые результаты по развитию речи: 1. "Чтение сказки" Петушок и бобовое зернышко". 2. "Заучивание стихотворения" Белка-шалуниска". 3. "Составление рассказа по картине" Кошка с котятами". 4. "Военный марш. Звуковая культура речи: звук [л]". правильно произносит гласные и согласные звуки в словах, произносит фразы правильно, четко; подбирает устно слова на определенный звук; использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; понимает сущность предметов быта и окружающей среды; называет имена существительные в единственном и множественном числе; называет имена существительные, связывая с прилагательными; описывает предметы, картины, которые он исследовал; составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям; пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок;

				обсуждает интересом информации незнакомых предметах, явлениях, событиях; инсценирует спектакли по предложенным сюжетам.
			Звуковая культура речи	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих (ш) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слухи называть слова, начинающиеся на определенный звук ("В каком слове спрятался названный звук?").
			Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний об объектах, предметах ближайшем окружении: использовать в речи названия предметов, их частей ("Назови, из чего состоит", "Лежит, стоит, сидит, летит"). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов (объектов-белка, петух) и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений (ракета, самолет). Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых (космонавт, полевод, садовод) и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (летает, сеет, поливает). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда, обувь, посуда, деревья и кустарники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Что где находится?"). Приобщать детей к традициям гостеприимства (дружба народов) ("Пойдем в гости"), воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в

				единственныммножественномчисле, соединять имена существительныесприлагательными("Белка-шалунишка").
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленныевопросы(вбеседахпокартине,понаблюдаемым явлениям, объектам на участке). Обучатьумениюрассказыватьистории;самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину ("Кошка с котятами"); составлять рассказы по рисунку, изделию созданнымребенкомвразличныхвидахдетскойдеятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок ("Петушок и бобовое зернышко"); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях ("Путешествие в космос"; рассказы о празднике дружбы народов). Ставитьпостановкипопредложеннымсюжетам.
		Художественная литература	Ожидаемые результаты по художественной литературе:	1. "Пословицыискороговорки"Самоеважноеиз искусств - искусство слова". 2. "Казахскоенародноепредание"АйиКун"". 3. "ЧтениерассказаЖ.Карбозина"Алыча". 4. "СтихотворениеО.Григорьевой"Первыйлисток". эмоциональновоспринимаетхудожественныепроизведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдаетпоследовательностьсюжетнойлинииипри повторении содержания произведения; произносит стихотворения выразительно, наизусть; придумываетначалоконецсказки,рассказсовместно со взрослыми; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; воспроизводитразличныеинтонации,меняясилуголоса; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; используетсредствавыразительностидляизображенияобраза;

				воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.

			Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи (о деревьях, о перелетных птицах, о весне) в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (Ы. Алтынсарин "Отец и сын", Ж. Карбозин "Алыча"), произносить наизусть потешки ("Солнышко, ведрышко"), произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (О. Григорьева "Первый листок"), потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к самостоятельному рассматриванию и иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к искусству решения загадок (о деревьях, весне), запоминания пословицы поговорок (о труде, о весне); знакомить с произведениями устного народного творчества - "Казахское народное предание" Айи Кун". Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.	
		Казахский язык	Ожидаемые результаты по казахскому языку:	1. "Ғарышкер боламыз. Адамның денемүшелері. 10 дейін тура және кері санау". 2. "М. Төрежановтың "Адал дос" әңгімесі оқу. Батыл, ержүрек, қайсар". 3. "Ағаш түрлері. Тақпақты мәнерлеп оқу "Аққайын". 4. "Достық жайлы. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы".

				произносит слова на казахском языке; правильно произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни; произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; считает в прямом и обратном порядке до 5-ти; понимает простые предложения из 2-3-х слов; составляет простые предложения; отвечает на простые вопросы; описывает игрушки по образцу педагога.
			Звуковая культура речи.	Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Біз ғарышкерміз", "Жау, жау, жаңбыр!"), дыхание и четкую дикцию.
			Словарный запас	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых деревьев, предметов ежедневного обихода. Обучать умению произносить слова, обозначающие место предмета (оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы), количество предметов, характер человека (батыл, ержүрек, қайсар); прямому и обратному счету до 5-ти, до 10-ти.

			Грамматический строй речи	Обучатьумениюпониматьпростыепредложения,состоящиеиз 2-3-х слов и составлять их. (Адамның дене мүшелері. Ағаш түрлері.)
			Связная речь	Обучать умениюсоставлятьпростыепредложения,отвечатьна простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. (Ғарышкерболамыз."Адалдос","Аққайын".Жазықтықта бағдарлау.)
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель:развитиематематических,конструктивныхнавыков,навыковмышления, познавательных интеллектуальныхспособностей.			
	Задача на2022-2023учебныйгод: - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать,анализировать,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,делатьвыводы;приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; способствоватьпроявлениюпредпосылокматематическогоиинтелектуально-творческого потенциала.			
	Ожидаемые результаты:	создаетмножества(группыпредметов)изразныхпокачествуэлементов;делит множества на части и воссоединять их; знаетпрямойиобратныйсчет впределах10-ти; различаетвопросы"Сколько?","Который?"("Какой?")иправильноотвечаетнаних; получаетравенствоизнеравенства(неравенствоизравенства);сравниваетпредметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); определяетдлинупредметов; располагаетпредметывпорядкевозрастанияиубывания; сравниваетпредметы,используяметодыналоженияиприложения,приемпопарного сравнения; различаетиназываетгеометрическиефигуры(круг,овал,треугольник,квадрат, прямоугольник); находитвокругающейсредепредметы,похожиенагеометрическиефигуры, определяет их формы; ориентируетсяналистebумаги,называетпоследовательноднинедели; располагаетпредметывпространстве,знаетнаправлениядвижения;собирает пазлы.		
	Основы математики	Множество	1."Конструкцииракета". 2"Сравнимпятьдетенышейживотных". 3.."Деревьяразной высотывпарке".	

				4."АланиДана готовятсякпразднику". Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
			Количество, счет.	Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть число по порядку, итоговое число и порядковые числительные ("сколько, столько", "равно", "больше", "меньше"), отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямо и обратном счете в пределах 5-ти.
			Величина	Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине ("Сравним пять детенышей животных"). Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, высоте ("Деревья разной высоты в парке"), по толщине ("Читаем самую толстую книгу"); применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величин.
			Геометрические фигуры	Узнавать и называть геометрические фигуры ("Конструкции ракет", "Алани Дана готовятся к празднику") (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).
			Ориентировка в пространстве.	Определять пространственные направления по отношению к себе ("далеко" и "близко"), двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо ("Алан и Дана готовятся к празднику" - "Правая рука и левая рука"); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передомной стол,

			Ориентировка во времени	справочная карта, слева стул, сзади игрушки). Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, закрепить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.			
	Задача на 2022-2023 учебный год: - развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; - расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; - формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; - развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; - предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; - воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.			
	Рисование	Ожидаемые результаты:	1. "Жеребенок скачет". 2. "Цветущая ветка абрикоса". 3. "Наша улица" 4. "Вертолет". рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги; распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов; закрашивает рисунок карандашом, кистью; проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии. рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует	

			ихиспользуяосязание; рисуетхарактерныеособенностикаждогопредмета,их соотношение между собой; оцениваетсвоюработуиработудругихдетей.	
			Рисоватьотдельныепредметыисоздаватьсюжетныекомпозиции("Разныепланеты космоса", "Цветущая ветка абрикоса"), повторяя изображение одних и тех же предметовидобавляякнимдругие. Развиватьинтересккрасотеокружающейсреды, кдекоративно-прикладному искусству. Закреплятьпредставленияоположенииичастейпредметовпоформе(круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная) ("Наша улица"). Обогащатьпредставлениядетейо цветахиоттенкахокружающихпредметови объектов природы. Знакомить с оранжевыми, светло зелеными, розовыми, фиолетовымиоттенками,побуждатьсоздаватьцветасамостоятельно(смешивать краски для получения нужного цвета). Развиватьжеланиеиспользоватьврисованиииразныецвета,обращатьвниманиена большее количество цветов. Обучать умениюдетейзакрашиватьрисункикистью,карандашом,проводялинии штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться,содержатьрабочееместочистоте,соблюдатьправилабезопасности.	
			Лепка	Ожидаемые результаты: 1. "Лодка". 2. "Утятана озере". выполняетлепкусинтересом; лепитизпластилиназнакомыепредметыиспользованием разных приемов; выравниваетповерхностьпредмета,фигуры; лепитпредметыизнесколькихчастей,учитываяих расположение,соблюдаяпропорции,соединяячасти; владеет техникой лепки стекой; создаetsюжетныекомпозициинатемьсказокиокружающей жизни; участвует в коллективной работе; соблюдаетправилабезопасностиприлепке.
Лепитьобразыизпластилинасиспользованиемразличныхприемов, лепитьзнакомые				

			предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая слегка и вытягиванием всех краев сплюснутого шара ("Лодка"). Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей ("Космодром Байконур"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни ("Наш сад" в вечернее время), выполнять коллективные работы, распределять обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке.

		Аппликация	Ожидаемые результаты:	1. "Орнаменты на текемет". 2. "Рыбки в аквариуме". правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает круглые формы из квадрата и овалы из прямоугольника, треугольники из квадрата; украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов; участвует в выполнении коллективных работ; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.
		Конструирование	Ожидаемые результаты:	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки квадрата, прямоугольника, разрезая по диагонали квадрат ("Подарок Алану и Дане на праздник", "Рыбки в аквариуме"). Присоставлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элементов казахского орнамента: сандык, кебеже; работать сообща, выполняя коллективную работу. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. 1. "Наджайлау". 2. "Тюльпан". 3. "Подарок защитникам Отечества".

				различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; конструирует из лего, бумаги, бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании.
			Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».	Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в свободное время: "Транспорт"). Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.
			Конструирование из бумаги.	Конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать, сворачивать его в объемные формы (цилиндр, конус); совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции ("Запуск ракеты в космос", "Тюльпан").
			Конструирование из природного, бросового материала.	Конструировать из бросового материала, спичечные коробки ("Транспорт") в вечернее время. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.

		Музыка	Ожидаемые результаты:	1. "Колокольчики в космосе". 2. "Песня космонавтов". 3. "Родная земля". 4. "Родная земля". (повторение) 5. "Пришла весна". 6. "Весна зовет". 7. "Давайте жить дружно". 8. "Давайте жить дружно". (повторение) выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играет простые мелодии на музыкальных инструментах; передает двигательный характер музыки – легким и средним ритмом; выполняет движения в соответствии с характером музыки.
			Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	
			Слушание музыки	Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. ("Колокольчики звенят" В. Моцарт; "Веселый извозчик" Е. Кусаинова; каз. нар. мелодия "Хромой кулан"; "Дедушка - дедуля" сл. К. Ваншенкин, муз. Я. Френкель). Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.
			Пение	Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). ("Потанцуй со мной дружок" англ. нар. мелодия, слова А. Чугайкиной; "Казахстан" И. Нусипбаева; "Становится весною тепло" сл. М. Губа, муз. А. Лазаревского; "Настоящий друг", сл.

				М.Пляцковского). музыкаБ.Савельева.(пение)"
			Музыкально-ритмические движения	Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характерамузыки,ритммузыки,согласовывая,меняядвижения с музыкой ("Марш" Е.Тиличеевой, "Веселый марш" Б.Жусипалиева; рус. нар. мелодию "Ах вы, сени"; О.Байдильдаева "Веселый танец"; муз. Е.Андосова "Мы танцуем"; Е.Макшанцева "Разминка"). Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применятьвинсценировокезнакомыепеснипосодержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.
			Танцы	Развивать умение двигаться под музыку легко, ритмично; выполнятьтанцевальныедвижениявпарах,применятьигровые музыкальные действия в танцах, движения атрибутами, менять движения. Продолжатьзнакомитьсказахскимнациональным танцевальным искусством.
			Играндетских музыкальных инструментах.	Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах: на колокольчиках - В.Моцарт "Колокольчики звенят"; на бубнах под рус.нар.мелодию "Калинка"; на бубнах под рус. нар. мелодию "Калинка"; на трещотках русскую народную музыку "Светит месяц"; бубнах под каз. нар. мелодию "Камажай".Совершенствоватьумениераспознаватьиназывать детскиемузыкальныеинструменты.
5. Формировани е социально-эмоциональны х навыков	Цель:формированиесоциальныхнавыковличности, наосновеэкологическихзнаний и общечеловеческихнорми правил. Задачаина2022-2023учебныйгод: - обогащатьзнанияотрудевзрослых, егорольивобщественнойжизничеловека,общепринятыхнормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - воспитыватьпатриотизм,чувствогордостизадостиженияреспублики;формироватьдружеские взаимоотношения со сверстниками; - воспитывать любовькродномукраю, своей стране, интересекееистории;расширятьзнанияоживой и неживой природе; - формироватьпознавательныеинтересыитворческоевоображение;формироватьзнанияороли			

		человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.	
		Ожидаемые результаты:	уважает себя, проявляет заботу о старших и младших в семье; проявляет интерес к труду; старается ответственно выполнять задание, выполняет обязанности дежурных; проявляет симпатию к обиженному ребенку, готово оказать взаимопомощь; играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников; проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; знает названия, содержание и значение некоторых профессий; знает правила дорожного движения; знает правила культурного поведения в общественном транспорте; вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу; знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность; называет и различает явления природы (весной); определяет состояние погоды в календаре наблюдений (весной); устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоды (весной); знает о образе жизни, питания домашних животных весной, способах ухода за ними; понимает о том, что для роста растений необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло; проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (помещение ветки с почками в воду).
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом 1. "Родной мой край прекрасен". 2. "Изменение в природе весной". 3. "Дружба народов". 4. "Распустились почки на деревьях". 5. "Волшебное дерево". Закреплять умение говорить о себе, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях.
			Предметный мир Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (космический, военный).

				Воспитывать уважительное отношение к результатам труда: ракетостроителям, конструкторам, овощевыращивателям, полеводам, фермерам, выращивающим садоводы.
			Средства связи и передвижения	Совершенствовать знания о различных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте (автобус, поезд, метро).
			Приобщение к труду	Поддерживать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Развивать умения выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); поддерживать чистоту и порядок в игровых уголках; ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей (игрушки изготавливают на фабрике). Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба: весной на полях происходит посев пшеницы, это будущий хлеб; посадка семян овощей; расчищаются фруктовые сады; улицы приводят в порядок (подметают дорожки, белят стволы деревьев).
			Нравственное и патриотическое воспитание	Воспитывать скромность, отзывчивость, уважительно относиться к старшим, сочувствовать, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувства стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Закреплять представления о бытовых традициях, связанных с возрастом, национальные игры.
			Моя Родина – Казахстан	Приобщать к участию в государственных праздниках.
			Правила дорожного движения	Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии с

				световыми сигналами светофора. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.
			Предметы и явления неживой природы	Расширять представления о явлениях погоды в весенней, в апреле (ветер, дождь, туман, град, радуга). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (надевать непромокаемую обувь, куртки, умение заправляться, застегиваться, надевать перчатки, носить головной убор). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (после дождя много влаги, туман рассеется, станет ясно; снег долго лежит на солнце, чернеет от пыли, быстрее тает; много снега растаяло - будет много луж), определять свойства песка (почвы), воды в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана (на юге тепло, расцвели (отцвели) садовые деревья, на севере - набухли почки и листья).
			Растительный мир	Расширять представления о растениях участка, ухаживать за ними (прокопать грядки, посыпать чернозем, побелить стволы; расчистка места для грядок). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (помещение ветки с почками в воду; саженец, стебель, лист). Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные).
			Животный мир	Закреплять представления о домашних животных, о труде взрослых по уходу за ними (выпас на джайлау). В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (для перелетных птиц строить скворечники; птицы выют гнезда; выползают насекомые, которыми питаются птицы). Расширять представления о животных (лягушка), насекомых, перелетных птицах (журавль, аист, цапля).
			Освоение детьми общепринятых	Закреплять навыки культурного поведения в общественном транспорте, общественном месте.

			правилинорм поведения, безопасности	Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе (не ломать ветки деревьев, не срывать соцветия,непробоватьнакус,неломатьцветущиеветки;не подбирать залежавшиеся предметы на земле; не хватать насекомых).

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»

Группа: старшая группа «Солнышко»

Период составления плана: май, 2022-2023 учебный год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность	Цель и задачи организованной деятельности
Май	1. Физическое развитие	1. "Бег сменной ведущего". 2. "Перелезание через бревно". 3. "Ходьба по линии". 4. "Ходьба по сигналу". 5. "Прыжки с поворотами". 6. "Повороты в строю". 7. "Стройся, направо!". 8. "Ловля мяча при беге". 9. "Бег прыжками". 10. "Размыкание, смыкание". 11. "Играя, учимся!". 12. "Летние игры".	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.
		Задача на 2022-2023 учебный год: - обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; - формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; - совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; - побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; - сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.	

		Ожидаемые результаты:		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа; ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегаёт на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; бегаёт с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания; ползает на четвереньках; ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя шаг; прыгает на двух ногах, с продвижением вперед; катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их; перестраиваться в звенья по два, по три; владеет видами закаливания, навыками самообслуживания; скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно; при помощи взрослых снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом; катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево; проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх; играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами; самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены; следит за своим внешним видом; имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни; понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма; имеет представления о пользе физической активности и насыщении сна; осознаёт важность физической подготовки для жизни и здоровья человека.
		Физическая культура	Основные движения	Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и

				налево),состановками,вколоннепоодному,вчередованиис бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координациядвиженийрукиног. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); перешагивать через рейки лестницы, приподнятойна20–25сантиметровотпола,черезнабивноймяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег:бегатьнаносках;свысокимподниманиемколен,мелкими широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, в рассыпную;бегать с разнымизаданиями:бегс ускорением и замедлениемтемпа,сосменнойведущего,вмедленномтемпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание,лазание:ползатьначетверенькахпопрямойна расстояниедо 10метровмеждупредметами,погоризонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правымилевым бокомвперед;пролезатьвобруч;лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переходспролетанапролетвправо,влево;перелезатьчерез бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки:прыгать наместенадвухногах(10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед нарасстояние2-3метра;споворотаминаправо,налево,кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левойпоочередно),через4-5линий(расстояниемеждулиниями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места(не менее70сантиметров);прыгатьскороткойскакалкой. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее3,5-6,5метра),вгоризонтальнуюцель(срасстояния2-2,5

				метра)правойилилевойрукой;в вертикальнуюцель(высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросатьмячидруг другуснизу, из-заголовыиловитьих(на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и однойрукой из-заголовы черезпрепятствия(срасстояния2 метра);мячвверхиловитьего двумяруками(3-4разаподряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнениепоориентирам;поворотынаправо,налево,кругом; размыкание и смыкание.
			Общеразвивающие упражнения	Упражнениядлярукиплечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно),отводитьрукизаспинуизположений:рукивниз, рукинапояс,рукипередгрудью;размахиватьрукаимвперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за головуираспрямлятьплечи,разводитьихвстороны,опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнениядлятуловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны(рывкомиплавно).Наклонятьсявлево,вправо,вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.Прокатыватьвокруг себямяч, сидяистояна коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предметизоднойрукивдругую.Приподниматьобеногинад поломвупоресидя;сгибатьивыпрямлять,опускатьихнапол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередноподниматьиопускатьпрямыеноги;одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнениядляног. Подниматьсянаноскиистоять.Выставлятьпоочередноноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать

			подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Собира́ть пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.
		Ритмическая гимнастика	Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.
		Спортивные упражнения	Катание на велосипеде: (при наличии твердого сухого покрова для передвижений) кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускаться в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.
		Подвижные игры	Развивать интерес к подвижным играм ("Поймай комара", "Прятки", "Бабочки, лягушки", "Летает, не летает"); национальным подвижным играм ("Байга", "Хан-алычи", "Байга", "Бестас", "Аксерек-Коксерек", "Такиятастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Бездомный заяц", "Мыши в кладовой", "Охотник и зайцы", "Коршун и курица", "Ворона и воробей", "Краски"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх с спортивным инвентарем и без него: "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?", "Перешагни - не задень", "С кочки на кочку", "Попади в круг", "Метко в цель", "Кто выше прыгнет?", "Быстро возьми", "Перемена мест", "У кого мяч?", "Быстро встань в колонну!", "Великаны - карлики"; малоподвижные игры "Круг-кружочек", "Угадай по голосу", "Эхо", "Тишина", "Великаны и гномы"; эстафеты "Не задень" (с прыжками), "Дорожка препятствий", "Пожарные на учении".

		Самостоятельная двигательная активность	Поощрять игры детей с мячами, с асыками, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных подвижных игр (аркан, асыки, тубетейка, "тенге"). Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый температурный режим, режим влажности и вешней).
		Формирование здорового образа жизни	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, правильно застегиваться, заправлять майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; полоскать горло). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
		Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно мыться, мыть руки с мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, застегиваться, расстегиваться, надевать головной убор на прогулку, класть его на верхнюю полку. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить (зонты в том числе) и развешивать их (куртки, плащи), ставить обувь на сушки (после

			дождя)). После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).	
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные: воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске; упражнение "Часы". Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.	
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.		
		Задача на 2022-2023 учебный год: - формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; - развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; - прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы; - удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; - побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательное значение, в соответствии с их возрастом; - развивать интерес к детской литературе, миру театра.		
		Развитие речи	Ожидаемые результаты по развитию речи:	1. "Загадываем загадки". 2. «Пересказ рассказа "Грачи-наши друзья". 3. "Чтение стихотворения "Радуга". правильно произносит гласные и согласные звуки; говорит медленно, быстро; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук; подбирает устно слова по определенному звуку; использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; знает существительные, обозначающие профессии взрослых и

				глаголы, обозначающие трудовую деятельность; понимает сущность предметов быта и окружающей среды; узнает и называет казахские национальные предметы быта; проявляет уважение к ценностям казахского народа; узнает и называет предметы бытовой электротехники; называет имена существительные в единственном и множественном числе; называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; называет имена существительные, связывая с прилагательными; описывает предметы, картины, которые он исследовал; составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям; пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждает интересные моменты информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; инсценирует спектакли по предложенным сюжетам.
			Звуковая культура речи	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
			Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными,

				обозначающими профессии взрослых (военнослужащий, ветеринар, эколог) и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (защищает Родину, защищает животных, защищает природу). Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги ("Кто? Что? Какой? Где? Что делает?"). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (домашние животные, растения (цветы), насекомые), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Приобщать детей к празднованию значимых праздников (День защитника Отечества) воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом (умение принимать пищу столовыми приборами, запоминать наименования блюд, благодарить).
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать) ("Раз-два! Слушай команду!")
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы ("Загадываем загадки") и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию, созданному ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений ("Грачи-наши друзья"), сказок (пройденных за год); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях (стихотворение "Радуга"), событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.

		Художественная литература	Ожидаемые результаты по художественной литературе: 1. "Рассказ Ы.Алтынсарина" "Отецисын". 2. "Стихотворение И.Микулович" "Голубь-символмира". 3. "Е.Карганова" "К нам пришла весна" (заучивание)". 4. "Татарская сказка" "Трисестры". 5. "Райхан Маженкызы" "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека". эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; произносит стихотворения выразительно, наизусть; придумывает начало и конец сказки, рассказов совместно со взрослыми; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности ("У солнышка в гостях" (слов.). Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки ("Долгоногий журавель") , произведения (Е. Карганова "К нам пришла весна"), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (И. Микулович "Голубь-символмира", Р.Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"), потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (Татарская сказка "Трисестры"), произносить слова автора, передавать характер

			героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию и иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к искусству решения загадок (о насекомых, о транспорте, о цветах), запоминания пословиц и поговорок (о труде, о лете); знакомить с произведениями устного народного творчества - легенда "Сорока и кукушка" (каз). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по художественным произведениям, сказкам ("Лягушка и утки" (каз.)); использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения.	
		Казахский язык	Ожидаемые результаты по казахскому языку: 1. "Сарбаздар! Адымда!". Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға." 2. "Егістікке арба мен барамыз". 3. "Гүлдер. Алыс-жақын". 4. "Жылмезгілдері. Жаз. Кемпірқосақтүстері". произносит слова на казахском языке; правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни; произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; считает в прямом и обратном порядке до 5-ти; понимает простые предложения из 2-3-х слов; составляет простые предложения; отвечает на простые вопросы; описывает игрушки по образцу педагога.	
			Звуковая культура речи.	Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Бақ-бақ бақа", "Еркелетіп ата"), дыхание и четкую дикцию.

			Словарный запас	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (слова-ласковухи (еркелетіп атау)), обозначающих названия некоторых предметов и явлений природы (көктем, жаз), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов, место расположения (алыс-жақын), направления (алға, артқа, оңға, солға), цвета спектра (қызыл, қызыл-сары, сары, жасыл, көгілдір, көк), цветов; прямому и обратному счету до 5-ти.
			Грамматический строй речи	Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Сарбаздар. Гүлдер. Еркелетіп ата. Жаз. Кемпірқосақтүстері.)
			Связная речь	Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать объекты и явления по образцу педагога.
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.			
	Задача на 2022-2023 учебный год: - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала.			
	Ожидаемые результаты:	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединяет их; знает прямой и обратный счет; различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них; получает равенство из неравенства (неравенство из равенства); сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); определяет ширину предметов; располагает предметы в порядке возрастания и убывания;		

			сравниваетпредметы,используяметодыналоженияиприложения,прием попарного сравнения; различаетиназываетгеометрическиефигуры(круг,овал,треугольник,квадрат, прямоугольник); находитвокругающейсредепредметы,похожиенагеометрическиефигуры, определяет их формы; ориентируетсяналистebумаги,называетпоследовательноднинедели; располагаетпредметывпространстве,знаетнаправлениядвижения;собирает пазлы.	
		Основы математики	Множество	1. "Дорогидлявоеннойтехники". 2. "Посчитаеммышей.Наборычисел." 3. "Ориентировкавпространстве". 4. "Посчитаемцветывполе.Наборы чисел". 5. "Интересныецифры". Формировать представлениеомножествепредметов ("Посчитаемцветывполе.Составчисел", "Посчитаеммышей. Состав чисел", "Интересные цифры"), состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство илинеравенствонаосновесопоставленияпар.
			Количество, счет.	Развиватьнавыкипорядковогосчетадо 5-ти,называтьчислапо порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формироватьпонятияравенстваинеравенства.Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнятьв прямомиобратном счетевпределах5-ти.
			Величина	Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, ширине ("Дороги для военной техники"), высоте и толщине; применятьприемыналожения(наверх)иприложения(рядом) присравненииивеличины.
			Геометрическ	Узнаватьиназыватьгеометрическиефигуры(круг, квадрат,

			ие фигуры	треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).
			Ориентировка в пространстве.	Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).
			Ориентировка во времени	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, временах года (зима, весна, лето, осень).
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.			
	Задача на 2022-2023 учебный год: - развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; - расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; - формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; - развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; - предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; - воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.			
	Рисование	Ожидаемые результаты:	1. "Красивый чайник". 2. "Цветы над жайлау". 3. "По замыслу". рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов; рисует предметы с учетом формы, цвета;	

				рисуетэлементыказахскогоорнамента,правильнораспределяет их на листе бумаги; распознаеткоричневые,оранжевые,светло-зеленыеоттенки; используетврисованииразныецвета,обращаетвниманиена большее количество цветов; закрашиваетрисункикарандашом,кистью; проводиттолстыелинии,надавливаянакисть,акончикомкисти – тонкие линии. рассматриваетпредметы,которыебудетрисоватьиобследует их используя осязание; рисуетхарактерныеособенностикаждогопредмета,их соотношение между собой; оцениваетсвоюработуиработудругихдетей.
				Рисоватьотдельные предметы исоздавать сюжетные композиции ("Цветы на джайляу"), повторяяизображениеоднихитехжепредметовидобавляякним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов ("Красивый чайник"), юрте, его оборудованию, предметамбыта,игрушкам,декоративно-прикладномуискусству,рисоватьпо замыслу. Закреплятьпредставленияоположенииичастейпредметовпоформе(круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Вертолет"). Соотноситьпредметыпообъему:цветыменьше, нижекустов,деревьев. Обогащатьпредставлениядетейо цветахиоттенкахокружающихпредметови объектов природы; смешивать краски для получения нужного цвета. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура.Проводитьширокиелинииивсейкистью,аузкиелинииийточки —кончиком кисти. Пририсованиииненаклоняться,держатьсяспинуровно,сидетьсвободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
		Лепка	Ожидаемые результаты:	1. "Лодка". 2. "Утятана озере". выполняетлепкусинтересом; лепитизпластилина,пластическоймассызнакомыепредметыс

				использованиемразныхприемов; выравниваетповерхностьпредмета,фигуры; лепитпредметыизнесколькихчастей,учитываяих расположение,соблюдаяпропорции,соединяячасти; владеет техникой лепки стекой; создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;участвуетвколлективнойработепосозданиюпредметов быта казахского народа; соблюдает правила безопасности при лепке.
				Отрабатыватьумениелепитьпредметыизнесколькихчастей,учитываяих расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитыватьинтересдетейклепкеобъемныхфигурипростыхкомпозиций ("Утята на озере", "Бабочки"). Применятьприлепкеприемыотрывания,сжатия,вдавливания,скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрятьстремлениеукрашатьвылепленныеизделияузоромприпомощи стеки. Отрабатыватьумениесоздаватьсюжетныекомпозициинатемысказоки окружающей жизни (в вечернее время героев сказки "Три медведя"). Развиватьумениеоформлятьготовыйпредметэлементамиказахского орнамента вформе("Кесе"). Соблюдатьправилабезопасностиприлепке.
		Аппликация	Ожидаемые результаты:	1. "ПодарокАлануиДаненапраздник". 1. "Цветыизватныхдисков." 2. "Чудеснаярыбкаплаваетвводе". правильнодержитножницыипользуетсяими; используетэтотприемдляизображенияваппликациицветови орнаментов; вырезаетизготовыхформфигурыживотных,цветов; составляетузорыизэлементовказахскогоорнамента,украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов; участвует в выполнении коллективных работ; соблюдаетправилабезопасностипринаклеивании,выполняет работу аккуратно.
				Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.Отрабатыватьнавыкисоставленияколлективнойсюжетной композиции.

			Отрабатывать навыки вырезания из готовых форм фигур животных ("Чудесная рыбка плавает в воде"), цветов ("Цветы из ватных дисков") и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов в расстановке между ними: текемет, войлочный ковер (в вечернее время). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	
		Конструирование	Ожидаемые результаты:	1. "Построим домик для лесных жителей". 2. "Подарок защитникам Отечества". различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; кладывает простые формы по типу "оригами"; конструирует из природного и бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании.
			Конструирование из строительного материала, конструкторов в «лего».	Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в свободное время: "мосты"). Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), детали лего, выбирать их по качеству, объему и форме. Распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.
			Конструирование из бумаги.	Складывать простые формы по типу "оригами" (в свободное время "Тюльпаны").
			Конструирование из природного, бросового	Конструировать из природного и бросового материала ("Подарок защитникам Отечества", "Построим домик для лесных жителей"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать

			материала.	композиции, опираясь на наглядность. Соблюдать правила безопасности.
		Музыка	Ожидаемые результаты:	1. "Мы празднуем День Победы". 2. "Марш солдат". 3. "Мы цветы жизни" 4. "Мы цветы жизни". (повторение) 5. "Лей, лей, дождик". 6. "Краски радуги". 7. "Давай потанцуем". 8. "Давай потанцуем". (повторение) выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играет простые мелодии на музыкальных инструментах; передает двигательный характер музыки – легким и средним ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполняет движения в соответствии с характером музыки.
			Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	
			Слушание музыки	Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. ("Мальчик - герой Болатбек" А.Беспаева; "Колокольчики звенят" В.Моцарт; каз. нар. мелодия "Камажай"; "Мне уже четыре года" муз. Ю.Слонова, сл. Н.Малкова). Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.

			Пение	Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. ("Про нашу любимую Родину" муз. А. Пахмутовой, сл. М. Ивенсена; "Мы цветы жизни" муз. Б. Гизатова, сл. А. Дуйсенбиева; "Дождик" (Кап-кап, тук-тук-тук) сл. Н. Соловьева, муз. М. Парцхаладзе; "Здравствуй, лето!" муз. и сл. С. Захаровой).
			Музыкально-ритмические движения	Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки, ритм музыки, согласовывая, меняя движения с музыкой (Д. Шостакович "Марш"; Е. Тиличеева "марш"; К. Шилдебаев "Бег"; А. Мельникова "Да здравствует страна" (парами); Е. Андосов "Мы танцуем"; под песню Б. Бейсеновой "Мой скакун"). Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в сценировках знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.

			Танцы	Развивать умение двигаться под музыку легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, движения атрибутами, в парах, менять движения. Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.
			Игра на детских музыкальных инструментах	Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах: на барабанах под Д. Кабалаевского "Труба и барабан"; на колокольчиках "Колокольчики звенят" В. Моцарта; на бубенчиках под "Бубенчики" Е. Тиличевой; на бубнах под каз. нар. песню "Камажай". Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.
	5. Формирование социально-	Цель: формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.		
		Задача на 2022-2023 учебный год:		

	ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ	- обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; - воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; - формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.	
		Ожидаемые результаты:	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя; знает и называет страну, населенный пункт, где родился; имеет представление о назначении армии; рассказывает о любимых праздниках, традициях; самостоятельно выполняет обязанности дежурных; знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес; высказывает свое мнение, размышляет над происходящим вокруг; извиняется перед сверстником за обиду; знает названия, содержание и значение некоторых профессий; уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн); гордится Родиной - Республикой Казахстан; называет виды транспорта и виды дорог; знает правила культурного поведения в общественном транспорте; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; вежлив, не вмешивается в разговор взрослых, обращается к взрослым на Вы; соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации; определяет состояние погоды в календаре наблюдений (весной); устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоды (весной); знает насекомых, их внешний вид, передвижение; понимает тот факт, что для роста растений необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло; знает элементарные правила ухода за растениями (посадка огорода); проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (ухаживание за рассадой); обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе.

		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	1. "Золотое солнце над головой". 2. "Бабочки". 3. "Нарцисс". 4. "Дождик, дождик, лей, лей!". "Солнечные лучики". Развивать у ребенка чувство восприятия ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Прививать детям желания принимать участие в подготовке семейных праздников и торжествам.
			Предметный мир	Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (космический, военный). Воспитывать уважительное отношение к результатам труда.
			Средства связи и передвижения	Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
			Приобщение к труду	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе, активно помогать взрослым, сверстникам, младшим детям, ухаживать за комнатными растениями, обитателями живого уголка. Развивать привычку бережно относиться к игрушкам, оборудованию, книгам, к продуктам - как к результатам труда

				человека.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Закреплять чувство личностного отношения ребенка к соблюдению(инарушению)моральныхнорм;бытьчестным, уважать себя и товарищей, испытывать чувство стыда за неправильный поступок; извиняться перед сверстником за обиду. Закреплятьпредставленияобобычаяхитрадициях,связанныхс его возрастом, национальные игры.
			МояРодина– Казахстан	ПрививатьчувствалюбвиигордостизаРодину–Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках.Воспитыватьуважительноеотношениек государственным символам (флаг, герб, гимн). РасширятьпредставлениеобармииРеспубликиКазахстан, защитникахОтечества.Воспитыватьпатриотизм,любовьк Родине. РазвиватьпредставленияостолицеРеспубликиКазахстан– городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях,особенностяхжизниселаигорода.
			Правила дорожного движения	Формироватьзнанияразличныхвидахтранспорта,частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров,сигвей),сигналахсветофора,правилахповедения на улице, переходе. Закреплять навыки безопасности собственной жизнедеятельности: правила безопасного поведения во время игр,использованияигровогооборудования;правилаповедения с незнакомымилюдьми;правилахповедениявсложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).
			Предметы и явления неживой природы	Расширятьпредставленияоявленияхпогоды(ветер,дождь, туман, град, радуга). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде: надевать непромокаемую одежду, брать зонтиклибонадеватьлегкуюобувь,одежду,головнойуборот солнечных лучей. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (почвапропиталасьвлагой,появиласьтрава,зацвелирастения, насекомыеактивнопитаются);определятьсвойствеска,воды,

				камня,глины,воды,игры,труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана (на юге выращивают овощи, на севере - высаживают рассаду овощей на грунт).
			Растительный мир	Расширять представления о растениях на участке весной, уходе за ними (раскопка лунок, грядки, рыхление, высадка семян цветов, рассады овощей). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. развивать представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголками природы, о бережном отношении человека к природе.
			Животный мир	Расширять представления о насекомых, животных, птицах в конце весны. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни в конце весны (обилие корма, тепло и много света). Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), перелетных птицах (жаворонок, ласточка, соловей, кукушка).
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Закреплять навыки культурного поведения в общественном транспорте, общественном месте. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе (не ломать ветки деревьев, не срывать соцветия, не пробовать на вкус, не ломать цветущие ветки; не подбирать залежавшиеся предметы на земле; не хватать насекомых).



Утверждаю
ТОО «Ясли сад «Ерке-Сүлу»
заведующая: Каржаулова Г.С.
Каржаулова Г.С.

На основе типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составлен циклограммный план старшей группы «Солнышко» на 2022-2023 учебный год.

Воспитатель: Альжаппарова Ж.А

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	29, 31.08, 01,02.09.2022 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	29.08.2022	30.08.2022	31.08.2022	01.09.2022	02.09.2022
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми (культурно-гигиенические навыки).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Знакомить с последовательностью выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев. Развивать уважение к труду, желание ухаживать за комнатными растениями.		Принимать участие в трудовой деятельности детского сада, учить работать в команде. Объяснить понятие пословицы "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда". Уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека". "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: познакомить с новым методом ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (полив под листья, часто поливать растения нельзя).	Правильно использовать трудовое оборудование в детском саду, бережно относиться, ставить на место, воспитывать умение помогать друг другу. Объясняем труд взрослых и необходимость потребности рабочей силы. Кроме того, дети должны уметь ставить цели, чтобы научиться добиваться результатов. Цель: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухаживания за ними.	Задачи трудового воспитания в детском саду: познакомить детей с трудом взрослых и прививать им чувство уважения; приучать детей к элементарным навыкам труда; воспитывать интереса к труду, самостоятельности; учить работать в команде, научить работать в общественном направлении.

	Развивающая игра "Что лишнее?" (развитие речи). Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. Развивающая игра "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.		Пальчиковая игра "В нашем огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде. - В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей (сжимать – разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы). Развивающая игра "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. Динамическое упражнение "Часы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	Настольная игра "Шашки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивает мышление, внимание. В ходе игры участники выполняют полное уничтожение противника или блокируют ходовые пути. Творческое упражнение "Раскрась рисунок" (рисование, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплексные упражнения 1-2 (физкультура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром). Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. - Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках. "Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз); "Ротик": чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть (повторить 6 раз); "Вырастим большие!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза; "Часики": часики вперед идут, за собою нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза).				
Завтрак 8:50-9:20	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. "Водичка, водичка" (художественное слово, развитие речи, культурно-гигиенические навыки). - Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтобы смеялся роток, Чтобы кусался зубок!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Беседа на тему: "Лето" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: совершенствовать умение подробно отвечать на вопросы.		Пальчиковая гимнастика (физкультура, художественное слово, развитие речи). - Наши алые цветы Распускают лепестки. (Плавное разжатие пальцев) Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. (Помахивать руками перед собой) Наши алые цветы Закрывают лепестки, (Плавное сжатие пальцев), Тихо засыпают, головой качают. (плавное опустить руки на стол)	Беседа "Разноцветное настроение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	Дидактическая игра "Похож - не похож" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Программа развлечений летних каникул.		Программа развлечений летних каникул.	Музыка-1 "Песня детского сада" (музыка, развитие речи). Цель: прослушав песню про детский сад, учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-1 "Наступила осень" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Цель: расширить основные представления у детей о природе, об объектах живой и неживой природы, учить замечать и различать основные явления в наблюдении за погодой в окрестностях детского сада. Дидактическая игра "Назови явления природы".	Физкультура-1 "Построение в колонну" (физкультура, ознакомление с окружающим миром). Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; отрабатывать навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке. Учить по сигналу быстро строиться в круг, играть по правилам. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка". Игры-упражнения по лепке-1 "Аскар ата" (лепка). Цель: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, учить лепить посуду используя различные приемы и придавать форму, используя влажную тряпочку. Пальчиковая гимнастика "Посуда".
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, художественное слово, развитие речи). Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физкультура). Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: удаление сухих веток на деревьях (физкультура). Цель: учить пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые умения. Подвижная игра "Кот и Мышь" (физкультура, ознакомление с окружающим миром, художественное слово,		Наблюдение за птицами (воробьями, голубями) (ознакомление с окружающим миром, художественное слово, развитие речи). Цель: расширять представления о птицах; развивать умение следить за объектами, находить черты сходства и различия; воспитывать чувство заботы о птицах. Художественное слово. - Воробьи по поводам Скачут и хохочут. Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочут. (С.Маршак) Наблюдение. Дополнить знания детей о том, чем они питаются, где живут. - Голубь плавно приземлился, Отряхнул все пёрышки, И на месте закружился — Собирая, зёрнышки. И воркуя, и кружась Он танцует венский вальс. (Т.Второва) Трудовая деятельность: кормление птиц крошками хлеба на специальной поверхности (ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умения ухаживать за птицами. Подвижная игра "У медведя во бору.." (физкультура, ознакомление с	Наблюдение за ранней осенью (ознакомление с окружающим миром, художественное слово, развитие речи). Цель: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато.. Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во	Наблюдение за небом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Цель: учить замечать различные изменения в природе. Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл (небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Самолеты" (физкультура, развитие речи). Цель: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваться друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу. Подвижная игра "Найди свою пару" (физкультура, развитие речи). Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место (культурно-гигиенические навыки) .
Обед 12:30-13:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета (культурно-гигиенические навыки) .
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, художественное слово, культурно-гигиенические навыки). Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.
Полдник 15:30-16:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра" (культурно-гигиенические навыки). Цель: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.	Сюжетно-ролевая игра "Детская библиотека" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотек, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. В ходе игры дети выполняют различные игровые действия: оформление формуляров читателей, приём заявок библиотекарем, работа с картотекой, выдача книг, работа читального зала. Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено.	Игры-упражнения по конструированию-1 "Детский сад наш дом" (конструирование, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умение детей строить двухэтажный детский сад из набора строительных материалов: кубик, брусок, треугольник, цилиндр, плитку; совершенствовать умения закреплять строительные материалы друг на друга. Развивающая игра "Чем отличаются дома?". Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: закрепление представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, воспитание любви и уважение к членам семьи и их труду. Игровое оборудование: мебель, посуда, крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, предметы заменители, различные атрибуты. Ход: в процессе игры дети самостоятельно распределяют роли,	Сюжетно-ролевая игра "Детский сад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружелюбного взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов. Дидактическая (словесная) игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Игра-упражнение "Слышим – делаем" (развитие речи, художественное слово). Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Аты-баты, шли солдаты". Аты-баты, шли солдаты, Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили? Аты-баты, самовар. Аты-баты, сколько стоит? Аты-баты, три рубля. Аты-баты, кто выходит? Аты-баты, это я!		Беседа на тему "Лето" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: совершенствовать умение подробно отвечать на вопросы. Настольные игры "Пазлы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память.	Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: глядя на мнемотаблицу, дети должны назвать особенности времен года, учить отвечать полным предложением.	Дидактическая игра "Найди и назови" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать цветковое восприятия и мелкую моторику рук.
Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты.				

Прогулка 16:45-17:30	Пробуждать интерес к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "Детский сад". Наблюдение за продолжительностью дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово "Лето прошло". Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водою хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты. - Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечером. - Посмотрите на деревья. - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают. - Значит, пришла осень. Наблюдение за работой дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Наблюдение за работой дворника. Увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Подвижная игра "Найди свою пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.
Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Игровая ситуация "Что напутал художник?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора. Развивающая игра "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.

Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Беседа подбора одежды в межсезонье (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).		Акция "Настольные игры своими руками" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Консультация для родителей: "Значение игрушек в жизни детей".	Поручение родителям, пожелания детям и родителям хороших выходных дней.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
Период составления плана (дни недели, месяц, год)	05.09 - 09.09.2022 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	05.09.2022	06.09.2022	07.09.2022	08.09.2022	09.09.2022
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей- новичков.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Наведение порядка в игрушках" . Цель: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (полив под листья, часто поливать растения нельзя).	"Ухаживаем за комнатными растениями". Цель: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухода за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухода за ними.	"Заботимся о своих вещах". Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.

	Свободные игры (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. Настольная игра "Правила этикета" (культурно-гигиенические навыки). Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.	Дидактическая игра "Лабиринт"(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), которые детям нужно быстро пройти. Игровое упражнение "Посмотри и повтори" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи). Цель: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижатие пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	Дидактическая игра "Геометрическое домино" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация). Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и	Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков. Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.

Утренняя гимнастика 8:00-8:50					
Завтрак 8:50-9:20	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо (художественное слово, развитие речи). "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	"Здравствуй, солнышко родное!" (художественное слово, развитие речи). Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.	Беседа по картине "Мой детский сад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: побеседовать с детьми о детском саде, способствовать самостоятельному выражению мыслей не основе базовых слов.	"Здравствуй, солнышко родное!" (физкультура, художественное слово, развитие речи). Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.	"Дружба начинается с улыбки" (физкультура, художественное слово, развитие речи). Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. - Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: "Здравствуй, солнце!" Беседа о правилах детского сада.	"Назови имя друга" (физкультура, художественное слово, развитие речи). - Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. Беседа о друзьях в детском саду.

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Физкультура-2 "Дружные ребята". Формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега. Подвижная игра "Сбей кеглю". Игровое упражнение "Школа мяча". Игры-упражнения по развитию речи-1 "Беседа по серии картинок на тему "Наш детский сад". Кукольный театр. Постановка сказки "Колобок" с использованием кукольного театра.	Музыка-2 "Песня детского сада" (повторение). Цель: закрепить песню про детский сад, продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку". Қазақ тілі-1 "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар". Мақсаты: малаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру. Лексикалық жаттығу "Менің атым..". Топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу-тапсырмасы "Ойыншықтар. Фонетикалық ырғақ "Ойыншықтар билейді". Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу "Еркелет".	Физкультура-3 "Наши друзья". Цель: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра "Сбей кеглю". Игры-упражнения по художественной литературе-1 "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница" Ермака Утетлеуова". Цель: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Ермака Утетлеуова; побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариванием. Дидактическая игра "Найди своего воспитателя".	Музыка-3 "Веселые ребята". Цель: продолжить работу над совершенствованием умения различать характер произведения; развивать умение характеризовать песню про детский сад дать; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения; воспитывать правила культурного общения. Дидактическая игра "Волшебные нотки". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/1 "Семейное дерево". Цель: расширить знания детей о семье, труде взрослых членов семьи, развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, умение выполнять в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия. Практическая работа "Семейное дерево".	Физкультура-4 "В колонну по одному". Цель: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в чередовании с движениями пингвина. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Игровое упражнение "Пингвины". Игры-упражнения по аппликации-2 "Подарок бабушке". Цель: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами. Упражнение "Ладушки у бабушки".

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за ветром (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности. перечисление видов ветра (тайфун, ураган, смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при сильном ветре. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Трудовая деятельность: сбор сухих листьев в корзину (ознакомление с окружающим миром). Цель: развитие совместной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения. Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся	Наблюдение за признаками осени в природе (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? Подвижная игра "У медведя во бору" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Педагог предлагает вспомнить лето. После	Наблюдение за астрами (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. Д. Ахметова - Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. Подвижная игра "Мыши и кот"	Наблюдение за ранней осенью (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато.. Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во	Наблюдение за небом (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: учить замечать различные изменения в природе. Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл (небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Самолеты" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваться друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу. Подвижная игра "Третий лишний" (физкультура, художественное слово,

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.
Обед 12:30-13:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово). Цель: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.
Полдник 15:30-16:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-1 "Детский сад". Цель: учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования карандашом. Практическое упражнение "Моя игрушка". Упражнение на внимание "Найди описанное здание". Игровое упражнение "Повтори за мной". Цель: координировать движения, мимику. Настольная игра "Правило этикета". Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.	Игры-упражнения по основам математики-1 "Познакомимся с игрушками и посчитаем". Цель: упражнять в счете, закреплении навыков самостоятельного построения числовых множеств. Исследовательское упражнение "Сравним высокие и низкие пирамиды". Практическое упражнение за столом "Давайте сравним количество мячей". Сюжетно-ролевая игра "Почта". Цель: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. Ход игры: педагог	Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков-1 "Я и моя семья". Цель: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; совершенствовать технику использования ножниц и клея. Развивающая игра "Сколько человек в семье?". Беседа на тему "Мы едем в общественном транспорте". Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте.	Игры-упражнения по английскому языку-1 "Hello. Greeting". Цель: познакомить детей с фразами: "How are you?", "I am fine, thank you", закрепить произношение и употребление. Познакомить детей с предметом, практиковать новые английские слова. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Цели: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Домашнее животное. Собака". Цель: уточнить и расширить представления о собаке, как о домашнем животном и другие человека, об их детенышах; дать представления о семье. Дидактическая игра "Кто лишний?". Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Цель: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов.

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Дидактическая игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы". Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся , Взвился вверх и полетел . Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружится, вьётся.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек. Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развитие речевой деятельности.	Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижатие пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). Настольная игра "Лото ассоциации" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В	Дидактическая игра "Назови явления природы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит. Развивающая игра "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Познавательная игра "Сгруппируй по признаку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления. Ход. Для игры понадобится 15 – 20 разных предметов. Их следует положить на стол перед детьми, а затем предложить сгруппировать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством: металлические, деревянные и т.д. Дидактическая игра "Назови одним словом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умения группировать предметы по общему признаку.

Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Подготовиться к прогулке; подобрать игровой инвентарь для прогулки; проследить за тем, чтобы дети оделись последовательно; следить, чтобы замки были вставлены правильно, застегнуты, обувь, верхняя одежда надеты.

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: развивать желание проявлять аккуратность в	Наблюдение за детьми младшей группы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы; воспитывать чувство заботы, осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Покскачу На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что	Наблюдение за продолжительностью дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово. "Лето прошло". Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водю хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты. - Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха	Наблюдение за транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. - Ребята, скажите, какие еще виду транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из	Наблюдение за ветром и облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать представления о ветре, облаках, умение видеть их красоту. "Разговор ветра и осинки". - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох, Должен их сегодня сам Разнести по адресам. Площадям и переулкам, Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновок, дроздов. И. Токмакова - Дети, скажите, как связаны облака и ветер? - Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: развивать умение

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Пальчиковая гимнастика "Вода" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово). Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Консультация "Особенности развития детей 4-5 лет".	Консультация "Почему важно соблюдать режим дня".	"Проведение семейного дня один раз в месяц".	Акция "Игрушка своими руками".	Анкетирование "Я не узнаю своего ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	12.09 - 16.09.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	12.09.2022	13.09.2022	14.09.2022	15.09.2022	16.09.2022
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семье, организация игр для поднятия хорошего настроения. Создание благоприятной атмосферы.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.	"Рыхление почвы у комнатных растений". Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.	"Питание растений". Цель: побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения.	"Дежурство в столовой". Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности. Тщательно мыть руки мылом, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол. Развивать навыки труда, уметь видеть беспорядок на столе. Объяснить необходимость добросовестного труда.	"Подготовка к учебной деятельности". Цель: самостоятельное и добросовестное выполнение обязанностей дежурного: размещение на столах материалов и учебников, подготовленных воспитателем к уроку; при необходимости собрать их на место после занятий.

Настольная игра "Чего не хватает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать у детей мышление, внимание, речь. Дидактическая игра "Узнай по описанию" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.	Игра "Транспорт" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: совершенствовать представления, умения различать виды транспорта. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами)	Игры со строительным материалом: "Построим дом" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего" или деревянные конструкторы. Воспитатель предлагает построить собственный дом. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя	Игра "Найди пару" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать у детей мышление, речь, воспитывать внимательность. Атрибуты игры: домино. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинкой и начинают играть. Нужно выбрать ребенка который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий(ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка(находят пару). Побеждает тот, у кого закончится свой набор домино. Динамическое упражнение "Часы" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу)	Настольная игра - головоломка: "Назовите члена семьи?" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умение отгадывать члена семьи по характерным действиям. Беседа с детьми о семье. Игровое упражнение "Посмотри и повтори" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплексные упражнения 1-2 (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. - Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Ходьба друг за другом на носках, на пятках. "Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз); "Ротик": чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть (повторить 6 раз); "Вырастим большие!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз); "Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза; "Часики": часики вперед идут, за собою нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза).
Завтрак 8:50-9:20	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить детям, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо (культурно-гигиенические навыки, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются!

Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	"Дружная семья" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. - Дети, поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: "Он такой хороший!". - Я такой хороший! (гладить себя по голове), Я лучше всех! Беседа об осени и ее особенностях.	(художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - У меня есть семья, Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Побеседовать с детьми о членах семьи, семейном отдыхе.	"Круг радости" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки "волшебный цветок". - Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания. Педагог беседует с детьми о том, чем занимаются их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат.	"Доброе утро!" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Дети сидят на ковре кругом, все вместе повторяют. Побеседовать с детьми о том, чем занимаются бабушки и дедушки и как они их балуют.	"Здравствуй" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - Здравствуй, солнце золотое (руки в стороны), Здравствуй, небо голубое (руки вверх), Здравствуй, вольный ветерок (качать руками над головой), Здравствуй, маленький дружок (обнимать себя), Упражнение проводится в кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу.

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Физкультура-5 "Стройся, не отставай". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания на четвереньках по прямой. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Затейники". Игры-упражнения по развитию речи-2 "Звуковая культура речи: звуки [с], [сь]. Чтение потешки "Сорока-белобока". Цель: объяснить детям артикуляцию звука "с", поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока". Дыхательное упражнение "Насосы". Словесная игра "Зажги фонарики". Чтение потешки. Игра "Составь предложение по картинкам". (по сюжетным картинкам)	Музыка-4 "Мы - послушные ребята". Цель: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведения; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух. Дидактическая игра "Три цветка" для развития умения различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Қазақ тілі-2 "Менің жанұям мен туыстарым". Мақсаты: балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту. Лексикалық жаттығу "Отбасында кімдер бар". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Менің отбасым - менің байлығым". Сергіту сәті "Бой жазу". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы".	Физкультура-6 "Виды ходьбы в строю". Цель: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по скамейке. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Игры-упражнения по художественной литературе-2 "Расул Гамзатов "Мой дедушка". Цель: познакомить со стихотворением Р. Гамзатов "Мой дедушка"; учить внимательно слушать и запоминать стихотворение, отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к членам семьи, старшим. Выразительное чтение отрывка стихотворения. Инсценирование стихотворения. Музыкальная пауза, караоке "Дедушка, дедуля". Дидактическая игра "Моя семья".	Музыка-5 "Дождь". Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движений под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка". Игры-упражнения по конструированию-2 "Царевна-лягушка". Цель: развивать умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Grimm "Царевна-Лягушка"; совершенствовать умения работать с бумагой и ножницами. Дидактическая игра "Какому герою принадлежит?".	Физкультура-7 "Прыжки с места, вверх". Цель: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх; навыки пролезания в обруч правым боком. Подвижная игра "Удочка", "Как прыгают звери?". Игры-упражнения по лепке-2 "Серый заяц". Цель: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы ошипывания, вытягивания. Дидактическая игра "Кто где живет?".

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за воробьями (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное; воспитывать любознательность. - Ребята, что вы знаете о воробьях? - Воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домов группами. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Глядя на повадки воробья, опишите, какой по характеру воробей. - Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Подвижная игра “Кот и воробьи” (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за дождем (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать желание проявлять аккуратность в	Наблюдение за облаками (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. Подвижная игра "Лохматый пес" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать	Наблюдение за пауком и его паутиной (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: дать глубокие знания о жизни пауков и рассказать об их исчезновении; формировать бдительность и зоркость. Загадки. - В тёмном уголке живёт, Шёлковую нить плетёт, Он тайком сюда забрался, Строить новый дом собрался. (Паук) - Та невидимая нить Вся на солнышке блестит. Паучок в ней любит жить, Ну, а муха в ней дрожит. (Паутина) Педагог предлагает найти паутину на участке. - Паутина - тонкая и прочная нить, которую создает паук, чтобы питаться мелкими насекомыми. Педагог может предложить детям рассказывать о своих наблюдениях, помогает делать собственные выводы. Подвижная игра "Мыши и кот" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на	Наблюдение за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: знакомить с тополем, его внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). - Еще чем тополь отличается от других деревьев? - Кого из живых существ может приютить дерево? - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель игры: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.
Обед 12:30-13:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.
Дневной сон 13:00-15:00	Укладывая детей спать, рассказать приятным голосом сказку "Два друга".
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.
Полдник 15:30-16:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-2"Украсим печенье, приготовленное бабушкой". Цель: учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с помощью орнамента тюльпан; осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах казахского орнамента. Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки". Логическая игра "Угощение от Эже" (Соотнеси количество предметов с цифрой). Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Ход игры: Дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо	Игры-упражнения по основам математики-2 "Наденем одежду из шкафа". Цель: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек. Практическое упражнение с панно "Давайте сравним и разделим одежду". Практическое упражнение за столом "Разделим одежду для мальчиков и девочек". Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких	Игры-упражнения по развитию математических способностей-1 "Поход в зоопарк". Цель: знакомить с числом и цифрой 1; научить писать цифру 1, привить интерес к математике; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Дидактическая игра: "Покорми животных", "Посчитай, сколько". Трудовая деятельность: "Купание куклы" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: вырабатывать навыки выполнения простейших действий Рассмотреть альбомы и сюжетные картинки; игры с крупным строительным материалом.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-3 "Ягоды". Цель: формировать у детей представление о съедобных ягодах; расширить знания о влиянии появления и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопасность жизнедеятельности; давать представление о мире природы. Викторина "Что делают из смородины?". Постановка театра "Драматизация сказки "Теремок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать творческие способности, память, любовь к сказкам.	Развивающая игра "Разноцветный мир" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника. Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Задание: внимательно рассмотреть постараться запомнить все предметы, которые находятся на картинке; закрыть книгу и рассказать, что изображено на картинке. Настольная игра: "Правила этикета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.	Дидактическая игра "Что бывает осенью?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками". Игра "Хлопни в ладоши" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З,	Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: научить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних	Игра "Чьи вещи?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др. Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	Дидактическая игра "Живая и неживая природа" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Игры с сюжетными игрушками. Чтение сказок. Настольный театр.

Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за вороной (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: помочь в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края? Трудовая деятельность: уборка на территории своего участка (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за вязом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: формировать представления о дереве вяз; показать общую особенность дерева осенью, сбрасывания листвы; расширять экологические знания. - Ребята, это вяз. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. Вяз, как и другие деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Расскажите, что происходит сейчас, осенью с вязом. Почему это происходит? Подвижная игра "Совушка" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	Наблюдение за песком (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: учить мальчиков уважать девочек, самим носить ведерки с песком, развивать желание проявлять аккуратность. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Наблюдение за голубем (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: помочь в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь такой же, как воробей? Какие звуки издает голубь? Почему голубь не улетает в теплые края? - Ребята, звуки, издаваемые голубем называют воркование, голубь воркует. Подвижная игра "Карусель" (физкультура, художественное слово, развитие речи,	Наблюдение за дождем (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: знакомить с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком морозящем дожде осенью. "Дождик". Дождик, Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо И грустно. Р. Сеф Трудовая деятельность: сбор семян цветов в мешочки из засохших соцветий (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: воспитывать усидчивость, аккуратность, желание трудиться сообща. Игра "День - ночь" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание классических произведений. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Игровая ситуация "Что напугал художник?". Цель: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.	Консультация психолога "Как дисциплинированный и образованный человек должен вести себя на публике?".	Консультация на тему: "Опасность фастфуда".	Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей".	Викторина: "Детская мебель для дома".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	19.09 - 23.09.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	19.09.2022	20.09.2022	21.09.2022	22.09.2022	23.09.2022
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса. Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". Беседа "Как вести себя среди друзей?", "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевом уголке. Цель: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу.	Привлекать детей к труду. Например, можно раздать учебные принадлежности, после занятия убрать; во время еды расставить тарелки и кружки, разложить ложки, после еды убрать. "Готовим оборудование и материалы для образовательной деятельности". Цель: развивать чувство ответственности за порученную работу, научить детей аккуратно собирать материалы и оборудование для учебной деятельности, после занятия.	"Замена грязных полотенец". Цель: проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в команде.	"Вымыть стулья". Цель: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.

	Игра "Мозаика" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	Дидактическая игра "Определи по цвету" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать цветовосприятие, мышление. Самостоятельное раскрашивание картинок. Выразительное чтение стихотворения об овощах (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь труду взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят.. Корзинкам гнёзд поставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. О. Аскар	Игра "Мозаика" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. Дидактическая игра "Назови явления природы" (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит.	Дидактическая игра "Доскажи словечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать речь, мышление, память детей. Настольные игры "Пазлы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память.	Дидактическая игра "Чей голос?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Дети играют самостоятельно. Цель: закрепить название геометрических фигур, слуховое восприятие. Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплексные упражнения 3-4 (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - На сегодня мы, друзья, превратимся в воробья! (ходьба обычная, друг за другом), Шею вытянем немножко, нет ли рядом с нами кошки? (ходьба на носочках), Вижу круглые глаза – оставаться здесь нельзя (бег друг за другом), Кошка близко – вот беда! Разбегайтесь кто куда! (бег врассыпную), Воробьишки, по местам, не страшна плутовка нам! (ходьба друг за другом, построение в круг).				
Завтрак 8:50-9:20	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: научить детей мыть руки мылом, намылить мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смыть водой. В этом разделе педагог планирует игры, направленные на развитие культурно-гигиенических навыков, навыков сервировки стола, а также культуры поведения за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	(физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). "Здравствуй, солнышко родное!". Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа о живой и неживой природе.	"Благодарим природу за её прекрасные дары" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - Давайте, дети Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли по всюду нам, Как самым верным своим друзьям. Беседа о живой природе.	"Здравствуй, солнышко!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Воспитатель: - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают. - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми. Беседа о неживой природе.	(физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый – самый Я – очень люблю себя! Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе.	"Счастье – живет в этом мире" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе.

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Физкультура-8 "Закаляйся". Цель: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; учить детей катать обручи, развивать навыки ползания по горизонтальной скамейке. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка", "Мышеловка". Игры-упражнения по развитию речи-3 "Составление рассказа "Мой родной край". Цель: формировать представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина. Рассказ педагога "Мой родной край и адрес". Упражнение мозговой штурма "Что я запомнил?". Словесное упражнение на основе опорных схем "Мой адрес". Игра " Найди ошибку".	Музыка-6 "Дождь" (повторение). Цель: закреплять умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навыки выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка". Қазақ тілі-5 "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі". Мақсаты: балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; "ереже", "күн тәртібі" туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету. Көркем сөз -жаттығу "Уақыт". Дидактикалық ойын "Күн тәртібі". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Уақыт - көшкен керуен" - деген мақал бар.	Физкультура-9 "Мыловские". Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, координация движения рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки бега на носочках. Игровое упражнение в равновесии и прыжках. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка". Игры-упражнения по художественной литературе-3 "Рассказ "Осень" И. Соколова-Микитова". Цель: познакомить детей с содержанием рассказа; упражнять в четком произнесении художественных слов; развивать умение слушать и запоминать содержание рассказа; воспитывать культуру общения. Дидактическая игра "Угадай, какое дерево!". Творческая работа с детьми по рассказу. Мини-инсценирование рассказа "Осень".	Музыка-7 "Волшебные явления осени". Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/2 "Путешествие по городу Нұр-Сұлтан". Цель: познакомить детей с достопримечательностями и города Нұр-Сұлтан, расширить знания детей об особенностях города, о его значимости, воспитывать гордость за главный город Республики Казахстан. Творческое задание ""Раскрась"".	Физкультура-10 "Ходьба по бревну". Цель: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями. Малоподвижная игра "У кого мяч?". Игры-упражнения по аппликации-2 "Флаг мой родимый!". Цель: научить детей изготовлению аппликации из различных видов крупы. Упражнение "Люблю я небо, солнце золотое".

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки.

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за карагачем (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Из древесины карагача изготавливают деревянную посуду. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не ломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам	Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула) (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) Дети предлагается молча рассмотреть цветы в цветинках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок отличается от другого. Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не	Наблюдение за опадающими листьями (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться красотой осенних листьев. Загадка. - Его из леса ветер гонит, И, как на крыльях, он летит. И сам он в речке не утонет И в ней воды не замутит. Уносит осенью поток Опавший желтенький .. (листок) Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев осенью. Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к	Наблюдение за лужей (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды. Художественное слово. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются. Опыт. Бросать в воду камни и орехи (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности. Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не	Наблюдение за березой (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: расширять представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево береза. Опишите березу. - Береза - осень выносливое дерево, растет почти везде по Казахстану. Древесина березы используется для отопления дома. Из березы изготавливают мебель, ее листья полезны в лечении. Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. Токмакова И. - Скажите, что происходит с листвою березы сейчас, осенью?

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	
Обед 12:30-13:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.
Дневной сон 13:00-15:00	Укладывание детей спать, чтение сказки "Кукла".
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.
Полдник 15:30-16:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-3 "Кот, вставший на дыбы". Цель: развивать умение детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; учить дополнять образ кошки линиями частей тела и внешнего облика. Упражнение на внимание "Что делает кошка?". Пальчиковая гимнастика "Кошки". Игра-упражнение "Найди одинаковых кошек". Дидактическая игра "Назови соседа". Настольные игры: лото, домино.	Игры-упражнения по основам математики-3 "Учимся считать. Части суток". Цель: ввести понятия: "утром", "днем", "вечером", "ночью", формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня. Развивающая игра-пантомима между группами "Что мы делаем в течение суток?". Практическое упражнение с панно "По одному яблоку на каждую тарелку". Дидактическая игра "Найди и назови" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развить цветовосприятие и мелкую моторику.	Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков-2 "Красивое здание". Цель: учить детей конструировать двухэтажное здание из строительных материалов; анализировать и применять на практике свойства призмы, куба, цилиндра, плитки; прививать умение учитывать устойчивость строения. Развивающая игра "Назови виды зданий?". Развивающая игра "Собери фигуру" (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель игры: научиться собирать фигуру, используя цвета и формы. Развивайте способность запоминать, видеть, различать. Правила игры: детям раздаются разные формы. Они строят объекты, показанные на картинке, из фигур. Дети должны правильно различать цвет и форму.	Игры-упражнения по английскому языку-2 "Numbers 1-5". Цель: познакомить с новой лексикой числами 1-5 и вопросом "How many?". Научить понимать вопрос "How many?". Развивать умение соотносить цифру и количество предметов. Didactic game "Write & wipe 123 activity cards" Сюжетно-ролевая игра "Экологи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов- экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-4 "Орел". Цель: познакомить детей с внешним видом орла; расширить знание об орле; дать представление об основном законе Казахстана. Дидактическая игра "Найди орла".

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Дидактическая игра "Закончи слово, фразу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память. Развивающая игра "Разноцветный мир" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника.	Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: научить детей находить и называть одно или несколько чисел. Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги. Воспитатель дает детям задание, дети решают его индивидуально. 1-задание. Покажите треугольники больше на один, чем кругов. Воспитатель показывает цифровую карточку с тремя кружками. 2-задание. Покажите квадраты меньше на один, чем кругов. Воспитатель показывает цифровую карточку с пятью кружками. 3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Воспитатель показывает круг. В конце игры делается вывод, воспитатель поощряетмышленного ребенка. В процессе игры у детей развивается внимание, скорость, точность движений рук, учатся считать, сравнивают числа	Дидактическая игра "Загадай число" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цели: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти; Попросите ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит больше или меньше этого числа. Затем воспитатель может поменяться ролями с ребенком. Дидактическая игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.	Развивающая игра "Собери картину" (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: научить детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания. Театральная постановка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра.	Развивающая игра "Найди пару" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур. Оборудование: фигуры расположены в разном порядке. Правила игры: детям дают геометрические фигуры, дети находят точно такие же цветные формы(т.е. находят пару).

Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог: - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета	Наблюдение за тенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать представления о свойствах света солнца; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже	Наблюдение за признаками осени в природе, в вечернее время суток (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать умения замечать изменения в природе осенью, признаками погоды вечером, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? - Отличается ли погода осенью днем и вечером? Назовите признаки. Нравится ли вам такая погода? Трудовая деятельность: работа в саду (очистка от листьев дорожек, лунок) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Педагог следит за	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый, осенью прохладный. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый,	Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: закреплять представления детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях местонахождения солнца в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность. Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбка поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! Е. Благинина - Ребята, о чем стихотворение? Скажите, почему в стихотворении так говорится? Педагог предлагает детям сравнить то, как светило солнце летом и светит осенью, светило днем и светит вечером. Солнце днем в небе находится высоко, утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. осенью солнце заходит за горизонт пораньше. Поэтому дни становятся короче, ночи длиннее. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мелких камушков и другого мусора (развитие речи,

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Пальчиковая гимнастика "Вода" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание записей живой природы (звуки леса, воды). Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".	Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организовать выставку на тему: "Мои друзья".	Побеседовать на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".	Анкетирование для родителей.

-					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	26.09 - 30.09.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	26.09.2022	27.09.2022	28.09.2022	29.09.2022	30.09.2022
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осенью при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянка, консультирование по этой теме).				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"После игры наведите порядок в группе". Цель: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры; создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности.	"Порядок в игрушках". Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Учить уважать свой труд и труд других.	"Соблюдать порядок в шкафу с учебниками". Цель: научить детей самостоятельно следить за порядком в шкафу, вытирать пыль.	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Цель: приучать детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань насухо, при загрязнении промыть водой.	"Поставьте стулья на свои места". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.

	Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: познакомить детей с трудом взрослых. Научить детей играть роли: врача, медсестры. Игра "Чьи вещи?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др. Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радуется глаза моя столица! (Л. Ахметова)	Конструирование "Висячий мост" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: развивать детское воображение, внимание, мышление. Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	"Кто внимательный?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Раздаточный материал: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель показывает изображения из геометрических фигур, дети составляют такое же изображения из геометрических фигур. Сообразительного, внимательного ребенка, быстро справившимся с заданием, воспитатель поощряет. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний	Дидактическая игра "Найди детенышей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,). Цель: закрепить знание домашних животных и их детенышей. Перед вами лежат картинки, вы линией должны соединить домашних животных и их детенышей. Затем нужно назвать детенышей каждого домашнего животного. Игра "Хлопни в ладоши" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И.	Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: учить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки. Динамическое упражнение "Часы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо -

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплексные упражнения 3-4 (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). - На сегодня мы, друзья, превратимся в воробья! (ходьба обычная, друг за другом), Шею вытянем немножко, нет ли рядом с нами кошки? (ходьба на носочках), Вижу круглые глаза – оставаться здесь нельзя (бег друг за другом), Кошка близко – вот беда! Разбегайтесь кто куда! (бег врассыпную), Воробьишки, по местам, не страшна плутовка нам! (ходьба друг за другом, построение в круг).				
Завтрак 8:50-9:20	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо (культурно-гигиенические навыки). - Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). - Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем "С добрым утром!" Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Изучение живой и неживой природы.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). - Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о Первом и действующем Президенте Республики Казахстан.	Круг радости "Мы - казахстанцы!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). - Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! Побеседовать о символах РК.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Мы скажем небу: "Здравствуй!", Пусть утро будет ясным! Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. Беседа на тему: "Я горжусь казахским языком".	"Давайте порадуемся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). - Давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живет на этой планете, "Доброе утро!" скажем мы вместе "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" — останется с нами. Беседа о празднике языков (о неделе языков).

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Физкультура-11 "Препятствия на пути". Цель: продолжать формировать навыки бега на носочках; навыки прыжка на месте; развивать навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мяч водящему". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Игры-упражнения по развитию речи-4 "Моя семья. Родственники". Цель: продолжать формировать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия "родственники", "родня". Словесное упражнение с "волшебным кольцом". "Родственники". Подвижная ролевая игра-упражнение "Родственники". Игра "Скажите самые хорошие слова о папе и маме" (в кругу с мячом).	Музыка-8 "Солнечный Казахстан". Цель: развивать в детях интерес к пению; учить различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Қазақ тілі-4 "Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Мақсаты: балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру; кіші отан туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету. Мнемокарточкалар негізінде сөздік жұмыс "Қазақстан жайында..". Мәтінді мәнерлеп оқу "Көрікті Қазақстан". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Өз елің - алтын бесігің".	Физкультура-12 "Играя, проходим через препятствия". Цель: учить навыкам бега с высоким подниманием колен; развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Игровое упражнение "Гимнасты". Игры-упражнения по художественной литературе-4 "Ж.Жабаев "Казахстан". Цель: познакомить с содержанием стихотворения Жамбыла Жабаева "Казахстан"; учить внимательно слушать и запоминать слова; формировать умение воспринимать поэтический образ Родины. Выразительное чтение стихотворения. Пересказ стихотворения "Казахстан", отработка новых слов. Беседа по содержанию. Дидактическая игра "Праздники в Казахстане".	Музыка-9 "Солнечный Казахстан" (повторение). Цель: продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Игры-упражнения по конструированию-3 "Путешествие в мир грибов". Цель: учить детей конструировать шляпку гриба из чечевицы, ножку гриба из гречки, траву, на которой расположен гриб из фиников; развивать мышление и творческие способности. Развивающая игра "Собери грибы по корзине" (съедобные - несъедобные).	Физкультура-13 "Перебрасывание мяча". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; навыки построения; прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше ребенка. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Малоподвижная игра "У кого мяч?". Игры-упражнения по лепке-3 "Грибочки". Цель: закреплять знания о предметах, состоящих из двух частей, определяя их формы; учить правильно пользоваться стекой. Дидактическая игра "Едят или не едят".
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки.				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать умение уметь распознавать по внешнему виду, различать 2-3 вида деревьев (ель, береза, тополь), наблюдать за деревьями во время сезонных изменений. Художественное слово. - Этот месяц - самый прекрасный, Появляется лист первый красный, Остывает немного земля, Урожай украшает поля. Воздух будто наполнен добром, Этот месяц зовут сентябрем. (Н. Григорьева) Наблюдение: обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить окраску листьев летом и осенью. Подвижная игра "Беги к названному дереву" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умения узнавать названия деревьев по описываемым прилагательным, умение бегать по сигналу, двигаться по игровой площадке, не задевая друг друга, меняться местами. Подвижная игра	Наблюдение за сухой травой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы; воспитывать любовь к растениям. Загадка. - Она под осень умирает, И вновь весной оживает. Иглою зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава) Подвижная игра "Голуби" (чечено-ингушская народная национальная игра) (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: учить детей двигаться по детской площадке в положениях полусидя, ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены (сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга); развивать умение соблюдать правила игры. Игра "День - ночь" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети	Наблюдение за полетом птиц (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: уточнять представления о птицах участка, о способах их передвижения; развивать желание объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. Затем дети осторожно подходят к тому месту где сидит или летает птица, например воробей. Если наблюдение прерывается из-за отлета птицы, дети могут переключиться на другую птицу на участке, например, ворону. Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Наблюдение за грибами (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Загадка. - Весь Антошка - Шляпка да ножка. Дождь пойдёт - Он подрастёт. (Гриб). Педагог объясняет, что съедобные грибы - белый гриб, маслята, а ядовитые - это мухомор, бледная поганка. Наблюдение: уметь различать грибы, узнавать их по внешнему виду (цвету, форме), уметь называть части гриба: ножки, шляпа. Воспитывать доброту, умение любоваться чудесами осени. Трудовая деятельность: сбор природного материала (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по	Наблюдение за листопадом (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: учить с восхищением наблюдать за осенними листьями, развивать умение познавать природу, радоваться от процесс красоты природы. Загадка. - Растут — зеленеют, Упадут — пожелтеют, Полежат — почернеют. (Листья). Наблюдение: продолжать представление о сезонных изменениях в природе осенью: голые деревья. Вспомните, с чего упали листья, куда они упали, какого цвета были они. Хороводная игра "Каравай" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.
Обед 12:30-13:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.
Дневной сон 13:00-15:00	Уложите детей спать под приятную музыку.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.
Полдник 15:30-16:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-4 "Посуда". Цель: продолжать знакомить детей с акварельными красками; прививать навыки в технике оформления нарисованных форм точками в определенном порядке. Пальчиковая гимнастика "Помощники". Игра-упражнение на восприятие и воображение. "Чья тень?". Сюжетно-ролевая игра "Экологи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности	Игры-упражнения по основам математики-4 "На улице". Цель: формировать основы представлений детей о числах два и три, закреплять понятия "правая рука", "левая рука"; продолжать знакомить с порядком исполнения государственного гимна страны; рассказать о пользе деревьев. Развивающая игра "Давайте дружить". Практическое упражнение с панно "На городских улицах." Практическое упражнение за столом "Дома и деревья на моей улице". Подвижная игра "Летает-летает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: воспитывать ловкость. Участники игры должны внимательно слушать, не пропустив ни слова. Говоря о летящей птице или предмете, дети поднимают руки, при упоминании нелетающего предмета, дети сидят неподвижно. Ребенок который неправильно выполнил задание, должен рассказать стих или спеть песню. Если вы	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Артисты цирка". Цель: познакомить с числом и цифрой 2; научить составу числа 2; научить различать цифры 1 и 2; учить написанию цифры 2; развивать внимание. Дидактическая игра "Цирковые артисты". Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: воспитывать умение различать домашних животных, их детенышей, ухаживать за животными, заботиться о них. Правила игры: игрушки домашних животных должны стоять на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, воспитатель прячет одного из детенышей. Воспитатель спрашивает, какого детеныша нет? Дети должны ответить. Игра продолжается несколько раз.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-5 "Золотые листья". Цель: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету". Театральная постановка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Показ сказки "Лев и Мышь" с использованием масок.	Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: научиться играть роли во время игры. Продавец беседует о разных видах одежды. Сюжетно-ролевая игра "Строители" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду строителей. Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии.

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	"Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Оборудование: Игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход: дети прикасаются к предмету внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, взяв игрушку в руки, называют цвет. Настольные игры "Пазлы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память.	"Дидактическая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Каждому ребенку раздаются картинки, на которых изображены фрукты и овощи. Детям нужно найти, что лишнее и назвать. Учить детей различать фрукты и овощи, например: яблоки, гранаты, лимоны, капуста. Например, капуста лишняя, потому что она относится к овощам, остальные - к фруктам. Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижатие пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Задание от медведя - делать упражнения на артикуляцию. 1) Жа – жа – жа – мы нашли ежа. Жи – жи – жи – колючие ежи. Су - су - су - видел я лису. Са - са - са - в лесу бегают лиса. 2) Ва-ва-ва – выросла трава. Ву-ву-ву – соберу траву. Гу-гу-гу – я гуляю на лугу. Гу-гу-гу – хорошо на берегу. Дидактическая игра "Назови явления природы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо	Игра "Найдите такую же фигуру". Цель: закреплять знание о геометрических фигурах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: Картины замка по количеству детей, геометрические фигуры. Цель: перед детьми волшебный замок, педагог предлагает открыть его. Ключи от замка тоже сделаны из волшебных геометрических фигур. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, открывает его. Дидактическая игра "Закончи слово, фразу". Цель: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память.	Игра "Давай попишем". Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Дидактическая игра "Фотоаппарат". Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.

Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Сменить в группе обувь, поставить обувь в шкаф, учить приводить в порядок одежду; учить наблюдать за складыванием одежды. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за деревьями и кустарниками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: расширять и уточнять представления о различиях деревьев и кустарника; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог приглашает детей рассмотреть деревья и кустарник; спрашивает, какие из растений на участке деревья, какие кустарники. Указывает на то, что некоторые деревья и кусты плодоносят. Рассказывает, некоторые растения цвели весной, летом приносят свои плоды, а также они стали приютом для насекомых и птиц. Демонстрируются деревья и кустарник, которые цветут, дают плоды (фрукты, ягоды). Подвижная игра "Совушка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура). Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать	Наблюдение за птицами на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. Дети рассказывают, что перелетные птицы, не задерживаются, собираются на зимовку теплые края. Они улетают как отдельно, так и стаями, подрастив за лето своих птенцов, научив их летать, добывать самостоятельно пищу. Все эти птицы боятся холода, стараются успеть перелететь в теплые края, чтобы пережить стужу. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. "Гуси" Погляди: то там, то тут гуси по воде плывут — плавают, купаются, чище стать стараются.	Наблюдение за направлением ветра (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Цель: формировать у детей навыки наблюдения; определять направление ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков в небе, падающие листья от сильного ветра. Каким будет ветер в летний день; теплый ветер, шелест листьев, движение макушек деревьев; сравнивать с осенью. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против ветра. Итог. Тяжело бежать	Наблюдение за транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. - Ребята, скажите, какие еще виду транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения: при	отцветшими цветами на клумбах (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Цель: развивать представления о цветах в осенний период, формировать представления об увядании, его признаках; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе. А.Плещеев Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. - Ребята, все ли на наших клумбах радует глаз? Почему? - Да. Увы, осенью, ближе к зиме, цветы отцветают. Что вы наблюдаете? - Они высыхают. Да, они серого, желтовато-коричневого цвета. Цветы, как и все живое на свете, готовятся к зиме, к холодам, высыхают, сбрасывают в почву семена. Подвижная игра "Мыши и кот" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре. Дидактическая игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Цели: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал. Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! (Д. Ахметова).				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Провести консультацию для родителей "Безопасность детей - центр внимания".	Побеседовать о предпочтениях в общении, играх детей.	Консультация: "Почему ребенок не слушает?".	Провести беседу с родителями о патриотическом воспитании в семье.	Родительское собрание "Семья и начало воспитания".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	03.10 - 07.10.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	03.10.2022	04.10.2022	05.10.2022	06.10.2022	07.10.2022
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".Консультация: "Как организовать детскую прогулку".				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Труд в уголке книг" (реставрация книг). Цель: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток); приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.	"В нашем шкафу порядок". Цель: учить детей аккуратно складывать вещи в шкафу.	"Дежурство по столовой". Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.	"Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать постоянный интерес к труду, стремиться аккуратно выполнять данное задание; учить вешать полотенце в отдельную ячейку; воспитывать любовь к труду.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.

Игры с конструктором "Детский сад для животных", "Домик для кукол" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).

Цель: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры.

Дидактическая игра "Что не так?"

Цель: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.

Выразительное чтение стихотворения.

Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.

Вянет и желтеет
Травка на лугах,
Только зеленеет
Озимь на полях.

Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).

Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.
Как хорошо в гостях у осени
Среди берёзок
золотых...

Подольше б золота не
сбросили,
Стоял бы лес, багрян и
тих.

Почаще б солнышко
усталое
Гостило в золотом лесу,
Чтоб защитить от ветра
шалого

Лесную позднюю красу.

Н. Найденова
Рассматривание иллюстраций об осени (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

Цель: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.

Настольная игра "Сложи узор"

(развитие речи, ознакомление с

Дидактическая игра "Волшебная корзина" (основы математики, ознакомление с окружающим миром)
Цель: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону.

Развивающая игра "Найди пары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

Цель: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.

Картинки-карточки:
осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.

- Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.

Дидактическая игра "Волшебные точки" (физкультура, рисование)
Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы получился силуэт ласточки.

Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.

Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осиновый и проч.

"Раскрасьте рисунки самостоятельно" (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: пробудить у детей положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.

Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)

Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:

Колпачок, колпачок,
маленькие ножки,
Красные сапожки.
Мы тебя поили (грожат пальцем),
Мы тебя кормили (грожат другой рукой),
На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),
Танцевать заставили.
Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),
Выбирай, кого захочешь,
Поклониться не забудь,
Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку)

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплекс упражнений 5-6. - Воробышки не скучают – свои крылья расправляют (исходное положение: руки за спиной. Руки развести в стороны, сделать 3 взмаха, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Увидели мышку – спрятались под крылышки (исходное положение, руки вниз), Присесть, опустить голову, обхватить голову руками (вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), В лужицах купаемся – солнцу улыбаемся, Любит воробей купаться, заодно и закаляться (исходное положение, лежа на спине, руки на полу над головой. Повернуться на живот. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Воробей скакал по грядке, Рядом кот играл с ним в прятки, Не поймать меня коту, Я проворный на лету (исходное положение, стоя, руки согнуты в локтях, 8—10 подпрыгиваний на месте, чередуя с ходьбой на месте (повторить 3 раза).				
Завтрак 8:50-9:20	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	- Солнце – я тебя люблю! Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла. Дети встают в круг и говорят друг другу добрые слова.	- Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. Дети встают в круг и повторяют слова. Беседа об изменениях в природе осенью.	- Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Беседа о том, что нужно дарить друг другу тепло, о дружбе, о правилах в группе.	- Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу, Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!", Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. Беседа о золотой осени.	- Встанем все вместе в круг и скажем: Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Беседа о листьях.

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-5 "Составление стихотворения об осени". Цель: "Знакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; учить отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения. Словесное упражнение на основе опорных схем "Какой?". Словесное упражнение "Что делает?". Словесное упражнение по модели сиквейна. Составление стихотворения про осень. Физкультура-14 "Осенние забавы". Цель: учить детей прыжкам на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); перешагиванию предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Поспеси, но не урони". Малоподвижная игра "Эхо".	Музыка-10 "Осень". Цель: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность слушать музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик". "Песенка для осени". Цель: слушая песни про осень, развивать умение понимать ее содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; продолжить развивать способность слушать музыку. Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка", "Низкие и высокие звуки". Қазақ тілі-5 "Күз мезгілі. Алтын күз". Мақсаты: балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімді сөздер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап	Игры-упражнения по художественной литературе-5 "Золотая осень". Цель: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; развивать умение отличать стихотвореное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения; воспитывать желание выразительно декламировать стихотворение. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Осенние листочки". Дидактическая игра "Угадай по вкусу". Физкультура-15 "Игры осенью". Цель: формировать навыки бега мелким и широким шагом, навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Великаны и гномы".	Музыка-11 "Песенка для осени". Цель: продолжать развивать умение понимать содержание песен об осени; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; продолжить развивать способность слушать музыку. Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка", "Низкие и высокие звуки". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/3 "Мир осенних листьев". Цель: познакомить детей с осенним явлением – листопадом, причинами листопада; научить детей определять листья растений с осенней окраской; различать листья деревьев. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Работа с карточками "Какие это деревья?".	Игры-упражнения по аппликации-3 "Яблоки висят на веточке". Цель: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем. Упражнение "В саду фруктовым яблона". Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Физкультура-16 "Ходьба по ребристой доске". Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы по ребристой доске. Игровое упражнение "Чемпион". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за берёзой осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Цель: уточнить представления о деревьях, о берёзе; развивать умение различать берёзу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узноано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в	Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: учить замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, редко всходит солнца, пожелтевшие листья ападают на землю. Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Выются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. Е. Благинина	Наблюдение за плодовогадными деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: учить распознавать плодово-ягодные растения по внешним признакам, уметь отличать их от деревьев; воспитывать любовь к природе. Стихотворение. - Яблочко румяное, налитое соком, Забралось на дерево высоко – высоко. Прилетел издалека непоседа ветер. Яблочко красивое сразу он заметил. Сильно ветку раскачал: может, разобьется. А оно лежит в траве – весело смеется. (Ищенко Л.) - Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем. И солнышку помашем, "Спасибо, осень!" — скажем. (Рашид У.) Наблюдение: за сменой цвета; листьев и плодов,	Наблюдение за воробьем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; развивать внимание и память. Наблюдение: - Воробей какой? Чем он питается? Как поет? - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. В среднем длина тельца воробья составляет около 16 см, вес крошечный — от 25 до 35 гр., а размах крыльев до 27 см. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть –	Наблюдение листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждениях о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. С. Островский Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах - листья-корабли. Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.
Обед 12:30-13:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.
Полдник 15:30-16:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-5 "Листопад в осеннем парке". Цель: познакомить детей с техникой нанесения рисунка на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие. Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". Дидактическая игра "С какого дерева листок". Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". Цель: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой, учить регулярно расчесывать волосы. Показать разные виды плетения косичек. Приучать детей к укладке своих волос.	Игры-упражнения по основам математики-5 "Охотки осенних листьев". Цель: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета; сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развивать умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах. Исследовательская тренировка перед панно "Соберем дары осени". Переменка "Где приземлился лист?". Практическое упражнение за столом "Букет листьев". Подвижная игра "Беги и сбей". Цель: развивать глазомер, меткость, силу, основные группы мышц. Дети стоят произвольно на детской площадке. Воспитатель стоит напротив детей с большим красивым мячом (расстояние 1,5-2 м). Воспитатель говорит: "Один раз кину, два раза кину, три раза кину, кто быстрее бьет!" - бросает мяч, ловит его и говорит: "Если не можешь сбить,	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/3 "Подарок осени". Цель: учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Дидактическая игра "Скажи иначе". Цель: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко).	Игры-упражнения по английскому языку-3 "Colour". Цель: познакомить с новой лексикой по теме: "colour", "autumn", "red", "blue", "orange", "green", "yellow". Формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы, расширять словарный запас. Paint in the right colors. Пальчиковый театр. Инсценировка сказки ""Волк и семеро козлят". Цель: развивать навыки самостоятельного включения в игру, умения проявлять инициативу, артистические способности.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-6 "Фрукты". Цель: расширить представление детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов; формировать умения заниматься несложной исследовательской работой по систематизации понятия фрукт. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". "Рыбак". Цель: закрепить полученные знания, развивать мышление. Оборудование: картина аквариума, рыбки. Ход: дети вылавливают рыбок из аквариума, изображенного на картинке, называют, какого они цвета.

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	"Красивые ковры". Цель: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур. Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Скороговорки. Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои. Говорит попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай!	Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	Артикуляционные упражнения. 1) Жа-жа-жа- жили- были два ежа. Жу-жу- жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилося колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.	Закрепить прямой и обратный отсчет до 10. Научить правильно называть и различать геометрические тела. Развивающая игра "Найди пары". Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.
Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Проследить за правильным порядком раздевания детей, складыванием одежды аккуратно в шкаф, соблюдая порядок в шкафу. Воспитывать у детей собранность. Проследить за соблюдением культурно-гигиенических требований.				

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: учить различать хвойные деревья, растущие на участке детского сада; усиливать понимание того, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, не боятся холодов; воспитывать любовь к природе. Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Елка). Педагог предлагает рассмотреть деревья, отметить их внешние признаки: у сосны - длинные иголки, цветом светлее, чем у ели; у ели иголки короткие и цветом не очень яркие. Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишки) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала. Подвижная игра "У	Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома	Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы	Наблюдение за сорокой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: расширять знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая .. (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сокрока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. Подвижная игра "Совушка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть	Наблюдение за ясенем осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: расширить и уточнить представления детей о ясене; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясеня по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе. Художественное слово Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. Д. Ахметова. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его. Предлагается рассмотреть листья, их форму и цвет. Дети замечают, что цвета листьев разные: от зеленого до желтого. Можно привести к мысли от ом, что деревья готовятся к холодам, сбрасывают листву. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Рассматривание иллюстраций об осени. Цель: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. Дидактическая игра "Что не так?" Цель: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Дидактическая игра "Собери узор". Цель: развивать логическое мышление. Дидактическая игра "Назови явления природы". Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".	Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень".	Один раз в месяц провести "День семьи".	Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку".

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	10.10 - 14.10.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	10.10.2022	11.10.2022	12.10.2022	13.10.202	14.10.2022
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Консультации по теме: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: обучать новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.	"Любимые книжки". Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	Дежурство в уголке природы. Педагог организывает дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задачи на день: рыбу можно кормить утром, а растения можно поливать позже. Воспитатель развивает у детей понимание важности их труда для коллектива, развивает желание выполнять свою работу вовремя, заботясь о других.	"Полив комнатных растений". Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслуживать себя, работать, не мешая друг другу. Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыков труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.	"Подготовка к учебной деятельности". Цель: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.

	Настольная игра "Мозаика" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Цель: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины; развивать смекалку. Загадывание и разгадывание загадок, описание. Цель: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.)	Дидактическая игра "Найди по тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь; учить называть птицу и описывать ее. Дидактическая игра "Что сажают в огороде?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Выразительно чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. "Яблоко", У прохожих на виду Висело яблоко в саду. Ну кому какое дело? Просто Яблоко висело. Только Конь сказал, Что низко. А Мышонок – высоко. Воробей сказал	Пальчиковая гимнастика "Наша семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Дети по очереди разгибают пальчики, начиная с большого. - Этот пальчик большой – Это папа дорогой. Рядом с папой – наша мама. Рядом с мамой – брат старшой. Вслед за ним сестренка – Милая девчонка. И самый маленький крепыш Это славный наш малыш. Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научите детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки. Дидактическая игра "Скажи ласково" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Самостоятельные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Цель: помочь детям выбрать удобное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. Яблоко Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. Я. Аким Развивающая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплекс упражнений 5-6 (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) - Воробышки не скучают – свои крылья расправляют (исходное положение: руки за спиной. Руки развести в стороны, сделать 3 взмаха, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Увидели мышку – спрятались под крылышки (исходное положение, руки вниз), Присесть, опустить голову, обхватить голову руками (вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), В лужицах купаемся – солнцу улыбаемся, Любит воробей купаться, заодно и закаляться (исходное положение, лежа на спине, руки на полу над головой. Повернуться на живот. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Воробей скакал по грядке, Рядом кот играл с ним в прятки, Не поймать меня коту, Я проворный на лету (исходное положение, стоя, руки согнуты в локтях, 8—10 подпрыгиваний на месте, чередуя с ходьбой на месте (повторить 3 раза).				
Завтрак 8:50-9:20	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	- Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. Побеседовать о дожде.	- Солнце – я тебя люблю! Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла! Побеседовать на тему: "Щедрая осень".	- Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую! Побеседовать о фруктах.	- Возьмемся за руки и вместе дружно скажем: Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Побеседовать об овощах.	- Солнце, воздух, вода и земля – Наши лучшие, добрые друзья. Наши верные лучшие друзья – Солнце, воздух, вода и земля Беседа на тему: "Дары природы"

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-6 "Составление описательного рассказа "Во саду ли, в огороде". Цель: "Учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, закреплять знания о месте их произрастания; учить составлять рассказ используя схему; уточнить представления о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Подвижная и словесная игра "Фрукты и овощи". Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа про овощ или фрукт по мнемотаблице. Физкультура-17 "Прыжки на двух ногах". Цель: формировать навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".	Музыка-12 "Щедрая осень". Цель: развивать у детей умение слушать музыку; слушая музыку учить различать характер; дать понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Қазақ тілі-6 "Көкөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер". Мақсаты: балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көкөністердің ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау. Сөздік жұмысқа арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен көкөністер". Суретті-карточкалардың қолданылуымен логоырғақ "Жемістер-көкөністер". Сөздік жаттығу "Не жасырылған? Бұл не?". Грамматикалық дұрыс сөйлеуге арналған зерттеушілік негізде сөздік жаттығу "Айналамыздағы геометриялық пішіндер".	Физкультура-18 "Лазанье по гимнастической стенке". Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, навыки бега мелким и широким шагом, лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "У кого мяч?". Игры-упражнения по художественной литературе-6 "Сутеев В.Г. "Яблоко". Цель: учить эмоционально воспринимать содержание сказки Сутеева В.Г. "Яблоко", представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; воспитывать нравственные качества: веру в силу добра и справедливости. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза. Беседа по содержанию. Дидактическая игра "Собери яблоко", "Отгадай на вкус".	Музыка-13 "Щедрая осень" (повторение). Цель: совершенствовать умение слушать музыку, умение различать характер мелодии; закрепить понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Игры-упражнения по конструированию-4 "Колосок". Цель: учить детей конструировать колосок из украинской народной сказки "Колосок" по методу оригами; воспитывать бережное отношение к хлебу. Дидактическая игра "Что из муки?".	Физкультура-19 "Катание мяча в ворота". Цель: продолжать формировать навыки построения в круг; навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; навыки катания мяча в ворота. Эстафета "Будь ловким". Игровое упражнение "Чемпион". Игры-упражнения по лепке-4 "Испеку маме пирог". Цель: развивать умение детей делить пластилин на два куска, украшать пирог тонкими фигурками; расширять знания о мучных блюдах. Дидактическая игра "Мамины гостнцы".

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность , следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, помогать друг другу. "Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за небом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Цель: учить замечать различные изменения в природе. Загадка. - Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Самолеты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: учить создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки; развивать умение делиться положительными эмоциями. Подвижная игра "Лохматый пес" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в	Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Педагог объясняет: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня. Причем часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Трудовая деятельность: уборка игрушек (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать у детей желание после игры наводить порядок. Игра "День - ночь" (развитие речи,	наблюдение за вязом осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово) Цель: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах	Наблюдение за работой дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Игра-эстафета "Овощи-фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Правила. Каждый игрок	Наблюдение за лужей (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово) Цель: развивать представления о воде, природных явлениях природы. Художественное слово. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются. Опыт. Бросать в воду камни и орехи. Цель: учть наблюдать за некоторыми объектами (тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности). Труд: наблюдать с детьми, как теплой водой моют территорию детской площадки, учить детей чувствовать важность труда и помочь взрослым. Подвижная игра "Ловишки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.
Обед 12:30-13:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Глупый волк".
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.
Полдник 15:30-16:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-6 "Фрукты". Цель: учить рисовать несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур; знакомить с названиями новых смешанных цветов. Знакомство с образцом натюрморта. Пальчиковая гимнастика "Яблоки и груши в наших руках". Упражнение на способность воспринимать цвет "Узнай и назови цвет". Дидактическая игра "Вода, небо, земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и	Игры-упражнения по основам математики-6 "Угощение для ежей". Цель: закреплять представления о сторонах "правое", "левое", "вперед", "сзади" в рамках окружающего пространства, расширить круг представлений о множествах и числах предметов; расширять знания о фруктах и овощах, ежах; развивать внимание, ориентацию в пространстве. Развивающая игра "Куда пойдешь – то и найдешь". Практическое упражнение за столом "Поможем ежикам собрать фрукты". Исследовательская тренировка с Панно "Много фруктов". Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить называть членов семьи, их роли в семье; учить уважать старших и заботиться о младших; развивать чувство братства и доброты; учить играть в гармонии, правильно играть и распределять роли.	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/3 "Три котенка". Цель: познакомить с числом и цифрой 3; формировать умение сравнивать несколько предметов, называть большее число; учить отвечать на вопрос "Сколько всего?". Дидактическая игра: "Поймай рыбку". Игра "Собери фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить считать предметы и сравнивать две группы, различать их по размеру, форме и цвету. Оборудование: три бумажные корзины и раздаточные материалы (фрукты). Ход: разные фрукты, разбросанные на столе. Приглашенный к доске ребенок собирает фрукты и ложит их в три корзины. В первую корзину собирают яблоки, во вторую корзину - груши, в третью корзину - разные фрукты. Один ребенок сначала считает сколько фрукты в каждой корзине, а затем все дети хором сравнивают их. Сравнивают фрукты в двух корзинах. Например: "Сколько яблок в корзине?". Педагог	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-7"Баурсак". Цель: расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы, познакомить их с баурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься простыми исследованиями в воспитании пшеницы; предоставить информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление о хлебе. Дидактическая игра "Как готовится баурсак?". Дидактическая (словесная) игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".	Подвижная игра "Летает-летает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово) Цель: научить осознать, что летает, что не летает. Ход игры: игру можно играть как в помещении, так и на улице. Участники игры должны следовать словам инициатора. Когда упоминается летающая птица или объект, дети поднимают руки, а когда упоминается нелетающий объект, то дети сидят неподвижно. Ребенок который неправильно выполнил задание, должен рассказать стих или спеть песню. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится. Ведущий: Игра проводится так. - Летит-летит, сокол летит! (дети поднимают руки), Летит-летит ворона летит! (дети поднимают руки), Летит-летит телега летит! (дети не поднимают руки), Летит-летит гроза летит! (дети не поднимают руки), Летит-летит самолет летит! (дети поднимают руки), Летит-летит воробей

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Волшебные картинки". Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Загадывание и разгадывание загадок, описание. Цель: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) Дидактическая игра "Различи фрукты и ягоды". Цель: уметь различать фрукты и ягоды, развивать навыки мышления. Ход: воспитатель раздает каждому ребенку картинки с ягодами и фруктами. Ребенку нужно собрать только фрукты.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки естественными цветами". Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) "Домино знакомых фигур". Цель: закрепить знание о геометрических фигурах; обучение выбору одного из множества предметов. Оборудование: картинки с фигурами. Ход: раздать детям картинки. Воспитатель ложит первую картинку в центр стола, другие дети ставят свою картинку в соответствии с картинкой и называют фигуру на картинке. Так продолжается игра.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) "Давай попишем". Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.

Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Учить одеваться последовательно, бесшумно, аккуратно, следить за порядком; игра "Тишина".

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за вечерним небом, облаками, тучами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово) Цель: продолжать развивать навыки наблюдения за объектами неживой природы, отмечать изменения, делиться впечатлениями; развивать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает обратить внимание на небо. Рассказывает о том, что облака и тучи отличаются друг от друга не только цветом (серые, белые). Художественное слово. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдется, Сразу радуга смеётся. Берестов В. Детям предоставляется информация о том, что серые тучи несут дождь и грозу, у облака - нет. Однако, если облака будут собираться, они тоже могут превратиться в тучи. Предлагается сравнить то, что было днем и вечером :погода ясная, погода пасмурная, погода	Наблюдение за убранными грядками огорода (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок. Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. Коллективный труд "Собираем гербарий цветов" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям,	Наблюдение за елью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Цель: учить различать хвойные деревья, ель, по внешним признакам; формировать представление о том, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, устойчивы к холодам; воспитывать любовь к природе. Загадка. Мягко светятся иголки, Хвойный дух идет от .. (елки) - Ель- хвойное дерево. Почему? - Да. Ель не сбрасывает хвою. Когда выпадет много снега, он не сломает ветки, так как сквозь иголки высыпется на землю, Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Зайцы и волк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура, художественное слово) Цель: развивать умения	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Цель: запреплять понятие "ветер"; обогащать словарь словом "ветреная"; создать обстоятельства, задавать вопросы, где дети сами могут рассказать о том, что происходит вокруг в ветренную погоду. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так.	Наблюдение за увядающими растениями. Цель: развивать представления о растениях в осенний период; способствовать пониманию процесса увядания, как неизбежного процесса; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, семена цветов в цветнике. Цель: развивать умения понимать суть поручений, выполнять задания. Педагог предусматривает вопросы безопасности, учета аллергии на растения, использует перчатки. Подвижная игра "Огуречик, огуречик..". Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах осени (чтение М. Турежанов "Маленький садовод", Е. Раннева "Помидор – светофор"). Цель: расширять и уточнять представления о дарах осени, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 2/4; слушание польки: А. Спадавекиа "Добрый жук", С. Рахманинов "Итальянская полька". Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи, фрукты, ягоды. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Развивающая игра "Что лишнее?". Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Выразительно чтение стихотворения. Г. Сапгир "Яблоко". Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Динамическое упражнение "Хоровод". Дети с мамой в огороде Овощи срывали. Овощи срывали, Гостей угощали. Вот морковки, огурцы, Помидоры, репки. Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты, ягоды. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка".	Музыкальное воспитание детей в семье.	Выставка "Дары природы".	Консультация для родителей на тему: "Агрессивное поведение ребенка".	Побеседовать с родителями о важности сказок для детей.

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	17.10 - 21.10.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	17.10.2022	18.10.2022	19.10.2022	20.10.2022	21.10.2022
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка. Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Учимся заправлять свою постель". Цель: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.	Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы; воспитывать детей выполнять начатую работу до конца. "Уход за комнатными растениями". Цель: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.	Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить самообслуживанию, трудиться, не мешая друг другу. "Опрыскивание комнатных растений". Цель: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить детей распознавать по листьям влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.	"Любимые книжки". Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	Принимать участие в трудовой деятельности детского сада, учить работать в команде. Объяснить понятие пословицы "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда". Уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека". "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (поливать под листья, часто поливать растения нельзя).

	Настольная игра "Мозаика" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, аппликация) Цель: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины. Тренировка смекалки. Выразительно чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мыотрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский	Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) - В понедельник я стирала (тереть кулачки друг о друга), Пол во вторник подметала (кисти расслабленных рук вниз и имитировать движения по столу), В среду я пекла калач (печь "пирожки"), Весь четверг искала мяч (правую руку поднести ко лбу и делать "козырёк"), Чашки в пятницу помыла (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водить по кругу внутри левой руки), А в субботу торт купила (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев), Всех подружек в воскресенье Позвала на день рождения (махать ладошками к себе). Развивающая игра "Найди пары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мышление, умение абстрагироваться	Дидактическая игра "Найди дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания детей о животных и насекомых. Ход: бросая мяч каждому ребенку по очереди, воспитатель задает вопрос, а ребенок который возвращает мяч, отвечает. Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить детей различать форму предметов в групповой комнате. Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку	Дидактическая игра "Найди по тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить детей находить тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь. Дидактическая игра "Узнай по описанию" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплекс упражнений 7 - 8. - По тропинкам, по дорожкам Скачет серый воробей. Что он ищет? Ищет крошки Для себя и для детей. Ходьба враспынную (20 секунд). Упражнение на дыхание "Ах". Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-х" (20 секунд).				
Завтрак 8:50-9:20	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. <i>Пословицы:</i> 1. Хлеб — всему голова. 2. Земля - матушка, а хлеб - батюшка. 3. Хлеб наш насущный: хоть черный, да вкусный. 4. Был бы хлеб, а каша будет.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Беседа о пшенице. Педагог предлагает детям посчитать от 1 до 4, разделиться на 4 группы в соответствии с порядковыми номерами.	"Из чего получаем хлеб?". Учить сочинять и рассказывать рассказы по картинкам.	Перед выпечкой хлеба, побеседовать о труде пекаря.	Побеседовать о мучных блюдах. Дети по цвету одежды, делятся на 4 группы.	Беседа на тему: "Хлеб - всему голова".

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-7 "Выразительное чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев". Цель: познакомить детей со стихотворением о хлебе; познакомить детей с пословицами о хлебе, дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев. Физкультминутка "В землю зёрнышко попало". Словесная игра "Магазин хлебобулочных изделий". Чтение пословицы. Физкультура-20 "Мыловки". Цель: развивать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки бега мелким и широким шагом, навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Подвижная игра "Не опаздай!". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".	Музыка-14 "Вкусный хлеб". Цель: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра "Bells". Дидактическая игра "Весело и грустно". Қазақ тілі-7 "Сиқырлы бауырсақтар". Ыдыстар. Мақсаты: балаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру. Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сиқырлы бауырсақтар". Сергіту сәті "Астық егемін". Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру. Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан".	Игры-упражнения по художественной литературе-7 "М. Алимбетов (отрывок) "Солнце на ладони". Цель: познакомить детей с содержанием рассказа, понимать образные выражения; учить понимать смысл произведения, отличать рассказ от других литературных произведений; формировать представления о происхождении хлеба и особенностях самой пшеницы; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Беседа по отрывку из рассказа. Игровое упражнение "Как появляется хлеб?". Физкультура-21 "Прыжки с продвижением вперед". Цель: формировать навыки перестроения; навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?". Малоподвижная игра "Эхо".	Музыка-15 "Человек - труженик". Цель: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные часы". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-8 "Соловей". Цель: расширить представления детей о соловьях путем приобщения их к внешнему виду соловьев; формирование умения управлять жизнью соловья; дать представление о птицах года. Дидактическая игра "Узнай по голосу".	Игры-упражнения по аппликации-4 "Воробьи в пруду". Цель: закреплять умение вырезать круги из квадратов, вырезывая по дуге углы; совершенствовать работу с ножницами. Динамическая пауза "Воробьи-воробушки". Дидактическая игра "Птичье гнездо". Физкультура-22 "Прыжки через предметы". Цель: развивать навыки построения в строй, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам) ходьба с высоким подниманием колен; ходьба по гимнастической доске, с мячом в руках, меняя положение рук; прыжки между кеглями (расстояние 5 м) на правой и левой ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?", "Сбей кеглю".

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность , следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, помогать друг другу. "Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за прилетевшими птицами на участок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: узнавать птиц, называть части тела; пробуждать у детей чувство заботы о птицах. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Подвижные игры "Лови мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать умения играть по правилам. Подвижная игра "Караси и щука" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость,	Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Цель: учить проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы). Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Подвижная игра "Куры в саду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: продолжать учить лазить по деревьям и прыгать в определенное место, учить поддерживать дружеские отношения во время игры. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)	Наблюдение за листопадом (листья ясеня, вяза, березы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. Подвижная игра "Караси и щука" (развитие речи,	Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить вести наблюдение по плану, воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья ападают на землю. Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Трудовая деятельность:	Наблюдение за кустарниками (шиповник, сирень, ежевика, каштан) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы. Загадки. - Он красивой розе брат, Если ты не виноват, Все равно имей в виду, Может уколоть в саду. (Шиповник). - Осенью на ветке Подрастают детки Все без глаз, без рук, без ножек - Каждый как зеленый ежик. (Каштаны). Наблюдение: распознавать 2-3 вида кустарников по внешним признакам; уметь отличать их от деревьев. Подвижная игра "Кот и Мышь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	
Обед 12:30-13:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Колобок".
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. - Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся).
Полдник 15:30-16:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-7 "Золотое пшеничное поле". Цель: развивать умение детей рисовать картину пшеничного поля; учить технике рисования колосьев пшеницы мелом и пальцем. Логическое упражнение "Продукты из пшеницы". Пальчиковая гимнастика "Посадили зернышко". Контрольное упражнение в группах "Найди культуру, назови". Подвижная игра "Держи шар". Цель: развивать внимание, ловкость; воспитывать дружелюбие. Воспитатель по центру раскладывает много воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар, передают его воспитателю. Побеждает ребенок, который собрал больше всего мячей. Игра продолжается.	Игры-упражнения по основам математики-7 "Разделим угощение поровну". Цель: продолжать развивать представления о количественном счете, формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида предметов; упражнять в делении группы предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Посчитаем саркыт?". (Гостинцы). Практическое упражнение за столом "Поделим саркыт поровну". Развивающее упражнение "Три тарелки на саркыт." Развивающая игра "Похожие слова" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/4 "Птица мира-Ласточка". Цель: учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности. Дидактическая игра "Развяжи птиц" (с щипцами). Игра "Танграм". Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	Игры-упражнения по английскому языку-2/4 "Number 6 - 10". Цель: познакомить с новой лексикой по теме: six, seven, eight, nine, ten. Развивать умение и навыки устной речи. Didactic game "Write & wipe 123 activity cards". Театральная постановка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Драматизация сказки "Колобок" с помощью масок. Пословицы о хлебе Хорошо трудиться — хлеб уродится. Пот на спине – так и хлеб на столе. Горька работа, да хлеб сладок. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. Хлеб - всему голова, Единство - одно полежание для всех.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/4 "Журавель - журавль". Цель: познакомить детей с перелётной птицей - журавлём, расширить представления детей о местах обитания, повадках журавля, о том чем питается. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Дидактическая игра "Не ошибись". Игра "Закроем двери дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать память. Оборудование: картинка дома, дверей. Ход: педагог раздает детям изображение домика, вырезанного из бумаги без двери. Лучше устанавливать толстые и тонкие двери по размеру дома. Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: познакомить детей с видами питания. Объяснить простые способы их изготовления. Учить ценить пищу.

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Какая это геометрическая фигура?". Цель: уметь отличить геометрические фигуры на ощупь. Оборудование: 5 видов геометрических фигур вырезанных из цветного картона. Цель: ребенок смотрит на группу, руки держит за спиной. Воспитатель дает ему в руки геометрическую фигуру. Ребенок на ощупь определяет какая это геометрическая фигура, и называет ее, не показывая детям.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Пословицы". Цель: закрепить умение повторять пословицы. Развивающая игра "Найди пары". Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Артикуляционное упражнение "Кто как говорит?" (индивидуальная работа с ребенком - говорить разным тембровым голосом). - А, аа, аа, а, а, ааааа (радостным голосом). - Ааа, аа, а, а, ааа (жалостливым голосом). - А, аа, аааа, а, ааа (удивленным голосом). Упражнение провести 1 минуту. Второй ребенок работает со звуком (и), третий ребенок работает со звуком (о). Фонетические упражнения также можно использовать для обучения языков (русскому, английскому, французскому). Для этого воспитатель должен определить, на какой звук нужно обратить особое внимание.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) "Давай попишем". Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Выразительно чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мыотрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Кто внимательный?". Цель: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Оборудование: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель предлагает составить предметы из знакомых геометрических фигур. Побеждает ребенок, который быстро справился с заданием.
Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Дети встают в круг, воспитатель предлагает детям разделить по цвету одежды. Сначала на прогулку одеваются те дети, у кого красная одежда, затем одеваются на прогулку дети, у которых одежда белого цвета.				

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за вороной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне, обогащать словарь с помощью слова "воронята"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. - Ребята, кто это? Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть еге, проследить за движениями. Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Как называются птенцы вороны? (Воронята.) Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развивать умения	Наблюдение за голубем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя, обогащать словарь с помощью слова "воркует"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! - Ребята, кто это? Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. Цвет его оперения сероватый, сизый. - Какие звуки издает голубь? Голубь воркует. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Подвижная игра "Караси и щука" (развитие речи,	Наблюдение за листопадом (листья дуба, тополя, рябины) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: расширять представления в видах лиственных деревьев участка, о листопаде; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. Игра "Море волнуется" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака). - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако). Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. Подвижная игра "Найди себе пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же)	Наблюдение за проходящим транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: приобщать детей к посильному труду. Подвижная игра "Ловишки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение К. Ушинский "Хлеб", М. Пришвина). Цель: расширять и уточнять представления о хлебе, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 3/4; слушание вальсовых произведений: Л. Хамиди "Казахский вальс". Дидактическая игра "Собери узор". Цель: развивать логическое мышление. Дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Малоподвижная игра "Колечко". Цель: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность. Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". Цель: развивать сообразительность, обогащать речь. Выразительно чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мыотрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Угощения. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно говорить?".	Викторина "Семейные традиции, направленные на заботу о хлебе".	Консультация психолога. Например: "Как вести себя детям при ОРВИ в общественных местах?".	Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация для родителей "Пожарная безопасность".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»					
Группа/класс	Старшая группа					
Наименование, номер группы	«Солнышко»					
Возраст детей	дети 4-х лет					
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А					
	22, 26,27,28.10.2022г.					
Дни недели	Суббота	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	22.10.2022	24.10.2022	25.10.2022	26.10.2022	27.10.2022	28.10.2022
Режим дня						
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.					
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки", "Организируйте распорядок дня, такой же как, в детском саду", "Читаем детям произведения о природе".					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.			"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.	"Поставим стулья на место". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнить задание аккуратно и быстро.

	Развивающая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх		Пальчиковая гимнастика "Детки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) - Раз, два, три, четыре, пять! (поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы), Будем пальчики считать — Крепкие, дружные, (поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого), Все такие нужные, Тише, тише, не шумите, (раскачивать кулачок вниз-вверх по ритмике стихотворных строк, а на слово "вставать" — открыть кулачок, широко раздвинув пальцы), Наших деток не будите! (упражнение выполнять сначала одной рукой, затем — другой, а в заключение — двумя), Птички станут щебетать	Дидактическая игра "Сгруппируйте одинаковые предметы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитатель показывает картинки разных предметов, продолжает учить детей группировать картинки одного и того же предмета. Игра-упражнение "Слышим – делаем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений. Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать	Дидактическая игра "Предметы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить детей выделять и группировать из предметов двух цветов, предметы одного цвета. Лото "Домашняя птица", "Птицы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками. Выразительное

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплекс упражнений 7 - 8. - По тропинкам, по дорожкам Скачет серый воробей. Что он ищет? Ищет крошки Для себя и для детей. Ходьба враспынную (20 секунд). Упражнение на дыхание "Ах". Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-х" (20 секунд).					
Завтрак 8:50-9:20	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Буль-буль-буль - журчит водица. Мы с тобой пришли умыться. Мы водичку зачерпнем И ладошки мылом трем.					
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	- Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. Побеседовать о перелетных птицах.			- Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй,солнечны е зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! Побеседовать и познакомить детей с видами птиц.	- Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Дать им интересные данные о птицах.	- Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. Беседа о перелетных птицах.

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-8 "Птицы улетают в теплые края" Звуковая культура речи: звук "ы". Цель: закрепить знания детей о перелетных птицах; формировать понятия о гласном звуке "ы"; упражнять в произношении звука "ы", понимать причинно-следственные связи осеннего времени года. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком "ы". Игра "Светофор". Подвижная игра "Перелет птиц". Чистоговорка. Словесное упражнение в парах "Один и много". Физкультура-23 "Держи равновесие". Цель: формировать навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра): развивать навыки ходьбы с чередованием бега, навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Мы весёлые ребята".			Игры-упражнения по художественной литературе-8 "Сказка "Кот, петух и лиса". Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Кот, лиса и петух"; формировать умение запоминать действующих лиц и последовательность событий, отвечать на вопросы по содержанию сказки простыми предложениями; воспитывать чуткость, отзывчивость. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Петух". Беседа по содержанию сказки. Упражнение "На помощь к Петушку". Физкультура-24 "Соблюдение правильной осанки". Цель: развивать умение строиться в колонну по одному; развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе, навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).	Игры-упражнения по конструированию-5 "Осеннее дерево". Цель: учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева. Дидактическая игра "Что бывает осенью?". Музыка-16 "Песня птичек". Цель: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику".	Игры-упражнения по лепке-5 "Фрукты". Цель: учить детей передавать основную форму яблока, груши, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму. Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Физкультура-25 "Прыжки между кеглями". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка с мешочком между ног. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?", "Сбей кеглю".

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, личинками. Загадки. - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей). - В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата,	Наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. "Осень". Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Токмакова Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети	Наблюдение за полетом птиц, отлетающих в теплые края (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: развивать умения наблюдать за птицами, различать их по голосам; формировать четкое понимание необходимости отлета птиц в теплые края; воспитывать любопытность. Примета: если журавли громко кричат, это к дождю. Улетают журавли Прочь от родной земли. Улетают, чтобы вернуться, На родной земле встрепенуться. Подвижная игра "Гуси-лебеди" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по	осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать сезонные изменения в окржающем прострастве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе. Дать возможность рассмотреть несколько видов деревьев (например, ель, береза, тополь). Показать то, что лиственные деревья сбрасывают листву, хвойные - нет. Обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить цвет листьев летом и осенью. Подвижная игра "Беги к названному дереву" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: учить детей слышать сигнал и двигаться по детской площадке меняя места, не задевая друг

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.
Обед 12:30-13:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Зеркало".
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.
Полдник 15:30-16:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-8 "Утка". Цель: развивать умение детей украшать кистью силуэт утки элементами дымковского узора; учить различать элементы дымковской росписи. Упражнение "Вопрос – ответ". Логоритмика "В воде плавает утка". Упражнение на внимание "Найди двух одинаковых уток". Настольный театр "Гуси-лебеди". Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность			Игры-упражнения по основам математики-8 "Посчитаем уток на озере". Цель: развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым числом, отмечать с помощью цифры; закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем звуки уток". Практическое упражнение за столом и панно "Утки на двух озерах". Развивающее упражнение "Куда улетела птица? Покажи". Дидактическая игра "На что похож предмет?". Цель: развивать умение представлять предметы только по силуэту; развивать воображение, восприятие, мышление, обогащать речь.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-9 "Богатый урожай в саду". Цель: расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью, дать детям представление о щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений. Дидактическая игра "Найди ягоду". Дидактическая (словесная) игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка –	Театральная постановка "Драматизация эпизода сказки "Гуси-лебеди". Цель: отрабатывать знания сюжета сказки, слова главных героев; развивать артистические способности, умение брать на себя роль, договариваться. Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/4 "Веселое путешествие". Цель: познакомить с числом и цифрой 4, составом числа 4; продолжать формировать умения соотносить количество с предметом с числом и обозначать цифрой; закрепить знания о числах от 1 до 3 -х. Дидактическая игра "Сладкие яблоки".

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	"Волшебные рисунки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование:разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине.			"Узнай и назови" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить называть цвет, форму, название предмета; развивать речь, мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Ход: показать детям разные игрушки. Дети по одному выходят в середину группы, берут игрушку, определяют ее цвет, форму, свойства, рассказывают историю или стихотворение об этой игрушке. Игра-упражнение "Красивые ковры" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной	Дыхательная гимнастика "Косим траву" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Предложить детям "покосить траву": ноги на ширине плеч, руки опущены. Воспитатель читает стих, дети произносят "зу-зу" машут руками влево – выдох, вправо – вдох. - Зу-зу, зу-зу, Косим мы траву. Зу-зу, зу-зу, И налево взмахну. Зу-зу, зу-зу, Вместе быстро, очень быстро Мы покосим всю траву. Зу-зу, зу-зу. Дети встряхивают расслабленными руками, повторяют упражнение 3-4 раза.	Дидактическая игра "Узнай птиц из тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развивать у детей внимание, учить описывать птиц. Соедините изображения птиц с их тенями. Дидактическая игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".

Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Воспитатель предлагает детям взять необходимый игровой материал для игры на улице, покормить птиц, поднять себе настроение. Воспитатель следит за тем, чтобы одежда была чистой и опрятной.

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на			Наблюдение за детьми младшей группы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном коне могут играть только наши младшие	Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Цель: развивать представления о погоде в осенний период; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. "Осень" Я хожу, грущу один: осень рядом где-то. Желтым листиком в реке утонуло лето. Я ему бросаю круг свой венок последний. Только лето не спасти, если день – осенний. Г. Новицкая Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развивать	Наблюдение за сухой травой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы, способствовать самостоятельным попыткам объяснения причин явления; воспитывать любовь к растениям. Загадка. - Она под осень умирает, И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава). Подвижная игра "Караси и щука" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Цель: развивать умения детей ходить и бегать в рассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту,

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение П. Воронько "Лучше нет родного края", В. Бианки "Наши птицы"). Цель: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. Дидактическая игра "Собери узор". Игра-упражнение "Слышим – делаем". Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений. Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". Цель: развивать сообразительность, обогащать речь. Музыкальное творчество: слушание песни "Қарлығаш" Б. Бейсеновой, заучивание; исполнение элементов движений. Дидактическая игра "Узнай по голосу". Цель: развивать умения детей различать птиц и их звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Ход игры. Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков. Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание. Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание. Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает. Лото "Домашняя птица", "Птицы". Цель: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.					
Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе".				Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семей на природу".	Консультация для родителей: "Организуите распорядок дня , такой же как, в детском саду". Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	31.10 - 04.11.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	31.10.2022	01.11.2022	02.11.2022	03.11.2022	04.11.2022
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	"Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать постоянный интерес к труду, стремиться аккуратно выполнять данное задание. Продолжать учить вешать полотенце в отдельную ячейку. Воспитывать любовь к труду. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учиться работать дружно в команде. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i>	"Вымыть стулья". Цель: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место. Развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i>	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i>

Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Настольная игра "Собери картинку по образцу". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Будем мячики считать". Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого), Этот мячик синий-синий, Этот мяч большой и красный, Этот мяч такой прекрасный! Будем мы его катать, (выполнять круговые движения ладонями), Будем с ним мы играть. Дидактические игры "Назови одним словом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.	Пальчиковая гимнастика "Цветок". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Утром рано он закрыт, (кисти рук находятся в исходном положении), Но к полудню ближе Раскрывает лепестки (ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон), Красоту их вижу (кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок), К вечеру цветок опять Закрывает венчик (пальцы сомкнуты – нераскрывшийся цветок), И теперь он будет спать До утра, как птенчик (кисти рук кладут под щеку – имитация сна). Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. <i>(рисование, соц-эмоц. развитие)</i>	Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу)	Развивающая игра "Найди пару". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Атрибуты игры: домино с картинками фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. Нужно выбрать ребенка, который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий (ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка (находят пару). Побеждает тот, у кого закончится домино. Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплекс упражнений. - 1,2,3,4,5 – превращаемся в котят и отправимся гулять, приключения искать! (ходьба обычная), Из ворот выходит кот, Сладко песенку поёт: Я доволен, я не хмур, Солнце встало, мур-мур-мур! (ходьба на носочках), С кошкой бегали мы вместе, Пробежали метров двести (бег обычный), Отдыхает киска, Не садись к ней близко, А то острый коготок Поцарапает носок (ходьба), Построение врассыпную. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак 8:50-9:20	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Цель: научить детей мыть руки с внешней и внутренней стороны. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Побеседовать с детьми на тему: "Щедрая осень". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	"Приветствие". Дети стоят парами по два-три ребенка, смотрят друг на друга, показывает приветствие людей разных стран и народов.	Побеседовать об изменениях в природе осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Беседа по картинке на тему: "Чудеса осени". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i>	Чтение стихов, загадывание загадок на тему "Щедрая осень". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i>

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-9 "Чудеса осеннего леса". Цель: упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года. Показ картины "Как дети угощают белку". Словесное упражнение по содержанию картины "Что я могу получить от картины?". Мозговой штурм словесное упражнение "Белка спрятала слова в картинках" (мнемокарточки). Физкультминутка "Белка". Логическое упражнение "Это так, потому что...". Упражнение "Это так, потому что...". Составление рассказа по картине "Как дети угощают белку". Физкультура-26 "Пройди через препятствия". Цель: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазанья по	Музыка-17 "Песня птичек" (повторение). Цель: совершенствовать способность воспринимать музыку, песню про голубей; развивать музыкальный слух; отрабатывать умения выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику". Қазақ тілі-8 "Үй құстары. Жыл құстары". Мақсаты: балалардың құстар жайлы, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, "үй құстары" мен "жыл құстар" - деп аталудың себептерін түсіндіру. Драматизация негізінде логоырғақ "Не қалай дыбыстайды?". Есту зейінділігіне арналған жаттығу "Жыл құстары". Көру зейінділігіне арналған жаттығу "Не бірінші? Не соңғы?".	Физкультура-27 "Будь ловким". Цель: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке. Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким". Игры-упражнения по художественной литературе-9 "Маленький садовод". Цель: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Вот так яблоко!". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди признаки щедрой осени".	Музыка-18 "Мелодия осени". Цель: формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма; обучить навыкам правильного пения во время распевок; учить выполнять танцевальные движения свободно под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Белые гуси". Музыкально-дидактическая игра "Два барабана". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/5 "Назначение транспорта". Цель: познакомить с разными видами транспорта: наземным, воздушным, водным, специализированным. Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека. Дидактическая игра "Четвертый лишний".	Игры-упражнения по аппликации-5 "Грузовая машина". Цель: обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на бумагу; дополнять знания геометрических фигур. Гимнастика для глаз. Дидактическая игра "Птичье гнездо". Физкультура-28 "Прыжки как пингвины". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины, с мешочком между ног. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Тишина".

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать и расширять представления об особенностях погоды в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. Художественное слово. "За окошком осень". - За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. (Л.Алейникова) Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг;	осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о лиственных деревьях, тополе; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. С. Островский Предлагается также сравнить дерево и листья тополя с осиной, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев тополя напоминают сердечки с мелкими зубцами по краям.	Наблюдение за земляным покровом либо ледяным покровом луж. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: учить наблюдать за свойствами воды, рассуждать о льде; развивать наблюдательность. Загадка. Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост — как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед). Наблюдение: лед в конце осени прозрачный, нежный, блестящий, как тонкий стакан. Делать выводы с учетом того, что вода превращается в лед при понижении температуры. Опыт: "Обойди лужу вокруг". Подвижная игра: "Найди свою пару". Во время игры дети двигаются по детской площадке, по сигналу , находят свою пару. Развивать память, скорость. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную	растениями вокруг детского сада. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: различать деревья и цветы, учить ухаживать за растениями. Учить детей не рвать растения, не ломать ветки деревьев. Коллективный труд "Собираем гербарий". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Цель: развивать и расширять знания о листьях, формах, видах деревьев, развивать способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев. Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с</i>	осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о лиственных деревьях, осине; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осину. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья осины. В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев осины по силуэту округлые с волнистой каймой по краям. Педагог предлагает

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>
Обед 12:30-13:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Укладывать детей спать под спокойную музыку. <i>(музыка, физическое развитие)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. <i>(физическое развитие, физическая культура, навыки самообслуживания)</i>
Полдник 15:30-16:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-9 "Большие и маленькие арбузы". Цель: учить технике рисования кистью по круговому контуру, передавая форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями. Комментированное рассматривание иллюстрации "Бахча арбузов". Здоровье-сбережение "Раскатанные мячи". Логическое упражнение "Какой из них самый тяжелый?". Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе	Игры-упражнения по математике-9 "Чудеса осеннего леса". Цель: формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; закреплять понятия о числах от одного до четырех; рассказать о дарах осени в лесу, о жизни белок. Исследовательское упражнение с панно "Что в чудо-кармашке?". Практическое упражнение за столом "Разделим грибы для белочек". Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в мешке?". Дидактическая игра "Отличи по голосу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: проверить и улучшить знания детей о голосах домашних животных. - Дети, я буду произносить разные голоса животных, а вы узнайте, чей это голос. Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Цель: расширять творческие возможности детей в умении	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/5 "Твой спутник на дороге". Цель: развивать умение детей конструировать легковой автомобиль путем соединения спичечных коробок между собой; совершенствовать навыки по созданию окна автомобиля, вырезая колеса автомобиля и прямоугольник из цветной бумаги по методу раскатывания пластилина. Дидактическая игра "Найди цель использования автомобиля". Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Цель: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи.	Игры-упражнения по языку-5 "Fruits". Цель: познакомить учащихся с новыми лексическими единицами - названиями фруктов на английском языке: "fruits", "apple", "banana", "lemon", "orange", "pear". Тренировать их употребление в устной речи. Didactic game "What's missing?". Игра "Врач". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать всестороннее знание детей, играть игру дружно, развивать речь, увеличить словарный запас. Развивать привычку быть организованными, ответственными. Воспитывать нравственность, уважение к взрослым, честность и скромность. Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания,)</i> Цель: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-10 "Трактор с тыквами". Цель: расширить знания детей о том, что трактор - это транспортное средство общего назначения; совершенствовать навыки распознавания автомобилей; формировать интерес к уходу за автомобилем; обучать называть основные части трактора; дать представление о транспорте. Игра "Опиши предмет" (Трактор). Театральная постановка. Рассказать и драматизировать сказку "Три поросенка". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i>

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Игра "Части суток". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,) Цель: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток. Оборудование: картинки. Ход: дети по очереди берут картинки и говорят, какая сейчас часть суток, составляют рассказ на основе этой картинки. Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра (коммуникация). "Сказка о языке" - артикуляционная гимнастика. Цель: развивать артикуляционный аппарат. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)	Дидактическая игра "Приобретем бусинки для кукол". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: выбор цвета бусинок по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружки основных цветов разного размера. Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.	Дидактическая игра "Волшебная буква". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: правильно произносить гласные звуки, буквы; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки. Дидактическая игра "Я складываю яблоки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: воспитывать детей быстро думать. Ход: детям раздаются картинки готовых, разрезанных, разноцветных яблок. Дети выбирают одно и складывают его из разрезанных частей яблок.	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,) Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.

Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о сороке, как птице, не улетающей в теплые края, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! — Н. Тарасова Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Хороводная игра "Каравай". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять	Наблюдение за березой осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина). Дети	Наблюдение за воробьем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: закреплять знания об особенностях воробья, явлениях жизни; воспитывать объективное восприятие мира. Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьем. Предлагает рассказать об объекте, определить кто это, рассказать о том, как дети догадались, что это птица, объяснить, как двигается, чем питается, какие звуки издает. - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется.	Наблюдение за вязом осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.	Наблюдение за ясенем осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать ясень по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далёко тот денёк! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке. Трудовая деятельность: расчистка беседки от

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. <i>(рисование, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(развитие речи)</i> Цель - научить составлять предложения с предложенным словом.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Беседа: "Способы своевременного прихода в детский сад".	Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".	Проведение один раз в месяц "День семьи".	Интервью на тему: "Семейные традиции".	Проект. Подведение итогов выставки на тему: "Щедрая осень".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	07.11 - 11.11.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	07.11.2022	08.11.2022	09.11.2022	10.11.2022	11.11.2022
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Труд в уголке книг" (реставрация книг). <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)</i> Цель: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток). Приучать детей внимательно смотреть книги, работать с ними, бережно относиться к ним.	"Порядок в коробках с игрушками". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протираание, ставить игрушки на место; развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; учить уважать свой труд и труд других.	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.	"После игры наведите порядок в группе". Цель: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры. Создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>

**Настольные игры
"Сгруппируй машины".**

*(ознакомление с
окружающим миром,
развитие, речи)*

Цель: научить различать
и называть автомобили.

Оборудование: транспорт
(разные машины).

**Дидактическая игра
"Цепочка слов".**

*(соц-
эмоц развитие,
ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)*

Цель: обогащение
словарного запаса детей,
развитие быстроты
мысли, внимания;
укрепление позитивных
взаимоотношений.

Ход: педагог объясняет
детям, о составлении слов
по теме "Птицы". Педагог
произносит одно из слов,
связанных с понятием
"Птицы" и передает его
следующему ребенку.

Ребенок, не найдя слово в
нужное время,
восполняет свою ошибку,
показывает какие -либо
действия по своим
способностям.

**Дидактическая игра
"Домино".**

*(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи, основы
математики)*

Цель: развивать у детей
знания о транспорте.

Педагог объясняет, что
нужно найти похожие
автомобили, назвать
правильно,
познакомиться с его
функциями. Материал:
карточки 5х6см с
одинаковыми двойными
картинками, разными
автомобилями. Ход:
выложить карточки,
соответствующие
картинкам. Тот, кто
первым выложит все
карточки, побеждает.

**Дидактическая игра
"Один – много".**

*(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи, основы
математики)*

Цель: развивать умения
детей называть
множественную форму
слов, правильно
подбирать окончания;
развивать артикуляцию,
активизировать словарь.
Педагог предлагает
выбирать предметные
картинки-карточки, дети
называя объект на
карточке, подбирает
множественную форму
слова.

Например: "Оса-осы",
"писа-писы" "вола-

**Дидактическая игра
"Волшебные
прищепки".**

*(физическое развитие,
ознакомление с
окружающим миром,
конструирование)*

Цель: развивать мелкую
моторику пальцев с
помощью зажимов,
развивать творческие
способности;
способствовать
расширению и
активизации словарного
запаса дошкольников, а
также развитию памяти
и мышления. Выбрать
одну подходящую
фигуру из нескольких
предложенных фигур.

**Развивающая игра
"Найди отличия".**

*(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи, основы
математики)*

Цель: развивать
восприятие, внимание,
мышление, умение
сравнивать
запоминаемые
предметы, находить в
них черты сходства и
отличия.

Педагог предлагает
пары сюжетных
(узорных) картинок,
дети внимательно
смотрят на две,
определяют то, чем они
отличаются.

**Дидактическая игра
"Транспорт".**

*(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)*

Цель: научить детей
различать виды
транспорта.

**Пальчиковая
гимнастика "Замок".**

*(физическое развитие,
ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)*

На двери висит замок —
Кто его открыть бы
смог? (быстро
соединить пальцы в
замок),

Потянули (тянуть кисти
в стороны),

Покрутили
(волнообразные
движения),

Постучали (пальцы
сцеплены в замок,
стучать ладонями),

И открыли! (расцепить
пальцы),

"Мышь и слон"

Слон огромный, как
скала (поднять руки
вверх, растопырив
пальцы),

Ну а мышка?

Ох, мала! (опустить
руки вниз, пальцы
сложить шепоткой),

Если б стала со слона,
(поднять руки вверх,
растопырив пальцы),
Кошку съела бы она!
(хлопок в ладоши).

**Настольная игра
"Мозаика".**

*(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи,
конструирование,
основы математики)*

Цель: научить детей
находить и размещать
некоторые из данных
картинок. Тренировка
смекалки.

**Дидактическая игра
"Соберем ракету".**

*(ознакомление с
окружающим миром,
конструирование,
основы математики)*

Цель: научить детей
собирать ракету из
отдельных частей;
развивать
конструкторские
навыки; воспитывать
внимание, память и
логическое мышление.

Правила игры:

правильно выбрать и
сложить детали ракеты.

Найти расположение
отдельных частей
ракеты. Выполнить
макет ракеты,
основываясь на образце

.

Материал: образцы,
чертежи ракет.

Конструктор для
каждого ребенка.

Ход игры: дети
собирают из
конструктора ракету.

Воспитатель
рассказывает детям , что
этот образец макет

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплекс упражнений. - 1,2,3,4,5 – превращаемся в котят и отправимся гулять, приключения искать! (ходьба обычная), Из ворот выходит кот, Сладко песенку поёт: Я доволен, я не хмур, Солнце встало, мур-мур-мур! (ходьба на носочках), С кошкой бегали мы вместе, Пробежали метров двести (бег обычный), Отдыхает киска, Не садись к ней близко, А то острый коготок Поцарапает носок (ходьба), Построение врассыпную. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>				
Завтрак 8:50-9:20	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.	Побеседовать о наземном транспорте. Упражнение "Машина". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе.	Побеседовать о видах водного транспорта. - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Побеседовать с детьми о птицах, дать им интересную информацию.	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улывается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).	Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту.

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-10 "Веселые песенки о дорожном движении". Цель: познакомить детей с порядком рифмования слов в стихотворениях; закрепить общее представление о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Логическое упражнение "Найди лишнее". Выразительное чтение стихотворений по серии рисунков. Беседа по содержанию стихотворения с использованием интеллектуальной карты. Физкультминутка "Транспорт". Словесная игра "Составь предложение". Упражнение "Закончи предложение" (по содержанию стихотворений). Физкультура-29 "Прыжки по-разному". Цель: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазания по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Пожарные на учении". Эстафета "Будь ловким".	Музыка-19 "Краски музыки". Цель: продолжать формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма, навыки правильного пения во время распевок, умения выполнять танцевальные движения свободно под музыку; доработать развитие способностей игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Краски музыки", "Когда это бывает?". Қазақ тілі-9 "Не қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты". Мақсаты: балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру. Көру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу "Үй жануарларын ата, есіне сақта". Сахналау негізінде логоырғақ "Төлдер".	Игры-упражнения по художественной литературе-10 "Алексей Шлыгин "Самолет". Цель: познакомить детей со стихотворением А.Шлыгина "Самолет", заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы; объяснять значение художественных слов, продолжать формировать понятие "транспорт"; продолжить формирование основных навыков безопасного поведения на улицах. Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы). Динамическая пауза "Самолет". Работа по содержанию стихотворения. Беседы о правилах безопасности в транспорте. Физкультура-30 "Играем по правилам". Цель: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, навыки непрерывного бега в медленном темпе. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".	Музыка-20 "Игрушки". Цель: пробудить у детей интерес к песне об игрушках; развивать умение выполнять танцевальные движения точно под музыку, петь вместе с музыкальным руководителем, правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. Дидактическая игра "Тень". Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми". Игры-упражнения по конструированию-6 "Хитрая лиса". Цель: учить детей делать конус, сворачивая бумагу, конструировать голову лисы по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище лисы; узнавать о методе "оригами". Дидактическая игра "Кто как кричит?".	Игры-упражнения по лепке-6 "Встреча медведя и колобка". Цель: привлекать детей к лепке простого сюжета из сказок; использовать прием катания между ладонями; повышать интереса к лепке сказочных персонажей. Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". Физкультура-31 "Ходьба быстрым шагом". Цель: развивать умения ходить в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, ходьбы по гимнастической скамейке, навыки прыжка через 4-5 линий, навыки бросания мяча, прижимая к груди, по-баскетбольному. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Эхо".

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <i>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины. Загадка. - Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик). Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть	Наблюдение за автомобилем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления об автомобиле; узнавать об автомобилях их марке; расширить знаний об автозапчастях. Загадки. - Вот бежит, поднявши пыль, По шоссе ... (автомобиль). Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш ... (автомобиль). Наблюдение. Назвать различия между грузовиком и автомобилем. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Такси". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	Наблюдение за автобусом. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: расширять и углублять знания об общественном транспорте - автобусах; развивать умение различать личный и общественный транспорт; продолжать знакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (уступать место взрослым, тихо разговаривать, оплачивать оплату за проезд). Загадка. - Что за чудо – едет дом! Пассажиров много в нем, Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей,	Наблюдение за детьми старшей группы. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин). Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кн, навыки самообслуживания)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать	Наблюдение за тенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о солнце, тени; развивать наблюдательность. Загадки. - Если солнышко сияет, Кто-то по земле гуляет. Если сегодня ясен день, По земле гуляет... (тень). Педагог предлагает следить за союственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения. Подвижная игра "Зайка серенький умывается". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки передвижения по детской площадке, не задев друг друга. Все играющие образуют круг. Выбранный "зайка" становится в середину. Дети произносят: - Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл носик, Вымыл ротик, Вымыл ухо, Вытер сухо! Зайка проделывает движения в соответствии с текстом. Затем он скачет на двух ногах к

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать одежду в шкаф, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>
Обед 12:30-13:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка про муравья". <i>(музыка, физическое развитие)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i>
Полдник 15:30-16:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, навыки самообслуживания)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-10 "Грузовик". Цель: развивать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части в целом изображении грузовика. Логическое упражнение "Похож - не похож". Минутка шалости "Потянитесь вверх повыше". Дидактическая игра: "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: повторить геометрические фигуры, развивать цветовое восприятие и мелкую моторику рук.	Игры-упражнения по математике-10 "Дети ездят по дорогам". Цель: формировать знания о свойствах длины предметов; формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты своих манипуляций с предметами; закрепить понятия о длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в пространстве. Практическое упражнение с панно "Давайте найдем самый длинный путь". Практическое упражнение за столом "Дороги разной длины". Развивающие упражнения "Куда едут машины?" Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/5 "Алан и Дана в гостях". Цель: познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5; развивать умение соотносить предметы с числом; развивать внимание, умение работать самостоятельно. Дидактическая игра "Потеряли котенка", "Соотнесение". Подвижная игра "Автобус". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети встают в строй, один за другим. Воспитатель - водитель автобуса. Остальные пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель издает звук. Сначала автобус едет медленно, потом быстрее и еще быстрее. Дети притормаживают. Водитель останавливает автобус. Игра продолжается.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим-11 "Лисенок". Цель: расширить знания детей о внешнем виде и состоянии лисы, дав им представление о лисе; совершенствование навыков именования частей тела лисы; формирование интереса к уходу за лисенком; тренировка умения управлять и изучать основные части тела лисы; дать представление об лесе. Развивающее упражнение "Соберем корм для лисы". Театральная постановка "Драматизация сказки "Красная шапочка". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать творческие способности, речь детей; развивать память, мышление, воображение.	Дидактическая игра "Составь предложение". Цель: научить составлять предложения с предложенным словом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Беседа о временах года. Цель: научить отвечать на вопросы полным ответом. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	Дидактическая игра "Описания предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.	Дидактическая игра "Узнай по тени". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i> Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их линией. Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". Цель: развивать навыки воображение. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход: найти внутри сумки вещь на ощупь. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Назовите соседние числа". Цель: повышать интерес детей к играм, развивать мышление. Правила игры: перед детьми карточка, состоящая из нескольких частей. На карточке в одной клетке числа записываются, а в соседней клетке числа не записываются. Дети должны найти недостающее число и назвать его. Игра повторяется несколько раз. <i>(развитие речи, основы математики)</i>
Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Учить надевать одежду последовательно (колготки, теплые брюки, сапоги, кофта, куртка, шапка). - Сначала смените обувь, наденьте сменную обувь (которую носите на улице). Наблюдать за складыванием одежды, игра "Кто быстрее сложит одежду" на скорость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</i>				

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн,</i>	Наблюдение за трудом водителей. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: сбор камней на участке. Цель: формирование способности чистоты конкурса. Подвижные игры "Мы водители", "Листья". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: совершенствование двигательных навыков. Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать внимание,	Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, понимать их назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь".) На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!"	Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина), понимать ее назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. Д. Ахметова - Полицейскую машину называют "специальный транспорт". Почему? - На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это	Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения понимать его назначение; закрепить правила дорожного движения, пожарную безопасность; развивать наблюдательность, любознательность. Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. В. Орлов - Пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему? - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу?

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кги, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Пальчиковая гимнастика "Замок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (быстро соединить пальцы в замок), Потянули (тянуть кисти в стороны), Покрутили (волнообразные движения), Постучали (пальцы сцеплены в замок, стучать ладонями), И открыли! (расцепить пальцы), "Мышь и слон" Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Ну а мышка? Ох, мала! (опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой), Если б стала со слона, (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Кошку съела бы она! (хлопок в ладоши). Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Познавательная игра "Наша Родина". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".	Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".	Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний".	Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду".	Родительское собрание на тему: "Ребенок дома и в детском саду".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	14.11 - 18.11.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	14.11.2022	15.11.2022	16.11.2022	17.11.2022	18.11.2022
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности, о правилах овладения навыками самообслуживания, о личной гигиене ребенка. Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Подготовка к организованной деятельности". (соц-эмоц. развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.	"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, физическое развитие) Цель: уточнить знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.	"Труд в уголке книг" (реставрация книг). (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература) Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток). Приучить детей внимательно читать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.	"Любимые книжки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература) Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	"Поставьте стулья на свои места". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.

Игры с предметами.
(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развивать мелкую моторику рук; учить самостоятельно играть с предметами, вовлечь в игры сверстников, развить инициативу и организаторские способности каждого ребенка.

Подвижная игра "Найди свой дом".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Игроки сидят на 3-4 маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во втором - собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц. Под руководством воспитателя "Выходим на прогулку" все дети встают и следуют за воспитателем. Во время прогулки дети выполняют различные движения (прыжки, бег, ходьба). По сигналу воспитателя: "Идет дождь", дети бегут домой. Во время повторения игры воспитатель незаметно перемещает игрушки. Дети должны быстро найти свой дом.

Дидактическая игра "На что похож предмет?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*
Цель: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.

Дидактическая игра "Спасите от волка".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)
Цель: развивать речь, улучшить память. Привлекает внимание детей к игрушкам на столе (домашние животные и волка). Воспитатель объясняет, что для того, чтобы спасти каждого домашнего животного от волка, необходимо рассказать стихотворение или чистоговорку, загадать загадку.

Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество умение

Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!

Дидактическая игра "Назови детенышей". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Цель: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой играющий

Пальчиковая гимнастика "Мышка". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).

Дидактическая игра "Цепочка слов". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и

Дидактическая игра "Когда это бывает?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Цель: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.

Развивающая игра "Найди отличия". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*
Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплексные упражнения. - Что за чудо - кошка Села на окошко? На окошко села, Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону). Маленькая кошка Прыгнула в лукошко, Потянулась, облизнулась И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак 8:50-9:20	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. "Водичка-водичка, умой мое личико". - Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (З. Серашова) <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Беседа по картине "Знакомство с природой". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Беседа на тему "Дикие животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Выучите пословицы о диких животных. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Считалка "Волк". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> - Всюду ходит злой волк. Он зубами шелк-шелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас.

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-11 "Упражнение "Загадки об обитателях зоопарка". Цель: познакомить детей с формой художественного слова "загадка", объяснить основные отличия загадки от стихотворения; закрепить представления о том, что обобщающим словом называют предметы, имеющие общие свойства. Словесное упражнение по слайдам "Наведем порядок". Словесное упражнение "Ассоциации". Игровой тренинг "Интересные загадки". Упражнение составление загадок в технике "Лимерик". Упражнение пантомима "Что я спрятал?". Физкультура-32 "Как прыгают звери?". Цель: учить детей бегать по сигналу инструктора; совершенствовать навыки прыжка через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка. Подвижные игры "Встречные перебежки", "Затейники".	Музыка-21 "Игрушки" (повторение). Цель: поддерживать и развивать интерес к песне об игрушках; закреплять умения выполнять танцевальные движения точно под музыку; развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем; продолжать учить правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. Дидактическая игра "Тень". Қазақ тілі-10 "Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз". Мақсаты: балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшерлік ұғыдарын, "тез - баяу" эрекет белгілерін, карт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық түсініктерін дамыту. Заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыруға арналған сөздік жаттығу "Жер үсті, су жолы, әуе көліктері". Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Қане, көрсет". Сәйкестендіру негізінде сөйлем модельдеу жаттығуы "Қалада көп,	Игры-упражнения по художественной литературе-11 "Лисичка-сестричка и серый волк". Цель: познакомить детей с содержанием сказки, учить пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, выразительно и эмоционально передавать сказочных героев; уметь эмоционально воспринимать настроение героев сказки. Выразительное чтение сказки. Показ слайдов или содержательных картинок по мотивам сказки. Динамическая пауза "Лиса". Инсценировка сказки. Дидактическая игра "Чей хвост?". Физкультура-33 "Кто водящий?". Цель: совершенствовать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево, навыки бросания мяча вверх и ловля его двумя руками, навыки бега по сигналу, навыки прыжка в длину с места, через 4-5 линий. Подвижная игра "Затейники". Малоподвижная игра "Тишина".	Музыка-22 "Еж". Цель: пробудить интерес детей к песне про ежика; развивать умение эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма, умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Дидактическая игра "Музыкальные часы". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/6 "Волшебная радуга". Цель: познакомить детей с явлением природы-радуга, с видами радуги, развивать познавательный интерес к явлениям природы, воспитывать любознательность. Дидактическая игра "Назови правильно".	Игры-упражнения по аппликации-6 "Снег покрыл деревья". Цель: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дерева; развивать умение обрывать вату для аппликации, вырезать по контуру ладони; вырезанную деталь воспринимать как дерево. Пальчиковая гимнастика "Машина". Дидактическая игра "Грузовой транспорт" Физкультура-34 "Подлезание под веревку". Цель: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; учить прыгать на одной ноге; совершенствовать навыки хождения по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Подвижные игры "Встречные перебежки". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кзн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за дождем. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Наблюдение: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня, часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создаст?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. Н. Некрасов Трудовая деятельность: убирать игрушки. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	наблюдение за листопадом. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: научить детей наблюдать и называть, какие изменения происходят в природе осенью, учить отвечать на вопросы полным ответом. Наблюдение: наступление осени видно по тому, как листья на деревьях желтеют и падают на землю. Обратить внимание детей, что листья покрыли всю землю, осень окрасила все вокруг в желтое золото. Желтые деревья, желтые листья, клумбы - все желтое, а осень называют "золотой осенью". Вы слышали шелест листьев? Когда дует ветер, листья падают с дерева, ветер срывает листья, они кружатся и медленно падают на землю. Вы заметили? Это листопад. Листья по ветру летят, медленно кружатся, потому что они легкие. Все ли деревья изменили цвет листьев? Какого цвета были деревья и кусты летом? Как они изменились с наступлением осени? Какого цвета листья березы? (Золотисто-желтые). Подвижная игра	Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: развивать знания об особенностях погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выглядывает солнце из-за облаков, пожелтевшие листья ападают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Е. Трутнева Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в	наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Опыт. Бежать против ветра. Вывод. Трудно бежать против ветра. Подвижная игра "Бег с вертушками". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать скорость, реакцию, вестибулярный	наблюдение за пожухшими растениями вокруг сада. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: различать деревья и цветы, учить не ломать ветки деревьев; учить рассуждать, по какой причине к зиме зеленая листва жухнет, трава и цветы погибают; формировать объективное восприятие мриа. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки</i>

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i>
Обед 12:30-13:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Лев и лиса". <i>(музыка, физическое развитие, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i>
Полдник 15:30-16:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-11 "Заяц, который нашел яблоко". Цель: обучение детей технике рисования образа зайца у осенней яблони; отработка сюжета казахской сказки "Яблоко"; обучение рисованию карандашом зайца по трафарету, дополняя сюжет по желанию. Упражнение "Составление предложений по мнемотаблицам". Упражнение пантомима "Стоп-кадр". Игры с сюжетными игрушками: читать сказку; настольный театр и др. Например: по постановке русской народной сказки, настольный театр "Теремок". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</i>	Игры-упражнения по основам математики-11 "Семья зайцев готовится к зиме". Цель: отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу; упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения. Практическое упражнение с панно и за столом "Раздадим морковку кроликам." Развивающее упражнение за столом "Раздадим зайчикам шарфики". Развивающее упражнение в помещении "Соберем еду". Настольная игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о временах года, их характеристиках; развивать речь, внимательность, смекалку, терпение. Игра "Определи в зоопарк". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: научиться смотреть на размеры предметов, сравнивать и	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/6 "Большой дворец". Цель: развивать умение строить большой дворец из бутылок, строить башню большого дворца путем изменения квадрата на конус; пополнять знания о видах остаточных материалов; совершенствовать технику работы с ножницами, клеем; побуждать создавать окна, двери из цветной бумаги по желанию; побуждать делать из остаточного материала поделки, не выбрасывая в мусорное ведро. Игра-викторина "Путешествие в Страну чудес". Подвижная игра "Зайка серенький сидит". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: научить детей быстроте и силе. Ход: дети образуют круг, а один ребенок-заяц стоит посередине. Дети стоят в кругу, держатся за руки, ходят вокруг зайца и читают стихотворение. - Зайка серенький сидит (приставляя ладошки к голове), И ушами шевелит,	Игры-упражнения по английскому языку-6 "Vegetables". Цель: познакомить учащихся с новыми лексическими единицами-названиями овощей на английском: "vegetables", "potato", "cucumber", "cabbage", "carrot", "tomato". Развивать умения и навыки устной речи и фонематический слух. Didactic game "What's missing?". Театральная постановка сказки "Волк и семеро козлят". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</i> Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят". Цель: учить детей брать на себя роль, опираясь на характер; развивать память, коммуникативные навыки.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-12 "Уход за комнатными растениями". Цель: приобщить детей к комнатным растениям; научиться запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов. Игра-иммитация "Цветы". Дидактическая игра "Назовите слово на заданный звук". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Ход игры: воспитатель начинает игру и произносит одно слово, а ребенок, который продолжает игру, должен назвать новое слово, на звук который стоит в конце слова, которое произнес воспитатель. Например: елка - апельсин - носки - иголка - ...

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказок.	Развивающая игра "Сложи картинку". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование)</i> Цель: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: части в разделенные на квадраты, различные рисунки. Ход игры: дети складывают картинки в разделенные на листе квадратики, так, чтобы в каждом столбце и ряду получался сюжет картины. Дидактическая игра "Один – много". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола".	"Закрой глаза и определи руками на ощупь". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки. Ход игры: дети определяют длинный или короткий предмет на ощупь. Показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание "закрыть глаза и определить длину карандаша".	Развивающая игра "Вверху, внизу". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)</i> Цель: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.	Развивающая игра "Левая сторона - правая сторона". <i>(ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики)</i> Цель: уметь различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и просит его взять большую игрушку в правую руку и маленькую игрушку в левую. Выполняя задания, дети продолжают игру.

Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрее оденется?". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кзн, навыки самообслуживания)</i>

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое</i>	листвой. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать понимание о необходимости опадания, увядания; развивать наблюдательность. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, поему так происходит. Детям можно помочь рассазать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки</i>	перелетными птицами. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки). Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную	наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: учить выдеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. Подвижная игра "Не наступи в лужу". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Цель: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Трудовая деятельность: расчистка беседки от	пролетающими птицами. <i>(физическая культура, художественная литература)</i> Цель: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. К. Бальмонт Трудовая деятельность: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая</i>

Возвращение с прогулки 17.30-17.50	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". <i>(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Дидактическая игра "Назови детенышей". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок, Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Консультация: "Если в доме у вас домашнее животное".	Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".	Работа с родителями. Цель: сформировать единый подход к методам здорового образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома.	Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?".	Консультация: "Учимся наблюдать за живыми объектами в природе".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	21.11 - 25.11.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	21.11.2022	22.11.2022	23.11.2022	24.11.2022	25.11.2022
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка; "Правильная организация свободного времени ребенка".				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, ксн)</i> Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.	"Учимся заправлять свою постель". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)</i> Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.	"Рыхление почвы у комнатных растениях". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитание экологической культуры, забота об окружающей среде.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.

	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам	Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук. Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Лишняя капуста, она относится к овощам, остальные - к фруктам. Дидактическая игра "Скажи ласково". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Цель: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. Дидактическая игра "Один – много". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".	Пальчиковая гимнастика "Лодочка". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи) - Две ладошки прижму, (прижать друг к другу обе ладошки, не соединяя большие пальцы), И по морю поплыву. Две ладошки, друзья (делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт"), Это лодочка моя. Паруса подниму, (у соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы), Синим морем поплыву (продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой"), А по бурным волнам (полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – "рыбки плывут"), Плывут рыбки тут и там. Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)	Игровое упражнение "Обведи по точкам". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики) Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплексные упражнения. - Что за чудо - кошка Села на окошко? На окошко села, Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону). Маленькая кошка Прыгнула в лукошко, Потянулась, облизнулась И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз). <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i>				
Завтрак 8:50-9:20	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждой едой После сна и перед сном. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кзн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Путешествие в мир сказок. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>	Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>	Дети выбирают вид театра (настольный, кукольный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку.	Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют".	Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно").

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-12 "Выразительное чтение сказка "Путешествии на фабрику "Игрушки". Звуковая культура речи: звук [ц]". Цель: познакомить детей с содержанием сказки об игрушечной фабрике; сформировать представления о жанре сказки; дать новые сведения о происхождении игрушек;развивать фонематический слух и восприятие звука [ц], формирование правильного его произношения. Беседа по видеоролику, словарная работа. Выразительное чтение сказки "Путешествие на фабрику игрушек". Физкультминутка "Игрушки в комнате". Беседа по содержанию сказки с использованием мнемокарточек. Психогимнастика с элементами речевых упражнений. Словесная игра "Будь внимателен!", "Назови маму". Заучивание пословицы. Физкультура-35 "Подлезание в обруч". Цель: формировать навыки ходьбы со сменой ведущего; навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте	Музыка-23 "Чему мы учимся у животных?". Цель: продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика; развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Игра "Охотник и зайцы". Музыкально-дидактическая игра "Построй песню". Қазақ тілі-11 "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу". Мақсаты: балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "тез - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту. Көлеңкелі театр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жабайы аңдар". Рөлдік атау мен ым-ишара негізінде диалогтық жаттығу: "Не қандай?". Сәйкестендіруге арналған сөзді-логикалық жаттығу "Неде не бар?". Зейінге арналған сөздік-қозғалмалы ойын жаттығуы "Тез - баяу".	Игры-упражнения по художественной литературе-12 "Чтение сказки "Золотая птица". Цель: познакомить детей с содержанием сказки, объяснять значение художественных слов, встречающихся в сказке; учить описывать положительные и отрицательные качества героев сказки; побуждать понимать содержание сказки и отвечать на вопросы. Выразительное чтение сказки. Сказка "Золотая птица". Динамическая пауза "Золотая птица". "Игровое упражнение "Доскажи словечко". Дидактическая игра "Найди героев сказки "Золотая птица". Физкультура-36 "Лазание по гимнастической стенке". Цель: формировать навыки прыжка с высоты 20-25 сантиметров; навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево; отрабатывать навыки бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении".	Игры-упражнения по конструированию-7 "Построим будку Актосу". Цель: развивать умение детей строить на зиму будку для щенка Актоса с использованием набора строительных материалов, содержащих доску, треугольник, брусок; развивать умения различать строительные материалы друг от друга по объему. Развивающая игра "Где прячется Актос?". Музыка-24 "Колокольчики звенят" Цель: повысить интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, учить детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. Дидактическая игра "Три кита".	Игры-упражнения по лепке-7 "Снеговик". Цель: учить детей лепить снеговика из соленого теста; закреплять умение соединять детали между собой, правильно прикрепляя одну деталь к другой. Дидактическая игра "Зимняя - летняя одежда". Физкультура-37 "Ходьба по наклонной доске". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, в разных направлениях; ходьбы по наклонной доске вверх и вниз; навыки прыжка двумя ногами через линии; навыки бросания мяча через голову. Подвижная игра "С кочки на кочку", "По снежному мостику".

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <i>(ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Игра "День - ночь".	Наблюдение за первым снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой. Загадка. - Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым всё, что видит на пути. (Снег). Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы. Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по	Наблюдение за корками льда. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы. Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий. - Не дорожка и не горка, Стелется не лужа, корка. (Лед) Подвижная игра "Волк во рву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей,	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица. - Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться. Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро). Труд: помочь дворнику. Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит,	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймашь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. <i>(физическое</i>

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать одежду в шкаф, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i>
Обед 12:30-13:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Сказка орыбаке и рыбке"(про золотую рыбку). <i>(музыка, физическое развитие)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. "Рыбка". - Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения), Рыбка в озере плывёт, Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам), И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, кгн, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-12 "Огни чудесного мира". Цель: учить детей рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу; передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию. Упражнение "Загадочные рисунки "Друдлы". Исследование "Что скрывается в картине?". Пальчиковая гимнастика "Фонарики". Упражнение "Тайна цвета" - холодные и теплые тона. Дидактическая игра "Волшебные слова". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать у детей мышление, внимание, речь. Воспитатель произносит любое слово, дети должны подумать и произнести слово, похожее на это слово. Например: сок - ток, кот - рот, дом - том, ручка - кучка, нос - рос, тик - так, тук - сук, пень - лень.	Игры-упражнения по основам математики-12 "Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник". Цель: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур; совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа. Развивающая игра "Давайте починим удивительный автомобиль". Исследовательская тренировка с панно и за столом "Найди и сравни геометрическую форму". Практическое упражнение за столом "Геометрические фигуры". Развивающее упражнение "Какие формы изображены на картинке?". Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература) Цель: формировать у детей гигиенические	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/6 "Медведь - артист цирка". Цель: повторить числа от 1 до 5 ; познакомить с цилиндром; учить находить предметы похожие на цилиндр; прямой и обратный счет до 5; развивать навыки построения равенства и неравенства. Дидактические игры "Назови лишнее", "Найди похожее", "Соседи". Дидактическая игра "Кто кем был" или "Что чем было?". (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики) Цель: развивать мышление, расширять словарный запас, подтверждение окончания дела. Ход игры: воспитатель бросает мяч любому из детей и называет предмет или животное, а когда ребенок возвращает мяч воспитателю, он отвечает на вопрос, кто (или что) это за предмет: курица - цыпленком, цыпленок - яйцом, хлеб - мукой, мука - пшеницей, лошадь - жеребенком, шкаф - доской, доска - деревом, корова - теленком, велосипед - железом,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-13 "Океанариум". Цель: расширить представления детей об океанских рыбах; повысить навыки наблюдения за дикой природой зимой; повысить познавательный интерес; дать представление о независимости Казахстана. Упражнения "Что едят рыбы в океанариуме?". Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература) Цель: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества.	Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим) Цель: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, подходящие колеса для вагона. Дидактическая игра "Кто как кричит?". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, Тигр - рычит, Змея - шипит (свистит), Собака - лает, Волк - воет, Кот - мяукает, Свинья - хрюкает.

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Дидактическая игра "Подбери родственные слова". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: упражнять в образовании родственных слов. Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик; Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье; Мороз – морозный, морозить, замораживать; Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед.	Дидактическая игра "Найди отличия". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)</i> Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия. Материал: сюжетные картинки. Ход игры: воспитатель показывает карточку ребенку на 2-3 минуты. Затем показывает ему вторую карточку, на которой нет тех предметов или действий она была заменена. Ребенку нужно узнать, что изменилось на второй карточке.	Дидактическая игра "Чего у меня в руке больше?". <i>(основы математики, развитие речи)</i> Цель: учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления. Материал: разные мелкие предметы: бусы, пуговицы. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и держит в правой руке больше предметов, а в левой руке меньше предметов. Ребенок смотрит, определяет взглядом, в какой руке больше, а в какой меньше. Затем дети ставят предметы в ряд и сравнивают, где больше, а где меньше. Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Дидактическая игра "Найди по описанию". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Цель: закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки для животных и птиц. Ход игры: дети смотрят на игрушки; медведя, лисицы, волка и зайца. Описывают каждую игрушку. Один из игроков выходит из групповой комнаты, остальные сочиняют загадку про игрушку. После того, как сочинили загадку, зовут игрока который вышел из групповой комнаты, предлагает ему отгадать сочиненную загадку.	Дидактическая игра "Кто где живет?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать у детей зрительную память, внимание. Материал: изображения "семьи" разных животных и их домов, рисунки с линиями, соединяющими животных с их домами (лабиринты). Ход игры: необходимо определить, где чей дом, не проводя карандашом по линиям (можно проследить по линии, где чей дом с помощью указательного пальца).

Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)</i>

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за деревьями, сбросившим листву. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? С. Островский Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег	Наблюдение за опавшей листвой (перегной). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: закреплять представления о листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира. Теплая осень Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоумением На листву, лежащую у ног. В. Берестов Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.	Наблюдение за ветками растений. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: развивать наблюдательность, умение отмечать то, что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме. Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: развивать жедание наводить порядок, усердие. Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящие (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете	Наблюдение за направлением ветра. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель - научить составлять предложения с предложенным словом. Повторение песен об осени, заучивание на тему зимы, нового года. <i>(музыка, развитие речи)</i> Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Дидактическая игра "Один – много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)</i> Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола". Игровое упражнение "Разноцветное настроение". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". <i>(развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка".	Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка.	Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?".	Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало".	Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	28.11 - 02.12.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	28.11.2022	29.11.2022	30.11.2022	01.12.2022	02.12.2022
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Следить за тем, чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей. Консультации по профилактике гриппа.				
Беседа с родителями, консультации	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Привлекать детей в труду в детском саду, приучать их дежурить в игровом (сюжетно-ролевом) уголке. Воспитывать у детей любовь к труду, начатую работу доводить до конца. "Мыть комнатные растения" . Цель: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, наливать воду под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде.	"Учимся заправлять свою постель". Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; учить быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.	"Полив комнатных растений". Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	"Поставьте стулья на свои места". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.

	Дидактическая игра "Чьи следы?". Цель: научить бдительности, аккуратности. Дидактическая игра "Геометрическое домино". Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	Настольная игра "Логическая игра". Цель: развивать мышление, внимание, мотивацию. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская	Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". Цель: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию. Дидактическая игра "Цепочка слов". Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Цель: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". Цель: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей. Ход игры: на столе перед детьми лежат изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол по времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду. Дидактическая игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания;	Развивающая игра "Сравнение предметов". Цель: научить детей сравнивать предметы и их количество. Объяснять значение понятий и учить отличать их друг от друга. Развивать познавательную активность в игре, воспитывать у детей любовь к окружающей среде. Материал: картинки, игрушки. Ход игры: дети сравнивают разные предметы, рисуют картинки, различают их по признакам. - Толстый, тонкий Широкий, узкий Высокий, низкий Большой, маленький Длинный, короткий. Дидактическая игра "Времена года". Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплексе упражнений. - Жил-был котик Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз).				
Завтрак 8:50-9:20	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Беседа по картине "Зима".	Работа с мнемотаблицей на тему: "Зима".	Выучить наизусть стихи. Тема: "Время года зима".		Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой".

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-13 "Заучивание стихотворения "Зима". Цель: формировать у детей понятие "стих", упражнять в умении заучивать стихотворение о зиме; закрепить основные признаки зимы. Беседа о зиме. Чтение стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы). Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка "Зимушка-зима". Заучивание стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы). Словесная игра "Снегопад" (однокоренные слова). Физкультура-38 "Ходьба по наклонной доске". Цель: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); навыки ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров); развивать навыки катания мяча друг другу. Игровое упражнение "Не задень". Подвижная игра "Замри".	Музыка-25 "Колокольчики звенят" (повторение) Цель: поддерживать интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, совершенствовать умения детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. Дидактическая игра "Три кита". Қазақ тілі-12 "Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай". Мақсаты: белгілі "Үш аю" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдептілік мінез-құлқы жайлы білімдерін кенейту. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш аю". Мнемокесте негізінде диалогтық жаттығу "Қыз үш аюдың үйінде". Музыкалық-ырғақты сөздік жаттығу "үлкен", "орташа", "кішкентай" туралы ән. Драматизациялау арқылы сюжетті тәжірибелік модельдеу бойынша сөздік жаттығу "Үш аю өз үйлерін қалай көрді".	Игры-упражнения по художественной литературе-13 "Зима" С. Сейфуллина". Цель: познакомить детей со стихотворением С. Сейфуллина "Зима", упражнять в выразительном рассказывании стихотворения наизусть; воспитывать интерес к художественному слову; учить распознавать признаки зимы. Выразительное чтение стихотворения. Повторное чтение стихотворения с договариванием последних слов фразы. Дидактическая игра "Подбери логические пары". Динамическая пауза "Зима". Самостоятельное чтение стихотворения наизусть. Игра "Броуновское движение". Физкультура-39 "Мы учимся у друзей". Цель: продолжать формировать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; совершенствовать навыки перестроения в звенья по два; навыки метания мяча в даль. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/7 "Города Казахстана". Цель: расширить и углубить знания детей о Республике Казахстан, познакомить с городами нашей Республики, воспитывать патриотические чувства о стране в которой мы живем. Дидактическая игра "Кто больше?". Музыка-26 "Песня зимы". Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, формировать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения. Дидактическая игра "Маленькие - большие". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели".	Игры-упражнения по аппликации-7 "Украшаем тарелку". Цель: научить детей приклеивать готовый силуэт тарелки посередине бумаги, развивать умения приклеивать орнаменты "бараний рог" в середине силуэта тарелки. Физкультминутка "Ветер дует нам в лицо". Физкультура-40 "Ползание на четвереньках". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки бросания и ловли мяча двумя руками; навыки ползания на четвереньках между кеглями. Подвижная игра "Мяч водящему". Упражнение "Повтори, не ошибись".

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за погодой. Цель: расширять представления об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Скороговорки. - В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. - Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была! Стихотворение "Зимой". - Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! Я с нетерпением ждал, Когда же утро придёт. И, наконец, день настал, К лыжне подходит народ. Волнуюсь я всё сильнее, Соперник быстр и силен, Ведь с нами вместе – Копей, Известный он чемпион! "На старт!" - команда, и вот Я мчусь, хоть очень устал. Копей к победе идёт... Но я его обогнал! На этой трудной лыжне Вторым сегодня стал он. Кричат соклассники мне: "Наш дорогой чемпион!" (Сулеймен Баязитов). Наблюдение: дать детям	Наблюдение за снежным покровом. Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Игра со снегом". Цель: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот",	Наблюдение за ветром. Цель: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Загадка. - Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер). Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий. Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева. Подвижная игра "Два мороза". Цель: учить детей развивать гибкость, повышайте интерес к подвижным играм, уметь играть дружно; воспитывать самостоятельнь, распределять роли. Подвижная игра "Карусель". Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений;	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные	Наблюдение за солнцем. Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет). Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Наблюдение: продолжать следить за солнцем зимой. Следует отметить, что в начале зимы солнце - редкий гость (небо пасмурное, затянуто облаками, солнце не встает, не согревает). В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра “Кот и воробы”. Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную;

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.
Обед 12:30-13:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.
Дневной сон 13:00-15:00	Укладывать детей спать под спокойную музыку.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.
Полдник 15:30-16:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-13 "Снег во дворе". Цель: учить детей рисовать мелком и кистью сюжет о снегопаде во дворе; прорисовывать очертания рисунка, дерева и дома, силуэт, отработать технику нанесения снега кистью на различные места рисунка. Упражнение-пантомима "Давайте станем художниками". Упражнение на мышление "Согласен-не согласен". Дидактическая игра "Что бывает зимой?". Цель: уметь различать природные явления зимой. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с изображением природных явлений, происходящих в разное время года. Из этих картинок ребенок выбирает картинку с зимним пейзажем и изображает ее. Например: солнце скрывается за облаками.	Игры-упражнения по основам математики-13 "Парная и непарная одежда". Цель: закрепить знания детей о свойствах величины предметов, закрепить понятия "ширина", "длина", "объем"; повторить приемы сравнения величины предметов; рассказать о видах одежды, отработать порядок одевания в зимний период. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Сравним образцы одежды". Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие носки Алана и Даны". Развивающее упражнение "Давайте найдем синюю одежду". Сюжетно-ролевая игра: "Больница". Цель: развивать у детей способности самим распределять роли. Повышать интерес к исполняемой роли. Воспитывать умение заботиться друг о друге.	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/7 "Байтерек". Цель: учить детей конструировать "Байтерек" с использованием наклеивания макаронных изделий на трафарет; развивать технику наклеивания макаронных изделий на готовый трафарет; совершенствовать технику использования клея в оформлении желтыми блестками; развивать пальчиковую моторику рук; пополнять знания о "Байтереке", о достопримечательностях города Нур-Султан; развивать творческие способности; воспитывать чувство патриотизма. Настольные игры: "Мозаика", "Лото". Цель: развивать умственные способности, мелкую моторику пальцев рук.	Дидактическая игра "Что лишнее?". Педагог раздает детям картинки. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить почему она лишняя. Например: лишний здесь снег, потому что, снег идет только зимой. Игры-упражнения по английскому языку-7 "My family". Цель: ознакомить учащихся с новыми словами по теме "My family" с помощью игр и рифмовок. Развивать практические умения и навыки устной речи и способность осуществлять продуктивные речевые действия. Mnemonic cards.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-14 "Зима". Цель: научить детей совершенствование навыков наблюдения за природными явлениями зимой; формирование умения наблюдать за зимней природой и зимним бытом людей; научить рассказывать про зиму. Дидактическая игра "Что это такое?". Театральная постановка. Драматизация сказки "Рукавичка", с использованием варежек.

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Дидактическая игра "Времена года". Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская	Дидактическая игра "Узнай признаки зимы". Цель: научить детей быстро думать. Ход игры: - Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру. Перед вами несколько фотографий времен года. Нам нужно найти фотографии, на которых изображены признаки зимы (уметь отличать признаки зимы от признаков других времен года). Ребята, давайте поскорее найдем различие между картинками. Дети быстро выбирают картинки с признаками зимы.	Дидактическая игра "Найди решение, назови". Материал: разнообразные картинки - мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужную картинку и назвать изображенные на ней предметы. Воспитатель: - Кто здесь живет? - Мышка. - Мышка кого боится? - Кошку. - Воду куда нальем? - В ведро. - Зимой на чем катаемся? - На санках. - Что подарим кукле? - Бусы. - Яблоки куда соберем? - В корзину. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети правильно отвечали на вопросы, то есть находили на фланелеграфе подходящие предметы и правильно произносили в слове звуки [ш], [с], [з]. С помощью можно тренировать детей в	Пальчиковая гимнастика "Вода". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).	Дидактическая игра "Угадай описание". Цель: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. Ход игры: дети должны заранее прислушаться к рекомендациям и подготовить загадки. Например: - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - Транспорт длинный, состоит из нескольких частей, движется по железным рельсам. (Поезд). - Дикое животное живет в лесу, ходит всегда злой, глядя на луну воет. (Волк). - Дикое животное живет в лесу, рыжая шубка, хвост пушистый, хитрая, в сказках всегда обманывает. (Лиса). - Фрукт, очень кислый, имеет витамин С, плод с желтой кожурой. (Лимон).

Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву. Цель: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? С. Островский Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло,	Наблюдение за рябиной в период холодов. Цель: развивать представления о рябине в период холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Лягушки и цапли". Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (береза, тополь). Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавы и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность:	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (карагач, ясень). Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность:	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. Цель: формировать и

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Цепочка слов". Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. Игра "Хлопни в ладоши". Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Дидактическая игра "Времена года". Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. Пальчиковая гимнастика "Вода". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колетса, И пахнет, как арбуз. А. Островская

Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику".	Консультации: "Какие игрушки пригодятся ребенку 4-5 лет?".	Консультация на тему: "Что вам нужно знать о своем ребенке?" .	Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".	Выставка на тему: "Зимушка-зима".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	05.12 - 09.12.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	05.12.2022	06.12.2022	07.12.2022	08.12.2022	09.12.2022
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Следить за тем, чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о разучивании стихов на тему: "Независимый - Казахстан", "Учить стихи и песни к празднику".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Мыть комнатные растения". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях.	"Навести порядок в группе после игры". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей осознанное стремление к дисциплине, привычку собирать игрушки после игры. Создавать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для будущей деятельности.	"Наведение порядка в игрушках". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Рыхление почвы в комнатных растениях". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.	"Подготовка к организованной деятельности". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.

Игра "Хлопни в ладоши". *(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.
 Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.
 Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове.
 Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.
Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)
 Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к

Настольная игра "Сложи квадрат (круг)". *(развитие речи, основы математики, конструирование)*
 Цель: научить детей составлять один целый предмет из частей.
 Дети поверх белого квадрата, который делится на части, складывают разноцветный квадрат. Из частей складывают один целый предмет (квадрат). Если дети затрудняются в выполнении задания, им помогает воспитатель.
 Дети считают количество частей квадрата, называют цвет собираемого квадрата.
 Вариант 1: каждый ребенок собирает индивидуально.
 Вариант 2: собрать квадрат группами (игра "Кто быстрее?").
 Вариант 3: индивидуально или в группах, дети которые работают быстрее, воспитатель дает более сложный вид.
Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью

Познавательная игра "Наша Родина" *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле.
 Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина.
 В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.
Дидактическая игра "Найди транспорт".
(ознакомление с окружающим миром)
 Цель: воспитывать детей быстро думать.
 Ход игры: педагог раздает детям картинки разных готовых машин. Воспитатель показывает одну картинку с автомобилем, дети узнают, называют, что это за машина.
Упражнение по выразительному чтению.

Настольная игра "Найди пару".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)
 Цель: развивать у детей мышление, речь, внимательность.
 Материал: кубики с изображением фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. С помощью считалочки выбирают игрока, который начнет игру, он кладет кубик, остальные размещают кубики по порядку, в зависимости от рисунка. Выигрывает тот, у кого первым закончится домино.
Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".
(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
 Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.
 - В гости к пальчику большому
 Приходили прямо к

Игра "События".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Цель: развивать мышление и внимания ребенка. Материал: картинки, изображающие события, слова о событиях. Ход: найти и составить подходящие слова, разделить на слоги. Дети берут картинки с сюжетом, который им понравился. Находит подходящие слова, составляет их под картинкой. Таким образом, под картинками составляются несколько слов (событий).
Выразительное чтение стихотворения. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.
 "Моя столица".
 - Когда я далеко,
 За морем, за рекой,
 Моя столица
 Во сне ночами снится.
 Она красива,
 Величава,
 В ней Родины моей и
 честь, и слава.
 И как ею не гордиться?

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплекс упражнений. - Жил-был котик Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Завтрак 8:50-9:20	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Кран открыли "Чик, чик!", Руки мыли "Шик, шик!", Пусть бежит водичка "С – с – с!", Мы умоем личико "С – с – с!", Мылом мы ладошки трем, Полотенцем промокнуем. Вот чистые ладошки, Похлопаем немножко. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	"Сделай это, Казахстан!". Пение с детьми песен о независимости нашей республики. <i>(музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Заучивание пословиц о Родине. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя. - Нет земли лучше родины своей. - К родине любовь у семейного очага рождается.	"Мы счастливые дети!". Дети стоят в кругу, поздравляют друг друга с праздником. <i>(музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). <i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке. Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек. Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия. Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-14 "Беседа по карте Казахстана. Звуковая культура речи: звуки [С], [З]". Цель: упражнять в умении четко произносить слова и фразы со звуками [С], [З], учить называть слоги в составе слов, выполнять артикуляцию этих звуков. Упражнение по составлению загадки по методике лимериков. Беседа по картине. Показ карты Казахстана. Артикуляционные упражнения. Согласные [С], [З]. Игра "Выполни правильно". Выделение звука на слух. Физкультминутка "Хорошо" (дети встают в круг). Словесное упражнение на основе слайдов "Исследователи". Словесное упражнение по звуковым карточкам "Найди место звука". Физкультура-41 "Ходьба по наклонной доске". Цель: закрепить навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки бега со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Совершенствовать навыки сохранения равновесия, стоя на	Зимы-27 "Краски зимы". Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, развивать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, продолжать совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Bells". Қазақ тілі-13 "Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары". Мақсаты: балалардың қыз мезгілі жайлы немокесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауды жаттықтыру. Өлеңді мәнерлеп оқу "Ну орманды қар жауып". Мнемокесте арқылы өлеңді топпен мәнерлеп қайталау. Сөзді-ырғақты жаттығу "Ну орманда қар жауып". Сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жазда, қыста".	Игры-упражнения по художественной литературе-14 "Смотрю на небо голубое". Цель: продолжать формировать навыки заучивания стихотворения, упражнять в использовании интонационной выразительности в речи; расширять представления о независимости Казахстана; расширять кругозор и словарный запас детей; развивать память и внимание в произношении стихотворения наизусть; воспитывать у детей любовь к Родине, чувство уважения и гордости за свою страну. Мотивационный момент. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения Беседа по содержанию стихотворения. Динамическая пауза "Взяли в руки мы флажки". Дидактическая игра "Угадай День Независимости". Упражнение на запоминание. Творческая мастерская: дети садятся Физкультура-42 "Эстафетные игры". Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три;	Игры-упражнения по конструированию-8 "Новогодние подарки". Цель: развивать умения детей конструировать Деда Мороза из одноразовых бумажных тарелок, ваты и бумаги; закреплять умения сворачивать бумагу. Словесная игра "Цепочка слов" (новогодние подарки). Музыка-28 "Процветай, мой Казахстан!". Цель: эмоционально воспринимая песню, формировать у детей чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо".	Игры-упражнения по лепке-8 "Дедушка мороз". Цель: развивать умение детей лепить Деда Мороза, используя приемы скатывания, вытягивания, отщипывания пластилина; использовать эти приемы для лепки фигуры человека. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Физкультура-43 "Ползание по гимнастической скамейке". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его; навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Не опоздай", "Мяч среднему".

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за воробьем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимися объектом; развивать объективные представления о птицах. Поговорить о выносливости воробья зимой. У воробья к зиме под перьями появляется слой пуха, защищающего его от холодов. "Поет зима – аukaет" (отрывок) Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. С. Есенин Подвижная игра "Найди Снегурочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать интерес к играм, ловкость, пространственную ориентацию, применять различные движения, чтобы игра была интересной. Труд: организовать	Наблюдение за деревьями, сбросившим листву. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? С. Островский Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев -	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение: обратить внимание, что в начале зимы небо закрыто ясными облаками. В конце зимы небо голубое, очень красивое и чистое. Подвижная игра "Организаторы". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: учить детей брать друг друга за руки и двигаться по кругу; показывая движения, называть виды спорта; воспитывать у детей мотивацию к игре. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега	Наблюдение за птицами на участке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра.

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
Обед 12:30-13:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Мальчик с пальчик". <i>(физическое развитие, музыка)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Художественное слово: На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-14 "Дана в красивом платье". Цель: развивать умение изображать образ девочки, в праздничной одежде; соблюдать в рисовании простые пропорции тела, технику рисования мелких деталей на лице; закреплять знания о Дне Независимости РК. Динамическая пауза "Туған елім". Словесное упражнение "Что делает Дана?". Подвижная игра "День и ночь". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры. Ход игры: две команды становятся на середине площадки спиной друг к другу на расстоянии двух шагов. Одной команде дается название "день", другой — "ночь". У каждой команды на своей стороне площадки в 10—12 м есть "дом". Воспитатель неожиданно произносит название одной из команд, например "день". Эта команда быстро убегает в свой "дом", а игроки другой команды догоняют их. Все	Игры-упражнения по основам математики-14 "Бабушкино лоскутное одеяло. Квадрат и прямоугольник". Цель: закрепить знания детей о геометрических формах, свойствах прямоугольника и квадрата; совершенствовать представления о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; рассказать об образцах казахского ремесла. Практическое упражнение с панно и за столом "Волшебное лоскутное одеяло". Исследовательское упражнение за столом "Свойства квадрата и прямоугольника". Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/7 "Еркежан аже в гостях". Цель: формировать умение пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины; закрепить понятия "вверху -внизу", "один-много"; группировать предметы по разным признакам. Дидактическая игра "Овощи и фрукты", "Где растет? ", "Собери урожай", "Вверху -внизу". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-15 "Иней". Цель: расширить представления детей о неодушевленных явлениях природы мороз; совершенствовать навыки наблюдения зимой за другими неодушевленными явлениями природы; повысить познавательный интерес и желание познать свойства мороза; прокомментируйте Новый год. Творческая деятельность "Разгадай загадку". Театральная постановка "Драматизация сказки "Как щенок нашел друга". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</i> Познакомить детей с содержанием сказки, научить их пересказывать историю сказку, задавая вопросы.	Выучить скороговорки. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1) На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке кошка, Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрщик. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером,

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Игровое упражнение "Давай попишем". <i>(развитие речи, конструирование, рисование)</i> Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Настольные игры: "Мозаика", "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Цель: развивать умственные способности, мелкую моторику рук.	Выучить скороговорки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1) На бобра из-за ели глазают глаза газели. 2) Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. 3) Мыла Мила мишку мылом, Мила мыло уронила. Уронила Мила мыло, Мишку мылом не домывала. Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). <i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке. Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек.	Дидактическая игра "Найди слово". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: поощряйте детей находить слова с противоположным значением. - Вежливый - грубый. - Хорошо - плохо. - Белый - черный. - Большой - маленький. - Уважать - не уважать - Добрый - злой. - Злость — доброта. - Веселый — грустный. - Молодой — старый. - Толстый — тонкий. - Длинный — короткий. - Сильный — слабый. - Высокий — низкий. - Добро — зло. - Утро — вечер. Дидактическая игра "Найди и назови". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i> Цель: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель - научить составлять предложения с предложенным словом. Дидактическая игра "Геометрическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование)</i> Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	Игра "Показать порядок строительства дома". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: учить различать цвета, мышление, восприятие, память, внимание. Материал: в зависимости от количества детей, различные цветные полосы, фигуры, образцы домов. Предлагается построить из этих фигур дом по образцу. Чтение стихотворения "Дедушка Алатау". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт...

Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за глубиной снежного покрова. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение наблюдать за явлениями природы зимой; учить рассуждать об увиденном, констатировать события. Загадка. - Пушистый ковёр Не руками ткан, Не шелками шит, При солнце, при месяце Серебром блестит. (Снег). Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, что во дворе много снега, показать, насколько глубокий снег. Показать детям метр, измерить толщину снега в разных местах; лопатой откапывается глубокий снег, обращается внимание на его толщину. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос.	Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, развитие речи,</i>	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок; воспитывать любознательность. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Найди свою пару". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за замерзанием (инеем) окон. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить детей, наблюдать и называть зимние явления природы. Загадка. Рады мышки, рады кошки: В гости зимушка пришла И на каждое окно Чудо кружево сплела Там диковинные травы Небывалой красоты Необычные дубравы, Звезды, листья и цветы. (Морозный узор на окне). Наблюдение: дать представление о внешнем виде узоров на стекле. Теплые водянистые пары испаряются на прохладное оконное стекло, соединяются друг с другом, превращаются в кристаллы льда и образуют ледяной сад с прекрасными цветами. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Волк" (казахская народная игра).

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель - научить составлять предложения с предложенным словом. Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. Игра "Хлопни в ладоши". <i>(музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. Дидактическая игра "Геометрическое домино". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Еремек Утетлеуов "Дедушка Алатау". <i>(развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора,

Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Беседы с родителями о торжественном событии, разучивание стихов на тему: "Независимый - Казахстан".	Выставка газет на тему: "Независимость - моя опора".	Анкета на тему: "Играете ли Вы в развивающие игры вместе с ребенком".	Беседа на тему: "Как сохранить распорядок дня вашего ребенка".	Беседа о праздновании Нового года. "Учить стихи и песни к празднику".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	12.12 - 15.12.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	12.12.2022	13.12.2022	14.12.2022	15.12.2022	16.12.2022
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о празднике Новый год, игры, поднимающие детям хорошее настроение. Создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Склонности ребенка", "Свободное время с ребенком с пользой"; о выставке проектов на тему: "Новогодняя елка".				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслужить себе и трудиться не мешая друг другу. "Опрыскивание комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	"Полив комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	"Поставьте стулья на свои места". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	

Игра со строительным материалом: "Красивая постройка".
(ознакомление с окружающим миром, конструирование)
Цель: разивать умение предварительно задумывать постройку, подбирать строительный материал, называть его в составе постройки.
Дидактическая игра "Один – много".
(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.
Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола".
Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с

Игра "Спорт-лото".
(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: учить детей применять виды спорта, распознавать их различия; повысить интерес к спорту.
Материал: картинки на которых изображены виды спорта. Цель: детям раздаются карточки с изображением видов спорта. Дети карточку закрывают соответствующими картинками.
Выигрывает тот, кто закрывает карту первым.
Упражнение по выразительному чтению стихотворения. С. Маршак "Песня о елке". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова.
"Песня о елке".
Что растет на елке?
Шишки да иголки.
Разноцветные шары

Пальчиковая гимнастика.
(физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)
Педагог показывает свой большой палец, обращается к нему, на соответствующие слова загибает по очереди другие пальцы:
- Пальчик – мальчик, Где ты был? – С этим братцем – В лес ходил, С этим братцем – Щи варил, С этим братцем – Кашу ел, С этим братцем – Песни пел!
Поочередно загибая свои пальцы, приговаривает:
- Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Остается один большой палец. Обращаясь к нему, педагог говорит:
- Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. После небольшой паузы, разгибая все пальцы и поднимая вверх руки, весело закончить:
- Встали пальчики. Ура!
В летский сад илти

Театральная постановка "Драматизация сказки "Заюшкина избушка".
(развитие речи, художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональность; развивать память, умение брать на себя роль.
Дидактическая игра "Цепочка слов".
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)
Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.
Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплексные упражнения. - У меня живет котенок Я зову его играть Мой котенок, как ребенок Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная), Кошка заняла лукошко И не хочет вылезать: "Полежу ещё немножко, Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак 8:50-9:20	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. - Вымой у ребят грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! <i>(зн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Заучивание стихов, посвященных Новому году. <i>(развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.	Побеседовать об природных изменениях зимой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Разучивание стиха "Зимушка-зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> - В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)	

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-15 "Составление рассказа о елке". Цель: закрепить знания детей о таких жанрах, как "рассказ", "стихотворение", "загадка", закладывать основы экологических знаний, прививать бережное отношение к лесу. Словесная работа по картинке "Давайте соберем пары". Антонимы. Беседа про елку с помощью мнемочабочек. Физкультминутка "Новый год". Составление рассказа о елочке на основе мнемочабочек. Словесное упражнение "Наряди елку". Физкультура-44 "Прыжки на одной ноге". Цель: продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в строй; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Лови-бросай".	Музыка-29 "Прощай, мой Казахстан!" (повторение). Цель: развивать эмоциональное восприятие песни о родном крае, развивать чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо". Қазақ тілі-14"Қазақстан байлықтары. 5 дейін санау, кері санау". Мақсаты: балалардың еліміздің негізгі байлықтары туралы білімдерін кеңейту; "байлықты" дұрыс атауды қолданылу аясы туралы түсініктерін нақтылау. Сурет бойынша әңгіме "Қазақстанның бес байлығы". Пішінді фишкалар мен мнемочабочкаларға негізделген сөздік жұмыс "Қазақстанның бес байлығы". Топшаларда немокетеге негізделген сөйлем модельдеуге арналған жаттығу. Көрме "Қазақстан байлықтары". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "5 дейін	Игры-упражнения по художественной литературе-15 "Сутеев В.Г. "Ёлка". Цель: познакомить детей с содержанием сказки В.Г. Сутеева "Ёлка"; учить передавать содержание сказки, понимать жанр сказки, давать развернутые ответы на вопросы; упражнять в составлении сказки по сюжетным картинкам. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Елочка". Составление сказки по опорным схемам "Определи начало и конец события". Музыкальное упражнение "Кружатся вокруг елки". Песня в хороводе. Физкультура-45 "Прыжки со скакалкой". Цель: формировать навыки прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); навыки прыжка на одной ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловцы оленей".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/8 "Подарки ёлочке зелёной". Цель: познакомить детей с елью, с её особенностями, расширить знания детей о времени года-зима, о новогоднем празднике, воспитывать интерес к коллективной работе. Дидактическое упражнение "Ёлочки разные" (тема выпавшая на выходные дни, проводится в упрощенной игровой форме). Музыка-30 "Новый год". Цель: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; формировать умение чувствовать ритм при хоровом пении. Музыкальные игры "Елочные игрушки", "К нам гости пришли".	

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки). Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях; учить детей радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает.	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Каково состояние деревьев после снегопада? Цель: учить детей любить природу, учить умение выражать свои впечатления. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Пословицы: - Декабрь год кончает, а зиму начинает. - Зимой солнце светит, да не греет. - Люта зима все дороженьки замела. Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, как красиво выглядят деревья после снегопада.	Наблюдение за деревьями и кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. - Воздух свеж и морозно-сух. - От метелей и зимней стужи - Поозябли деревья в лесу. - Молчаливые, хмурые ели - Повязали платок снеговой. - Только клён не боится метели, - С непокрытой стоит головой. - Старый дуб для тепла напялил - По перчатке на каждый сук. - А берёза — в пушистой шали. - Воздух свеж и морозно-сух. (Н. Михин). Наблюдение. Обратит внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников (без листьев).	

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
Обед 12:30-13:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Спор животных". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Художественное слово: На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-15 "Елочка". Цель: совершенствовать навыки рисования елочки гуашевыми красками, предварительно прорисовывая ствол и ветви мелком, передавать её строение и характерные особенности. Проблемная ситуация "Почему нельзя рубить елку?". Пальчиковая гимнастика "Ёлочка". Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". Дидактическая игра "Земля, вода, воздух, огонь". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать реакцию и внимательность. Ход игры: играющие становятся в круг, в середину которого встает водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "Вода!" играющий отвечает названием	Игры-упражнения по основам математики-15 "Ищем самую высокую ель". Цель: совершенствовать представления детей о высоте предметов; начинать формировать представления о порядковом числе; познакомить с приемом измерения и сравнения высоты предметов пальцами. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Давайте найдем самую высокую елку". Разминка "Высокий-низкий". Практическое упражнение за столом "Давайте соберем елочные игрушки рядами". Развивающее упражнение "Гирлянда на елку". Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/8 "Новогодняя игрушка". Цель: продолжать приобщать детей работе с остаточным, бросовым материалом; учить конструировать новогоднюю игрушку, овечку из ватных палочек; совершенствовать навыки работы с клеем. Дидактическая игра "Лавина". Дидактическая игра "Волшебные картинки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Материал: разные разрезанные картинки. Ход игры: дети из разрезанных картинок складывают целую картинку по образцу, который находится перед ними. Сочинить рассказ, опираясь на картину.	Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, те колеса, который подходят для вагона. Игры-упражнения по английскому языку-8 (вариативная часть) "Shapes". Цель: познакомить учащихся с новыми словами по теме "Shapes". Развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью; воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать товарища. Didactical game "Christmas toy". Театральная постановка. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Драматизация сказки "Спор животных", с	

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Игра "Подбери нужное слово". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера. - Где, чем, кто вяжет? - Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной фабрике. - Дома вяжут спицами, мама или бабушка. - Назовите предметы, которые нужно сшить? - Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто. - Где, чем, кто шьет? - Швея шьет машинкой на швейной фабрике. Чтение стихотворения "Песня о елке". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня	Игровое упражнение "Разукрашки". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить аккуратности, умению заркашивать аккуратно, на выходя за контуры. Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". <i>(навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей. Ход игры: на столе перед детьми лежат изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол по времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду.	Дидактическая игра "Где художник ошибся?". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Зима", просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывает зимой, и рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник. Чтение стихотворения "Елка, елочка". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. А. Твардовский	Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять форму падежей существительных в речи, обозначающих предметы, относящиеся к определенным профессиям. Материал: предметные картинки; цветные карандаши или фломастеры. Ход игры: воспитатель предлагает детям рассказать, какие профессий они видят справа (продавец, крановщик) и слева (маляр, плотник, кассир), просит ребенка назвать предметы, которые находятся внизу под картинкой. - Какой предмет нужен ему для работы? Например: Что нужно плотнику .. (молоток). Что нужно крановщику .. (подъемный кран). Что нужно продавцу .. (весы). Что нужно кассиру .. (касса). Начатое воспитателем предложение заканчивает ребенок. Попросить ребенка связать предмет, который нужен для работы, с профессией человека.	

Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление. Пословицы: - Зимushка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Наблюдение: обратите внимание, дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Найди свою пару". <i>(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кgn, навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с</i>	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавы и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья	Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечерееет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.	Наблюдение за рябиной в период холодов. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, развитие речи)</i>	

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. Познавательная игра "Наша Родина". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки. Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". <i>(развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). Упражнение по выразительному чтению стихотворения. С. Маршак "Песня о елке". <i>(музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова. "Песня о елке". Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня Для советской детворы В праздник новогодний. В городах страны моей, В селах и поселках Столько вспыхнуло огней На веселых елках!

Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Консультаци: "Влияние эмоций на развитие ребенка".	Беседа: "Склонности ребенка".	Выставка проектов на тему: "Новогодняя елка".	Беседы: "Свободное время с ребенком с пользой".	

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	19.12 - 23.12.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	19.12.2022	20.12.2022	21.12.2022	22.12.2022	23.12.2022
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Измерение температуры тела, осмотр кожи, оценка настроения детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование о выпуске новогодней газеты. Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Беседы: обратить внимание на опрятность детей, об акции "Изготовление новогодней игрушки".				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Наведение порядка в игрушках". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.	Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы. Воспитывать детей выполнять начатую работу до конца. "Уход за комнатными растениями". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями. Уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.	"Полив комнатных растений". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	"Опрыскивание комнатных растений". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.

Дидактическая игра "Найди по тени".
(основы математики, ознакомление с окружающим миром)
 Цель: попросить детей найти тень каждого животного и соотнести их с картинкой животного. Развивать речь. Научить детей называть животное и уметь описывать его.

Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается..."
И. Токмаковой.
(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)
 Цель: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации.
 Тихо ель качается.
 Старый год кончается.
 Хорошо в лесу зимой,
 Лес украшен бахромой,
 Звонкий снег искрится,
 Иней серебрится.
 Тихо ель качается.
 Старый год кончается.
 Смех, веселье, игры,
 шутки,
 Песни, радость, пляски!
 Хорошо нам всем
 живется
 В новогодней сказке!

Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях.
(рисование, ознакомление с окружающим миром)
 Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.

Игровое упражнение "Разноцветное настроение". *(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)*
 Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.

Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка..." Р. Кудашевой *(развитие речи, художественная литература, музыка)*
 Цель: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости

Утренний круг
 Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу.
 - Встанем дети, встанем в круг,
 Ты мой друг и я твой друг.
 Мы пришли в руке рука,
 Мы теперь с тобой друзья.

Считалка. *(физическое развитие, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
 - Раз, два — шли утята,
 Три, четыре — шли домой,
 Вслед за ними плёлся пятый,
 Впереди бежал шестой,
 А седьмой от всех отстал,
 Испугался, запищал:
 — Где вы, где вы?
 — Не пищи,
 Мы тут рядом, поищи.

Дидактическая игра "Скажи ласково".
(соц-эмоц развитие, развитие речи)
 Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму

Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".
(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)
 Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.
 - В гости к пальчику большому
 Приходили прямо к дому:
 Указательный и средний,
 Безымянный и последний.
 Сам мизинчик - малышок,
 Постучался на порог.
 Вместе пальчики - друзья,
 Друг без друга им нельзя.

Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?".
(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)
 Цель: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту.
 Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель,

Дидактическая игра "Времена года".
(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)
 Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.

Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".
(развитие речи, художественная литература)
 Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплексные упражнения. - У меня живет котенок Я зову его играть Мой котенок, как ребенок Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная), Кошка заняла лукошко И не хочет вылезать: "Полежу ещё немножко, Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак 8:50-9:20	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Беседа на тему: "Новогодние подарки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Беседа на тему: "Новогодняя елка". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.	Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой Цель: развивать представления о ели, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Елка летом просто елка: Тронешь ветку — пальцам колко, Паутиной ствол обвит, Мухомор внизу стоит. Вот когда зима придет, Елка будто оживет: На морозе распушится, Под ветрами распряжится, Вовсе не колючая, Как цветок пахучая. Пахнет не росой, не медом, Елка пахнет Новым годом!	Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка..." Р. Кудашевой <i>(развитие речи, художественная литература, музыка)</i> Цель: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.	Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года. Если в цепочке слов на названную тему будут происходить заминки с придумыванием нужного слова, заминувшийся игрок выполняет одну из просьб детей, рассказывает отрывок из стихотворения, песни, загадку на данную тему.

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-16 "В гости к нам пришел Снеговик". Цель: продолжать формировать представления детей о таких жанрах, как "стихотворение", "загадки"; дать представление о празднике Новый год; закрепить знания детей о зимних праздниках. Словесное упражнение (теневой театр) "Найди, чья тень?". Физкультминутка "Новый год". Показ видеофильма. Словесное упражнение "Загадки-отгадки". Упражнение "Цепочка слов". Физкультура-46 "Лазание по гимнастической стенке". Цель: продолжать формировать навыки перестроения в круг, затем в строй; навыки ходьбы с чередованием бега, меняя направление; навыки умения действовать по сигналу; навыки лазанья по гимнастической стенке; навыки метания мяча в вертикальную цель. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Упражнение "Бусы".	Музыка-31 "Подарки Нового года". Цель: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; доработать формирование умения чувствовать ритм при хоровом пении. Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Музыкальный калейдоскоп". Қазақ тілі-15 "Кимдер, аяқ киім, бас киім". Мақсаты: балалардың киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; қатынастық топтық ойындарға қатысуға қатыстыру. Заттарды жіктеу бойынша интеллектуалды карта негізінде сөздік жаттығу "Қыз балаға арналған киімдер, ұл балаға арналған киімдер". Жұмбақ жасыру арқылы интеллектуалды карта негізінде сөздік жұмыс "Мен. таңдаймын". Көрнекі фишкалар негізінде ым-ишара	Игры-упражнения по художественной литературе-16 "Творческое рассказывание "В преддверии Нового года". Цель: развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Составление рассказа по картине "В преддверии нового года". Рассказывание рассказа. Динамическая пауза "Шырша жыры". Беседа по содержанию картины. Динамическая пауза "Елка" Дидактическая игра "Какой? Какая? Какие?". Физкультура-47 "Соревнования на быстроту". Цель: развивать умение кружиться вокруг себя; перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Подвижная игра "Дружные пары". Малоподвижная игра	Игры-упражнения по конструированию-9 "Зимняя забава снеговик". Цель: развивать умение конструировать снеговика из бросового материала, вырезать из поролона круг по линии, располагать круги по размеру на листе бумаги. Развивающая игра "Найди одинаковых снеговиков". Музыка-32 "Елка - елочка". Цель: формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".	Игры-упражнения по лепке "Лошадка". Цель: развивать умение детей изготавливать лошадь из глины, правильно передавать форму тела, движения фигуры, передавать грацию в зависимости от характера фигуры. Дидактическая игра "Кто как передвигается?". Физкультура-48 "Дед Мороз несет подарки". Цель: формировать навыки ходьбы по бревну; навыки перешагивания через набивной мяч с разными положениями рук; совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки бега в чередовании с ходьбой. Подвижная игра "Шагай через кочки", упражнение "Заморожу".

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за следами на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: уметь различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. Художественное слово. "Следы на снегу". - Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура,</i>	застывшей водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. - Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно". Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадают в ловушку рыбака, Попросить детей рассказать что, они	Наблюдение за хвойными деревьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность. Художественное слово. "Ели". - Какой бы лютый холод не был И как бы вьюги не гудели, Стоят и смотрят гордо в небо Зеленые, как летом, ели. (Н.Гончаров) "Сосна". - Ей трепет листьев незнаком. Она не шепчется тайком, Всегда спокойна и ясна Прямая стройная сосна. Как будто, долг запомня свой, Лесной безвестный часовой Стоит до смены на посту И охраняет красоту. (Е.Серова) Наблюдение: напомнить детям о хвойных деревьях. Ветки елей растут повсюду, свисая сверху вниз; корень - черный; иголки(хвоя) - растут один за другим; орех долгожитель, круглой формы. У ореха есть семена. Для	на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим)</i> Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой,	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие</i>

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
Обед 12:30-13:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Журавль и лиса". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-16 "В гости к нам пришел Снеговик". Цель: учить рисовать игрушки разных форм; поддерживать интерес к окружающим предметам. Словесное упражнение "Что делает?". Казахская народная подвижная игра "Брось тюбетейку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i> Цель: учить детей терпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту. Ход игры: с помощью считалки выбрать ведущего, дать ему тюбетейку. Детей посадить в широкий круг, ведущий сообщает о начале игры фразой "Брось тюбетейку" После этого дети не должны оглядываться и подсматривать. Ведущий ходит за их спинами и говорит: "Медленно и тихо обойду я всех и кому-то незаметно тюбетейку подложу". В процессе головной убор оставляют у кого-то за спиной. Когда фраза ведущего заканчивается, дети начинают шарить руками за спинами. Тот, на кого надели тюбетейку, дложен	Игры-упражнения по основам математики-16 "Подарки в мешке". Цель: расширять знания детей о способах счета предметов от одного до пяти, не видя их; формировать понятия "сегодня", "завтра", "вчера"; закреплять представления о зимних праздниках. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем конфеты в мешке". Исследовательское упражнение за столом "Дарим лесным жителям подарки в мешках". Развивающее упражнение "Когда наступит праздник?" (ориентировка во времени). Игра "Зоопарк". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: учить детей правильно имитировать животных; воспитывать любовь к животным. Ход игры: воспитатель сообщает детям, что сегодня "К нам приехал зоопарк". Каждый ребенок берет картинку с изображением животного, иммитирует животное которое изображено на картинке. Остальные дети внимательно смотрят и отгадывают какое	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/8 "Треугольник и круг живут в одном домике". Цель: формировать навыки узнавания и называния геометрических фигур, изучения формы фигур; учить группировать "один", "много"; правильно выполнять задания, сравнивать, анализировать. Дидактическая игра "Один - много", "Назови соседей". Игра "Позаботимся о птицах". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей экологическое и нравственное воспитание. Материал: картинки птиц, дерева, кормушки; карточки с заданием. Ход игры: к ветке дерева прикреплены карточки с заданием и рисунки птиц. На доске висит рисунок кормушки. Если ребенок правильно выполнил задание на карточке, он сажит птицу в кормушку. Когда все задание по карточкам будут правильно выполнены, все птицы должны сидеть в кормушках. Ребенок, который правильно выполнил все задания, будет награжден	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-16 "Елочка- красавица!". Цель: расширить представления о ели; совершенствовать навыки наблюдения за тем, что ель покрыта зеленой хвоей во все времена года; повысить навыки несложной исследовательской деятельности по изучению свойств зеленой ели; расширить словарный запас с помощью художественных слов и загадок о елке. Дидактическая игра "Узнай елку по листьям". Развивать экологическую культуру, пополнять знания об условиях роста ели. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли	Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям. Улетели птичьи стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. Т. Зайцева Сюжетно-ролевая игра "Театр". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Игра "Третий лишний". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i> Материал: карточки с домашними и дикими животными. Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображениями животных. Детям нужно определить, какое животное лишнее. - Овца, корова - домашние животные. Они живут рядом с человеком. Лисица - дикое животное, обитающее в лесу. Поэтому лишняя здесь лисица.	Скороговорки. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> 1) Забавной обезьяне бросили бананы, Бросили бананы забавной обезьяне. 2) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. 3) Проворонила ворона воронёнка.	Беседа на тему: "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i> Цель: научить детей работать по мнемотаблице, смотря на таблицу рассказать об природных изменениях времен год. Составлять предложение. Побеседовать о временах года.	Игровое упражнение "Обведи по точкам". Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, рисование, развитие речи)</i>	Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается..." И. Токмаковой. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации. Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке!
Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечерее и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Кот и воробы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Цель: совершенствовать умение играть по	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавы и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят	Наблюдение за снегом на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность,

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игровое упражнение "Обведи по точкам". (<i>рисование, основы математики, ознакомление с окружающим</i>) Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи</i>) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. Дидактическая игра "Времена года". (<i>ознакомление с окружающим, основы математики</i>) Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. Дидактическая игра "Скажи ласково". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим</i>) Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Игровое упражнение "Разноцветное настроение". Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (<i>художественная литература, развитие речи</i>) Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Родительское собрание на тему: "День мышления, вопросов и ответов". Акция: "Новогодняя стенгазета (коллаж)".	Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".	Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на опрятность детей.	Консультация "Почему ребенок обманывает?"	Акция "Изготовление новогодней игрушки".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	26.12 - 30.12.2022г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	26.12.2022	27.12.2022	28.12.2022	29.12.2022	30.12.2022
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Измерение температуры тела. Утром напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел.				
Беседа с родителями, консультации	Обращение внимание на буклет на тему: "Поет зима, аует". Консультации, беседы: "Зимние виды забав. Меры безопасности", "Профилактика гриппа".				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Любимые книжки". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.	"Полив комнатных растений". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	"Поставьте стулья на свои места". <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	"Учимся заправлять свою постель". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.

	Пальчиковая гимнастика "Повтори движения". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Ход: воспитатель сидит напротив детей, показывает пальцами на любую "фигуру" (у кого-то пальцы согнуты, а у кого-то прямые, движения разные). Дети должны повторить то же действие. Дидактическая игра "Геометрическое домино". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	Настольная игра "Лото". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Найди продолжение. Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, память. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки	Игры со строительным материалом "Высокое здание". <i>(физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развитие мелкой моторики руки. Пальчиковая гимнастика "Вода". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).	Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мышление, внимание, скорость. Настольная игра "Веселая конструкция". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). <i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке	Игра "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплексные упражнения. - Гусь, наверно, очень сильный! У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз), Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь На кота Мирошку Я с котами не дерусь, Даже понарошку (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Это кто такой двуногий След оставил на дороге? Машет крыльями, гогочет, Полететь на юг он хочет (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Несколько пружиннок со взмахом рук (вперед — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раза). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Завтрак 8:50-9:20	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Побеседовать о зимних забавах. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побеседовать об природных изменениях зимой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. "Новый год" Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год! Н. Найденова	Игра-упражнение "Снежный городок". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать коллективному конструированию снежного городка из белого пластилина; закрепить навыки сказывания, образования кирпичиков. Каждый вылепивший кирпичик ставит свою поделку (кирпичик) как основание, затем работа продолжается, пока не выстроится стена (снежного городка). Каждый ребенок вылепливает по несколько одинаковых по размеру кирпичиков. Важны инструкции педагога, умение наладить порядок. Работу можно продолжить в вечернее время.	Составление рассказа по картинке "Зимние забавы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: предоставить каждому ребенку составить предложение или фразу, как одно из описаний картинки о зимних забавах.

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-17 "Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе". Цель: совершенствовать знания детей о зимних играх; расширять представления детей о видах игр в зимний период; рассказывать о правилах сохранения здоровья зимой. Просмотр серии картинок "На зимнем дворе". Примерный рассказ педагога с использованием "волшебного кольца". Физкультминутка "Пингвины". Упражнение "Вопросы-ответы" по опорной таблице по содержанию серии картинок "На зимнем дворе". Упражнение пантомима "Зимние игры". Физкультура-49 "Прыжки в длину". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, по два; на носках; навыки ходьбы между линиями (расстояние 10 сантиметров); навыки прыжка на месте на двух ногах; овершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и ползании. Подвижная игра "Ловишки", "Кто лучше прыгнет?".	Музыка-33 "Елка - елочка" (повторение). Цель: совершенствовать умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни, а также способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу". Қазақ тілі-16 "Жаңа жылдық сыйлықтар". Мақсаты: балалардың қыстық мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін дамыту; сөз таптарын білдіретін сын есім, үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру. Сөз тудыруға арналған сөздік жаттығу "Шыршаны жаңа ойыншық-сөздермен безендірейік". Лексикалық-ырғақты жаттығу "Жеңіл - ауыр, баяу - тез". Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Мерекеде нелер болды?" Сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу "Күтеміз сені , Жаңа жыл!".	Игры-упражнения по художественной литературе-17 "И. Скородумова "Горка". Цель: познакомить детей со стихотворением И. Скородумовой "Горка", развивать умение кодировать и декодировать стихотворные строки ассоциативными условными обозначениями, выразительно читать произведение наизусть. Составление небольшого описательного рассказа по картине. Динамическая пауза "Зимние забавы". Выразительное чтение стихотворения "Горка". Схематическая зарисовка стихотворения. Дидактическая игра "Подбери слово". Физкультура-50 "Зимние забавы". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; учить катать обручи; продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кладоискатели".	Ознакомление с окружающим миром-2/9 "Как появляется снеговик?". Цель: познакомить детей с видами снега, расширить знания о пользе снега, развивать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи. Просмотр видеоролика "Лепим снеговика". Музыка-34 "Все вокруг бело". Цель: совершенствовать возможности детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке; обучать навыкам под музыку бегать, прыгать вперед и назад; формировать способности различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Шар полетел". Музыкально-дидактическая игра "Определи низкие и высокие звуки". Пальчиковая разминка "Приготовьтесь, пальчики!"	Игры-упражнения по аппликации-8 "Игрушки для новогодней елки". Цель: развивать умение детей размещать и приклеивать силуэты елочных игрушек на бумагу; совершенствовать навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта. Дидактическая игра "Найди тени игрушек". Физкультура-51 "Зимние эстафеты". Цель: совершенствовать навыки прыжка на месте, на двух ногах; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; навыки катания обруча. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "С кочки на кочку".

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета,	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Подвижная игра "Назови одежду". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умение называть зимнюю одежду, развивать мышление (запоминайте названия одежды), обратить внимание на будильник (встаньте посередине на свободное	Наблюдение за льдом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о свойствах воды в холодное время года. Художественное слово. - Гололед, гололед... Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. (С. Мельников) Загадка. - Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь. Занесёшь в тепло, домой. Станет сразу он водой. Холод от него идёт. Ну конечно это... (лед). (С.Мельников) Наблюдение: объяснить детям, почему вода замерзает при изменении температуры, застывание воды происходит из-за резких перепадов температуры воздуха. Объяснить, что лед - это твердое состояние воды; лед используется в медицине для охлаждения еды. Состав льда прозрачный, холодный, твердый. Подвижная игра "Вход (на каток) в ледяной двор". (физическая культура, физическое развитие, ознакомление с	Наблюдение за облаками и туманом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления об особенностях погоды зимой; развивать наблюдательность, кругозор. Художественное слово. - Побелил туман Берёзки И ромашки побелил. Утром Лёг на берег плоский, Видно выбился из сил. За ночь отдохнул От дел И куда-то улетел! (Г.Новицкая) Загадки. - Над рекою он клубится На луга, как снег ложится. Влез за ворот и в карман. Как зовут его? (Туман). - Белые овечки Не сидят на печке. А плывут издалека Кучевые...(облака). Наблюдение: расширять у детей знания о природных явлениях зимой; зимой небо часто бывает пасмурным; медленно идет снег. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за снегоуборочными машинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать знания и представления о специальной технике; развивать пытливость ума. Загадка. - Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгреб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Пословица: "Труд человека кормит, а лень портит". Наблюдение: показать детям, как люди, эффективно используют различную технику для облегчения человеческого труда. Обратить внимание детей, что после того, как выпадет снег, вокруг лежат сугробы снега. Сугробы снега убирать лопатой (вручную), очень сложно и требует много времени. Вот почему люди изобрели снегоуборочные машины, они работают быстро, погрузчик не успевает грузить снег на машины. Снег вывозят на машинах, в специальное место на окраину города. Весной он тает и дает

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
Обед 12:30-13:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка о верблюде". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-17 "Пара варежек". Цель: познакомить детей с техникой рисования - монотипия; учить рисовать простые элементы орнамента кистью и красками, складывать бумагу пополам, воспроизводить изображение орнамента. Упражнение-пантомима "Зеркало". Игра-упражнение на ориентацию "Справа - слева". Игровое упражнение "Разноцветное настроение". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	Игры-упражнения по освоению математики-17 "Узкие и широкие зимние дорожки". Цель: расширять знания детей о толщине предметов, формировать понятия таких величин, как "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; познакомить с приемами измерения толщины трех разных предметов через пальцы; закрепить представления о величинах времени, частях суток. Творческое упражнение "Зимние узоры". Исследовательское упражнение перед панелью и за столом "Давай измерим маркеры для рисования зимних узоров". Переменка. Развивающее упражнение "Время сна и игр". Практическое упражнение за столом "Ночь и день зимой". Игра "Покажи последовательность строительства дома". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: закрепить умение различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание.	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/9 "Зимние забавы". Цель: учить детей делать из снега постройки или замки: добиваться поставленной цели, эстетически выполнять коллективную работу; развивать умение правильно планировать свою деятельность. Подвижная игра "Снежки". Дыхательное упражнение "Лыжи". Выучить скороговорки. 1) На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке кошка, Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки. 2) Хитрую сороку поймать морока, А сорок сорок – сорок морок. 3) Говорил попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай! Театрализованный спектакль "Летает, не летает, растет, не растет". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература,</i>	Дидактическая игра "Овощи и фрукты". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять словарный запас за счет использования общих слов, развивать внимание и память, уметь соединять понятия общие и типовые. Вариант 1. Ход игры: воспитатель называет общим словом и по очереди бросает мяч каждому ребенку. Ребенок, который возвращает мяч, должен назвать овощ или фрукт, относящиеся к общему слову. Воспитатель говорит: "Овощи". Дети отвечают: "Картофель, капуста, помидоры, огурцы, редис". Вариант 2. Ход игры: воспитатель перечисляет овощи, а дети называют общим словом. Воспитатель говорит: "Огурцы, помидоры". Дети отвечают: "Овощи". Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-17 "Белый медведь". Цель: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; расширить представлений о внешнем виде и условиях зимовки белых медведей; формировать интерес к ответственности за природу; дать представление о зимних развлечениях. Познавательная дидактическая игра "Найди хвост белого медведя". Театрализованная постановка сказки "Три медведя" с использованием пальчикового театра. <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать творческие способности, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Дидактическая игра "Найди лишнее". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог выдает каждому ребенку карточку, предлагает найти лишнюю картинку, объяснить ее значение. Говорит: "Назовите, что изображено на карточке лишнее, и зачеркните карандашом". Например, здесь лишний снег, потому что снег идет только зимой.	Дидактическая игра "Найти по описанию". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить понятие длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки животных и птиц. Ход игры: дети смотрят внимательно на игрушки медведя, лисицы, волка и зайца. Педагог просит детей описать и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего из комнаты игрока, приглашают в комнату и предлагают отгадать загадку.	Игра-упражнение "Разукрашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: учить аккуратности, умению заркашивать, не выходя за края силуэта. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!.. А. Фет	Упражнение "Расставь картинки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: бумажные листы разделенные на клеточки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на листах, которые разделены на клеточки, из составленных картинок должен получиться сюжет.	"Беседа о природе". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей мировоззрения, речь. Педагог задает вопрос: "Что такое природа?". Дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда: земля, горы, деревья, вода, леса, растения и животные".
Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят	Наблюдение за пассажирским транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить знание детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. - У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) Подвижная игра "Перекресток". На полу выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание, умение включаться в	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечернее и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Кот и	Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. - Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллеюшкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели,вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра "Веселая конструкция". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. Игра "Хлопни в ладоши". <i>(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". <i>(физическая культура, физическое развитие)</i> Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Игровое упражнение "Разноцветное настроение". <i>(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, рисование)</i> Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!. А. Фет Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). <i>(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке. Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек. Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия. Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты". Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка,

Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Буклет на тему: "Поет зима, аукает".	Консультация "Зимние виды забав. Меры безопасности".	Проект: "Программа здоровья семьи".	Консультация на тему: "Почему ребенок нас не слушается?".	Консультация на тему: "Профилактика гриппа".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	04,05, 06.01.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			04.01.2023	05.01.2023	06.01.2023
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, общение и организация игр для поднятия хорошего настроения. Создание комфортной обстановки.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка". "Повторяем сказки с зимним сюжетом". Акция "Новогодние маски".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)			"Рыхление почвы в комнатных растениях". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать навыки по уходу за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.	"Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: учить детей перед работой надевать рабочий фартук, учить поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.

			Игра "Пазлы". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: учить внимательно следить за частями сюжета единой картинки, выкладывать точно; развивать восприятие, мышление, внимание. Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь.	Дидактическая игра "Найди и назови". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук. Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) - Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физ.развитие) Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия-2: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия-3: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Пальчиковое упражнение "Варежки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплекс упражнений с мячом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 6. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в марш, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 8:50-9:20	Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30			"Доброе утро!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!", Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Беседа о изменении явлений в природе зимой.	- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом), Что зимой мы любим делать? (поочерёдно соединять большой палец с остальными), В снежки играть, На лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться.	Рассказываем стихи про Новый год. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10			Развлекательные мероприятия.	Развлекательные мероприятия.	Развлекательные мероприятия.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10			Наблюдение за следами птиц на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Наблюдение за мостом. Цель: расширение	Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширение представлений о комнатных растений, ухода за ними; воспитывать любознательность, трудовые навыки. Стихотворение. - В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их полем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н. Нищева). Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (смена цвета, увядание и др.), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, заботиться о них, как живым организмам. Подвижная игра	Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета). Художественное слово "Покормите птиц". - Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин) Наблюдение. Научить учитывать движения и

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Обед 12:30-13:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Лисица и перепелка" . <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45			Дидактическая игра "Противоположные слова". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, мышление, скорость. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший. Развивающая игра "Повтори орнамент". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию концентрации внимания, памяти.	Дидактическая игра "Что было дальше?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить продолжать сказки с того места в сюжете, на котором остановился педагог; развивать память, мышление, воображение, любовь к сказкам. Дидактическая игра "Узнай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.	"Закрой глаза и определи руками на ощупь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки. Ход игры: дети определяют, длинный или короткий предмет на ощупь, показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание: "Закрывать глаза и определить длину карандаша". Театральная постановка сказки "Зимовье зверей". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать творческие способности, умение говорить близко к тексту, выразительно играть, свободно чувствовать себя на сцене.

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45			Дидактическая игра "Найди такую же ракету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать внимательность, находчивость, речь. Перед детьми лежат конверты, педагог просит достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линией.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Материал: мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры: дети руки держат за спиной. Воспитатель держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький. Дети проверяют правильность ответа. Воспитатель в руки второго ребенка кладет две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.

Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка 16:45-17:30			Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими	Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать и совершенствовать умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увь, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание,	Наблюдение за застывшей водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. - Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно". Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадают в ловушку рыбака, Попросить детей рассказать что, они

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно помещать в шкаф, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i> Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i> Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова Игра-упражнение "Слышим – делаем". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений. Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> . Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. Игра "Мешок с подарками". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке. Игра "Угадай достопримечательность". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30			Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка".	"Повторяем сказки с зимним сюжетом".	Акция "Новогодние маски".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	09.01 - 13.01.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	09.01.2023.	10.01.2023	11.01.2023	12.01.2023	13.01.2023
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Взаимоотношения воспитателя с детьми: Индивидуальные беседы о семейных традициях, организация общения и игры для создания хорошего настроения.				
Беседа с родителями, консультации	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". Акция: "Строим зимний городок". Беседа: профилактика ОРВИ.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Опрыскивание комнатных растений". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.	Принимать участие в трудовой деятельности детского сада, учить работать в команде. Объяснить значение пословицы "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда". Уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека". "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.	"Рыхление почвы в комнатных растениях". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.	"Наведение порядка в игрушках". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Протереть влажной тряпкой полки в игровой комнате". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, выжимать ткань, при загрязнении промывать водой.

Игра "Мозаика".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Цель: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.
Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.

Игра-лото "Животные".
(ознакомление с окружающим, развитие речи)
Цель: закреплять представления о животных, развивать умения классифицировать животных на две группы: диких, домашних (либо животных жарких стран); воспитывать любознательность.
После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором

Пальчиковая гимнастика.
(физ.развитие, ознакомление с окружающим миром)
1. "Замок" - складывание ладоней, переплетение пальцев с надавливанием; с вращением влево-вправо, не размыкая пальцев; с наклонами кистей влево-вправо; с разворачиванием сомкнутых ладоней к себе и от себя; с поднятием и опусканием пальцев, не отводя ладоней друг от друга.
2. "Слон и мышка" - игру можно выполнять сидя за столом.
- Слон большущий, как скала (потянуться руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы), Мышка — нет, она мала (опустить руки на стол, сложить пальцы щепоткой),
А была бы со слона (потянуться руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы),
Съела кошку бы она (хлопнуть в ладоши).

Дидактическая игра "Подбери слово".
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать у детей

Настольная игра "Пазлы".
(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)
Цель: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца.

"Что из чего изготовлено?"
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)
Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно

Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".
(ознакомление с окружающим миром, рисование)
Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.

Дидактическая игра "Один - много".
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: упражнять в умении называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода).

Развивающая игра "Найди отличия".
(ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.
Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они

Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление.
Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей.
Картины зимних и летних пейзажей.
Ход игры: на столе перед детьми лежат; изображение кукол, зимняя и летняя одежда.
Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол, соответственно времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду.

Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук".
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать у детей фонематический слух, умение выделять заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплекс упражнений с мячом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 6. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в марш, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 8:50-9:20	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	- Мы скажем небу: "Здравствуй!" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Пусть утро будет ясным!" Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. Беседа на тему: "Какую пользу приносит снег".	- Собрались все дети в круг, <i>(развитие речи)</i> Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о зиме, рассказывание сказок.	"Давайте порадуемся". - Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх), А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу), И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками), "Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки), "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" останется с нами! Беседа об природных изменениях зимой.	- С добрым утром! С новым днём! <i>(развитие речи)</i> С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Беседа о о зимних забавах, с использованием мнемотаблицы.	Считалка "Снежинка". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Мы - из серых туч снежинки, Мы летаем как пушинки. Знать хотите, сколько нас? Посчитайте без прикрас: Раз, снежинка, два, снежинка, Три - такая же снежинка, Четыре, пять и шесть, и семь, Одинаковы совсем. Стоп! Последняя снежинка, Выходи на серединку! Д. Ахметова

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-18 "Звуковая культура речи: звук [ч]. Заучивание потешки "Ай качи-качи-качи". Цель: упражнять детей в четком произношении звуков [ч] в словах, фразовой речи, учить знакомую потешку, упражнять в умении образовывать существительные с суффиксом эмоционально-экспрессивной оценки, существительных. Игра "Повторите громко и тихо, шепотом, быстро, медленно". Игра "Назови ласково". Дидактическая игра "Чудесный сундучок". Чтение потешки "Ай, качи-качи-качи". Беседа "Что потешка рассказала?". Заучивание потешки. Показ пантомимы. Физкультура-52 "Ползаем змейкой". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега на носках; совершенствовать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "С кочки на кочку".	Музыка-35 "Подружился со снеговиком". Цель: совершенствовать умения детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке, бегать, прыгать вперед и назад под музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Зайцы", "Большой - маленький". Қазақ тілі-17 "Әңгімені мәнерлеп оқу "Біз қармен қалай ойнадық". Биік - аласа. Тар - жіңішке". Мақсаты: балаларды "Біз қармен қалай ойнадық" әңгімесімен таныстыру; әңгіме жанры туралы түсінік беру; "биік - аласа", "тар - кең" шамалары туралы түсініктерін бекіту; "Биік - аласа", "тар - кең" шамаларын сөйлеу барысында қолдануға жаттықтыру. Ым-ишара мен тақпақтау негізінде сөздік жұмыс. "Мынаумен не істейміз?". Суретті-сызба негізінде елестету арқылы әңгімені оқу "Балалар қармен қалай ойнады". Қайталап оқып, әңгіменің	Игры-упражнения по художественной литературе-18 "Белый снег, пушистый". Цель: познакомить детей со стихотворением; развивать умение видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием природных явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Мы в снежки играем смело". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега". Творческая мастерская "Снежинки". Физкультура-53 "Дорожки на снегу". Цель: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему".	Игры-упражнения по конструированию-10 "Медведь и волк". Цель: развивать умение детей конструировать волка и медведя на листе бумаги с использованием геометрических фигур. Дидактическая игра "Дикие и домашние животные". Музыка-36 "Белый снег". Цель: учить детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Зимушка - зима". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка".	Игры-упражнения по лепке-10 "Друзья медвежонка". Цель: развивать умение лепить медвежонка, соблюдая пропорции и соединяя части, демонстрируя характерные особенности зверя; закреплять приемы лепки. Дидактическая игра "Угадай, кого показываю". Физкультура-54 "Поиграем в снежки". Цель: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опаздай", "Кто скорее до флажка?".

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за глубиной снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. - Бел, да не сахар, Нет ног, а идёт. (Снег). Наблюдение: привлечь внимание детей к участкам во дворе детского сада, где идет сильный снегопад, спросить, в каком месте участка снег глубокий?Показать детям метр и измерить толщину снега в разных местах; лопатой откопать глубокий снег и обратить внимание на его толщину. Подвижная игра: "Ищи снегурочку". <i>(соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура)</i> Развивать ловкость, пространственную ориентацию, чтобы заинтересовать детей менять движения. Трудовая деятельность: посыпание скольких дорожек песком. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать простые,	Наблюдение за следами на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. "Следы на снегу". - Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь. Трудовая деятельность: кормление птиц в отведенном месте. <i>(физическое развитие,</i>	Наблюдение за березой зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево. Выслушивается мнение каждого желающего. Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обламались. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодной	Наблюдение за снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: активировать представления о снегопаде, как виде осадков зимой; развивать эстетичное восприятие мира, интерес к сезонным явлениям природы, желание делиться впечатлениями. "Первый снег". Серебро, огни и блески, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В.Брюсов Трудовая деятельность: чистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг	Наблюдение за снежинками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в капли воды; побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие узоров; развивать эстетические чувства. "Мы снежинки". Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок - Получается снежок. Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли. И. Мельничук После того, как каждый из детей покажет свою снежинку на варежке (перчатке), предлагается (на минуту) снять варежку, половить снежинки, показать место, куда опустилась снежинка. Таким образом дети замечают, как

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Обед 12:30-13:00	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" . <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-18 "Дорожка со снежными узорами". Цель: познакомить детей с приемами оформления прямоугольных полосок элементами казахского орнамента; овладеть техникой рисования карандашом в определенной последовательности. Музыкальный момент "Снежинки". Сюжетно-ролевая игра "Кафе". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: иразвивать умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, научить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать у детей коммуникативные навыки.	Дидактическая игра "Определи на вкус". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: на тарелке лежит по кусочку каждого фрукта, педагог дает детям попробовать фрукты, дети попробуют и называют фрукт. Опыты с водой. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/9 "Ориентировка во времени". Цель: формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь; связывать с явлениями природы; учить дни недели; воспитывать навыки критического мышления. Дидактическая игра "Какой день недели", "Назови пропущенное слово", "Вчера, сегодня, завтра" (с мячом). Дидактическая игра "Противоположные слова". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова, то есть антонимы. Например: белый - черный, плохой - хороший. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: развивать умения согласовывать собственный игровой	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-18 "Идет снег". Цель: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; формировать знания о свойствах снега; научить называть свойства снега; расширить представление о зимних развлечениях; пробудить интерес детей к мероприятиям, связанным с зимними развлечениями во время образовательных мероприятий. Дидактическая игра "Что вам нужно зимой?". Театральная постановка "Лисичка-Сестричка и Волк". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Познакомить детей с содержанием сказки через настольный театр. Цель: учить детей исполнять роли, подражая голосам животных; воспитывать у детей умение различать добро и зло, обучать их нравственности, делать только добро.	Игра "Домино знакомых форм". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Цель: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Педагог раздает детям картинки, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра. Трудовая деятельность. Посадка лука в уголке природы. Цель: учить детей сажать лук в уголке природы, рассказать им, что в луке содержатся полезные для организма витамины.Рассмотреть растение как естественное действие.

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Игра "Собери поезд". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов. Ход игры: воспитатель вызывает пятерых детей к доске. Задает вопросы: "Где стоит первый вагон? Какой это по счету вагон? А после него? Самый последний? Какой он по счету вагон? После первого и второго вагона что стоит? Какой он по счету вагон? Между третьим и пятым вагоном какой стоит? Который по счету? Отцепим пятый вагон. Сколько осталось?". Педагог вызывает пятерых детей к доске, они будут собирать поезд. Педагог задает вопросы: "Какой поезд длинный, какой короткий? У какого поезда лишний вагон? В каком поезде меньше вагонов? Что нужно сделать, чтобы выровнять поезд?".	Игра-упражнение "Давай попишем". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: учить аккуратности, развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, умение слоедовать пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Игра "Тонет - не тонет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Найди такую же ракету". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: уметь классифицировать предметы, развивать внимание, мышление. Педагог дает детям задание: достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линиями.	Задание: "Раскрась картину". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Педагог раздает детям распечатанные на бумаге картинки с фруктами и овощами (антистресс), каждый ребенок выбирает себе картинку и раскрашивают ее. Цель: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Один – много". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола".

Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширить представления об особенностях суток в зимний период, продолжительности дня и ночи; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что световой день зимой короче, чем темное время суток; дети отмечают, что зимой вечерееет и темнее раньше, чем осенью, летом. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Подвижная игра "Белый зайчик". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал	Наблюдение за ветром. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Подвижная игра	Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умение наблюдать за движущимися объектами на улице, отмечать виды транспорта (грузовой, общественный, личный, специальный); воспитывать любознательность. - Здесь на посту в любое время, Дежурный ловкий — постовой. Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может, Одним движением руки, Остановить поток прохожих, И пропустить грузовики. Наблюдение: дать детям представление о количестве улиц в городе, их названиях и о том, на какой улице расположен детский сад. Уметь различать, какие заведения находятся рядом с детским садом (магазин, аптека, банк, почта, колледж, книжное издательство). Объяснить детям, что люди работают и хотят, чтобы то, что они делают, было хорошо и	Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: познакомить с работой снегоуборочной машины, как специальном транспорте; развивать умение наблюдать за работой техники, воспитывать интерес к технике, к труду взрослых. Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с белой корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. Д. Ахметова Исследования. Сравнение	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действием; воспитывать чувство интереса, уважения к труду, понимания того, что труд приносит пользу. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Наблюдение: выпало много снега, но мы легко справимся. В этом нам поможет дворник. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Подвижная игра

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i> Составление рассказов по изображенным рисункам и изделиям (на тему о зимних явлениях). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнить знания детей о предметах и явлениях, связанных со снегом. Педагог предлагает поиграть в игру: делит детей на две команды, предлагает детям картинки. Условие: из серии картинок, найдите картинки о пользе снега. (картина: снеговик, елка украшенная, цветы, дождь, туман, катание на санках, горы, птицы, варежки, вода, игра детей в снег, деревня, каток, идет снег, сосульки, шарф). Педагог следит за ходом игры, проверяет картинки с правильным выбором: снеговик, снегопад, горка, катание на санках, игра со снегом. Детям команды, правильно выполнившим задание, раздаются фишки с изображением снежинки. Конструирование: "лего", "Снежная крепость"; прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая игра "Один – много". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы". Пальчиковая гимнастика "Мышка". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками). Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>. Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. Считалка "Снежинка". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Мы - из серых туч снежинки, Мы летаем как пушинки. Знать хотите, сколько нас? Посчитайте без прикрас: Раз, снежинка, два, снежинка, Три - такая же снежинка, Четыре, пять и шесть, и семь, Одинаковы совсем. Стоп! Последняя снежинка, Выходи на серединку! Д. Ахметова Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать цветосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять

Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".	Консультаци "Важность режима дня в развитии и воспитании ребенка".	Акция: "Строим зимний городок".	Консультация медсестры: "Чистота - залог здоровья".	Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	16.01 - 20.01.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	16.01.2023	17.01.2023	18.01.2023	19.01.2023	20.01.2023
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей". Выставка рисунков: "Животный мир зимой".				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Опрыскивание комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.	"Замена грязных полотенец". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	"Подготовка к учебной деятельности". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.	"Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, развивать чувство ответственности за порученную работу.

	Считалка. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Вышли мышки как-то раз, Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре — Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон — Убежали мышки вон. Дидактическая игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. "Дикие животные!" — произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц".. Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.	Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: учить детей, из данных частей картинок, находить и составлять предметы, учить изобретательности. Игра "Чудесный мешочек" Дидактическая игра "Найди берлогу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения различать место обитания животных, обогащать словарь словами, наименованиями место обитания птиц и животных и проч.. Из набора картин серии "Кто где живет?" дети должны найти берлогу медведя. (картина: гнездо, берлога, нора, колодец, яма, пещера). Педагог сопровождает ход игры. Победители получают фишки с изображением медведя.	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". Цель: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. Чтение стихотворения о зиме. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> "Дело было в январе..." А. Барто Дело было в январе, Стояла елка на горе, А возле этой елки Бродили злые волки. Вот как-то раз Ночной порой, Когда в лесу так тихо, Встречают волка под горой Зайчата и зайчиха. Кому охота в Новый год Попасться в лапы волку! Зайчата бросились вперед И прыгнули на елку. Они прижали ушки, Повисли, как игрушки. Десять маленьких зайчат Висят на елке и молчат — Обманули волка. Дело было в январе, — Думал он, что на горе Украшенная елка.	Дидактическая игра "Найди названный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, умение выделять звуки в словах на слух, называть их, обогащать словарь. Демонстрируются звуковые карточки с из Динамическое упражнение. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> - На холме стоит рябинка, Держит прямо, ровно спинку (потягивания - руки вверх), Ей не просто жить на свете — Ветер крутит, вертит ветер (вращение туловищем вправо и влево), Но рябинка только гнётся, Не печалится — смеётся (наклоны в стороны), Вольный ветер грозно дует На рябинку молодую (дети машут руками, изображая ветер).	Дидактическая игра "Волшебные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать способность логически мыслить, память, внимание, восприятие. Ход игры: дети из разрезных частей картинок, которые лежат перед ними, по образцу составляют картинку. Игра "Чего нет?" <i>(развитие речи, знакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплекс упражнений с палкой. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 8:50-9:20	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Еремка и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Беседа о жизни диких животных зимой.	Беседа о диких животных, впадающих в спячку.	Беседа о том, чем питаются дикие животные зимой.	Считалка "Волк". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> - Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас.	Опишите диких животных и расскажите о них.

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-19 "Чтение сказки "Лисичка-сестричка и волк". Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк", учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы полным ответом, пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Словарная (лексическая) работа. Выразительное чтение сказки "Лисичка-сестричка и серый волк". Физкультминутка "Мороз". Беседа по содержанию сказки. Драматизация отрывка сказки. Словесное упражнение "Скажи наоборот". Физкультура-55 "Мы ловче зверят". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, навыки бега с высоким подниманием колен, бросания мяча из-за головы и ловли его. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "Тишина".	Музыка-37 "Песенка волка". Цель: развивать умение детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках. Дидактическая игра "К нам гости пришли". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить". Қазақ тілі-18 "Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық". Мақсаты: балалардың қардың қасиеттері туралы, заттардың қасиетін білдіретін "суық-ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қардың калпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру. Мнемокарточка бойынша сөз тіркесін құрауға негізделген сөзді ойын-жаттығуы "Қар қайда?". Сергіту сәті "Қар". Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу "Биік - аласа. Тар - кең". Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу "Суретші қыс".	Игры-упражнения по художественной литературе-19 "Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "В берлоге". Цель: познакомить детей с содержанием рассказа И. Соколова-Микитова "Медведь в берлоге"; формировать умения детей пересказывать литературный текст, по составленному плану, передавая логическую цепочку событий; обогащать словарного запаса. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Медвежата в чаще жили". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди берлогу". Физкультура-56 "Ходим, прыгаем, ползаем как зверята". Цель: продолжать формировать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто выше?".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/10 "Позаботимся о птицах". Цель: расширить знания детей о перелётных и зимующих птицах, учить узнавать птиц по внешнему описанию, классифицировать их. Дидактическое упражнение "Покормите птиц зимой". Музыка-38 "Что вы знаете про зверей?". Цель: продолжать учить детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках. Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо", "Где мой ребенок?".	Игры-упражнения по аппликации-9 "Украшаем занавес кукольного театра". Цель: формировать умение детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги, из них сделать гирлянду для украшения занавеса кукольного театра; развивать навыки работы с ножницами. Упражнение "Снег". Физкультура-57 "Игры о зверятах". Цель: развивать навыки ходьбы по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы, навыки ходьбы с высоким подниманием колена, навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кто поймал, тот покажет".

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за березой зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево. Выслушивается мнение каждого желающего. Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обламались. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней	Наблюдение за снежным покровом. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления о свойствах снега, воды в холодное время года. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму". Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся	Наблюдение за ветром. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыши, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в	Наблюдение за снегом. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления о свойствах снега, развивать наблюдательность, желание включаться в диалог. Приметы. - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится. Наблюдение за изменений снега, подробно объяснить причины изменения снега. Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. Подвижная игра	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета,

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Обед 12:30-13:00	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Алдар Косе и Шыгайбай".
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-19 "Медведь и медвежонок спят в берлоге". Цель: учить детей составлять композицию из большого медведя и медвежонка; развивать умения закрашивать их круговыми движениями, не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции. Игра-драматизация "Мишки". Логическое упражнение "Куда дует ветер?". Малоподвижная игра "Летает, летает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: тренировать на ловкость. Участники игры должны следовать словам ведущего. Когда воспитатель называет летающую птицу или объект, дети поднимают руки, а когда упоминается нелетающий объект, дети опускают руки. Ребенок который ошибся, поет песню или рассказывает стихотворение. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится. Например: - Лети, лети, сокол! (дети поднимают руку), Лети, лети, ворона! (дети поднимают руку).	Игры-упражнения по основам математики-19 "Изучаем следы зверей". Цель: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; продолжить изучение понятий "далеко" и "близко"; закрепить представления о числах от одного до пяти. Исследовательское упражнение за столом "Давайте изучим следы животных". Разминка "Следы лесных жителей". Практикуйтесь за столом "Давайте посчитаем зверей и птиц в лесу". Развивающее упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?". Игра "Найдите ошибку". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, еж и т.д. Воспитатель показывает игрушку или картинку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем говорят	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-10 "В нам гости прилетет воробей". Цель: развивать умение детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев и земляных орехов; формировать навыки соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина. Дидактическая игра "Определи птицу" (игра с прищепками). Театральная постановка "Драматизация сказки "Щенок и кот". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Проиграть с детьми сказку с помощью кукольного театра и научить детей беречь домашних животных. Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие	Сюжетно-ролевая игра "Аптека". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о специальностях сотрудников аптек; фармацевт производит лекарства, кассир продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие лекарства для изготовления лекарств, расширять словарный запас у детей. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. <i>(физическая культура)</i> Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> Цель: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-19 "Забота о диких животных". Цель: расширить представление детей о внешних особенностях и условиях жизни диких животных в процессе наблюдений, сравнений; формировать знания об особенностях поведения животных зимой; развивать чуткость к ответам сверстников, желание соблюдать правила культурных отношений, чувство заботы о животных. Дидактическая игра "Какие животные спят зимой?". Игровое упражнение "Уложим медвежонка спать". Пальчиковая гимнастика "Мышка". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Игра "Волшебный мешочек". Цель: научить детей, сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Материал: игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход игры: дети трогают предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки называют цвет. Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.	Учить ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку. Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям. Улетели птичьи стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. Т. Зайцева	Дидактическая игра "Лабиринт". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (цветы и ведра), который дети должны быстро пройти. Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева. Для подсказки применяется загадка. После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют. Обсудить, почему ель и сосна остаются и летом, и зимой такими же.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ход игры: педагог крепит на доску картины четырех времен года. Дети составляют рассказ о каждом времени года, называют, какое время года изображено на картине. Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают	Театральная постановка. <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Драматизация сказки "Заюшкина избушка", с использованием фартуков, на которых изображены герои сказок. Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.

Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдения за рябиной зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды приобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить	Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура,</i>	Наблюдение за метелью. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать представления о метели, расширять представления о зимний явлениях природы. Пословица: метель зиме за обычай. Загадка. - Кто зимой метет и злится, Дует, воеет и кружится, Стелет белую постель? Это - снежная.. (Метель). Наблюдение. Когда бывают сильные ветры и метели, морозная погода, тучи закрывают солнце, очень тяжело идти когда дует метель, потому что повсюду сугробы. Метель - это природное явление. Метель - переносит ветром снег над землей. Различают верховую метель (метель из падающего снега), низовую метель (метель из выпавшего снега)." Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться	Наблюдение за снегом на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать	Наблюдение за свиристелью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник... Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели... Все до ягодки поели. А. Барто - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местам, где проживает человек. Зимой свиристели питаются опавшими семенами,

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Составление рассказов по изображенным рисункам (на тему о диких животных зимой). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</i> Лепка: развивать умения выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой: "Лисичка и волк". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева. Для подсказки применяется загадка. После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют. Обсудить, почему ель и сосна остаются и летом, и зимой такими же. Дидактическая игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц". Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит. Дидактическая игра "Один – много". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы". Дидактическая игра "Назови детенышей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок, Считалка "Волк". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> - Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под пеньку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас.

Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".	Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?".	Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей".	Выставка рисунков: "Животный мир зимой".	Дать задание родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	23.01 - 27.01.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	23.01.2023	24.01.2023	25.01.2023	26.01.2023	27.01.2023
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Поприветствовать родителей. Обратит внимание на температуру тела и чистоту детей. Беседа с детьми о том, как и где они провели выходные.				
Беседа с родителями, консультации	Акция "Наши кормушки для птиц". Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность". Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?" Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?".				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Рыхление почвы в комнатных растениях". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботится об окружающей среде.	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.	"Наведение порядка в игрушках". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: учить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	"Учимся заправлять свою постель". <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.

Настольная игра "Мозаика".
(ознакомление с окружающим миром, конструирование)
 Цель: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.

Выразительное чтение стихотворения.
(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)
 Цель: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям.
 Улетели птичьи стаи,
 Лес в сугробах до ветвей.
 Вот тогда мы и
 дождались
 Наших северных гостей.
 Зимний лес не спит, а
 дремлет,
 Серебром окутан весь.
 Не покинув эту землю,
 Много птиц осталось
 здесь.
 Т. Зайцева

Считалка. *(развитие речи, основы математики)*
 - Раз, два, три, четыре, пять,
 Вышел зайчик погулять.
 Что нам делать? Как нам быть?
 Нужно зайнюку ловить.
 Снова будем мы считать:
 Раз, два, три, четыре, пять.

Игра-лото "Птицы".
(ознакомление с окружающим, развитие речи)
 Цель: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность.
 После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна.

Дидактическая игра "Кто где живет?".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Цель: предложить детям найти "жилище" каждого животного, научить соединять линией с животным; развивать речь; учить называть и описывать животных.

Чтение стихотворения о синице. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 "Скачет шустрая синица" А. Барто
 Скачет шустрая синица,
 Ей на месте не сидится,
 Прыг-скок, прыг-скок,
 Завертелась, как волчок.
 Вот присела на минутку,
 Почесала клювом грудку,
 И с дорожки — на плетень,
 Тири-тири, тень-тень-тень.
 А. Барто

Дидактическая игра "Волшебные прищепки".
(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)
 Цель: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и

Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях.
 Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.

Чтение стихотворения о снегире.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 "Снегирь сидит на ветке". М. Плещинский
 Снегирь сидит на ветке
 В розовой жилетке,
 А дятел в ярко-красной
 Шапочке атласной.
 Вдали мелькают сойки —
 Синие ковбойки.
 М. Плещинский

Дидактическая игра "Один – много".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
 Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.
 Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.
 Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья" "стол-столы"

Настольная игра "Потерянный предмет".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Цель: воспитатель ставит на стол несколько предметов. Посмотрев на них внимательно, ребенок отворачивается в другую сторону (или можно закрыть глаза). Педагог убирает один предмет со стола. Ребенку нужно найти, какого предмета не хватает. Количество предметов можно постепенно увеличивать.

Дидактическая игра "Назови три предмета".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.
 Ход игры.
 - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения?
 "Птицы!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплекс упражнений с палкой. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 8:50-9:20	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермака и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Беседа о зимующих птицах по предметным картинкам, по желанию.	Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей фонематический слух, умение выделить заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.	Считалка "Воробей". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей!	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.	Игра "Угадай достопримечательность". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-20 "Заучивание стихотворения "Кормушки для птиц". Цель: закрепить знания детей о зимующей птице нашего края – снегире; развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно. Рассматривание сюжетной картины. Выразительное чтение стихотворения "Кормушка". Фонетическая ритмика. Заучивание стихотворения с использованием мнемокарточек. Игра "Доскажи словечко". Чтение наизусть стихотворения через пантомиму. Физкультура-58 "Мы выносливее птиц". Цель: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега с высоким подниманием колена;	Музыка-39 "Песня птиц". Цель: развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси". Қазақ тілі-19 "Үш торай" ертегісін оқу". Мақсаты: балаларды "Үш торай" ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш торай". Сөзді ойын-санамақ "Үш торай". Суретті-сызба бойынша ертегі мазмұнын модельдеуге арналған жаттығу "Үш торай". Лексико-ырғақты жаттығу "Үйлер неден жасалған?".	Игры-упражнения по художественной литературе-20 "М.Турецжанов "Соловьи". Цель: познакомить детей с содержанием рассказа М.Турецжанова "Соловьи", закрепить знания о литературном жанре "рассказ", привить умение передавать содержание рассказа. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Птичка". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди зимующих птиц". Творческая мастерская "Разукрашки". Физкультура-59 "Быстрые и ловкие птички". Цель: формировать навыки построения в колонну по одному, в шеренгу; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Дорожка препятствий".	Конструирование-11 "Моя кошка". Цель: развивать умение детей конструировать кота из ватных дисков; совершенствовать ориентировку в пространстве на плоской бумаге; научить разделять целый ватный диск на две части с помощью ножниц. Игра-пантомима "Как двигается кошка". Музыка-40 "Песня птиц" (повторение). Цель: продолжать развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси". Естествознание-20 "Покормим птиц". Цель: расширить представление детей об условиях жизни зимующих птиц; формировать знания об особенностях зимующих птиц; развивать умение	Лепка-11 "Белка грызет орешек". Цель: учить лепить белку частями, показать характерные признаки внешнего вида зверя. Дидактическая игра "Кто чем питается?". Физкультура-60 "Мы группа заботливых". Цель: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю; совершенствовать навыки прыжка с продвижением вперед. Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Упражнение на восстановление дыхания «Обрызгаем бельё водой» Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) Подвижная игра «Школа мяча» Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Упражнение для релаксации “Тишина”.

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за снегирями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: активизировать представления детей о снегире, раскрывать знания об особенностях жизни снегирей в зимний период; воспитывать интерес, любовь к птицам. Что за чудо: в зимний день Ожилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты (оперенье синее- черное, грудка красная). Педагог может объяснить, что с приходом холодов снегири активно перелетают с места на место, прилетают из леса	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать желание находить новые признаки, особенности в погодных условиях зимой; развивать наблюдательность. Скороговорки. 1) В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. 2) Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была! "Зимой" Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! С. Баязитов. Подвижная игра "Караси и щука". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Цель: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы:	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять знания о зимующих птицах, воробьях; развивать представление о различиях в поведении птиц зимой; воспитывать желание ухаживать за птицами. "Воробушек" Н. Найденова Воробушек в гости летает ко мне И крошки клюёт у меня на окне. С воробушком этим знаком я давно. Воробушку нравится наше окно. Из детского сада я прихожу. На подоконник скорее гляжу. И знаю, воробушек здесь побывал: Мое угощение он всё поклевал. Однажды домой я под вечер пришел. Но хлебные крошки на месте нашел. Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.	Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весною порой Улетают в лес родной. Л. Громова Предложить рассказать о синицах, описать внешние особенности (синее-зеленое оперенье, желтая грудка, по размеру схожа с воробьем). Рассказать о том, что синицы зимой прилетают поближе к человеку из леса. Спросить о причинах прилета синиц. Спросить о том, как помочь птицам зимой. Подвижная игра "Караси и щука". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.	Наблюдение за летающими снежинками. Цель: учить детей, наблюдать откуда появляются снежинки, познакомить со строительством фигур из снега, воспитывать у детей внимательность. Попросить детей поймать снежинку, обратить внимание какая она. Снежинка состоит из шести очень похожих друг на друга крыльев. Снежинки, как и дождь, собираются в облаках. Водяной пар поднимается очень высоко: так как температура воздуха наверху очень только низкая, из водяного пара появляются маленькие кусочки льда. Шестиугольные кубики льда превращаются в маленькие звездочки, а снежинки падают на землю. Художественное слово "Снежок". - Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня – посмотри! – Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух. И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (З.

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Обед 12:30-13:00	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "У страха глаза велики".
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-20 "Синица". Цель: формировать умение передавать в рисунке образ птиц, подбирать соответствующую цветовую гамму, совершенствовать технику рисования акварельными красками; красиво располагать птиц на листе бумаги. Динамическая пауза "Желтая синица". Развивающая игра-упражнение "Угадай, кто как кричит". Подвижная игра "Автобус". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей играть слаженно, по правилам; развивать физические качества, дружелюбие. Дети встают в ряд друг за другом. Воспитатель - водитель автобуса. Остальные - пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель издает звук (подает сигнал). Сначала автобус едет медленно, потом быстрее. Водитель останавливает автобус. Игра продолжается.	Игры-упражнения по освоению математики-20 "Горошины в сумке". Цель: сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах пяти, закрепить знания о способах счета от одного до пяти, о понятии равенства чисел; повторить геометрические фигуры. Исследовательское упражнение на подсчет предметов в сумке и за столом "Горошинки для птиц." Переменка. Развивающее упражнение "Разместите птицу в своем гнезде". Развивающее упражнение на ковре "Покажи число, сколько звуков ты услышал". Чтение стихотворения "Воробейка" Е. Трутневой, беседа по содержанию. <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать интерес к художественному слову, умение отвечать словами из текста. Озяб воробейка, промёрз до костей: Повсюду сугробы да лёд. Ну, где же весна? Ни послов, ни вестей Зимовщицам птицам не шлёт.	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2/10 "Давайте сравним". (основы математики) Цель: формировать навыки называния свойства предметов ; умение сравнивать двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине. Закрепить знания о геометрических фигурах. Игра "Путешествие в Царство геометрических фигур", "Фигурки спрятались". Игровое упражнение "Толстый, тонкий", "Матрешки в гостях". Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица: - Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет,	Игра-упражнение "Придумай движение". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точно повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют. Театральная постановка. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка, соц-эмоц развитие)</i> Драматизация казахской народной сказки "Лисица и фазан" с использованием настольного конусного театра. Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.	Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица: - Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крикает. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Индивидуальная работа. Цель: повысить активность детского словарного запаса путем запоминания стихов, повысить языковую культуру. Дидактическая игра "Волшебные прищепки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур.	Дидактическая игра "Кто где находится?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать правую и левую стороны.	Дидактическая игра "Найди картинку веселого зайчика". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать навыки быстрого поиска, глядя на изображение веселого зайчика на доске. Ход игры: воспитатель обращает на себя внимание детей: - Ребята, я покажу вам настроения зайчика (смайлы), внимательно посмотрите на его настроения и найдите картинку веселого зайчика! Воспитатель раскладывает на полу несколько настроений (смайликов) зайчиков. Дети должны посмотреть на картинки на доске и быстро найти нужную. Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему. Дети, которые хорошо участвовали в игре, получают медали с зайчиками.	Словесная игра "Чего нет?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи. Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?" Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи -туч, шапки - шапок, ветер - ветра.	Игра-упражнение "Найди решение, назови!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы.
Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять знания о вороне, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что ворона зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать ворону по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает ворона, побудить желание говорить, что ворона каркает. Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана ворона. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, мощного клюва. Подвести к тому, что ворона всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о вороне, рассказать об особенностях повадок птицы. Кар, кар, кар " кричит ворона Вор украл мою корону	Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: дать понятия детям о зимних сутках. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, а ночи длинные, в середине зимы ночи становятся короче, а дни длиннее. 22 декабря считается самым коротким днем. Утром солнце поднимается, вечером садится. Зимой дни короткие и холодные. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Подвижная игра "Проведите эстафету играя в парах". Цель: учить детей передавать друг другу эстафету; воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, ценить дружбу хорошим. Катание на санях. Труд: "Лепим снеговика". Цель: учить работать со снегом, развивать конструкторские навыки. Индивидуальная работа: составлять небольшой рассказ о снеговике. Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце).	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: уточнять знания о сороке, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что сорока зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать сороку по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает сорока, побудить желание говорить, что сорока стрекочет. Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана сорока. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, размеров хвоста и крыльев. Подвести к тому, что сорока всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о сороке, рассказать об особенностях повадок птицы.	Наблюдение за свиристелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник... Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели... Все до ягодки поели. А. Барто - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местам, где проживает человек. Свиристели устраивают на соснах	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о свойстве снега; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму". Наблюдение: объяснить детям, что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, будет снег. Наблюдать за тем, как идет снег, какой он. (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Составление рассказов по изображенным рисункам, а также рассматривая кормушки на тему о зимующих птицах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "Птицы на кормушке". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра-лото "Птицы". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна. Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица: - Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крякает. Дидактическая игра "Волшебные прищепки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур. Дидактическая игра "Назови детенышей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок, Настольная игра "Сложи узор" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>. Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. Считалка "Воробей". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей! Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Птицы. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i>. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику окрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.

Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Акция "Наши кормушки для птиц".	Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность".	Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?"	Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?".	Беседа по теме: "Как мы должны вести себя среди наших друзей?"

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	30.01 - 03.02.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	30.01.2023	31.01.2023	01.02.2023	02.02.2023	03.02.2023
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Измерение температуры тела детей, осмотр тела и кожи.				
Беседа с родителями, консультации	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы". Акция "Игрушки из бросового материала". Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	"Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	"Мытье, сушка игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредами, соблюдать правила безопасности.

Настольная игра "Не ошибись, запомни". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,
Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает:
- Сейчас я скажу несколько слов.
Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.
Проговаривание чистоговорок: 3, С. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать

Чтение считалки. *(развитие речи, основы математики)*
Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.
- Мы считалку начинаем,
На вопросы отвечаем.
Ты ответы находи И скорее выходи!
Раз – в году мой день рождения,
Два- глаза для обозренья.
Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора.
Пять- все пальцы в кулаке,
Шесть пятёрки в дневнике.
Семь – я дней в недели знаю.
Восемь- лепестки считаю.
Девять знаю я планет.
Десять- где же твой ответ?
Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!
Игра "Мешок с подарками". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление

Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.
Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.
Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию

Дидактическая игра "Назови одним словом". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.
Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.
Загадки. Кадыр Мырзалиев. *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.
Ходит-бродит много дней,
Хвост мотается за ней.
Все шаги её просты,
Но меняются хвосты.
(Игла)
Жили б век без суетни,
Только вспыльчивы

Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).
Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог".
Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна.
Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего.
"Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство.
"Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог".
Малоподвижная

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплекс упражнений с обручем. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза. 5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак 8:50-9:20	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсан, домаланып шык!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.	Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	Круг приветствия Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое (идти по кругу, держась за руки), Дай нам, солнышко, ответ, (руки вверх), "Ты нас любишь или нет?" (руки к себе), Дарит солнце света луч, Освещает всё вокруг! (махать поднятыми вверх руками), Мы берём в ладошки свет, (ладони складывать лодочкой), Улыбаемся в ответ! (улыбаться друг другу).

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-21 "Рассказ о деревне (ауле) и городе. Звуковая культура языка: звук [р]". Цель: познакомить детей с согласным звуком [р], упражнять в проговаривании звука в слоге, слове; упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука [р] изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях; закрепить понятия "деревня" и "город". Показ демонстрационных картинок "Деревня (аул) и город". Беседа по картинкам "Деревня (аул) и город". Физкультминутка "Город". Словесное упражнение на основе графических схем "Составь предложение". Игра "Скажи наоборот" (с мячом). Артикуляционные упражнения. Согласный звук [р]. Упражнение на развитие фонематического слуха. Игра "Зажги фонарики". Дидактическая игра "Скажи правильно". Физкультура-61 "Бросание мяча двумя руками". Цель: продолжать формировать навыки перестроения в колонну	Музыка-41 "Мой котенок". Цель: формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Практическое упражнение за столом "Число рыб равно?". Қазақ тілі-20"Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең". Мақсаты: балалардың түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал негізінде "қыс - қыстау - қыстайтын" қалыптастыру; заттар тобының санын анықтау ұғымдарын білдіретін "артық", "кем", "тең" сөздерін дыбыстауға жаттықтыру. Артикуляциялық жаттығу "Торғайдың әні". Екі ақпарат көзін сәйкестендіріп бір түсінікке біріктіруге арналған сөздік жаттығу. Заттар тобын салыстыру	Игры-упражнения по художественной литературе-21 "Ы. Алтынсарин "Садовые деревья". Цель: познакомить детей с рассказом Ы. Алтынсарин "Садовые деревья", развивать умение понимать содержание диалога; упражнять в пересказывании рассказа, понимать нравственный посыл текста. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Покачаемся как деревья". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди дерево". Этюд "Сказочный лес". Упражнение "Прямые и кривые деревья". Физкультура-62 "Ползание на четвереньках по наклонной скамейке". Цель: формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; навыки перестроения в звенья по два; навыки ходьбы по ребристой доске. Подвижная игра "Мяч водящему". Игровое упражнение "Я умею".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/11 "Все профессии хороши - выбирай на вкус". Цель: расширить знания детей о труде взрослых, о профессиях, развивать словарный запас, воспитывать уважение к труду взрослого, к каждой профессии. Дидактическое упражнение "Назови правильно", "Кому что нужно для работы?". Музыка-42 "Секреты от кошки". Цель: продолжать формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Игра "Веселый клоуны". Игра "Сколько звуков?".	Игры-упражнения по аппликации-10 "Красногрудый снегирь". Цель: развивать умение детей делать объемную аппликацию; расширить представления об окружающем мире, о зимующих птицах. Упражнение "Зима". Физкультура-63 "Игры с мячом". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки ползания на четвереньках по наклонной скамейке. Подвижная игра "Дорожка препятствий", "Мы веселые ребята".

Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за падающим на землю снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег). Художественное слово. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение	Наблюдение за инеем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с инеем, как он образуется. Наблюдение за инеем на деревьях. Педагог говорит: - Давайте подуем на железный предмет. Был сильный мороз, от холода пар превратился в иней, иней - это обыкновенный пар, который превратился в иней, его можно увидеть на стекле окон, ветках деревьев, других предметах. <i>Художественное слово.</i> На стекле – морозный иней, Сколько чёрточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: "С" — снежинки, "З" — зима. (Н. Френкель). Приметы: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Загадка: - Одеяло белое Не руками сделано.	Наблюдение за дятлом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о жизни дятла зимой, развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает прочитать стихотворения о птицах, а также порассуждать, почему не всех птиц из стихотворения можно увидеть зимой. - Кукушка сидела На толстом суку, Сидела кукушка И пела "ку-ку!" А дятел с верхушки Косился на сук И весело вторил Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва). Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Вороны и воробьи". Цель: развивать умения	Наблюдение за метелью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. - Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать посильные трудовые	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Вопросы: 1. Как узнать направление и силу ветра? - можно наблюдать за дымом, который выходит из труб домов. - можно нарезать бумагу (кусочки материала), по которым можно определить направление ветра. 2. Какой ветер бывает зимой? Художественное слово "Зимушка-зима". - По дороге по прямой Шла зима с морозами, Шла зима к себе домой – Снег стелила розовый. За зимою две метели Снег тот веяли, мели, Снег взвивали, как хотели, И кидали хрустали. (С. Островский). Подвижная игра “Кот и воробьи”. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию;

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Обед 12:30-13:00	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Три друга". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-21 "Аквариумные рыбки". Цель: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы; практиковать в составлении композиции. Игра-пантомима "Аквариум". Упражнение на внимание "Найди различия". Игра "Домашние животные и их детеныши". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей. Ход игры: педагог раздает детям карточки, они должны внимательно посмотреть и назвать детенышей домашних животных. Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть	Игры-упражнения по основам математики-21 "Рыбы разных форм". Цель: дать детям представление об эквивалентности сравнения; дать знания о равенстве групп однородных и разнородных предметов по-разному расположенных по отношению друг к другу; отработать понятия "сколько было, сколько стало", "равный", "равно" и "далеко", "близко" в рамках расположения предметов в пространстве. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем аквариумных рыбок и найдем одинаковых". Переменка. Упражнения на жесты. "Рыбы близко и далеко". Развивающее упражнение "Угадай форму". Дидактическая игра "Счетная мозаика". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i> Цель: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел. Материал: счетные палочки. Ход игры: составлять с детьми цифры или буквы с помощью счетных	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-11 "Все работы хороши". Цель: учить детей делать клоунов из остаточного материала; знакомить с профессией клоунов; закреплять знания о цветах и формах. Дидактическая игра "Найди нужный инструмент". Дидактическая игра "Геометрическое домино". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается	Дидактическая игра "Кто быстрее?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о растениях, умения их различать, развивать реакцию, внимание, дружелюбие. Когда воспитатель произносит название полевых цветов и комнатных растений. Дети встают, при назывании комнатных растений аплодируют. - Вы знаете, из каких частей состоят цветы? Дети показывают на картинке: корни, стебли, лепестки, листочки. - А что нужно для хорошего роста? Дети говорят, что цветам нужны вода, свет, тепло и почва. - Что еще нужно? Цветы следует полить, листья протереть, опрыскивать, почву рыхлить и удобрять. Игры-упражнения по английскому языку (вариативная часть)-10 "Animals". Цель: познакомить детей с новой лексикой по теме "Animals". Совершенствовать фонетические навыки посредством введения новой лексики. Didactical game "Shadow	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-21 "Черепаша с террариуме". Цель: формировать у детей знания о жизни черепахи (степной), о способах ухода за ней (внешний вид, среда обитания, среда обитания, еда); формировать навыки ухода за черепахами в домашних условиях; развивать умения соблюдать активность, проявлять доброту. Развивающие упражнения "Что делает черепаха?". Дидактическая игра "Найди черепаху". Дидактическая игра "Что лишнее?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Каждому ребенку педагог раздает картинки фруктов и овощей, предлагают найти лишний фрукт или овощ, назвать его, объяснить свой выбор. Различать фрукты и овощи. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Здесь лишняя капуста. Капуста - овощ, остальные - фрукты. Поэтому капуста здесь лишняя.

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Дидактическая игра "Лабиринт". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики)</i> Цель: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: детям раздаются готовые лабиринты, которые нужно быстро пройти.	"Найди нужное слово". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Цель: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например, на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают: "Носки, шали, перчатки и свитера". Педагог задает вопрос: "Где, чем, кто вяжет?". - На фабрике вяжет ткачиха, дома у нас вяжет ткачиха. - Назовите предметы, которые нужно сшить. - Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто и т. д. - Где, что, кто шьет? - На швейной фабрике шьет швея.	Упражнение "Давай попишем". <i>(рисование, развитие речи)</i> Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Чистоговорка со звуком "р". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i> Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы. Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро Ру, ру, ру — много ягод наберу.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать воображение, основы логического мышления. Материал: ящик (сумка); в ящике (в сумка) что-то, что можно есть (несъедобное в том числе). Ход игры: воспитатель предлагает узнать, что внутри и рассказать ребенку, задав десять вопросов.	Побеседовать с детьми о содержании и персонажах любой сказки на выбор. Цель: развивать память, воображение, восприятие; расширять знание содержания сказок.
Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за лиственными деревьями зимой: карагач, ясень. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Деревья не бояться зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы вода зимой ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы	Наблюдение за узорами на окне. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о зимних явлениях природы, об инее; дать понятие об условиях, при которых появляется иней; учить видеть красоту узоров, развивать художественное восприятие, воображение. Художественное слово. - Мороз – волшебник! Это видно сразу: Я свой альбом еще не открывал, А он уже Без кисточек, без красок Все окна за ночь нам разрисовал! (К. Билич). Задание: с помощью трафарета выполнить коллективную работу на тему "Дед Мороз на окне нарисовал красивый пейзаж". Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие,</i>	Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летая на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). Трудовая деятельность:	Наблюдение за дворника (в конце зимы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого	Наблюдение за падающим на землю снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Задание: воспитатель предлагает нарисовать картину на тему: "Зима" символами. Художественное слово: - Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри! — Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i> Конструирование из бумаги, оригами: "Кошка", "Собачка"; отрабатывать навыки складывания из бумаги. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь. Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе. Игра "Круг Луллия". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки. Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить. Например: зима, белка в серой шубке, сосновая шишка. Зимой белка меняет шубу на серый цвет, чтобы уберечься от хищников. Белка ищет припасы, находит и питается сосновыми шишками. Ночь, ребенок спит. Ночью люди спят. Дерево, человекг стул. Из дерева человек мастерит стулья. Стулья нужно беречь.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Тренинг родителями: "Воспитание радостью".	Беседа "Как подбирать безопасную мебель для ребенка".	Консультация "Развиваем долговременную память детей".	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы".	Акция "Игрушки из бросового материала".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	13.02 - 17.02.2023г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	13.02.2023	14.02.2023	15.02.2023	16.02.2023	17.02.2023
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". Буклет: "Бытовая техника и дети". Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей". Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	"Замена грязных полотенец". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.

Дидактическая игра "Закончи слово". *(развитие речи)*
Цель: развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас.

Дидактическая игра "Узнай по тени". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.

Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.

Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.

Динамическое упражнение "Часы". *(физическое развитие, развитие речи, основы математики)*
Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно

Игра с кубиками. *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук.

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получите столбик.

Красный, желтый, синий куб,
Каждый уникален.
Друг на друга положи.
Одного размера.

Дидактическая игра "Назови одним словом". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.

Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо

Игра "Назови бытовую технику, инструменты". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Цель: закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах.

Развивающая игра "Последовательность жестов". *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*
Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.

Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.

Загадки. Кадыр Мырзалиев. *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Игра "Я знаю названия 10 предметов". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*
Цель: развивать память, мышление, речь, словарный запас.

Ход игры: педагог садит детей в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит одно слово: "Я знаю названия 10 деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три", - ребенок продолжает. Ребенок, который не сможет продолжить, выбывает из игры.

Проговаривание чистоговорок: 3, С. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков 3, С.

На санках ездили в лесу,
Лизу встретили внизу.
Д. Ахметова

Настольная игра-головоломка "Построй гараж (домик, башню)". *(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать моторику рук, мышление, внимание.

Настольная игра "Интересное лото". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать способность логически мыслить.

Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.

Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.

Правила: рассказать о

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплекс упражнений с маленьким мячом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.
Завтрак 8:50-9:20	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Сядимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Беседа на тему: "Техника и мы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнять и уточнять представления детей о видах техники.	Настольная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике.	Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.	Дидактическая игра "Что где находится?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверх), закреплять умение рассуждать. Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы "А что если переставить предмет, игрушку? А как ты думаешь?".

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-23 "Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?" (бытовая техника). Цель: формировать представления детей о предметах бытовой технике, её назначении, правилах пользования; развивать умение запоминать содержание рассказа и рассказывать его близко к тексту; формировать навыки связной речи, творческой речи. Словесная работа на основе рисунков или слайдов "Бытовая техника". Выразительное чтение рассказа "Кто в доме лучший?". Беседа по содержанию рассказа (использование схематических рисунков). Фонетическая ритмика "Давайте поздороваемся". Пересказ рассказа (использование схематических картинок). Инсценировка рассказа по ролям на основе схематической таблицы. Логическое упражнение "Назови одним словом". Физкультура-67 "Крути педали". Цель: формировать навыки прыжка на месте, ноги врозь; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и	Музыка-45 "Игрушки". Цель: формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре; упражнять детей в выполнении движений танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Музыкально-дидактическая игра "До - ре - ми". Қазақ тілі-22 "Мамандықтар. Диалогтар". Мақсаты: балаларды бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды үйрету; диалогтық сөйлеуді жаттықтыру. Суреттер бойынша сөздік жұмыс "Мамандықтар". Мнемокесте негізінде әртүрлі құрылымды сөйлем модельдеу жаттығуы "Кім не істейді?". Диалог негізінде сөзді-ритмикалық музыкалық жаттығу. Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу "Не істейді?". Диалогтарға арналған бос уақыт.	Игры-упражнения по художественной литературе-23 "Стихотворение И. Ревякиной "Поезд". Цель: развивать умение понимать содержание стихотворения, концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности; обогащать словарный запас. Выразительное чтение стихотворение. Динамическая пауза "Паровоз". Беседа по содержанию стихотворения. Упражнение "Поезд". Дидактическая игра "Составь пару". Физкультура-68 "Упражнения для ног". Цель: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; прыжков с высоты 20–25 сантиметров; подлезание под веревку поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "По снежному мостику". Эстафета с подлезанием.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/12 "Если хочешь быть здоров". Цель: научить детей правильно относится к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться. Игра "Будь внимателен", "Выбери правильно" (работа с предметными карточками). Музыка-46 "Игрушечные инструменты". Цель: продолжать формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре, выполнять движения танца в соответствии с музыкой. Игра "Вращающийся круг". Игра "Волшебный домик".	Игры-упражнения по аппликации-11 "Врач - великодушный человек". Цель: развивать умения выполнять аппликацию портета врача: размещать правильно и наклеивать круг, прямоугольник, упражнять в вырезании по прямой согнутой пополам прямоугольной формы. Дидактическая игра "Найдите инструменты доктора". Физкультура-69 "Подлезание под веревку". Цель: формировать навыки ходьбы мелким и широким шагом; навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки прыжка на месте на двух ногах, ноги вместе. Подвижная игра "С мячом под дугой".

Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадки. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус) Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина) Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор) Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с	Экскурсия на каток. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду. Вопросы: 1. Что случилось с водой в реке? 2. Почему вода твердая? 3. Что можно увидеть на реке? 4. Когда можно кататься на льду, пройти через реку по льду? Художественное слово. На реке зимой паркет. Прочный, скользкий, гладкий. Хоть пляши на нём сто лет! Вальсы и вприсядку. Миновали холода — Подевался он куда? (В.Косовицкий). Вывод: - Нельзя бегать, ходить, катались по льду, когда он тонкий. Задание (после прогулки): нарисовать рисунок на тему: "Сосулька". Подвижная игра "Щука и сом". Цель: учить детей быстро бегать, быстро ловить бегущего ребенка, ходить по кругу,	Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. - Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллежкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. Труд: чиститка снега на лавках, горке. Цель: учить пользоваться инвентарем, вениками. Индивидуальная работа: скатать снег и сильно прижать. Загадка. - Мы слепили снежный ком,	Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объёму кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы зимой вода ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы	Наблюдение за погодой по календарю природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось? Предварительно перед прогулкой организовать серию деятельности. Рассмотреть дерево, нарисовать рисунок и сохранить его в календаре природы. Дети с помощью воспитателя фиксируют погоду в календаре природы. Задание. Нарисовать рисунок на тему: "Чистое небо". Научить раскрашивать бумагу, накладывая один цвет на другой. Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: учить детей

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Обед 12:30-13:00	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Цель: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп. И.п: стоя, ос, ноги на поясе. Стрелки в часах живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу) И по кругу всё идут, Сосчитают все минутки Дважды круг пройдут за сутки. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-23 "Утюг". Цель: учить детей технике предметного рисования (утюга); рассматривая детали основного строения утюга побуждать к познанию и названию образа техники полностью. Динамическая пауза "Песня-игра "Помогатор". Упражнение "Пантомима". Упражнение "Найди электро-бытовую технику". Подвижная игра "Держи шар". <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Воспитатель раскладывает по центру множество воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар и передают его воспитателю. Выигрывает тот, кто соберет больше мячей за 10-15 секунд. Игра продолжается.	Игры-упражнения по освоению математики-23 "Этикет домашнего хозяйства". Цель: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах. Развивающее упражнение "Соберем картинки". Практическое упражнение за столом "Соберем узор". Переменка "Чистый платок". Практическое упражнение за столом "Давайте пересчитаем и высушим одежду". Дидактическая игра "Найдите сказочных персонажей и проимитируй их движением". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ход игры: повторите движения сказочных персонажей. Чистоговорка со звуком "р". <i>(развитие речи)</i> Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2/12 "Светофор". Цель: развивать умение детей конструировать светофор из материалов лего-конструктора; различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного движения. Дидактическая игра "Какой знак?". Подвижная игра "Лисицы и куры". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать скорость бега, ловкость. Ход игры: в одном конце комнаты куры и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по комнате, как будто клюют зерно. Когда лиса подошла к ним, петухи закричали: "Ку-ка-ре-ку!". По этому сигналу все бегут в курятник, за ними идет лисица, которая пытается дотронуться до любого из игроков.	Игры-упражнения по английскому языку-11 "Domestic animals". Цель: развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и поддерживать интерес к изучению иностранного языка. Didactic game "Domestic animals sounds". Театральная постановка. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Драматизация сказки "Январь и февраль". Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-23 "Кондиционер". Цель: расширить знания детей о кондиционировании воздуха; познакомить с особенностями работы кондиционера; дать представление о человеке и технологиях; развивать понимание особенностей кондиционера, детские навыки простого экспериментального исследования. Познавательное упражнение "Это что?". Дидактическая игра "Поймай слова". Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обогащать словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; развивать память, речь.

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Дидактическая игра "Найди лишний предмет". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Дети убирают лишний предмет. Назовите убранный предмет. Воспитатель говорит детям, что нужно убрать предмет, который не относится к мебели.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.	Упражнение "Внимание и наблюдательность". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносит ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным.	Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". <i>(рисование, основы математики)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Упражнение на развитие внимания. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились. Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы. Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами. Дети называют, какого цвета каждый предмет.
Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за свойством снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: пополнять знания детей о снеге, белый, как ткань, сияет в отражении солнечных лучей. Художественное слово. - Снеговик, снеговик Жить на холоде привык. Вы не бойтесь за него И во мгле морозной Оставляйте одного Зимней ночью звездной. В трубке у снеговика Иней вместо табака. И, метлой вооружен, Он стоит, не дышит. И часов домашних звон Он сквозь стены слышит. (М.Карем). Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки очерченная линия, за ней - "кладовая"; на противоположной стороне - "мыши" в	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или выюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Выюга). - Гуляю в поле, Летая на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). Трудовая деятельность:	Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого	Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность. Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. Художественное слово. М.Вайнилайтис "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). У птиц каждый след похож на трехлистную ветку, они бывают мелкие, большие.	Наблюдение за пассажирским транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. - У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку,

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i> Лепка: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга: "Блюдо для мяса". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Настольная игра "Не ошибись, запомни". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". <i>(физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижатие пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". <i>(рисование, основы математики)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Игра-упражнение "Направо и налево". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.

Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города".	Буклет: "Бытовая техника и дети".	Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей".	Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".	Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	20.02 - 24.02.2023г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	20.02.2023	21.02.2023	22.02.2023	23.02.2023	24.02.2023
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья". Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами. Буклет "Витамины в нашей семье".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".

Пальчиковая гимнастика "Кошка". *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
- Раз, два, три, четыре!
(скользящие удары ладонями друг о друга),
В нашем доме кошки жили (поочередно выдвигать вперед то одну руку, то другую),
Кошки с мячиком играли, (соединять пальцы рук),
Кошки молоко лакали, (подносить ладошки "блюдца" к лицу и языком имитировать лакание),
Кошки коготки точили, (легко царапать колени),
Мышек сереньких ловили (хлопок ладошками).
Проговаривание чистоговорки: Р. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р.
Ра — ра — ра, встало солнышко с утра.
Ра — ра — ра, начинается игра.
Ру — ру — ру, мы сегодня по утру,
Ру — ру — ру, дружно начали игру.
Мы сказали снова "Ра — ра",
Очень рада детвора.
"Рама", "рак", "гора", "нора"

Игра "Найди игрушку". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: найти спрятанную игрушку по ее признакам, развивать мышление, воображение, внимание.
Проговаривание чистоговорки: З. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать и отрабатывать артикуляцию звука З.
У зайчаток зубы заболели,
Мы их пожалели.
Настольная игра "Спорт-лото". *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*
Цель: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта.
Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточки соответствующими картинками.
Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым.

Настольные игры "Веселые кубики". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: научить строить из кубиков цельные картинки, совмещая на одном уровне; развивать мышление, восприятие.
Словесная игра "Чего нет?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи.
Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?"
Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи - туч, шапки - шапок, ветер - ветра.
Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") *(физическая культура, основы математики)*
Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое

Дидактическая игра "Что это?". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: учить детей внимательно смотреть на картинку с изображением тени предмета, назвать, что это такое; развивать восприятие, мышление, воображение.
Пальчиковая гимнастика-считалка. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*
Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.
Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире?
Папа, мама, брат, сестрёнка,
Кошка Мурка, два котёнка,
Мой щенок, сверчок и я,
—
Вот и вся моя семья!
Раз, два, три, четыре, пять,
Всех начну считать опять.
Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик". *(развитие речи, ознакомление с*

Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". *(рисование, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.
Настольная игра "Не ошибись, запомни". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,
Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).
Педагог предлагает:
- Сейчас я скажу несколько слов.
Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Комплекс упражнений с маленьким мячом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак 8:50-9:20	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Сядим за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Пословицы о здоровье. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Всех моих друзей, Я уважаю и люблю. И через свою ладонь Тепло им отдаю.	Ритмическое упражнение <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> <i>В группе нашей каждый день</i> Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!	Свободная игра "Запрещенное движение". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель игры: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.	Беседа на тему: "Витамины". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах.	Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-24 "Чтение сказки "Зимовье зверей". Цель: углублять интерес детей к художественной литературе, продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Художественное слово. Загадки о животных. Выразительное чтение сказки "Зимовье зверей". Беседа по содержанию сказки. Физкультминутка "Стройка". Словесная игра "Кто, что делал?" Словесная игра "Кто как кричит" (проводить после прослушивания сказки). Заучивание пословицы (разъяснение). Физкультура-70 "Лазанье по гимнастической стенке". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному и парами; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и	Музыка-47 "Саночки". Цель: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Bells". Қазақ тілі-23 "Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық". Мақсаты: балаларға "жеңіл - ауыр", "суық - ыстық" заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Тұрмыстық техника". Өлеңді мәнерлеп оқу. Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Таныс сөзді тап". Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Біздің үйдегі көмекшілер".	Игры-упражнения по художественной литературе-24 "Чтение сказки Ю. Шалева "Друзья здоровья". Цель: познакомить детей со сказкой "Друзья здоровья"; сформировать у детей понимание значения и необходимости соблюдения гигиенических процедур, физических упражнений и режима дня, развивать интерес к заботе о своем здоровье. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Зарядка". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди картинки по сюжету". Физкультура-71 "Подлезание под палку". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы враспынную, приставным шагом вперед, в сторону; навыки лазанья по гимнастической стенке вверху-вниз чередующимся шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении", "Добег и прыгни".	Игры-упражнения по конструированию-13 "Дружба с бабочкой". Цель: учить детей конструировать бабочек из счетных палочек по образцу; дополнять знания о бабочках; уметь делить лист бумаги на равные части на глаз. Развивающее упражнение "Назови цвета и оттенки" (цветовосприятие). Музыка-48 "Саночки". (повторение) Цель: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Bells".	Игры-упражнения по лепке-13 "Лепим лебедя". Цель: учить детей лепить лебедя из пластилина путем отрыва куса, катания, скатывания, лепить перья лебедя с помощью стеки, шею путем сгибания пластилина. Дидактическая игра "Зимующие - перелетные птицы". Физкультура-72 "Подлезание под веревку". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом, с изменением направления; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).

Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: - Береги нос в большой мороз. Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки). Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей. Опыт. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег	Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого	Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность. Художественное слово "Покормите птиц". Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин) Предлагается найти птиц	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета,	Наблюдение за сосулькой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: дать детям представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы. Задание: рисование на тему: "Лед". Вопросы: 1) Какой формы бывает лед? 2) Какая у него форма? 3) Как образуется лед? 4) Она образуется на солнечной стороне или на теневой стороне? 5) Откуда сосульки взялись? Художественное слово. - Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер). Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>
Обед 12:30-13:00	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка про девочку из солнечной страны". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Цель: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп. И.п: стоя, ос, ноги на поясе. Стрелки в часах живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу) И по кругу всё идут, Сосчитают все минутки Дважды круг пройдут за сутки. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-24 "Встали дети по-порядку, на веселую зарядку". Цель: упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении; формировать умение определять и передовать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Творческая работа, точечный рисунок "Соедини точки и дополни картинку". Упражнение "Броуновское движение". Динамическая пауза "Что умеет наше тело?". Словарное упражнение "Что делает?". Подвижная игра "К кому полетит птичье перышко". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение двигаться по сигналу, бегать в рассыпную. Дети стоят на детской площадке. Воспитатель берет перышко и дует, все дети разбегаются в разные стороны, игра продолжается.	Игры-упражнения по основам математики-24 "Спортсмены, встанем в ряд". Цель: закрепить знания детей о порядковых числах от одного до пяти, прямой и обратный счет; совершенствовать понятия "высокий – низкий"; объяснять детям понятие сравнения величин: "самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"; прорабатывать пространственную ориентацию по отношению к себе. Исследовательская тренировка с панно "Какой по счету?". Переменка. Упражнения на жесты "Кто стоит на моей стороне?". Практическое упражнение за столом "Мы любим спорт". Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание	Игры-упражнения по развитию математических способностей- 2/12 "Любимые герои Алана и Даны". Цель: познакомить с понятием соседние числа; учить находить соседей числа 5; упражнять в порядковом счете до 5; воспитывать интерес к основам математики. Дидактическая игра "Назови соседей", "Поставь цифры по порядку", "Где моя очередь". Дидактическая игра "Что лишнее?", "Спорт". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать память, внимательность. Закрепить виды транспорта. Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-24 "Мята". Цель: приобщить детей к изучению лекарственного растения мята; дать представление о лечебных свойствах мяты для организма человека; увеличить словарный запас детей, используя художественные слова, связанные с мятой; формировать базовые исследовательские навыки; пробудить у детей интерес к уходу за лекарственными растениями. Дидактическая игра "Назови целебные свойства мяты". Лото "Фрукты и овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить знания детей о выращиваний фруктов и овощей в саду и огороде. Знать их названия, отличия, важность для здоровья человека. Материал: картинки овощей, фруктов. Ход игры: дети знакомятся с окружающей средой и изучают новые виды овощей и фруктов, играя в игры. Узнают и группируют овощи и фрукты. Заполняют карточку соответствующими	Театральная постановка. (соц-эмоц развитие, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Драматизация сказки "Дел канбак" (эпизод). Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". (основы математики, развитие речи) Цель: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Дидактическая игра "Волшебные точки". <i>(ознакомление с окружающим, рисование, основы математики)</i> Дети соединяют точки, получая четкий задуманный образ, изображение медведя. Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, воображение.	Игра "Круг Луллия". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Дети определяют предмет и цвет предмета. Описывают выбранный предмет. Например, телевизор - серого цвета. Воспитатель дает детям информацию о телевидении. Цель: развивать мышление, восприятие.	Дидактическая игра "Веселые числа". <i>(основы математики, развитие речи)</i> Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Цель: развивать ориентировку на плоскости, мышление.	Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". <i>(рисование, основы математики)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	"Найди решение, назови!". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать мышление, речевые навыки. Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы.
Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечерет. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. <i>(физическое развитие,</i>	Наблюдение за следами на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность. Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. Художественное слово. М.Вайнилайтис "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). У птиц каждый след похож на трехлистную ветку, они бывают мелкие, большие.	Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечерет. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, навыки</i>	Наблюдение за воробьями в конце зимы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умения наблюдать за живым объектом природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях? - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей. - Как мы помогали в холода воробьям? - Расскажите, как вы различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей? Трудовая деятельность:	Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума. Загадка. - Пушистый ковёр Не руками ткан, Не шелками шит, При солнце, при месяце Серебром блестит. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, легкий. Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега. Подвижная игра "День - ночь". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i> Конструирование: из строительного материала мебель для дома; развивать навыки бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая игра "Назови одним словом". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы. Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог". Дидактическая игра "Что где находится?" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево". Свободная игра "Запрещенное движение". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель игры: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений. Настольная игра "Спорт-лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта. Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточки соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым. Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". <i>(физическое развитие, музыка, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие. Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей.

Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей".	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья".	Буклет "Витамины в нашей семье".	Консультация для родителей на тему: "Что такое исследовательское поведение ребенка?".	Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	27.02 - 03.03.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	27.02.2023	28.02.2023	01.03.2023	02.03.2023	03.03.2023
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы на темы "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше". Акция "Мой букет для мамы" (Поделки из бросового, природного материала).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	"Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.

Игра "Часы". *(основы математики, развитие речи)*
 Цель: развивать восприятие, мышление.
 Ход игры: на поверхности часов есть прорезь для цифр, в которую дети ставят цифрысоответствующие числа.

Развивающая игра "Круг Луллия".
(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)
 Цель: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.
 Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки. Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить.
 Например: зима, белка в серой шубке, сосновая шишка. Зимой белка меняет шубу на серый цвет, чтобы уберечься от хищников. Белка ищет припасы, находит и

Настрольная игра "Собираем пазл "Архитектурный дом". *(ознакомление с окружающим, конструирование)*
 Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие.
 Побеседовать с детьми о дружбе животных, которые живут в одном доме.

Дидактическая игра "Четвертый лишний".
(ознакомление с окружающим, развитие речи)
 Цель: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.

Заучивание стихотворений о весне.
(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)
"Огонек" Е. Благинина
 Хрустит за окошком Морозный денёк.
 Стоит на окошке Цветок-огонёк.

Малиновым цветом Цветут лепестки,
 Как будто и вправду Зажглись огоньки.

Его поливаю,

Дидактическая игра "Удивительная книга". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)*
 Цель: обогатить словарный запас детей словами, названиями сказок.

Дидактическая игра "Скажи правильно".
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
 Цель: развивать слуховое внимание, умение понимать и заменять нужные по смыслу звуки.
 Педагог читает стихотворение с неправильными звуками.
 Мы плыходим в детский сад.
 Там иглушки ждут лебят:
 Паловоз, палоход,
 Дожидаются лебят.

+++
 Хлустит за окошком Молозный денёк.
 Стоит на окоске Титок-огонёк.

Маниновым тетом Титут лепестки,
 Как будто и вправду Зажглись огоньки.

Его повиваю,
 Его билигу,
 Его поладить,

Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем".
(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)
 - Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны).

Дидактическая игра "Узнай по тени".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.
 Оборудование: листы с изображением по

Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!"
("Кто назван твоим именем?") *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*
 Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.
 Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем.
 Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.

Чтение стихотворения "Маму очень я люблю" Л. Ахметова

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Общеразвивающие упражнения (с мячами). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз. 6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками. 7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.				
Завтрак 8:50-9:20	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Беседа на тему "Женский день 8 марта". Чтение стихотворений по желанию. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>	Загадки о весне. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В улей пчела Первый мёд принесла.	Круг радости <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!	Рассматривание картины на тему "Весна". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Давай, ребята, посмеемся, Солнышко, солнышко, Подари мне лучик! Для меня подарок Этот — самый лучший! Если станет холодно — Он меня согреет, Если будет грустно — Молча пожалеет.

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-25 "Звуковая культура языка: звук [у]. Чтение рассказа "Песнь журавлей". Цель: познакомить детей с гласным звуком [у]; учить чётко произносить гласный звук в изолированном виде, развивая речевое дыхание; дать знания о перелетных птицах, о жизни журавлей; развивать умение замечать гласный звук [у] в звуках, издаваемых птицами; формировать умения слышать и называть на слух в составе текста, слов. Фонематическое упражнение ("Песня журавлей"). Прослушивание аудиозаписи. Знакомство с артикуляцией звука [у]. "Сказка о Веселом язычке". Игра "Зажги фонарики". Чистоговорка. Физкультминутка "Журавли". Чтение рассказа "Песнь журавлей". Беседа по содержанию рассказа. Заучивание пословицы. Физкультура-73 "Прыжки в длину". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением	Музыка-49 "Песня в подарок". Цель: формировать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух; развивать способность различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить". Қазақ тілі-24 "Кел, жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол". Мақсаты: балалардың адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту; артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарын ажырату біліктіліктерін, жағымды эмоция білдіре білуді дамыту. Ырғақты жаттығу "Кім спортшы?". Дене сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері" түсінігін модельдеу жаттығуы. Ым-ишара мен жарыс элементтері негізінде тақпақ жаттауға арналған жаттығу "Нағыз спортшылар". Аталынған жақпен әрекетті сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Сол - оң".	Игры-упражнения по художественной литературе-25 "Казахская народная сказка "Лиса и фазан". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Лиса и фазан", продолжать учить, внимательно слушать, анализировать действия героев; развивать умение характеризовать героев сказки. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Стая птиц". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди птиц, которые возвращаются весной". Физкультура-74 "Метание на дальность". Цель: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность, навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжка в длину. Подвижная игра "Брось за флажок".	Ознакомление с окружающим-2/13 "Свойства воды". Цель: познакомить со свойствами воды; развивать умение экспериментировать с водой, умение устанавливать простые причинно-следственные связи. Экспериментная деятельность: опыты с водой. Музыка-50 "Привет маме". Цель: развивать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух, умение различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку. Музыкально-дидактическая игра "Найди маму", "Музыкальные бусы".	Игры-упражнения по аппликации-12 "Витамины". Цель: развивать у детей навыки обрывания; учить обрывать салфетки таким образом, чтобы получались воображаемые кусочки фруктов. Дидактическая игра "В какое блюдо добавить?". Физкультура-75 "Метание в горизонтальную цель". Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Попрыгунчики", "Попади и поймай".

Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)</i> Цель: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники.) Художественное слово "Весна наступила". - Птички стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности;	Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Наблюдать за солнечными лучами, объяснять, как они влияют на настроения детей при игре. Напомнить, что на солнце без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в	Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать простые понятия; научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). Загадка. Выше леса, выше гор расстелается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Продолжить наблюдение за небом. Обратить внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.	Наблюдение за воробьями в конце зимы (начале весны). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умения наблюдать за живым объектом природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях? - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей. - Как мы помогали в холода воробьям? - Расскажите, как вы различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей?	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. Трудовая деятельность: развешивание скворечников. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i>

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно мыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
Обед 12:30-13:00	Закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Яблоко". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой". Цель: развивать кровообращение, органы дыхания. И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой"). Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-25 "Цветы в вазе". Цель: учить технике рисования цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов, закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму. Игра-пазл "Составь поздравительную открытку". Динамическая пауза "Весна". Упражнение "Найди одинаковую пару". Дидактическая игра "Подумай, найди". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей мышление и память.	Игры-упражнения по основам математики-25 "Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры". Цель: познакомить детей с геометрическими фигурами; сформировать понятия о сходстве и различии геометрических тел и геометрических форм; сформировать представления о сходстве геометрических форм или тел с окружающими объектами. Исследовательская тренировка с панно "Давайте познакомимся с геометрическими телами". Переменка "Давайте пофантазируем". Практическая тренировка за столом "Давайте прятать геометрические фигуры и тела". Развивающее упражнение "Сколько фигур получилось?". Сюжетно-ролевая игра "Архитектурный дом". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)</i> Цель: развивать коммуникативные навыки, умение играть с атрибутами; расширять представления о профессии строителя. Дети делятся на роли. Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(ознакомление с</i>	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-13 "Птица мира - лебедь". Цель: учить детей конструировать лебедя с использованием природного материала: ореха и листьев дерева; совершенствовать умения комбинировать отдельные детали с помощью пластилина, клея. Дидактическая игра "Птичье гнездо". Дидактическая игра "Летает, плавает, прыгает". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: закрепить знания детей о перемещении различных животных. Например: рыба - плавает, лебедь - летает, заяц - прыгает.	Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей, заботиться о них. Ход игры: муляжи животных стоят на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, в это время воспитатель прячет одного из животных. Дети опять внимательно смотрят на игрушки. Воспитатель спрашивает: "Чего не хватает?". Детям нужно ответить. Игра продолжается несколько раз. Игры-упражнения по английскому языку-12 "Transports". Цель: развивать умение правильно относится к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться. Didactic game "Guess the drawing".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-25 "Перелетные птицы поют песни". Цель: познакомить детей с изменениями в их поведении птиц весной; развивать в процессе наблюдения умение различать и называть признаки, особенности перелетных птиц; расширить знания о птицах, как вестниках весны. Вызвать интерес по уходу за птицами; воспитывать чувства дружбы и любовь к птицам. Дидактическая игра "Найди перелетных птиц". Театральная постановка. Драматизация сказки "Заюшкина избушка". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Упражнение "Давай попишем". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование)</i> Цель: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	Упражняящая игра "Разноцветные бусины в бусах". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)</i> Цель: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам. Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра; толстые нитки, мешочки, шкатулки. Ход. Педагог может предложить свой образец последовательностей "бусин" на нитке. Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательность "бусин" в нитке. После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил выбранную последовательность бусин, сравнивает бусины по величине, цвету. Если времени для	Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик,	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.	Дидактическая игра "Веселые числа". <i>(основы математики, развитие речи)</i> Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Цель: развивать ориентировку на плоскости, мышление.

Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: - Береги нос в большой мороз. Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Подвижная игра: "Соревнования" (скачки, гонки). Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей. Труд: помогать воспитателю расчистить дорогу от снега. Опыт. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он	Наблюдение за продолжительностью дня в период ранней весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбаётся". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет. Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i>	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный). Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колыхающие флаги, флюгер. Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток). Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. - Ребята, оглянитесь кругом, посмотрите на крыши. Что особенного можно заметить на них? - Да. Это сосульки. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. Вот и теперь, как мы видим, с крыш свисают сосульки. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду	Наблюдение за воробьями, голубями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. В. Орлов Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях.

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i> Дидактическая игра "Кому что принадлежит?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать знания о предметах окружающего мира, их назначении, о профессиях; воспитывать интерес, уважение к труду человека. Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений. <i>(ознакомление с окружающим миром, кнг)</i> Цель: знакомить со способами пересадки растений; побуждать выполнять простые поручения взрослого, быть аккуратным, ответственным. Дидактическая игра "Скажи иначе". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. Оборудование. Мяч. Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему. Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход. Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры. Усложнение. Ведущим может быть один из желающих детей либо выбранный по считалке. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. Игра-упражнение "Алақай! Көктем келді!" (Ура! Пришла весна!) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: развивать у детей слуховое внимание, понимание казахской речи, умение двигаться в соответствии с текстом, проговаривать часто повторяемые слова; воспитывать устойчивый интерес к художественному слову, двигательному режиму. Алақай! Алақай! (Хлопки в ладоши) Бізге келді көктем-ай! (Поднять руки, помахать) Аулаға шығайық, (Ходьба на месте) Тамшыларға қарайық. (Хлопанье в ладоши) Тамшылар көп тамады, (Постукивание пальцами одной руки о ладонь другой руки) Шалшықтарға ағады. (Встряхивание кистей рук) Алақай! Алақай! (Хлопки в ладоши) Бізге келді көктем-ай! (Поднять руки, помахать)

Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Беседа на тему: "Семейные традиции".	Один раз в месяц провести "День матери".	Консудльтация "День уважения, любви и радости".	Акция "Мой букет для мамы". Поделки из бросового, природного материала.	Беседа на тему: "Будь осторожен! Лед на крыше".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	06, 07, 09, 10.03.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	06.03.2023	07.03.2023	08.03.2023	09.03.2023	10.03.2023
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты". Флешмоб в инстаграмме "Лучшие стихи о весне, о маме". Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."		"Мытье, сушка игрушек". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредами, соблюдать правила безопасности.	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.

Игры с крупным строительным материалом.
(ознакомление с окружающим, конструирование)
Цель: развивать конструкторные навыки, мышление, внимание.

Считалка. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*
Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.

Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда— Мы пекли калач. За средой четверг— Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота— Торт мы купили. За субботой воскресенье— Целый день у нас веселье!

Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Цель: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них; закрепить основные требования к комнатным

Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с большими строительными материалами.
(ознакомление с окружающим, развитие речи)

Настольная игра "Сложи узор"
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.

Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.

Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.

Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко").
(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Дидактическая игра "Кто где живет?".
(ознакомление с окружающим, развитие речи)
Цель: закрепить знания о странах, народах других стран.

Ход: дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и называет страну. Дети бросают мяч воспитателю, называют страну и национальность.

Дидактическая игра "Скажи ласково".
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.

Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.

Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется

Дидактическая игра "Бывает, не бывает?".
(ознакомление с окружающим, развитие речи)
Цель: развивать внимание, память.

Ход игры: воспитатель говорит разные фразы, что бывает и чего не бывает? Если предложение, которое воспитатель произнес верное, дети хлопают в ладоши, а если предложение неверное, они хлопают в ладоши.

Например:
- Зимой цветут ромашки (дети топают ногами),
Замороженная вода, лед (дети хлопают в ладоши),
У кроликов красный мех (дети топают ногами),
Перед едой не нужно мыть руки (дети топают ногами),
Зимой всегда идет снег (дети хлопают и топают).

Словесная игра "Закончи предложение".
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Общеразвивающие упражнения (с мячами). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз. 6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками. 7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.
Завтрак 8:50-9:20	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен кол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кҭн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>

Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Беседа на тему: "Какие изменения происходят в природе весной". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	Пальчиковая гимнастика "Вода". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)		Чтение стихотворения о капели. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.) Стихотворение можно сопровождать движениями.	Исполнение песни о весне Б. Бейсеновой "Көктем келді". <i>(музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-26 "Заучивание стихотворения о весне". Цель: продолжать формировать у детей понятие "стихотворения", развивать умение запоминать стихотворение о весне; объяснять значение художественных слов, характеризующих весну; совершенствовать навыки выразительного чтения художественного слова. Беседа на основе картинок или небольшого видеоролика "Весна пришла". Выразительное чтение стихотворения. Словесная работа "Знатоки весны" (групповая работа). Инсценировка стихотворения "Нарисуем весну". Упражнение на заучивание стихотворения на основе опорных схем. Упражнение "Не разрывай цепочку слов". Физкультура-76 "Прыжки вверх". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжков стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну ногу	Музыка-51 "Солнечная весна". Цель: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу". Қазақ тілі-25 "Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары". Мақсаты: балалардың көктемгі табиғат құбылыстары, 8 наурыз-әйелдер мерекесі жайлы түсініктерін дамыту; қазақша әңгіме мен тақпақ жанрларын ажырату біліктіліктерін дамыту; көктем жайлы тақпақ жаттауға жаттықтыру. "Сикырлы сақина" моделі негізінде суретті сипаттауға арналған сөздік жаттығу. Мнемокесте негізінде көктем жайлы әңгіме модельдеуге арналған жаттығу "Көктем келді!". Логоырғақ "Жаңбыр		Игры-упражнения по конструированию-14"Мебель для дома". Цель: учить детей конструировать домашнюю мебель из набора строительных материалов: доска, брусок, кубик; изучать части строительных материалов. Развивающая игра "Четвертый лишний". Музыка-52 "Солнечная весна". (повторение) Цель: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".	Игры-упражнения по лепке-14 "Национальные украшения". Цель: познакомить с казахскими национальными украшениями, учить лепить из соленого теста и украшать изделия дополнительными деталями. Дидактическая игра "Оденем куклу". Физкультура-77 "Мяч в ворота". Цель: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой"; навыки прыжка в длину. Подвижная игра "Закати мяч". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".

Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представление о том, что облака движутся под влиянием ветра; развивать внимание, мышление. Загадка. Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (Ветер). Обратить внимание на то, как красивые облака, разные по форме, разного размера, белого цвета; обратить внимание, что они утром появляются, а к вечеру исчезают. Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. Подвижная игра "Ровным кругом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i>	Наблюдение за снегом, снегопадом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года. Загадка. Бел, да не сахар. Нет ног, а идет. (Снег). К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны. (И.Токмакова). Наблюдение. Продолжение наблюдать за снегом, объяснить детям свойства весеннего снега. Сравнить зимний снег с цветом весеннего снега (серый, грязный). Обратить внимание детей на верхний слой льда, а под ним лежит серый снег; снег тает и превращается в воду, поэтому снег проседает. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание о		Наблюдение за весенними явлениями в природе. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать знания о весенних явлениях природы. Загадка. Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода). Обратить внимание на течение ручьев: объяснить детям, почему вода течет только в одном месте, а не в другом.Определить взаимосвязь природных явлений на опыте. Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. Подвижная игра "Скакалка". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о весне, о сосулке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Обед 12:30-13:00	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Снегурочка". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Дыхательная гимнастика "Регулировщик". Цель: формирование дыхательного аппарата. Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлинённого выдоха произносить "р-р-р-р". Повторить 5–6 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-26 "Прилетает воробей". Цель: учить рисовать птицу в полете; формировать умение рисовать голову птицы дугой, тело, хвост птицы, дополняя расправленными крыльями и клювом. Динамическая пауза "Птицы летят". Артикуляционное упражнение "Воробей". Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.	Игры-упражнения по основам математики-26 "Как мы считаем капли?". Цель: развить у детей навык на слух сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; усовершенствовать понятия "сколько, столько ..", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет". Практическое упражнение с панно и за столом "Сколько звуков ты слышишь, столько и подснежников." Переменка "Волны". Практическое упражнение за столом "Сколько капель ты видишь, столько и звуков". Развивающее упражнение "На нашу улицу пришла весна". Развивающая игра "Найди решение, назови!". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать зрительное восприятие, мышление, внимание, связную речь. Оборудование: карточки-картинки с изображением того или иного предмета, объекта; фланелеграф. Педагог показывает детям картинки и просит		Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-26 "Чистая вода". Цель: познакомить детей с особенностями и изменениями воды весной, расширив их представления о свойствах воды; развивать умения различать и называть приметы весенней природы; расширить представления о реках; развивать у детей познавательные и исследовательские навыки, мышление; воспитывать любовь к природе, желание экономить воду, не загрязняя ее. Дидактическая игра "Назови свойства воды". Сюжетно-ролевые игры "Магазин (одежда и обувь, овощи-фрукты)". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать коммуникативные навыки, разговорную речь, личные качества, дружелюбие.	Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов...". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор. Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три, карагач - четыре, вяз - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить, пропускает ход. Упрощение. Называть любые слова, не объединенные одной классификацией, названия предметов из окружающего пространства. Драматизация сказки "Снегурочка". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к народным сказкам.

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Артикуляционное упражнение. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Приложить поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5—6 раз.	Дидактическая игра "Волшебная шкатулка". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.		Беседа на тему: "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: учить отвечать на простые вопросы, развивать знания о временах года. Чистоговорка "Сорока". Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Урок у сороки, Хитрая сорока. Поймать ее морока, А сорок сорок - Сорок морок.	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам.
Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". <i>(к.г.н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за работой дворника ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог). Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить рассказать	Наблюдение за снежной водой. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года. Загадка. Бел как мел, С неба прилетел. Зиму пролежал, В землю убежал. (Снег) Обратить внимание на изменение толщины снега. Когда солнце пригревает, тонкий слой снега тает и превращается в снежную воду. Снежная вода образуется при ярком солнце и при нагревании. Обратить внимание на первую зеленую траву, появившуюся под снегом, повысить интерес к красоте природы весной. "Весна наступила" Птички стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие,		Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо среди веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их. Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные. Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз,	Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава. Трудовая деятельность: очистка беседки от

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i> Конструирование: оригами "Рыбки"; сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами". <i>(ознакомление с окружающим, конструирование)</i> Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Трудовая деятельность: посев семян овощей в лотки, ящики с почвой. <i>(самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, кзн)</i> Цель: учить самостоятельно раскладывать почву в ящики, сеять в нее семена. Воспитывать бережное отношение к инструментам, быть осторожными в работе с инструментами. Чтение стихотворения о капели. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.) Стихотворение можно сопровождать движениями. Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте,

Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты".	Флешмоб в инстаграме "Лучшие стихи о весне, о маме".	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев", объяснить важность развития мелкой моторики рук.	Консультация психолога "Что улучшает развитие речи?".	Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	13.03 - 17.03.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	13.03.2023	14.03.2023	15.03.2023	16.03.2023	17.03.2023
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья". Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты". Акция "Национальные блюда в нашей семье". Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	"Замена грязных полотенец". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.

Рассмотривание картинок, фотографий по теме: "Традиции и обычаи". Беседа по картинам. (ознакомление с окружающим, развитие речи)

Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.

Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях. Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя.

Игра-упражнение "Закрась пронумерованные

Игра "Поймай рыбку". (ознакомление с окружающим, физическое развитие) Цель: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат.

Раскраски, пазлы, мозаики. (ознакомление с окружающим, рисование, основы математики, конструирование)

Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.

Оборудование: предметные картинки с изображением

Считалка (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)

Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять.

Десять пальчиков у нас: Справа пять

И слева пять, Вот и кончили считать

Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, основы математики)

Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется.

Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подбросить их

Считалочка. (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)

- 1, 2, 3, 4, 5. Поймал рыбку я опять. 6, 7, 8, 9, 10. Отпустил её, не смейся. Я скажу тебе: Эх ты! Снова вышло — водишь ты!

Игра "Угадай достопримечательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.

Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить

Пальчиковая гимнастика "Крокодил". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)

- Заводила, заводила. Заводного крокодила. Заводиться то и дело, Крокодилу надоело. Рассердился крокодил. Взял и ключик проглотил.

Игра "Назови слово на заданный звук".

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).

Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". (основы математики,

ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)

Цель: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам. Оборудование. Вместо бусин различные полые

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). - Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение; 1.3 - повороты на налево; 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 2.1 - встать на носки,поднять руки вверх,покачать мячики; 2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу; 3.1 - присесть, поднять руки вверх,показать мячи; 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз). 4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу; 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).
Завтрак 8:50-9:20	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>

Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	- Наурыз пришел в дома, Значит кончилась зима! Угостим мы всех гостей, Хватит ведь на всех сластей! <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	Заучивание пословиц о воспитании. <i>(ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Бала тәрбиесі – бесіктен. (Воспитание ребенка начинается с колыбели.) Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. (Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.)	Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.	Хороводная игра "Каравай". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)</i> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-27 "Знакомство с понятием "Семь поколений". Цель: совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархан, встречать гостей, познакомить детей с тем, как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании праздника Наурыз; формировать уважение к национальным традициям. Мозговой штурм. Словесное упражнение (Наурыз). Словесная работа с опорными схемами-картинками ("Жеті ата" - "Семь поколений"). Чистоговорка "Семья" . Выразительное чтения стихотворения "Семь поколений". Соревнование по выразительному чтению стихотворения. Физкультминутка "Кара жорга". Физкультура-78 "Челночный бег". Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в	Музыка-53 "Песня бабушки". Цель: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен; формировать представление о длительности звуков; упражнять детей в выполнении танцевальных движений под музыку; развивать способность отличать звучание музыкальных инструментов. Игра "Определи по звуку инструмент". Игра "Успокой ребенка". Қазақ тілі-26 "Ертегі оқу "Торғай мен тышқан". Алдымен, кейін". Мақсаты: балаларды "Торғай мен тышқан" ертегісімен таныстыру; қазақ тіліндегі құбылыстар тізбегін түсініп, "алдымен", "кейін" сөздерін қолдануға ынталандыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Торғай мен тышқан". Ім-ишараға сүйеніп, сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу "Торғай ағаш қорғайды". Өлең негізінде артикуляциялық жаттығу "Жылғалар ағады". Сөзді-логикалық жаттығу "Алдымен? Одан кейін?".	Игры-упражнения по художественной литературе-26 "Рассказ "Чистый родник" Ы. Алтынсарина". Цель: знакомить детей с содержанием рассказа "Чистый родник", учить внимательно слушать и понимать слова героев; прививать умение характеризовать героев, наблюдая за характерами и поступками героев. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Весна пришла". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Расскажи про родник". Физкультура-79 "Бег врассыпную". Цель: продолжать формировать навыки бега врассыпную; навыки бега в разном направлении; развивать навыки ползания по гимнастической скамейке; навыки перестроения в колонну по три. Подвижная игра "Коршун и птенчики".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим- 2/14 "Страна мастеров". Цель: дать детям понятия о том, кто такой мастер своего дела, расширить знания детей о труде взрослых, развивать интерес к народному искусству. Практическая работа "Раскрасим узоры". Музыка-54 "Колыбельная". Цель: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен, выполнять танцевальные движения под музыку, способность отличать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Кого встретил колобок?". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".	Игры-упражнения по аппликации-13 "Первые цветы весны". Цель: учить детей складывать ватный диск пополам и ножницами вырезать овал от вершины полукруга к середине, развивать умение наклеивать формы цветов в соответствии с их строением и формами. Упражнение "Подснежник". Физкультура-80 "Ходьба по бревну". Цель: продолжать формировать навыки бега приставным шагом вперед; в разном направлении; развивать навыки ходьбы по бревну, перестроения в колонну по два, по три. Игровое упражнение "Чемпион".

Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. А. Сопыбеков "Сосулька". С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду	Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо среди веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их. Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные. Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз,	Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таянии снега, капли; пополнить словарный запас детей; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к природным явлениям. "Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. Обратить внимание детей на первое таяние снега, на то, почему снег не тает везде. В первую очередь снег тает на крышах домов, на равнинах и холмах, потому что там много солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает. - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? Во что, кроме снега, еще может превращаться вода? - Вода - это снег, это лед, это и пар. Об этом мы еще поговорим. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i>	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие,</i>	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Обед 12:30-13:00	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Луна и Солнце". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. <i>(музыка, физическая культура, кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-27 "Тумар". Цель: учить детей рисовать амулет треугольной формы, оформлять его контуры, составлять узоры, используя элементы казахского орнамента: "зигзаг", "рог", дополнять орнамент деталями, бахромой. Разминка "Айналайын". Упражнение на логику "Из чего варим Наурыз коже?". Дидактическая игра "Перетягивание каната". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i> В игре "Перетягивание каната" соревнуются 2 группы. Педагог подвешивает нитку толщиной 2 дюйма поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы. По одному ребенку из каждой группы читают пословицы (стихи, скороговорки, загадки) одновременно. Ребенок который вытянет конец веревки к себе, считается победителем. Дидактическая игра "Назови друзей". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закреплять знание	Игры-упражнения по основам математики-27 "Подарки Алдара косе". Цель: совершенствовать умения сравнивать предметы множества, считая геометрические фигуры, расположенные в ряду; давать представления о количественном множестве различных предметов; отработать понятия о геометрических телах. Исследовательское упражнение за столом "Таинственные вещи Алдара косе". Развивающая игра "Кому и куда бросить Асык?". Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-14 "Шкатулка". Цель: развивать умения детей создавать красивые шкатулки с использованием остаточных материалов; давать возможность выбора; формировать навыки работы с ножницами. Дидактическая игра "Из какой сказки?". Словесная игра "Беспроводной телефон". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, обогащать словарь; воспитывать устойчивый интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог называет слово, а также слово, которое на него похоже на слух, но другое по смыслу, в котором меняется один звук; например: ложка - ножка, кот - кит, чаша - каша, дом - ком, сок - ток ... По ходу просит детей повторять каждую пару слов. По ходу игры он следит за тем, чтобы все дети внимательно слушали слова, произносили слова четко и ясно.	Игры-упражнения по английскому языку-13 "Spring is here!". Цель: познакомить детей с новой лексикой по теме "Spring". Развивать и поддерживать интерес к иностранному языку. Развивать фонематический слух. Didactic game "What colour the flowers?". Дидактическая игра "Книжный детектив". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> Цели: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления. Ход: загадать букву и дать задание ребенку - найти в книге картинку на эту букву. Если играют несколько детей, ввести элемент соревновательности: выигрывает тот, кто найдет большее число нужных картинок.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-27 "Подснежник". Цель: познакомить детей с особенностями подснежника, который появляется весной; научить различать и называть признаки весенней природы; развивать умение делать выводы в простых экспериментах и исследованиях, воспитывать основы эстетической культуры и нравственности. Дидактическая игра "Сложи подснежник". Развивающие упражнения "Чего нет?". Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Игра "Поймай рыбку". <i>(ознакомление с окружающим, физическое развитие, конструирование)</i> Цель: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат. Краски, пазлы, мозаики.	Беседа на тему "Дружба". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, относящиеся к слову дружба.	Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование)</i> Цель: научить детей собирать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с цветами, развивать у детей воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает мозаику (игрушку) и произносит ее название вслух, говоря, что из нее можно создавать геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовое соответствие узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. Краткое описание: широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать. Упражнение; повторить 5—6 раз. Методические указания. 1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться. 2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта (при облизывании губов). 3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево. 4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя".	Дидактическая игра "Волшебные точки". <i>(ознакомление с окружающим, физическое развитие, основы математики, конструирование)</i> Цель: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дети рисуют изображение цветка с помощью "волшебных точек".
Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за капелькой воды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать знания о свойствах воды, явлении природы - таяния снега, капли; пополнить словарный запас детей. Загадка. Жила она в туче, А туча — плакуча. Когда заревёт, Она вниз упадёт. (Капля воды). Весенние явления в природе. Обратить особое внимание на каплю воды. Познакомить со связанными с весной понятиями "солнышко прогревает", "на крышах тает снег". Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Казахская народная подвижная игра "Тенге	Наблюдение за работой дворника ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог). Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить рассказать то, как можно помогать	Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава. Трудовая деятельность: очистка беседки от	воробьями, голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. В. Орлов Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах.	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, тёплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный). Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колышающие флаги, флюгер. Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток). Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурыз, народных мелодий, казахских нац. танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i> Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "На джайляу". (ознакомление с окружающим, лепка) Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз. Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки. Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее. Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта. Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды. Усложнение. Ведущим, который говорит дает команды, может выступить желающий ребенок. Рассказывание считалки "Қуырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i> Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.

Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Консультация "Права ребенка и воспитание".	Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты".	Консультация "Организуем в семье домашний театр".	Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья".	Акция "Национальные блюда в нашей семье".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	20.03; 21-24.03.2023				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	20.03.2023	21.03.2023	22.03.2023	23.03.2023	24.03.2023
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни. Разговоры о национальных традициях.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.				"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".

Пальчиковая гимнастика "Мячик-ежик". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)*
 - Ежик колет нам ладошки,
 Поиграем с ним немножко.
 Ежик нам ладошки колет —
 Ручки к школе нам готовит.
 Мячик-ежик мы возьмем,
 (подбрасывать мячик вверх),
 Покатаем и потрем
 (прокатывать мячик между ладошек),
 Вверх подбросим и поймает, (подбрасывать мячик),
 И иголки посчитаем
 (пальчиками мять иголки мячика),
 И немножко покатаем... (катать мячик),
 Потом ручку поменяем
 (менять руки).
Упражнения на развитие внимания.
(ознакомление с окружающим, развитие речи)
 Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились.

Настольная игра "Шашки".
(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)
 Цель: развивать у детей навыки мышления и внимания.
 Цель игры: уничтожить все шашки противника или преградить им путь.
Настольная игра "Не ошибись, помни".
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
 Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,
 Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).
 Педагог предлагает:
 - Сейчас я скажу несколько слов.
 Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). - Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение; 1.3 - повороты на налево; 2. Исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 2.1 - исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 2.2 - встать на носки,поднять руки вверх,покачать мячики; 2.3 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу; 3.1 - присесть, поднять руки вверх,показать мячи; 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз). 4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу; 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).
Завтрак 8:50-9:20	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>

Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Развивающее упражнение "Кто это? Чем он знаменит?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к узнаванию и называнию детьми знаменитостей из Казахстана, прославляющих страну в спорте, музыке, литературе, науке, искусстве, политике; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор; воспитывать чувство патриотизма. Оборудование. Портреты знаменитых в Казахстане людей, в том числе Президента РК. Педагог показывает тот или иной портрет, задает вопросы: "Кто это? Чем он знаменит?" Вариант игры. Разложить перед детьми несколько портретов знаменитостей, предложить назвать тех (того), кого узнали, рассказать о них (о нем).				Чтение стихов о Наурыззе, весне. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Физкультура-81"Перелезание через бревно". Цель: формировать навыки прыжка через 4–5 линий; навыки перелезания через бревно; продолжать развивать навыки бега врассыпную, бега 3 раза по 5 метров. Подвижная игра "Прыгни через шнур". Казахская национальная игра "Такия тастамақ". Қазақ тілі-27 "Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз". Мақсаты: балалардың Наурыз мерекесі, азық-түлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту; наурыз көженің құрамымен оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру; құрдастарымен топта жұмыс жасау, өз орнын табу қабілеттерін дамыту. Интеллектуалды карта негізінде заттарды топтастыруға арналған сөздік жаттығу. "Азық-түліктер". Санамақ негізінде сөздік жаттығу. "Наурыз көже". Есте сақтауға сөздік жұмыс. "Есте сақта".				Развлекательные мероприятия.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кҭн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуак күні ("День света")– день вступления в новый год. По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности". Предложить сравнить наурызека с воробьем. Трудовая деятельность: развешивание скворечников. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i>				Наблюдение за тополем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найдет загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь). Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рожденья! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев). Дать представление о том, что тополь - это

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Обед 12:30-13:00	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Два козлика". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Исходное положение: основная стойка. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести "ух-х-х"! Повторить 4-5 раз. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-28 "Украшение сундука". Цель: развивать умение украшать сундук элементами казахского орнамента, определяя центр, углы, края, контуры; формировать технику нанесения и размещения элементов в центре прямоугольника. Динамическая пауза "Казахские орнаменты". Мини-викторина "Казахские традиции". Игры-упражнения по развитию речи-28 "Дидактическая игра "Дастархан накрываем, гостей приглашаем". Цель: совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархана, встречать гостей, познакомить с тем, как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании праздника Наурыз. Словарная работа по содержанию рисунка "Праздничный дастархан". Художественное слово "Дастархан". Словесное упражнение "Что на столе?". Физкультминутка "Юрта". Дидактическая игра "Накроем дастархан".				Сюжетно-ролевая игра "Парикмахер". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать коммуникативные навыки, способность играть по сюжету, пользоваться атрибутами; расширять представление о профессии парикмахера. Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики) Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре. Ход. Предварительно подготовить предложения и загадки, на которые дети должны ответить. Например: - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка) - Транспортное средство, длинное, состоящее из нескольких частей, движущееся по железным рельсам. (Поезд) - Дикое животное, которое живет в лесу и воеет, глядя на луну. (Волк) - Дикое животное, рыжая, в сказках всегда обманывает. (Лиса) - Плод кислый, с желтой кожицей. (Лимон) Картинки демонстрируются лишь тогда, когда формулируется				Проговаривание чистоговорки: Р. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утру, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", "нора", Нам уже домой пора.

Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо средь веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их. Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные. Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз,				Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками...(сосна). - Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем. (Ель). Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Предложить найти на участке (участках) два вида хвойных дерева, назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурыз, народных мелодий, казахских нац. танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i> Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений. <i>(ознакомление с окружающим миром, кн2)</i> Цель: знакомить со способами пересадки растений; побуждать выполнять простые поручения взрослого, быть аккуратным, ответственным. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза. Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова) После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке". Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!" Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет. Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства. Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой.

Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Консультация "Влияние воспитание дедушек и бабушек на развитие ребенка".				Консультация "Национальные игры в жизни ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	27.03 - 31.03.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	27.03.2023	28.03.2023	29.03.2023	30.03.2023	31.03.2023
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз". Подвести итоги проекта "Папа, мама и я - дружная семья", объявить родителям о результатах. Беседы о том, как создать копилки добрых дел ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расстановки посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	"Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расстановки игрушек по полкам, коробкам, предварительно протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.

Дидактическая игра "Сокровище в шкатулке".
(ознакомление с окружающим, развитие речи)
Цель: развивать у детей внимание и мышление.
Ход игры: выполнять задания, которые находятся в шкатулке.
Упражнение "Внимание и наблюдательность".
(ознакомление с окружающим, развитие речи)
Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносят ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным.
Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью

Дидактическая игра "Удивительные музыкальные инструменты".
(музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)
Цель: развивать у детей умение слушать и петь; прививать любовь к искусству. Ход игры: воспитатель включает звуки разных инструментов, учит детей определять на слух, какой инструмент звучит.
Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова *(физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.
Танцуйте, мои пальчики,
Девочки и мальчики.
- Большой палец, потанцуй,
Сможешь? Круг нарисуй.
- Указательный, танцуй,
Танцевать тебе к лицу.
- Средний палец, радуйся,
Хочется - побалуйся.
- Безымянный - скромница,
Не стоит беспокоиться

Дидактическая игра "Лабиринт".
(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)
Цель: учить детей быстро двигаться.
Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), который дети должны быстро пройти.
Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.
Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях.
Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя

Пальчиковая гимнастика.
(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)
- Будем мячики считать (взрослый и ребенок сжимают и разжимают все пальчики),
Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого),
Этот мячик синий-синий,
Этот мяч большой и красный.
Этот мяч такой прекрасный!
Будем мы его катать, (выполнять круговые движения между ладонями),
Будем с ним мы играть.
Проговаривание чистоговорки: Р. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р.
Ра — ра — ра, встало солнышко с утра.
Ра — ра — ра, начинается игра.
Ру — ру — ру, мы сегодня по утру,
Ру — ру — ру, дружно начали игру.
Мы сказали снова "Ра — ра",
Очень рада детвора.
"Рама", "рак", "гора", "нора"

Настольная игра "Шашки".
(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики, конструирование, физическое развитие)
Цель: развивать у детей мышление, память и внимание. Ход игры: уничтожить все шашки противника или преградить путь.
Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).
Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог".
Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна.
Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Общеразвивающие упражнения (с обручами). 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз) 4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза) 7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)				
Завтрак 8:50-9:20	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Беседа на тему: "Люди - источник искусства". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	Чтение стихотворения "Домбра". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей.	Круг радости "Мы - казахстанцы!" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</i> Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!	Настольная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Сбирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	Заучивание пословиц об искусстве. <i>(ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)</i> Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь двери, благодаря искусству открываешь двери в небо)

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-29 "Путешествие в космос. Звуковая культура языка: звук [ш]. Цель: обогатить представлений детей о космосе и космических полетах, упражнять в произношении звука [ш], как изолированного звука, звука в слог, в словах, расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства; продолжать работу над развитием связанной речи. Беседа по содержанию видеоролика. Художественное слово. Загадки (космос). Знакомство со звуком [ш]. Артикуляция звука. Игра словесная "Доскажи словечко". Физкультминутка "Вокруг земли". Чтение стихотворения "Космонавт". Упражнение на внимание "Кто внимательный?". Физкультура-82 "Перешагивание через набивные мячи". Цель: формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга; развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом,	Музыка-55 "Домбра". Цель: приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент". Қазақ тілі-28 "Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі". Мақсаты: балалардың Наурыз мерекесі, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары, музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру, ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды үйрету; артикуляцияларын дамыту. Сурет бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Шеберхана мен музыкалық аспаптар". Сурет мазмұны бойынша сөздік жұмыс. Артикуляциялық жаттығу "Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?". Байланыстыра сөйлеуді дамытуға арналған сөздік жаттығу "Ұлттық аспаптардың музыкалық	Игры-упражнения по художественно литературе-27 "К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан". Цель: познакомить со стихотворением К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан", учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Баурсаки". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Накроем дастархан". Физкультура-83 "Бег парами". Цель: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки бега парами в разном направлении; приставным шагом вперед, меняя направление; бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Подвижная игра "Парный бег".	Игры-упражнения по конструированию-15 "Запуск ракеты в космос". Тема: "Запуск ракеты в космос". Цель: развивать умения детей конструировать ракету, делая из прямоугольника цилиндр, из круга конус, наклеивать из треугольника топливный бак ракеты, из кругов среднего размера окна ракеты. Развивающее упражнение "Как мы летаем в космосе". Музыка-56 "Домбра". (повторение) Цель: приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент".	Игры-упражнения по лепке-15 "Космодром Байконур". Цель: учить лепить ракету, скатывая пластилин между ладонями, затем раскатать прямо колбаску, проверить устойчивость, вторую часть скатать в верхней части прищепить и сделать конус, соединять детали по форме ракеты. Развивающая игра "Чего не хватает?". Физкультура-84 "Лазание по гимнастической стенке". Цель: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Казахская национальная игра "Арқан тартыс". Подвижная игра "Пожарные на учении".

Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) <i>(кҮН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за почками на ветках деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художественное слово. - Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова). Наблюдение детей за почками на ветках деревьев. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья. Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Цель: развивать сильные трудовые	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Слышите, как поют	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца,греваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают	Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Напомнить, что на солнце без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фото пленку, синее стекло; следить за	Наблюдение за тополем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найдет загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь). Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рожденья! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев). Дать представление о том, что тополь - это

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно мыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Обед 12:30-13:00	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание условий для постепенного перехода ко сну, рассказы "Ақылды егінші". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-29 "Разные планеты космоса". Цель: познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования на листе бумаги; сформировать понятие "градиент"; совершенствовать умение совместно передавать в рисунке сюжет космической Вселенной. Друдлы картинки "Что скрывается?". Разминка "Невесомые планеты". Дидактическая игра "Веселые числа". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке.	Игры-упражнения по освоению математики-28 "Тонкие и толстые доски для мебели". Цель: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; расширить представления об асыке и его формах. Исследовательское упражнение за столом "Толстые и тонкие доски". Практическое упражнение за столом "Какая доска нужна для мебели?". Развивающая игра "Как упал асык?". Дидактическая игра "Противоположные слова". <i>(развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет. В начале освоения значения слов, противоположных по	Игры-упражнения по развитию математических способностей-13 "Волшебный сундук". Цель: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры; формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. Дидактическая игра "Выставка" <i>(геометрические формы)</i>, "Геометрическая мозаика". Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-28 "Детеныши домашних животных". Цель: познакомить детей с особенностями детенышей домашних животных; развивать умение различать и называть детенышей домашних животных; дать представление о том, что разведение домашних животных - это необходимость и часть культуры казахского народа. Тренировка внимания "Кто как кричит?". Дидактическая игра "Назови детенышей". Игра "Назови слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки.	Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)</i> Цель: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких предложений; развивать речь, мышления, повысить интерес детей к созданию картин разного содержания. Драматизация сказки "Камень и муравей". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Дидактическая игра "Что где находится?" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".	Дидактическая игра "Что в руке?" <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.	Упражнение "Давай попишем". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование)</i> Цель: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре. Ход. Предварительно подготовить предложения и загадки, на которые дети должны ответить. Например: - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка) - Транспортное средство, длинное, состоящее из нескольких частей, движущееся по железным рельсам. (Поезд) - Дикое животное, которое живет в лесу и воеет, глядя на луну. (Волк) - Дикое животное, рыжая, в сказках всегда обманывается. (Лиса) - Плод кислый, с желтой кожицей. (Лимон) Картинки демонстрируются лишь тогда, когда формулируется	Дидактическая игра "Скажи это иначе" (скажи это по-другому). Цель: закреплять общие понятия (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок бросает мяч обратно и называет слово: игрушка-кукла, мебель-стол).

Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за работой дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядок на огороде, лунок в саду); использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы	Наблюдение за воробьями, голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. В. Орлов Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах.	Наблюдение за таянием снега (ледоход). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления об особенностях снега весной; формировать представления о ледоходе, как временном явлении весной; прививать любовь к окружающей среде, воспитывать наблюдательность. В. Берестов Дружно Ударились Рыбы Об лёд – И на реке Начался Ледоход. - Ребята, когда-нибудь вы слышали слово "ледоход"? Когда он бывает? - Ледоход - это движение льда по течению рек и на озерах весной (во время таяния). - Почему лед не плавает по реке постоянно, например, летом? - Да. Когда-то зимой на реке был лед, весной он разломался, поплыл дальше. Но как бы не плавал лед по реке, он растает. Почему? - Когда будет возможность, сходите с	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, тёплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный). Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колышащие флаги, флюгер. Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток). Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками...(сосна). - Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем. (Ель). Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Предложить найти на участке (участках) два вида хвойных дерева, назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурыз, народных мелодий, казахских нац. танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i> Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов...". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор. Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три, карагач - четыре, вяз - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить, пропускает ход. Упрощение. Называть любые слова, не объединенные одной классификацией, названия предметов из окружающего пространства. Дидактическая игра "Что в руке?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок. Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество. Дидактическая игра "Что где находится?" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево". Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в

Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Консультация "Записывайте речь детей - будет интересно".	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз"	Беседа о способностях ребенка.	Беседа на тему: "Как провести выходной день дома?".	Подвести итоги проекта и объявить родителям о результатах.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	03.04 - 07.04.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	03.04.2023	04.04.2023	05.04.2023	06.04.2023	07.04.2023
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры, которые создают у детей хорошее настроение, взаимодействие друг с другом. Создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа "Организация детской библиотеки дома". Анкетирование "Свободное время ребенка". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Посадка лука". <i>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Цель: развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструменты и убираться. Укрепить знания детей о строении луковицы, условиях, необходимых для роста лука. Развивать навыки работы, аккуратности при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре, достигать результатов, участвовать в коллективном труде.	"Посадка саженцев, уход за ними". <i>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Цель: формировать у детей представление о растениях в основных стадиях роста и развития (семена, корни, стебли, листья); основные методы выращивания и ухода за растениями (рыхление земли под посадку, посев семян, досыпать земли, поливать опрыскивать). Учить детей быть осторожными при посадке саженцев, ведь растения очень нежные. Развивать навыки труда, аккуратности при работе с почвой, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде.	"Посев семян цветов и овощей". <i>(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Цель: дать понятие детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий, необходимых при посеве семян: рыхлить почву (для посева семян каждый раз отмечать палочкой расстояние между ними и промежутки); научить детей соблюдать культурные и гигиенические навыки труда. Закрепить знания детей о том, какие семена высеваются в ящики, которые находятся в группе, а какие семена высеваются в открытом грунте для подготовки рассады. Развивать навыки труда. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде.	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.

Считалочка.
(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)
- Раз, два — шли утята.
Три, четыре — шли домой.
Вслед за ними плёлся пятый,
Впереди бежал шестой,
А седьмой от всех отстал,
Испугался, запищал:
— Где вы, где вы?
— Не пищи,
Мы тут рядом, поищи.

Игра-упражнение "Направо и налево".
(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)
Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.

Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (различные ракеты, ангары).
(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: закреплять названия деталей деревянного

Пальчиковая гимнастика "Птицы прилетают".
(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)
С наступлением весны, Птицы прилетают (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями), Возвращаются скворцы, Работяги и певцы (пальцы рук сжимать в кулаки и разжимать), А грачи у лужицы (ладони соединять вместе чашечкой), Шумной стайкой кружатся (круговые движения кулачками), Журавли летят торопятся (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями), А малиновка и дрозд, Занялись устройством гнезд (пальцы рук соединить в замок, ладони открыты).

Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях: развивать

Дидактическая игра "Узнай по тени".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.

Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.

Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.

Чтение считалки.
(развитие речи, основы математики)
Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.

- Мы считалку начинаем,
На вопросы отвечаем.
Ты ответы находи И скорее выходи!

Собери картинку и расскажи.
(ознакомление с окружающим, развитие речи)
Дидактическое задание "Данно и его друзья!"
Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку. Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку; предлагается составить рассказ по картинке.

Ход игры: учить прогнозировать, собирать детали.

Настольная игра "Не ошибись, запомни".
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,

Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).

Педагог предлагает:
- Сейчас я скажу несколько слов.
Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами

Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)
Цель: помочь детям с помощью взрослого выбрать комфортное место для игры, развивать умение организовывать игровую среду.

Игра "Назови, из чего состоит".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи.

Динамическое упражнение "Часы".
(физическое развитие, развитие речи, основы математики)
Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К.

- Тик-так, тик-так!
Все часы идут вот так:
Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),
Смотри скорей, который час:
Тик-так, тик-так, тик-

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Общеразвивающие упражнения (с обручами). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз) 4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза) 7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)
Завтрак 8:50-9:20	Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". <i>(кҕн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> "Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека")

Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Беседа на тему "Космос". (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Дидактическая игра "Соберем ракету". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики) Цель: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец . Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка. Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям , что этот образец, макет ракеты, говорит, что сегодня дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты.	Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки.	Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". (физическое развитие, музыка, основы математики, развитие речи) Цель: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие. Руки вверх поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей.	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-30 "Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко". Цель: развивать умение передавать литературный текст связно, последовательно с опорой на картинку, упражнять в умении громко и четко произносить слова из текста, отвечать на вопросы полным предложением в процессе знакомства со сказкой "Петушок и бобовое зернышко"; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Чтение сказки (с использованием мнемотаблицы). Беседа по содержанию сказки. Словесная игра "Назови ласково". Игра "Установи последовательность". Игра "Угадай героя сказки". Физкультура-85 "Бег на 50–60 метров". Цель; продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки бега на 50–60 метров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать навыки перестроения в круг, в	Музыка-57 "Колокольчики в космосе". Цель: создавать условия для эмоционального восприятия содержания песни, слушая ее мелодию; овладеть навыками прохлопать ритм веселого танца, выполняя движения в паре; формировать умение различать контрастные части в музыке. Дидактическая игра "Повтори ритм". Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки". Қазақ тілі-29 "Ғарышкер боламыз. Адамның дене мүшелері. 10 дейін тура және кері санау". Мақсаты: балаларда ғарыш жайлы, ғарышкерлер киімдерінің ерекшеліктері жайлы түсінік беру; сан қатары, тура және кері санау жайлы түсініктерін бекіту; зат есімді сөздерге көптік, тәуелдік жалғауларды дұрыс қосып айтуды үйрету; сөз ішінде [F] дыбысын дұрыс дыбыстауды жаттықтыру. Сызба мен өз денелерін сәйкестендіру негізінде сөздік жұмыс: "Бет бөліктері". Сөзді-логикалық	Игры-упражнения по художественной литературе-28 "Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова". Цель: учить детей слушать и понимать пословицы и скороговорки; информировать о тесной связи искусства и традиций, прививать интерес детей к устному народному творчеству; давать уроки нравственности и доброты. Выразительное чтение и запоминание скороговорки. Динамическая пауза "Быстро встаньте". Вопрос-ответ по содержанию скороговорок. Состязание ораторов "Кто быстрее?" (в командах). Физкультура-86 "Переход с пролета на пролет". Цель: формировать навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; закрепить навыки ходьбы в чередовании с бегом, с прыжками. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/15 "Родной мой край прекрасен". Цель: познакомить детей с глобусом, расширить представления о Родине, о планете нашей Земле, сформировать представления о различиях городской и сельской жизни. Дидактическая игра "Найди правильно". Музыка-58 "Песня космонавтов". Цель: развивать умение слушать песню, воспринимать содержание, навыки хлопков ритма веселого танца, выполняя движения в паре; доработать формирование умения различать контрастные части в музыке. Музыкально-дидактическая игра "На каком инструменте мы играем". Музыкально-дидактическая игра "Три кита в музыке".	Игры-упражнения по аппликации "Орнаменты на текемет". Цель: отрабатывать умение детей рисовать готовый прямоугольник, приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента "бараний рог" на необходимые части листа, "текемета". Пальчиковая гимнастика "А вот и наши пальчики". Физкультура-87 "Ходьба и бег по наклонной доске". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки ходьбы враспынную; навыки бега в разные стороны; развивать навыки бега с ускорением темпа, ходьбы в чередовании с прыжками. Подвижная игра "Быстро в домик". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".

Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за воробьями, голубями и утками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. - Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым пёрышком своим. (В. Орлов). Наблюдение: учить различать названия птиц по размеру, цвету, звукам, обращать внимание на их движения, сравнивать их движения. Воробей прыгает, голубь ходит. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение	Наблюдение за капелью, бегущими ручьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закреплять представления об изменениях весной, таянии снега, капли; показать зависимость изменений природе весной от изменения температуры (потепления); побуждать видеть видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать любознательность. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление; предложить высказать мнение о том, почему так происходит. - Ребята, в каких условиях таял снег? Кто помнит? - Да, таяние начиналось в темной комнате. А, если снег на улице тает, что это значит? - Конечно, весной на улице теплеет, температура становится выше нуля, и вот, что вы видите. Что это? (Капель, таяние.) С. Маршак "Текла, извивалась, блестела..." Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов.	Наблюдение за полетевшими птицами весной: журавлями, грачами, скворцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о перелетными птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадки. - На шесте — веселый дом С круглым маленьким окном. Чтоб уснули дети, Дом качает ветер. На крыльце поет отец — Он и летчик, и певец. (Скворец). Встали братья на ходули, Ищут корма по пути. На бегу ли, на ходу ли Им с ходулей не сойти. (Журавли). Черный, проворный, Кричит: “Крак”, Червякам враг. (Грач). Наблюдение: с приходом весны появились насекомые, увеличилось количество птиц. Когда начинает таять снег, грачи в поисках насекомых, червей, которых выклеивают из под земли. Обратить внимание на их движения. Прививать желание ухаживать за	Наблюдение за гнездами (скворечниками). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. Загадка. - Вот на ветках чудо-дом Как уютно птицам в нем. (Гнездо). "Весна". Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. По рощам, паркам соловьи Концерты вновь начнут свои. (В. Кудлачев). Наблюдение: рассматривание гнезд под крышей, на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы выют гнезда из веток деревьев, шерсти и травы. Птенцов кормит самка, а самец находит пищу и поет возле гнезда. если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать	Наблюдение за работой дворника весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядок на огороде, лунок в саду); использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Обед 12:30-13:00	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.
Дневной сон 13:00-15:00	Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "космических" мелодий. <i>(физическое развитие, музыка)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-30 "Жеребенок скачет". Цель: учить рисовать жеребенка в движении, соблюдая пропорции; упражнять в расположении изображения в центре листа; обращать внимание на динамику движения жеребенка. Динамическая пауза "Мы пришли на скотный двор". Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	Игры-упражнения по основам математики-29 "Конструкции ракет". Цель: совершенствовать знания детей о геометрических телах и формах; развивать представления о сходстве объектов с геометрическими формами и телами далеко и близко в пространстве; расширить представления о понятиях "далеко" и "близко". Практическое упражнение за столом "Сборка ракеты с использованием геометрических тел". Развивающее упражнение "Предметы, похожие на геометрические тела". Практическое упражнение с панно и за столом "Фигуры для сборки ракеты". Расслабляющее упражнение "Что в космосе?". Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: повторить геометрические фигуры, цвета, развивать мелкую моторику пальцев.	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-15 "На джайлау". Цель: учить детей конструировать из лего строительных материалов домашних животных, а именно лошадь; учить комментировать слова о жайлау; пополнять знания о домашних животных. Игра-викторина "Задания деда чабана". Игра "Фигуры" игры со строительным материалом. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Дети конструируют ракеты из разных фигур.	Игры-упражнения по английскому языку-14 "Fairy tails "The three little pigs". Цель: педагог читает сказку, делая ее понятной на английском, пополняет словарный запас детей, формирует представление о сказке. Didactical game "What's superfluous". Театральная постановка "Драматизация сказки "Луна и Солнце". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-29 "Космический корабль". Цель: формировать представления детей о космическом корабле; развивать умение отличать самолет от другого воздушного транспорта, правильно называя; развивать умение определять, называть части общие части самолета, способность проводить простейшие эксперименты, сравнивать объекты; Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?". Наблюдение за полетом самолета.

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Дидактическая игра "Веселые прищепки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук через зажимы, развивать творческие способности. Из предложенных картинок педагог предлагает выбрать подходящую картинку, прикрепить ее прищепкой. Развивать память, мышление, речь, способствовать расширению словарного запаса дошкольников.	Игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку (последовательно). Игра "Назови слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки.	Игра-упражнение "Давай попишем". <i>(рисование, ознакомление с окружающим)</i> Цель: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	Дидактическая игра "Веселые числа". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать знания о числах, закреплять навыки счета. Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке.	Дидактическая игра "Где художник ошибся?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Весна". Просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывает весной, рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник.
Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. (А. Барто) - Слышите, как поют	Наблюдение за весенней почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капли, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Посмотрите, почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыши, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.	Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел,	Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: пополнять знания о профессии водителя; развивать умение различать различные грузовые виды транспорта (молоковоз, грузовик, самосвал); побуждать называть части грузового транспорта (кузов, кабина и т. д.), их назначения; воспитывать уважение у труда взрослых. Загадка. Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик). У меня для грузов Есть отличный кузов! Привезу песок, цемент, Разгрузусь в один момент. (Самосвал) Я заменяю сотню коров И молоком делиться готов. Готовьте бидоны и банки, привез, И зовусь я просто ... (молоковоз) Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливать, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Конструирование: из бросового материала, спичечные коробки: "Транспорт"; развивать пространственное воображение, мышление, желание работать сообща. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Выучить с детьми скороговорку: "Космонавтом стать хочу, с мамой в космос полечу!". Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картин на тему: "Космические путешествия". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Динамическое упражнение "Тик-так". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Тик-так, тик-так! В доме кто умеет так? Это маятник в часах Отбивает каждый такт. (Наклоны влево-вправо), А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью. (Приседания) Динамическое упражнение "Часы". Стрелки движутся по кругу, Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо) Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево) А часы идут, идут, (Ходьба на месте) Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы) А бывает, что спешат, Словно убежать хотят. (Бег на месте) Если их не заведут, То они совсем встают. (Дети останавливаются) Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор. Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. Дидактическая игра "Соберем ракету". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</i> Цель: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец . Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка. Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям , что этот образец, макет ракеты, говорит, что сегодня дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты.

Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Беседа на тему: "Организация детской библиотеки дома".	Консультация на тему: "Правила поведения при чрезвычайных ситуациях".	Анкетирование "Свободное время ребенка".	Консультация "Нужно ли бороться с упрямством?"	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	10.04 - 14.04.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	10.04.2023	11.04.2023	12.04.2023	13.04.2023	14.04.2023
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел.				
Беседа с родителями, консультации	Выставка из природных материалов: "Цветы". Акция "День народных пословиц и поговорок". Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	"Замена грязных полотенец". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	"Мытье, сушка игрушек". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредами, соблюдать правила безопасности.	"Учимся заправлять постель". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.

Дидактическая игра "Мой родной город!".
(ознакомление с окружающим, развитие речи)

Настольные игры, пальчиковые игры.

Дидактическая игра "Скажи ласково".
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.

Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.

Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.

Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб -

Игры со строительным материалом "Моя улица", "Мой город".
Цель: развивать конструкторные навыки, мышление, внимание; воспитывать патриотические чувства.

Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.

Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)

Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом)

Посмотреть фотографий, побеседовать на тему: "Президент".
(ознакомление с окружающим, развитие речи)

Цель: развивать представления о Родине, президенте.

Выразительное чтение стихотворения М.Макаатаева "Родина".

(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ.литература)

Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, способности к декламации стихов; воспитывать любовь к Родине. Родина! Родина! Как бы я без тебя жил? Я бы вечным скитальцем был, Я бы горькие слезы лил, Никого никогда не любил!

Птиц без гнезд, А зверей без нор не бывает.

Человек без Родины не выживает.

М. Макаатаев
Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши".

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Пальчиковая гимнастика "Казахстанская семья". (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)
- Живут в Казахстане разные народы (массаж пальцев рук), С давних пор, Одним – тайга по нраву, Другим – родной простор. Каждого народа язык свой и наряд (руки вперед, пальцы соединить), Один черкеску носит, Другой надел халат. Одни – рыбак с рождения, (ладони имитируют плавание рыбки), Другой – оленевод (пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой), Одни кумыс готовит, (круговое поглаживание живота рукой), Другой готовит мед (тыльной стороной ладони вытирать рот), Одним милее осень (руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями), Другим – милей весна (приседать, поглаживать "траву"), А Родина – Наш Казахстан ("домик")

Настольная игра-головоломка "Дикие животные". (ознакомление с окружающим, развитие речи)

Побеседовать о животных, которые живут в нашей стране. Цель: развивать знания о животных.

Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Общеразвивающие упражнения (со скакалкой). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1 - поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, сверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); 2- ип. Повторить 6 раз. 4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз. 6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык). 7. Упражнение на дыхание. 8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1 - выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.
Завтрак 8:50-9:20	Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>

Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Гусь, наверно, очень сильный! <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> У него большие крылья! (стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз), Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь На кота Мирошку Я с котами не дерусь, Даже понарошку (стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в исходное	Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт...	Заучивание стихов о родном крае. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Заучивание пословиц на тему недели. <i>(казахский язык, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Отан отбасыдан басталады. (Родина начинается с семьи.)	Выразительное чтение стихотворения. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! Д. Ахметова.

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-31 "Заучивание стихотворения "Белка-шалунишка". Цель: научить детей заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы, развивать умение подбирать определения к заданному слову, описывать картину; уточнять представления о диких животных, развивать умение устанавливать взаимосвязи, развивать связную речь. Чтение стихотворения "Белка-шалунишка". Заучивание стихотворения "Белка - шалунишка" (с использованием мнемотаблицы) . Игра "Живая картина". Словесное упражнение по составлению предложения по картинкам-схемам "Составь предложения про белку". Знакомство с пословицей "Срубить дерево пять минут, вырастить сто лет". Физкультура-88 "Прыжки на одной ноге". Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развивать навыки бега в	Музыка-59 "Родная земля". Цель: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. Дидактическая игра "Большой - маленький". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?" Қазақ тілі-30 "М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін оқу. Батыл, ержүрек, қайсар". Мақсаты: балаларда "туған жер" түсінігін дамыту; М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; қазақ тілінде мәтінді тыңдау мен оқиға тізбегін байқау біліктіліктерінің дамуына әсер ету. М. Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін мәнерлеп оқу. Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Итім-ай". Пиктограммаларды	Игры-упражнения по художественной литературе-29 "Казахское народное предание "Ай и Кун"". Цель: познакомить детей с содержанием казахского народного предания "Ай и Кун", продолжать развивать умение понимать значение слов в содержании произведения; простейшие средства вербальной речи при исполнении роли. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Солнце". Вопрос-ответ по содержанию сказки. Сценическое представление "Луна и Солнце". Физкультура-89 "Перестроение в звенья по три". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы ребристой доске; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три; развивать навыки бега в разные стороны. Подвижная игра "Третий лишний". Малоподвижная игра "Эхо".	Игры-упражнения по конструированию-16 "Тюльпан". Цель: развивать умения детей конструировать цветок способом складывания бумаги, располагать и наклеивать стебель и лепесток цветка на лист бумаги. Дидактическая игра "Дерево, куст или цветок". Музыка-60 "Родная земля". (повторение) Цель: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. Дидактическая игра "Большой - маленький". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?"	Игры-упражнения по лепке-16 "Лодка". Цель: учить детей лепить лодку-парусник; тщательно разглаживать края и поверхность, украшать края. Дидактическая игра "Летит, плывет, едет". Физкультура-90 "Метания в вертикальную цель". Цель: формировать навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; продолжать формировать навыки ходьбы в колонне с изменением направления, темпа; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "У кого мяч?".

Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за сезонными изменениями весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления об изменениях весной, в середине весны; побуждать отмечать изменения в неживой природе, в жизни растений, животных, птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира. - Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц? Это начало или середина весны? - Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. Педагог мотивирует к описанию изменений в природе: растаял (тает) снег, появились проталины (почва подсохла), на ветках деревьев набухли почки (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели журавли, цапли, дикие гуси, утки. Педагог предлагает запомнить поговорки об апреле:	Наблюдение за весенней почвой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капли, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Посмотрите, почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее	Наблюдение за птичьими гнездами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о жизни птиц весной; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Загадка. - Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут ... (гнездо). Наблюдение за скворцом, который принес к гнезду, прижав клювом, траву и шерсть. Перед гнездом он поет, машет крыльями, прикрывает голову и широко раскрывает клюв. Приучать детей спокойно вести себя возле скворечника. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать	Наблюдение за игрой детей младшей группы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о человеке, его возрастах и периоде детства; учить быть наблюдательным, отмечать различия. "Детский сад". - Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат. Посмотреть я в сад иду – Что растёт в таком саду? Может, груши, виноград? Их всегда я видеть рад!. – Что ты, дядя, не смей! – Говорят мне малыши. И кричат вдесятером: "Это мы в саду растём!" (Н. Ярославцев). Наблюдение: обратить внимание на детскую одежду (куртки, шапки, варежки и т. д.), напомнить детям, чтобы они обратили внимание на одежду, как они были одеты зимой. С наступлением весны дни стали длиннее, теплее, солнышко стало греть сильнее, поэтому мы с вами можем дольше находиться на прогулке, чем раньше. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших	Наблюдение за трудом взрослых. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о труде взрослого, развивать наблюдательность, уважение к труду. Пословица: "Без труда не вытащишь рыбку из пруда". - Кто он, как его зовут? Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на все века и годы Настоящий Царь природы? Царь полей, заводов, руд? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Наблюдение: сформировать у детей представление о том, что весной будет подготовлена почва и начнется посев овощей. Объяснить детям, что в результате плодотворной работы, люди смогут получить богатый урожай овощей. Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Обед 12:30-13:00	Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Удивительный сад". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять культурно-гигиенические навыки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Пальчиковая гимнастика "Вода". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)
Полдник 15:30-16:00	Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-31 "Цветущая ветка абрикоса". Цель: учить детей приемам рисования изображения весенней цветущей ветки; совершенствовать технику рисования мелком, сочетая с нетрадиционной техникой. Мозговой штурм "Деревья". Пальчиковая гимнастика "Пальцы рисуют цветы". Упражнение на прием "Холодные и теплые цвета". Дидактическая игра (познавательная, сенсорная) "Достань бусы для кукол". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: подбери цвета по образцу. Материал: фигурки кукол в основных цветах, кружки основных цветов разного размера.	Игры-упражнения по основам математики-30 "Сравним пять детенышей животных". Цель: сформировать у детей понятия о пяти различных величинах длины; закрепить представления о наложении и приложении, способах сравнения; сформировать понятия "сколько", "равно", "больше", "меньше", совершенствовать знания о высоте предметов. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Пять полос для детенышей животных". Переменка "Давайте достанем воду из колодца". Развивающее упражнение за столом "Давайте построим домики для детенышей животных". Развивающее упражнение "Слышны звуки детенышей животных". Сюжетно-ролевая игра "Экологи". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета.	Игры-упражнения по развитию математических способностей-14 "Поможем Красной шапочке". Цель: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 5; развивать навыки логического мышления, умения работать в команде. Дидактическая игра "Чудесный мешочек", "Найди такой же", "Посчитай утят", "Волшебные фигуры". Дидактическая игра "Подбери одежду". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду; развивать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: подобрать подходящую одежду для куклы. Материал: силуэты кукол и кукольная одежда по количеству детей. Картинки зимней, демисезонной, летней одежды. Ход игры: на столе перед детьми лежит изображение куклы, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-30 "Изменение в природе весной". Цель: развивать способность детей различать весенние явления, запоминать и называть их; формировать умения эстетично воспринимать красоту весенней природы; развивать понятие "Матушка-Земля"; воспитывать уважение и любовь к природе. Упражнения на внимание "Ответь на вопрос точно". Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки.	Свободные игры. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. Театральная постановка "Драматизация сказки "Муравей". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (рисование, ознакомление с окружающим) Цель: пробудить в детях счастливые эмоции.	Скороговорка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Испугались медвежонка Еж с ежихой и с ежонком.	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	Игра "Найдите ошибку" . <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, ёжик и др. Воспитатель показывает игрушку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем отмечают реальное поведение этих животных. Например, воспитатель говорит детям: "Коза читает книгу. Может ли коза читать книгу?". Дети отвечают: "Нет!". "А что может делать коза?" - спрашивает воспитатель и показывает игрушку. Дети отвечают: "Гуляет, бодает, ест траву". Затем детям можно предложить следующие фразы: "Коровы лают, собаки мяукают, курица мычит, кошка летает" и т. д. Воспитатель внимательно слушает задание детей и следит за тем, чтобы дети правильно называли животных и произносили слова четко и ясно.	"Порядок строительства дома". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: продолжать учить детей различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание. Материал: полосы разного цвета по количеству детей, фигуры, образец рисунка дома. Ход игры: показать детям образец дома. Раздать детям полоски разного цвета и фигуры, предложить построить из этих фигур дом по образцу.
Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.	Наблюдение за камнями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завезти люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают. - Какого цвета камни? Почему они такие? - Природа происхождения и состав камней разный. Исследования.	Наблюдение за тенью. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно? - Это ваша тень. Какая по цвету тень? Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки. - Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень? - Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаша ей - тень помашет, Повторит движенья наши.	Наблюдение за елями. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в	Наблюдение за весенними изменениями. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение замечать изменения в природе в середине весны по сравнению с недавними событиями в ее начале; развивать желание делиться впечатлениями, слушать других; воспитывать любознательность. "Весна теплом струится". Д. Ахметова Весна теплом струится, И птицы свили гнезда, Ведь никому не спится, Ожила природа. Уже и лес мохнатый, Просушены дороги. Медведи-косолапы Выходят из берлоги. Подвижная игра "Гуси лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Конструирование из "лего": "Транспорт"; развивать умение скреплять детали по правилам леги, придумывать новые конструкции, обыгрывать, играть сообща. <i>(конструирование)</i> Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют") Динамическая минутка "Юрта". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте) Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. Проворонила ворона воронят, Ворона ворчит на воронят, Воронята воркуют. Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Консультация: "Комнатные растения в детской комнате".	Выставка из природных материалов: "Цветы".	Акция "День народных пословиц и поговорок".	Консультация психолога "Эмоции в жизни ребенка".	Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	17.04 - 21.04.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	17.04.2023	18.04.2023	19.04.2023	20.04.2024	21.04.2023
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы важности соблюдения правил одевания по погоде. Трудовой десант "Мы сажаем саженцы". Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.

**Настольная игра
"Четвертый лишний".**

(ознакомление с окружающим, развитие речи)

Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет лишнюю картинку.
Например: сапоги, шуба, шапка, мяч.

**Дидактическая игра
"Лесники помогают лесу".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).

Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог".

Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна.

Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети

Пальчиковая гимнастика.

(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)

Цель: развивать слуховое внимание, память, речь,
Снова солнце в небе улыбается, (соединять пальцы правой руки с большим),
Снег растаял, ручейки звенят (соединять пальцы левой руки с большим),
И подснежник первый распускается (ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга),
С юга птицы с песнями летят (ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения – "птичка").

**Дидактическая игра
"Узнай по тени".**

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не зная на цвет, соединять цветное

**Дидактическая игра
"Продолжи".**

(ознакомление с окружающим, развитие речи)

Воспитатель начинает любую пословицу, дети продолжают.

**Развивающая игра
"Что растет в родном краю?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: закреплять названия деревьев, формировать словарный запас, прививать бережное отношение к природе.

**Артикуляционная, ритмическая гимнастика
"Вышли уточки на луг".**

(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.
Вышли уточки на луг,
Кря-кря-кря! (Шагать на месте)

Пролетел веселый жук:
"Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями)
Гуси шеи выгибают:
"Га-га-га!"

(Вытягивание головы вперед - назад)
Клювом перья расправляют (Повороты

**Дидактическая игра
"Лабиринт".**

(ознакомление с окружающим, основы математики)

Цель: научить детей быстро передвигаться.

Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (пчелы и мед), дети должны быстро пройти лабиринт.

**Дидактическая игра
"Волшебный круг".** (ознакомление с окружающим, развитие речи)

Цель: определить виды деревьев и листьев.

**Дидактическая игра
"С какого дерева лист?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.

Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.

Правила. 1. Описать выбранный лист.

2. Соотнести и

Игра "Лежит, стоит, сидит, летит".

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать умение составлять словосочетания "имя существительное + глагол", определяя характер действий либо положения наблюдаемого предмета или объекта; развивать словарный запас, грамматический строй речи.

Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.

Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)

Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Общеразвивающие упражнения (со скакалкой). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1 - поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, сверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуска из рук); 2- ип. Повторить 6 раз. 4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз. 6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык). 7. Упражнение на дыхание. 8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1 - выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.
Завтрак 8:50-9:20	Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)

Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Беседа на тему: "Деревья весной". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность. Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц. - Ребята, вы знаете, какие звуки издают птицы? Давайте вместе отгадаем. - Правила игры: я бросаю одному из вас мяч, называю птицу, вы подбираете слово, которое означает то, как подает голос. Например: воробей - чирикает. Соловей ... (поет). Ласточка ... (щебечет). Журавль... (курлычет). Ворона ... (каркает). Кукушка... (кукует). Утка ... (крякает). Курица ... (квохчет). Сорока ... (стрекочет). Голубь ... (воркует). Гусь ... (гогочет). Воробей ... (чирикает).	Заучивание пословиц на тему: "Деревья". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дерево по плодам, а человек по делам познается. От хорошего дерева — хороший плод.	Игра малой подвижности "Ровным кругом" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять движения согласно образца, умение играть по правилам. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	Отгадывать загадки про деревья, закрепить тему недели. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Клейкие почки, Зеленые листочки. С белой корой Стоит под горой. Он - могучий великан, Не поднимет его кран. Его плоды, не для людей, Для мохнатых зверей. Дрожит как былинка Листик от ... (осинки)

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-32 "Составление рассказа по картине "Кошка с котятками". Цель: формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию, формировать умение составлять описательный рассказ по картине; развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать умение согласовывать речь с движением, умение делать элементарные выводы и умозаключения. Рассматривание сюжетной картины "Кошка с котятками". Образец рассказа педагога по картине "Кошка с котятками". Упражнение "Вот так!". Упражнение в понимании функции суффиксов в словообразовании "Два брата Ик и Ищ". Составление рассказа по сюжетной картине. Физкультура-91 "Перелезания через скамейку". Цель: продолжать формировать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 см; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-	Музыка-61 "Пришла весна". Цель: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение; формировать умение различать звуки по высоте и придать значение началу и окончанию мелодии; привить навыки двигаться в соответствии с изменением темпа движений, упражнять в выполнении танцевальных движений одному и в паре. Дидактическая игра "Тень". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить". Қазақ тілі-31 "Ағаш түрлері. Тақпақты мәнерлеп оқу "Аққайын". Мақсаты: ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру; "шырынды ағын" сияқты табиғи құбылыспен, таныстыру; қазақ тілінде дұрыс дыбыстауды, ағаштардың атауын еске сақтауды үйрету. Ағаштың құрылымы суретті-сызба негізінде "ағаш" ұғымын модельдеуге арналған жаттығу.	Игры-упражнения по художественной литературе-30 "Чтение рассказа Ж.Карбозина "Алыча". Цель: продолжать знакомить детей с произведениями казахских авторов, с произведением "Алыча" Ж.Карбозина; развивать навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном; дать представление о понятии "Мать-Земля". Чтение рассказа "Динамичекая пауза "В землю косточка попала". Вопрос-ответ по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Что живет и растет на земле?". Физкультура-86 "Переход с пролета на пролет". Цель: формировать навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; закрепить навыки ходьбы в чередовании с бегом, с прыжками. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Тишина". Физкультура-92 "Физические упражнения".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/16 "Дружба народов". Цель: развивать умение рассказывать о празднике 1 мая – день единства и дружбы всех народов; формировать представления о мире и согласии представители разных национальностей в Казахстане. Игра "Кто в какой стране живет?". Музыка-62 "Весна зовет". Цель: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение, умения различать звуки по высоте, двигаться в соответствии с изменением темпа движений, выполнять танцевальные движения по одному и в паре. Музыкально-дидактическая игра "Волшебное дерево", "Три танца".	Игры-упражнения по аппликации-15 "Рыбки в аквариуме". Цель: учить детей складывать из бумаги квадратной формы образы рыбок, мотивировать к желанию украшать сюжет мелкими деталями, вырезать углы по дуге овала и круга. Пальчиковая гимнастика "Рыбки". Физкультура-93 "Прыжки через предметы". Цель: формировать навыки бега на 50-60 м; развивать навыки ходьбы в разном направлении, непрерывного бега в медленном темпе, навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра. Игровые упражнения "Ловишки парами". Малоподвижная игра "Пузырь".

Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность. Загадка. - С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это.(град)! "Весна наступила". - Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши прыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев) Наблюдение: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники). Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие,	Наблюдение за цветением деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать наблюдательность. Загадки. - Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево). - Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом, Чудеса увидишь в нём. (Лес). Наблюдения. Педагог предлагает рассмотреть на ветках набухшие почки, распускающиеся листья, соцветия деревьев в виде сережек. Формируется знание о том, что соцветия деревьев - это один из способов размножения деревьев; перечисляются и плодовые деревья, которые вот-вот, скоро зацветут и для их опыления поработают пчелы, осы и шмели. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать знания детей о листовых деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к цикличным процессам в жизни растений; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листом молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым... Давно им грезилося весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной...	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о небе, учить замечать его состояние: чистое, облачное, пасмурное; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение. Продолжим наблюдение за небом. Обратите внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. Формировать простые понятия; научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: побуждать	Наблюдение за березовым соком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о березе; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художественное слово. - Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р.Новикова). Наблюдение: обратить внимание детей на белую березу. С приходом весны деревья начинают сокодвижение. Это связано с тем, что весной вода из талого снега впитывается корнями и дерево выделяет сок. Всю зиму деревья отдыхали, с началом таяния снега они ожили (проснулись от зимней спячки). Развивать интересы и способности детей. Пробуждать любовь к природе. Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия,

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Обед 12:30-13:00	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". Д. Ахметова <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Камень и муравей". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-32 "Наша улица". Цель: обучение детей приемам рисования различных домов в несколько этажей цветными фломастерами; отрабатывать технику рисования в шахматном порядке прямоугольников, образованных на месте скрещивания линий. Игровое упражнение "Живая картина". Динамическая пауза "Раз, два, три, четыре, пять". Упражнение на внимание "Какой лучше?". Дидактическая игра "Спасите от волка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать речь, память. Привлекать внимание детей к игрушкам, которые стоят на столе (фигуркам животных и волка). Воспитатель объясняет, что для того, чтобы спасти каждого питомца от волка, необходимо рассказать стихотворение, загадку.	Игры-упражнения по основам математики-31 "Деревья разной высоты в парке". Цель: сформировать у детей представления о четырех различных величинах длины четырех предметов; совершенствовать представления о величинах и эквивалентах величин. Исследовательская тренировка с панно "Давайте сравним деревья по высоте". Переменка "Давайте покачаемся как деревья". Практическое упражнение за столом "Спрячемся в парке". Развивающее упражнение "Куда течет вода?". Настольная игра "Мастерская". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация)</i> Педагог организует сюжетно-ролевую игру "Мастерская", просит детей сделать и показать разные виды сапог. Воспитатель раздает готовые сапожки и узор.	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-16 "Согласие и единство – счастье и богатство". Цель: развивать умения детей конструировать матрешку методом многократного складывания бумаги; воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей; пополнять знания о празднике единства. Дидактическая игра "Найди представителя национальности". Сюжетно-ролевая игра "Доктор" (врач). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей всестороннее знания, речь, увеличивать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить детей быть организованными, ответственными, честными и скромными. Материал: лекарства, буклеты, халаты, головные уборы, инвентарь. Методы: беседа через игры, отвечать на вопросы.	Театральная постановка. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Драматизация сказки "Как коза избушку искала". Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Игры-упражнения по английскому языку-15 "Clothes". Вариативный компонент. Английский язык. Тема: "Clothes". Цель: формировать навыки употребления лексических единиц по теме "Clothes" в монологической и диалогической речи. Didactical game "What's superfluous?".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-31 "Распустились почки на деревьях". Цель: познакомить детей с особенностями явлений природы, связанных с деревьями весной; дать им представление о деревьях и кустарниках; в процессе наблюдений развивать умение различать и называть деревья и кустарники в саду. Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?". Игра "Показ мод". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дети демонстрируют свою одежду и наряды кукол, играя в игру "Показ мод". Дети показывают разные модели одежды. Дети сами оценивают модели. Педагог задает детям вопросы: "Кому нравится кукольная одежда? Почему?". Дети продолжают игру.

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	"Поставь картинки". <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: лист бумаги разделенный на клетки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на клеточки так, чтобы получилась картина.	Скороговорка <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон.	Пальчиковая гимнастика "Пальчики в саду". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять. Этот пальчик в сад пошел, этот пальчик гриб нашел, Этот резал, этот ел, ну, а этот лишь глядел!	Дидактическая игра "Узнай признаки весны". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей быстро думать, побуждать рассказывать на заданную (выбранную тему). Ход игры: педагог говорит: - Ребята, мы с вами поиграем в игру. Вот несколько картинок с разными временами года. Из них вам нужно выбрать картинки с явлениями природы весной. Кто быстрее справится с заданием, тот победил. Дети быстро раскладывают картинки по временам года.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.
Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за вязом весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: расширять знания детей о деревьях, о вязе весной; развивать умение различать дерево по внешним признакам; развивать интерес к процессу появления соцветий, сережек; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о вязе, описать его. - Вяз - это лиственное дерево; кора темно-коричневая, бурая, на ощупь толстая и грубая, бороздчатая, с продольными трещинами; почки овальные, яйцевидные; листья похожи на лопатки, зубчатые, заострённые по краям; семена вяза спрятаны в сплюснутых круглых мешочках, образуют с букетике сережки. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые вязы растут быстро, затем рост замедляется. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий,	Наблюдение за ясенем весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: расширять знания детей о деревьях, о ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; побуждать наблюдать за процессом появления соцветий, сережек; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о ясене, описать его. - Ясень - это лиственное дерево; кора светло-серая по цвету, на ощупь немного шершавая, молодые стебли гладкие; почки крупные, заостренные к концу, мохнатые на ощупь; семена ясеня спрятаны в крыловидных мешочках ("вертолетиках"), образуют в букетике сережки. - Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий ясень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков	Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать представления о наурызеке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях - Ребята, вы слышали о птице трясогузке? Трясогузка - по-казахски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Наурыз. - Люди ходят друг к другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, все-все, и птицы, и звери, и люди рады весне. Предложить рассмотреть трясогузку, наурызек, описать внешний вид (оперение светло-серое, клюве, голова, туловище, крылья, ноги, длинных хвост), рассказать о том,	Наблюдение за гнездами (скворечниками). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. Загадка. - Вот на ветках чудо-дом Как уютно птицам в нем. (Гнездо). "Весна". Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. По рощам, паркам соловьи Концерты вновь начнут свои. (В. Кудлачев). Наблюдение: рассматривание гнезд под крышей, на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы выют гнезда из веток деревьев, шерсти и травы. Птенцов кормит самка, а самец находит пищу и поет возле гнезда. если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать	Наблюдение за березовыми почками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о лиственных деревьях, березе весной, побуждать наблюдать за соцветием, сережками дерева, различать дерево по внешним признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к деревьям. Педагог предлагает найти березу. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаша. Вытирай же слезки, Белая березка. Предлагает описать дерево: береза - это лиственное дерево. Кора ствола у березы белая; листья березы с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Лепка: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой: "Наш сад". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая игра "С какого дерева лист?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист". Беседа: "Не разорять птичьи гнезда; не губи деревья; не мусори на месте своего отдыха; не засоряй ручейки – родники". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умение отвечать на вопросы с учетом вопроса бережного отношения к птицам, природе. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Развивающая игра "Найди пары" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом. Дидактическая игра "Волшебная шляпа". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель игры: повышать интерес и расширить знания детей, задавая вопросы, связанные с названием темы недели.

Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Трудовой десант "Мы сажаем саженцы".	Консультация психолога: "Развитие детской речи".	Беседы важности соблюдений правил одевания по погоде.	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев. Объяснить важность развития моторики рук".	Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	24.04 - 28.04.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	24.04.2023	25.04.2023	26.04.2023	27.04.2023	28.04.2023
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Диагностика познавательных процессов у детей (психолог). Флешмоб "Самый важный родительский совет". Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	"Замена грязных полотенец". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.

Настольная игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим, развитие речи)
Цель: развивать мышление, речь. Педагог раздает детям картинки, дети внимательно смотрят и называют их одним словом. Например: "Ручка, бумага, книга, тетрадь - школьные принадлежности", "Телевизор, радио, компьютер, мобильный телефон - техническое оборудование".

Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда— Мы пекли калач. За средой четверг— Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота— Тортик мы купили. За субботой воскресенье— Целый день у нас веселье!

Дидактическая игра

Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики. - Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй. - Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу. - Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся. - Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый, Для меня поклоняйся. - Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь. Ты не прячься, вставай, Потанцуй, поиграй. Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманах, Встают в шеренгу робенькие, В кулак сожмутся - родственники. Отдохнули в доме? То-то, Выходите на работу

Игра "Продолжи рисунок". (рисование, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать воображение, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы рисунков и частично нарисованные рисунки.

Игра "Что где находится?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Цель: развивать умение детей определять местонахождение предметов или объектов (на плоскости, в пространстве)
относительно себя; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи.

Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему

Настольная игра "Запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать зрительную память, мышление, словарный запас. Педагог показывает детям 5 разных картинок, затем воспитатель просит их закрыть глаза и убирает 1 картинку, дети говорят, какую картинку убрали. Воспитатель отмечает, сколько предметов запоминают дети.

Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие

Игра "Пойдем в гости". (ознакомление с окружающим, развитие речи)
Дети делятся на "хозяев" и "гостей". "Хозяева" должны встречать "гостей" волшебными словами. "Гости" вежливо отвечают.

Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Общеразвивающие упражнения (с флажками) <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу. 3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р. 5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу. 6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз. 7. Упражнение на дыхание.
Завтрак 8:50-9:20	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай зерна (крупы), не наступай на хлеб.)

Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура</i>). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики</i>) Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	Динамическая минутка "Юрта". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)	Беседа, интервью на тему: "Дружба народов". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи</i>)	Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-33 "Военный марш. Звуковая культура речи: звук [л]". Цель: учить детей артикулировать звук [л]; закрепить произношение мягкого и твердого звука в словах; упражнять детей в определении наличия звука в слове, совершенствовать навыки деления слов на слоги, закреплять знания детей о гласных, твёрдых, мягких, звонких и глухих согласных. Речевая гимнастика. Артикуляция [л]. Шутки - чистоговорки на звук [л]. Словесная игра "Добавь – "ла". Дидактическая игра: "Один – много". Физкультминутка "Мы военные". Диалоги, словарное упражнение "Что это?". Физкультура-94 "Прыжки с короткой скакалкой". Цель: формировать навыки бега в разных направлениях, бег с ловлей; прыжки с короткой скакалкой; развитие навыков перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; развитие чувства равномерности (ритмичности) бега. Подвижная игра "Коршун	Музыка-63 "Давайте жить дружно". Цель: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Қазақ тілі-32 "Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы". Мақсаты: балалардың достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу орны туралы білімдерін дамыту; тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс дыбыстап, айтуға жаттықтыру. Таныс, жиі қайталанатын сөздерді есте жаңғыртуға арналған сөздік жұмыс.	Игры-упражнения по художественной литературе-31 "Стихотворение О. Григорьевой "Первый листок". Цель: познакомить детей со стихотворением Ольги Григорьевой "Первый листок"; объяснить значение слов в содержании произведения; дать представление о весенних деревьях; развивать активность в соблюдении правил нравственности. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Не идет ли к нам весна?" П.Заднипру. Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение "Доскажи словечко". Физкультура-95 "Бег с ловлей". Цель: продолжать формировать навыки челночного бега 3 раза по 5 метров; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; навыки бега с ловлей; навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Малоподвижная игра "Тишина".	Игры-упражнения по конструированию-17 "Подарок защитникам Отечества". Цель: учить детей конструировать танк из бросового материала; развивать умения наклеивать маленькую губку на большую, крути рядом с большой губкой; дополнять знания о строении танка. Двигательное упражнение "Как мы понимаем команды командира". Игра "Найди танк и его тень". Музыка-64 "Давайте жить дружно". (повторение) Цель: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".	Игры-упражнения по лепке-17 "Утята на озере". Цель: познакомить детей с утенком, научить составлять композицию; развивать умения приемов соединения двух деталей, разглаживания, отщипывая вытягивать. Развивающая игра "Назови, сколько". Физкультура-96 "Прыжки с высоты". Цель: формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжков с высоты 20–25 сантиметров; развивать навыки челночного бега, навыки ходьбы по наклонной доске вверх - вниз. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "Пузырь".

Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление. Загадка. - Его просят, его ждут, А как придет – Прятаться начнут. (Дождь). Художественное слово. - Дождик песенку поет: Кап, кап.. Только кто ее поймет - Кап, кап? Не пойдем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава.. Лучше всех поймет зерно: Прорастать Начнет Оно! (Б.Заходер) Наблюдая за движением облаков по небу, мы наблюдаем солнце спряталось за облаками (облачно, темные, серые облака, облачные облака, возможен дождь). Обратить внимание на грозу, время года. Прослушивание аудиозаписи. Мы слышим звук дождя. Казахская подвижная	Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о облаках, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. - Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака). Наблюдение: расширять знания детей о природных явлениях, сравнивать облака. Все облака разные, отличаются друг от друга по форме. Объяснить: что легкие бесцветные облака со временем увеличиваются или уменьшаются. Научить детей различать облака в дождливый день и облака в другое время. (В дождливый день они серые, в ясный денек они белые). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия,	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое..(солнышко). Продолжать наблюдение за солнцем. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Сравнивать предметы темных и светлых тонов,учить делать выводы. Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять простые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить	Наблюдение за лужей (ревой, прудом). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о свойствах воды, водоемах; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. - Посреди поля Лежит зеркало. Стекло голубое, Рама зеленая. (Озеро). Пословица: "Тихое озеро быстро тиной зарастает". Приметы: - Если летом вода в озере поднимется, это приведет к засушливой погоде. - Если рыба в озере прыгает и ловит комаров, пойдет дождь. Дети внимательно следят, в воде отражается небо, облака, ветви деревьев; по поверхности воды передвигается (возможно) водомер, воробьи купаются в лужах в хорошую погоду (плавают водоплавающие птицы), чистят крылья, собирают семена. - Посмотрите, дети, как переливаются лучи в волнах, поверхности воды. Если водоем постоянный, то вокруг него станет расти трава,	Наблюдение за листьями тополя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. "Марш зеленой дружины". - Зеленеет огород, Краше год от года, - Это наш отряд идет Защищать природу! Мы с деревьями дружны, Не обидим кошки, В этом мире нам нужны И слоны, и мошки! И мечтаем мы о том, Чтобы утром рано Расцвели в краю родном Маки и тюльпаны! (А.Загрибелный). Наблюдение: сравнить листья тополя с листьями березы, найти отличия. Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Обед 12:30-13:00	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Сказка про быка". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-33 "Вертолет". Цель: учить технике рисования вертолета карандашом; закрепить умение и навыки выполнять набросок объекта простым карандашом, а затем раскрашивать готовый силуэт, не выходя за его контуры. Динамическая пауза "Вот такая стрекоза". Развивающее упражнение "Куда летит вертолет?". Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей; воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Игры-упражнения по основным математике-32 "Алан и Дана готовятся к празднику". Цель: совершенствовать знания детей о фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник; закреплять представления об эквивалентности величин. Упражнение на жесты "Правая рука и левая рука". Исследовательская тренировка с панно "Портной ошибся?". Пальчиковая разминка "Наклоняем вправо-влево". Практическое упражнение за столом "Давайте нарисуем открытки". Развивающее упражнение "Читаем самую толстую книгу". Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки;	Игры-упражнения по развитию математических способностей-15 "Зайчик идет в детский сад". Цель: совершенствование навыков определения и распознавания частей суток: утро, день, ночь, и дней: сегодня, вчера, завтра. Развивать логическое мышление и память. Дидактическая игра "Когда это бывает?", "Вчера, сегодня, завтра", "День и ночь". Игра "Поставь картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: лист бумаги, разделенный на клетки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на клеточки так, чтобы получилась картина.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-32 "Волшебное дерево". Цель: познакомить детей с особенностями наблюдения за "чудесами природы" весной; развивать умение различать весенние явления в природе; раскрыть суть слов "мы едины". Наблюдение за березой. Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?". Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". <i>(основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.	Театральная постановка "Драматизация сказки "Теремок". Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Дидактическая игра "Путешествие к морю". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дети говорят о морских обитателях и рассматривают картинки.

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	"Беседа о природе". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать расширению у детей мировоззрения, развивать речь. Педагог задает детям вопрос: "Что такое природа?", дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда, состоящая из земли, гор, деревьев, воды, лесов, растений и животных".	"Красочный (цветной) букет". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поднять эмоциональное состояния детей. Педагог задает детям вопросы: "Ребята, представьте, что мы идем через лес. Светит солнце, поют птицы, дует ветер. Вы заметили аромат растений?", Объясняет, что есть разноцветные цветы, белые, красные, синие, желтые и т. д. Говорит, что цветы не нужно срывать, они живые. Просит выбрать понравившийся цветок, обратить внимание на его цвет, размер и запомнить.	Дидактическая игра "Облако". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять знания об облаке. Дать детям интересную информацию. Педагог задает детям вопросы: "Где находится облако?", "Что идет из облаков?", "Какого цвета облака?". Говорит детям: "Ребята, давайте используем овальную форму, чтобы прикрепить зажимы к облаку и сделать капли дождя".	Беседа с детьми о персонажах и содержании любой сказки (выбранная детьми сказка). Чистоговорка [р]. "Пир в квартире". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. У Иры и Миры Пир в большой квартире. Факир в квартире ел промбир, Факир в квартире ел зефир. А Ира и Мира Не ели зефира. А Ира и Мира Не ели пломбира. Ира и Мира Кормили факира. Вот какой факир! Вот такой пир!	Игра-упражнение "Давай попишем". <i>(рисование, ознакомление с окружающим)</i> Цель: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.
Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к цикличным процессам в жизни растений; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым... Давно им грезилось весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной...	Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел,	Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или несколько птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья. Майским днем на опушке, На высокой сосне Голосок зеленушки Зазвенел в вышине. То погромче, то глуше, Как пастушья свирель. Долго, долго я слушал Птицы песенку-трель. Часто к этой опушке Приходил я весной Слушать трель зеленушки, Канарейки лесной. (А. Воробьев) Дети запоминают особенности пения той или иной птицы. Дети так же замечают, что певчие птицы	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.	Наблюдение за рыбками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о речных рыбках (илии рыбка аквариума), учить сопровождать процесс наблюдения предложениями, характеристикой внешних особенностей, особенностях движений рыб; развивать наблюдательность, любознательность. Художественное слово. - Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет. (Г. Фоков). Загадка. - Вильнёт хвостом Туда-сюда И нет её, И нет следа. (Рыба). Дать информацию о жизни подводных рыб (рассказать о плавниках и хвосте рыб, чешуе, о том, что они плавают, меняют направление). Мальки рождаются от икры, которую откладывает рыба. Учить бережно относиться к реке, природе, соблюдать правила безопасности, стоя на мосту (если наблюдение проходит в

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). <i>(кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Лепка: обрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элементами казахского орнамента: сандык, кебеже; работать сообща, выполняя коллективную работу. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)</i> Цель: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам. Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, толстые нитки, мешочки, шкатулки. Вместо бусин можно использовать разрезанные на одинаковые дольки пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра. Ход. Педагог может предложить свой образец последовательностей "бусин" на нитке. Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательность "бусин" в нитке. После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил выбранную последовательность бусин, сравнивает бусины по величине, цвету. Если времени для завершения упражнений не хватает, можно предложить собрать только браслет. Следить за безопасностью. Динамическая минутка "Юрта". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте) К. Жанабаев "Домбра". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновенья Милой родины моей! Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.

Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Консультация для родителей "Что вызывает недостаток сна?".	Диагностика познавательных процессов у детей (психолог).	Флешмоб "Самый важный родительский совет".	Консультация: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	02.05 - 05.05.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	01.05.2023	02.05.2023	03.05.2023	04.05.2023	05.05.2023
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о важности одевания ребенка по погоде, развития привычек по личной гигиене. Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)		"Опрыскивание, полив комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.

			Упражнение "Который час?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить определять время по часам. Ход игры: на поверхности часов есть прорезь для цифр, куда помещает числа, которые педагог показывает время. Динамическое упражнение "Оловянный солдатик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Оловянный солдатик стойкий, На одной ноге постой-ка. На одной ноге постой-ка, (стоять на правой ноге), Если ты солдатик стойкий. Ногу левую — к груди, Да смотри — не упади! (шагать на месте), А теперь постой на левой, (стоять на левой ноге), Если ты солдатик смелый (прыжки на месте). Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать артикуляцию звуков	Динамическое упражнение "Часы". <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство	Рассматривание иллюстраций на тему: "Праздник для всех". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о праздниках, развивать связную речь, мышление. Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях. Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную	Настольная игра "Какой рисунок скрылся?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать зрительное внимание, мышление. Игра "Раз-два! Слушай команду!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: побуждать интерес к строевым упражнениям, развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (Встать в строй! Шагом марш!), повторять их. Выразительное чтение стихотворения Е Утетеуова "Озеро на джайляу". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, желание выразительно декламировать стихи; воспитывать любовь к родному краю. Озеро – зеркало круглое, чистое. Утром – лазурное

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Общеразвивающие упражнения (с флажками) <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу. 3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р. 5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу. 6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 8:50-9:20	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Дастарханда наны жоқтың, Тамағының сәні жоқ. (Не красен стол, на котором нет хлеба.) Заварил кашу — не жалея масла.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30		Круг приветствия "Доброе утро". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Беседа по картинам о военной технике, войсках.	Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить."	Рано утром мы встаем, <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В детский сад скорей идем. Говорить всем "С добрым утром!" Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!	Выразительное чтение стихотворения <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10		Музыка-65 "Мы празднуем День Победы". Цель: развивать умение детей ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии; формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, уметь выполнять легкие шаги; прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки. Дидактическая игра "Шар полетел". Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки". Қазақ тілі-33 "Сарбаздар! Адымда!". Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға." Мақсаты: балалардың әскери қызмет,"Отан" туралы түсініктерін дамыту; сарбаздың кім екенін түсіндіру; "алдыға", "артқа", "оңға", "солға" ұғымдары жайлы түсініктерін нақтылау; Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Сарбаздар не істейді?" Қарама-қарсы мағыналы	Игры-упражнения по художественной литературе-32 "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын". Цель: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать формирование умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев. Упражнение "Собери модель юрты". Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Семья". Просмотр видео и беседа по содержанию рассказа. Пословицы: "Если будешь считать легкий труд тяжелым, то встретишься с более тяжелой работой", "Если не будешь доволен малым, то лишишься большого". Дидактическая игра "Байтерек". Физкультура-97 "Бег со сменой ведущего". Цель: формировать навыки ходьбы в чередовании с другими движениями; навыки бега со сменой ведущего; навыки перелезания через	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/17 "Чудеса в природе". Цель: расширить знания детей о характерных признаках весны, дать понятие что такое пробуждение, воспитывать желание видеть красоту природы. Дидактическая игра "Собери цветы". Музыка-66 "Марш солдат". Цель: учить ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии, передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, доработать умение детей выполнять легкие шаги, навыки игры на музыкальных инструментах. Игра "Краски музыки". Игра "Магазин музыкальных инструментов".	Игры-упражнения по аппликации-16 "Подарок Алану и Дане на праздник". Цель: упражнять детей в вырезании по шаблону силуэтов персонажей Алана и Даны; отрабатывать навыки вырезывания углов геометрических фигур, получая круги и овалы. Упражнение "Кто готов - вставайте прямо". Физкультура-98 "Перелезание через бревно". Цель: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие; навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Великаны и гномы".

Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевает навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10		Наблюдение за деревьями: сосной, липой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о видах деревьев: лиственных, хвойных; развивать умение замечать общие и разные признаки деревьев, изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Пахучий сладкий аромат Манит пчелиный рой-отряд. И кажется, что между нами между нами, Не дерево, а торт с цветами. (Липа) (Д. Ахметова) Кудрявой издали касалась, Пока рука не прикасалась Ее прически из заколок И тысяч остреньких иголок. (Сосна) (Д. Ахметова) Предлагается детям сравнить и рассмотреть строение деревьев, отметить ствол, ветки и различающиеся листья, иголки. - Ребята, почему мы назвали эти растения деревьями? - Почему на их ветках разные окончания? - Да. Липа - это лиственное дерево, сосна - хвойное.	Наблюдение за работой садовода. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о труде садовника; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность. Педагог предлагает рассмотреть то, чем занимается садовник. Дети могут описывать это как подрезание веток, подкормка лунок вокруг растений. Все деревья садовод И подвывает, и полет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот. (О.Повещенко). Предложить назвать инструменты, которыми пользуется садовод: садовые ножницы, скребок (грабли), лопата, лейка и проч. - Как вы думаете, для чего нужен каждый из названных инструментов? - Да. Садовые ножницы для подрезки сухих и мешающих росту растения веток, граблями выскребается сор и прошлогодняя листва, лопата нужна для подкормки лунок вокруг растений, лейка для полива.	Наблюдение за березой в конце весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления детей о березе, ее цветении, распускании листьев в конце весны, закреплять умение различать, называть ее по признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, как можно различить березу от другого дерева? - Да. У березы кора ствола белая; листья похожи на треугольники, ромбы с зубцами по краю; сережки похожи на чешуйчатые "шишки". - Что находится в сережках? - В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. - Какую пользу приносит береза? - Береза когда-то использовалась как дрова для отопления домов, потому что ее древесина долго сохраняет тепло; березовый сок березы очень полезен для здоровья; из веток с листьями березы	Наблюдение за муравьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о жизни муравьев, развивать умение замечать, называть особенности в поведенческих, связанных с изменениями в природе весной; воспитывать любознательность, любовь к живой природе. Загадка Ташит он соломинку К маленькому домику. Всех букашек он сильней Наш трудяга... (муравей). <i>Художественное слово.</i> Под пенёчком домик чей? Он без окон, без дверей! Горка-башня из земли, Ах, живут здесь муравьи! Что-то в домик свой заносят, А из домика выносят Мелкие песчинки, Разные крупинки. Работяги-муравьи Целый день снуют От восхода до зари, И не устают! (Л. Алейникова). - Муравьи, как только весной начинает прогреваться земля, постепенно выползают из своего домика, муравейника, греются на солнышке. - Муравьи - маленькие,

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
Обед 12:30-13:00	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Обедая я не спешу, Ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп Из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир, Компот из ягод. Ай да пир!". (Д. Ахметова) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Укладывать детей спать под спокойную мелодию. Чтение казахской народной сказки "Почему у ласточки хвост рожками". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. <i>(музыка, физическая культура, кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Дастарханда наны жоқтың, Тамағының сәні жоқ. (Не красен стол, на котором нет хлеба.)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45		Игры-упражнения по основам математики-33 "Дороги для военной техники". Цель: сформировать у детей представления о величине четырех однородных предметов разной ширины; закрепить понятие о величинах и их эквивалентах; совершенствовать представления направлении вперед, назад, вправо, влево. Исследовательские упражнения с панно "Самая широкая полоса для военного транспорта". Развивающее упражнение "Поворачивай налево-направо!" Практическое упражнение за столом "Давайте сравним полосы по ширине." Развивающее упражнение "Какая форма спряталась?" Дидактическая игра "Перетягивание каната". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-17 "Изящная бабочка". Цель: познакомить детей с приемами сборки бабочки методом складывания бумаги "треугольник"; расширить знания о насекомых: бабочке. Дидактическая игра "Назови звуки". "Чей дом?" дидактические игры, настольные игры, пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: повторить знания о геометрических фигурах, развивать восприятие цвета, мышление, мелкую моторику рук.	Игры-упражнения по английскому языку-16 "Body parts". Цель: изучить и систематизировать новый лексический материал по теме "Body parts". Повысить интерес учащихся к изучению английского языка, содействовать активному взаимодействию детей друг с другом. Игра "Draw a picture". Малоподвижная игра "Автобус". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение играть в команде, слаженно, по правилам игры. Дети выстраиваются один за другим. Воспитатель - водитель автобуса. Остальные - пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель подает сигнал. Сначала едет медленно, потом все быстрее, быстрее. - Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" Д. Ахметова	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-33 "Золотое солнце над головой". Цель: формировать у детей понимание значимости существования Солнца, его влияния на Землю; в процессе наблюдений расширять знания о живых и неживых объектах природы; совершенствовать навыки определения, различения сезонных изменений. Дидактическая игра "Назови предметы, похожие на солнце". Настольный театр. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Показ театра с рассказыванием сказки "Почему у ласточки хвост рожками?" с использованием пальчикового театра. Цель: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам.

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45		Упражнение "Давай попишем". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	Дидактическая игра "Найдите лишнее". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить навыки отличать домашнюю мебель от других вещей, развивать познавательные способности. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Нужно удалить лишний предмет. Например: "Я убрал плюшевого мишку. Плюшевый мишка - это не предмет мебели, это игрушка".	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. Краткое описание. Широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать. Упражнение повторить 5—6 раз. Методические указания. 1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться. 2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта.(при облизывании губов) 3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево. 4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя".	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.
Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевают навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Прогулка 16:45-17:30		Наблюдение за елью, сосной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: закреплять умение детей описывать ель, сосну, умение относить деревья к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке, дворе деревья? Назовите их. - Эти деревья одинаковые? Почему? - Есть ли среди деревьев хвойные деревья? Назовите их. - Почему ель и сосна называются хвойными? Как можно различить эти деревья от других? - Да. У ели и сосны на ветках не листья, а иголки. - И все же чем эти деревья отличаются между собой? - Да. У ели крона, иголки темно-зеленые, у сосны - светло-зеленые. Длина иголок какая? - А стволы деревьев одинаковые? Почему? - Если присмотреться, крона ели похожа на треугольник, у сосны с годами нижние ветки	Наблюдение за перекрестком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ.литература)</i> Цель: продолжать развивать представления детей о дорожном движении, о правилах поведения человека на перекрестках; развивать понимание того, что светофор, полицейский, знания правил помогают безопасно переходить дорогу; воспитывать чувство ответственности, чуткость. Педагог обращает внимание на проезжую дорогу, тротуар, светофор. - Как вы думаете, ребята, для чего так расположена дорога, тротуар, светофор? - Да. Дорога для передвижения транспорта, тротуар - для пешеходов, а светофор регулирует движение и транспорта, и пешеходов и так, чтобы не было столкновений, несчастных случаев, чтобы движение не останавливалось надолго. - Как работает светофор? Расскажите. - Какой объект на дороге мы упустили? - Да. Это пешеходная дорожка. Для чего она? - Давайте повторим	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о свойствах и признаках ветра; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность, целеустремленность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает...(ветер). Наблюдение. Погодные условия: ветрено, очень теплый (в зависимости от погоды может быть холодным, сильным) определяют его направление и развивают у детей наблюдательность. Ветер, ветер, ветрище... Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницы крути! Я. Аким Виды ветра: – Бриз – теплый ветер, возникает на берегах морей, крупных озер. – Буря – ледяной северный ветер	Наблюдение за прохожими. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать в детях наблюдательность, умение замечать особенности внешнего вида прохожих, их движений, поведения; побуждать классифицировать людей по основным возрастам, полу; воспитывать любознательность. Педагог предлагает присмотреться к прохожим, называть какого возраста эти прохожие (взрослые, дети), какого они пола (мужчины, женщины, мальчики, девочки). Предлагается поиграть, найти прохожих с одинаковыми видами одежды, затем выделить, назвать одежду одинаковых цветов. - Ребята, как вы думаете, чем занимаются эти прохожие. Давайте присмотримся. Дети описывают движения, поведение прохожих, к примеру: разговаривают между собой, разговаривают по телефону, бегут, идут, стоят, сидят на лавочке, ждут, машут руками, улыбаются, молчат. "Прохожие". На улице прохожие,

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Чтение считалки. <i>(развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. - Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води! Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. <i>(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</i> Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Я - сын степей", К. Баянбаева "Приходите в гости"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речи, активизировать словарь, прививать любовь к художественной литературе. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Придумай движение". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют. Дидактическая игра "Один – много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Игра "Мозаика" <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.

Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30		Консультация: "Способы воспитания патриотизма в ребенке".	Консультация медсестры на тему: "Чистота - залог здоровья".	Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".	Консультация "Сказка для детей про язычок", для тех детей, которые затрудняются произносить звук [р]".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	10.05 - 12.05.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	08.05.2023	09.05.2023	10.05.2023	11.05.2023	12.05.2023
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о правилах безопасности во время прогулок, игр на воздухе. Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)			"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.

			Дидактическая игра "Удивительные точки". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог рисует изображение цветка с помощью "удивительных точек". Добавляет точки, получается изображение цветка. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист"	Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести). Дидактическая игра "Посади цветок на бабочку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: сажать бабочек на цветы по цвету; дополнять знания о цветах. Игру можно играть в двух версиях. 1. Воспитатель предлагает детям посадить бабочку на цветы такого же цвета. Говорит: "Бабочки хотят найти свои цветы, давайте спрячем их, чтобы никто не смог их	Игровое упражнение "А если?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать основы логического мышления, зрительное внимание. Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	С косичками (короткими веревками) <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1 - развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1 - согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два. 8. Упражнение на дыхание.
Завтрак 8:50-9:20	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Асты қасық алып жейміз, "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)

Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30			Дидактическая игра "Один - много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность. Оборудование. Картинки-карточки. Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации. Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, рося - росы; профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее.	Свободная игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь.	Утром Солнышко встает, (поднять руки вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю Солнцу я (поднять руки над головой), Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер), Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими), Здравствуй, Родина моя! (взять друг друга за руки) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10			Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром художественной литературе-33 "Стихотворение И. Микулович "Голубь-символ мира". Цель: познакомить детей со стихотворением Ирины Микулович "Голубь-символ мира", развивать умение читать стихотворение наизусть, познакомить детей с символом мира, символом мирной страны; прививать навыки выразительного произношения художественных фраз. Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения по типу игры "Доскажи словечко". Динамическая пауза "Голубь". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай силуэт голубя". Физкультура-99 "Ходьба по линии". Формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие, навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три.	Игры-упражнения по конструированию-18 "Построим домик для лесных жителей". Цель: учить детей строить домик зайца из счетных палочек на правой стороне листа бумаги, а на левой-домик медведя; развивать приемы конструирования по образцу. Разминка "Разминка. "Зайка-заинька дружок". Музыка-67 "Мы цветы жизни". Цель: развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения; совершенствовать умение исполнять громки и тихие звуки вместе с педагогом; формирование умение исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки. Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром лепке-18 "Бабочки". Цель: закрепить знания детей о насекомых; учить лепить бабочку, показывая характерные особенности. Дидактическая игра "Найди пару". Физкультура-100 "Ходьба по сигналу". Цель: формировать навыки прыжка на одной ноге; навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; развивать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с другими движениями, с остановкой, по сигналу. Игровое упражнение "Перешагни - не задень", "Быстро встань в колонну!".

Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10			Наблюдение за одуванчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чуткость, любовь к природе. Загадка. - В мае - желтый, а в июле - Он пушистый мячик. На него мы чуть подули - Взвился... (одуванчик). Педагог обращает внимание на одуванчик. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне. - Ребята, чем же примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов? - Да. Одуванчик имеет	Наблюдения за тополем в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев? - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли. - Какие у тополя почки? - Да. Почки тополя клейкие на ощупь, пахучие, по форме почки удлинённые, с заостренными концами. - Листья тополя по форме похожи на сердечки, на овалы, края и цельные, и зубчатые, на ощупь гладкие. - Тополя бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола. - Скажите, что находится	Наблюдения за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления и знания детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, даст время послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... С. Михалков "Скворец" Живет у нас под крышей Непризнанный артист, И целый день мы слышим Художественный свист. Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже всю свистит. Предложить сравнить

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навики самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
Обед 12:30-13:00	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кґн, навики самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Дед Канбак". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру". Цель: развитие дыхательного аппарата. И.п. сидя на полу, скрестив ноги; спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. <i>(музыка, физическая культура, кґн, навики самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кґн, навики самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Асты қасық алып жейміз, "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45			Игры-упражнения по развитию математических способностей-16 "Зайчик идет в детский сад". Цель: закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Дидактическая игра "Поможем Зайке" ("толстый"-"тонкий"), "Расположи на свою дорожку", "Цветочная поляна". Словесная игра "Эстафета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать речь, пополнять словарный запас; расширять свое понимание о сказочных персонажей. Ход игры: дети стоят в кругу, у ведущего в руке эстафетная палочка. Ведущий называет имя сказочного персонажа и передает палочку ребенку, который стоит рядом с ним. Ребенок, получивший палочку, должен рассказать о действиях персонажей сказки и быстро передать палочку следующему ребенку. Когда ведущий возвращает палочку, он говорит что-то новое и	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-34 "Нарцисс". Цель: формировать основные представления детей о цветении в природе; расширить представления о нарциссе; развивать умение наблюдать и различать цветы, появляющиеся весной; дать представление о важности природы в жизни человека; развивать зрительное восприятие и фонематический слух, память, внимание и мышление; воспитывать чувство заботы о природе. Дидактическая игра "Назови весенние цветы". Малоподвижная игра "Колечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать у детей ловкость, дружбу. Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладошке ребенка. Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет	Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь. Театральная постановка "Драматизация казахской народной сказки "Яблоко". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Спал цветок и вдруг проснулся, (туловище вправо, влево), Больше спать не захотел, (туловище вперед, назад), Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться), Взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо, влево), Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется (покружиться),

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45			Словесная игра "Закончи предложение". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".	Динамическое упражнение "Цветы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колыхнет (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).
Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Прогулка 16:45-17:30			Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека. Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне. "Яблонька" Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белой каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. И. Токмакова - Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах? Педагог обращает внимание на насекомых,	Наблюдение за гнездами (скворечниками). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве. Показать, что птицы вьют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам было тепло, уютно, безопасно. Если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вывешивая скворечники. Как радостно, как весело Весной у нас во дворе! Скворечники развесили, Такие птичьи домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки,	Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать знания об облаках, их видах (кучевые, перистые, слоистые, дождевые); развивать умение наблюдать за облаками, природным явлением; воспитывать терпение, любознательность. Педагог предлагает рассмотреть в небе облака, описать образы, которые напоминают их формы. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. Д. Ахметова. Предлагается подумать, откуда появляются облака. - Вода в реках, озерах, морях, океанах при солнечной теплой погоде испаряется вода, пар в теплом воздухе поднимается в небо. На большой высоте температура низкая. Холодный воздух, в

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Конструирование: оригами, "Тюльпаны"; отрабатывать навыки складывания из бумаги, умение включаться в совместную деятельность, воображение. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая игра "С какого дерева лист?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист". Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики. Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости"), о труде человека (М. Туржанова "Маленький садовод"), о птицах весной (К. Жанабаев "Соловей"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речи, активизировать словарь, прививать любовь к художественной литературе. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. <i>(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</i> Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Дидактическая игра "Узнай по голосу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей различать птиц и их звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков. Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание. Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание. Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает. Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30			Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".	Консультация для родителей на тему: "Прогулки на воздухе и безопасность детей".	Консультация психолога: "Как справиться с вредными привычками".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	15.05 - 19.05.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	15.05.2023	16.05.2023	17.05.2023	18.05.2023	19.05.2023
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о выработанных трудовых посильных навыках детей, о их значении в развитии самостоятельности детей. Акция "Копилка семян для сада-огорода".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Опрыскивание, полив комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолубивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Учимся заправлять постель". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	"Замена грязных полотенец". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.

Развивающее упражнение "Кто что дает?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи.
- Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку?
Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным.
- Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает шетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы.
Пальчиковая гимнастика "Пальчики".
(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.
Первый пальчик - самый

Дидактическая игра "Кто? Что? Какой? Где? Что делает?"
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: упражнять детей в умении использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги в процессе наблюдения за предметом, объектов либо при назывании его.
Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко".
(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)
Цель: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека.
"Золотое зернышко"
Веселится, Золотится
В кузовах машин пшеница.
Золотые зёрнышки Жарятся на солнышке.
Ехать зёрнам в кузовах Да вертеться в жерновах

Пальчиковое упражнение "Новый дом".
(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок), Молоток бери, мой друг!
Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки "стены"),
Есть окошко в доме том (складывать указательные пальцы "палочкой", остальные соединять "крышей"),
Есть ещё одно повыше, Есть труба сверху на крыше (мизинец отставлять в сторону – труба),
Дом готов, зовём гостей: (показывать оба указательных пальца),
"Проходите поскорей!" (делать приглашающий жест рукой).
Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов

Дидактическая игра "Корреспондент".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развивать коммуникативные навыки, речевую деятельность, мышление.
Ход игры: воспитатель задает детям вопросы по теме и получает ответы.
Дидактическая игра "Узнай по описанию".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.
Дети отгадывают описательные загадки.
Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают.
Ведущие меняются.
Скороговорки.
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон.
С мышами во ржи подружился ежи

Развивающая игра "Назовите моющие средства (предметы)".
(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Ход игры: дети называют предметы, которые нужны для гигиены.
Дидактическая игра "Скажи ласково".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.
Чтение стихотворения М. Алимбаева "В лесу".
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)
Цель: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.
Музафар Алимбаев "В лесу"
Как славно В час предутренний

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	С косичками (короткими веревками) (<i>физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) 1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 8:50-9:20	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (<i>кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>) "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Продолжать развивать у детей мотивацию к организованной деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.	Беседа о цветущих растениях в детском саду. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) А. Алферова На сиреновой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь.	Беседа о пользе дождя для сельскохозяйственных культур. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Кайрат Жанабаев "Дождик" Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай, За моря и за Китай!	Здравствуй, солнышко родное!" (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>). Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.	Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) - За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-34 "Загадываем загадки". Цель: продолжать знакомить детей с жанром художественного слова "загадка"; упражнять в умении подбирать обобщающее слово; совершенствовать технику лимерик при составлении загадок. Загадки и отгадки. Словесное упражнение-ассоциация на основе картинок "Какой цветок вы себе представили?". Стихотворение Лимерика, упражнение работа по схеме по загадыванию загадки. Ассоциативное подвижное упражнение "Ветер играет с цветами". Практическое упражнение "Составление загадки и проверка ответа по кругу Луллия. Физкультура-101 "Прыжки с поворотами". Цель: продолжать формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; развивать навыки ходьбы на носках, с высоким подниманием колена. Подвижная игра "С кочки на кочку". Игровое упражнение	Музыка-68 "Мы цветы жизни". (повторение) Цель: развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения; совершенствовать умение исполнять громки и тихие звуки вместе с педагогом; формирование умение исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки. Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели". Қазақ тілі-34 "Егістікке арбамен барамыз". Мақсаты: балаларды қазақ тілінде қарлығаш туралы ән айтуды, қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін ым-ишара арқылы жеткізуді үйрету; үй жануарларының дауыстарын есту арқылы ажырату біліктіліктерін дамыту. Бейнеленген бөліктер мен сұрақ-жауап негізінде суреттің тұтастық түсінігін модельдеуге арналған жаттығу. "Қарлығаш - жыл құсы". Мнемочартка негізінде есте сақтау мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. ""Қарлығаш-ау, қарлығаш!".	Игры-упражнения по художественной литературе-34 "Е. Карганова "К нам пришла весна" (заучивание)". Цель: познакомить детей со стихотворением Е. Каргановой "К нам пришла весна", развивать умение рассказывать выразительно наизусть стихотворное произведение, формировать умение чувствовать красоту природы посредством поэтического слова; прививать навыки выразительности жестов. Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию стихотворения. Динамическая пауза "Весна пришла". Повторное чтение стихотворения. Дидактическая игра "Когда это бывает?". Физкультура-102 "Повороты в строю". Цель: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель левой рукой, навыки перестроения в звенья по три, повороты направо, налево, кругом в строю. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/18. Тема: "Солнечные лучи". Цель: расширить знания детей о солнце- как об одной большой Звезде планеты, о значении солнца для жизни человечества, растительного и животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле. Рассказ педагога "Где живет солнце?". Расслабляющий самомассаж "Игра с лучиками". Игра "Солнечный зайчик". Музыка-69 "Лей, лей, дождик". Цель: формирование умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; учить детей начинать и завершать движения вместе с музыкой, вы полнять движение "ковырялочка": формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Дидактическая игра "Весело и грустно". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка".	Игры-упражнения по аппликации-17 "Цветы из ватных дисков." Цель: научить детей изготавливать аппликацию цветов из ватных дисков; отрабатывать навыки вырезывание из бумаги с помощью ножниц по прямой, по дуге, упражнять выполнении надрезов одинаковой глубины с помощью ножниц, контролируя силу нажима. Пальчиковая гимнастика "Вырастает вверх цветок." Физкультура-103 Физкультура "Стройся, направо!". Цель: продолжать формировать навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; с поворотами направо, налево, кругом в строю. Упражнение "Метко в цель".

Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за цветущей сиренью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать описывать сирень, ее особенности; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении. - Ребята, вы узнали это растение? - Да. Это сирень. Сирень - это дерево или кустарник? - Сирень - это кустарник. Почему мы называем сирень кустарником? - Да. У сирени много стволов, кора сирени серая, почти гладкая; на ветках по весне появляются почки; почки довольно крупные с заостренным концом. В мае из почек появляются листья, а во второй половине мая распускаются цветы сиреневого, белого, лилового цветов. Цветы собраны как бы в гроздь, долго не опадают. В	Наблюдение за грозой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность. Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы: - Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза? Чем они отличаются? - Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов. - Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют. - Гром - это грохот,	Наблюдение за туманом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадка. Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман) - Ребята, оглядитесь кругом. Что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам,	Наблюдение за солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать понимание о том, что солнце - источник света, тепла, изменений в природе, в жизни животных, птиц, насекомых, человека; воспитывать любознательность, любовь к природе. - Ребята, какое время года сейчас? Какое время суток? - Как вы догадались об этом? - Можно ли смотреть прямо на солнце? Почему? - Да. Солнце - это большая яркая звезда в космосе, для нас кажется, что в небе. Свет солнца распространяется очень далеко, его видно их далеких планет. Поэтому сила света солнца очень большая и такая, что может навредить зрению. - Что происходит благодаря солнцу? - Да. Солнце - это источник света почти для всех растений, что любят свет, посмотрите, как зазеленела, зацвела Земля. Это благодаря солнцу. - Что еще выделяет солнце? - Да. Солнце - источник тепла. Его тепла хватает	цветением травянистых растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о травянистых растениях; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка). Капли солнца спозаранку Появились на полянке. Это в жёлтый сарафанчик Нарядился... (Одуванчик) Объяснить детям, что эти растения растут на лугах, любят свет. Познакомить детей с растениями, которые растут на поле; формировать представлений о развитии и росте растений. Знакомство со строением растений (корни, стебли, листья, цветы, семена), объясняя, что у каждого растения они разные, растения цветут. - Ромашка – неприхотливое растение, цветущее в первый год жизни; у нее тонкий стебель, узкие зеленые листья; цветки состоят из яркой желтой сердцевины и вытянутых белоснежных лепестков;

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
Обед 12:30-13:00	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Ток адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Умный сапожник". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. повторить 6-8 раз. <i>(музыка, физическая культура, кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-34 "Красивый чайник". Цель: познакомить детей с элементом татарского орнамента, техникой декорирования элементов посуды (чайника) краской. Пальчиковая гимнастика "Цветок". Игра-упражнение "Угадай, какая посуда спрятана". Тема выпавшая на выходные дни будет проведена в игровой упрощенной форме. - Краски весны Снова нет ручьям покоя – День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. Льет лучи на лес и луг И на все цветы вокруг: Розовые, синие, Голубые, красные, Как один – красивые, Хоть и очень разные. (Б. Асаналиса). Игра "Чьи вещи?" (находить и говорить то, что принадлежит близким). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Краски, пазлы, мозаики и др. Игра "Что где растет?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания	Игры-упражнения по основам математики-34 "Посчитаем мышей. Наборы чисел." Цель: продолжать объяснять детям о двух наименьших числах, составляющих число множества предметов до пяти; развивать представления о свойствах быстрого и медленного перемещения предметов. Практические упражнения за столом "Два самых маленьких числа белых и серых мышей." Практические упражнения с панно "Давайте проверим число белых и серых мышей." Развивающее упражнение "Кто быстрее?" Дидактическая игра "Назови явления природы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-18 "История моряка Габита". Цель: учить детей конструировать водное судно с использованием строительных материалов: брусев, арок, призм, кубов, цилиндров; отработать знания о водном транспорте. Развивающая игра "Летит, ходит или плывет". Дидактическая игра "Подумай, назови конфету". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог раздает детям разные сюжетные картинки и картинки (с узорами). Задание: найти подходящее название для конфеты, картинку в такой обертке. Например, картинки и узоры: Книжки (карандаш, бумага) - можно "Школьная". Фортепиано, аккордеон, скрипка, труба - "Музыкальная". Апельсины, яблоки, бананы, груши - название "Фруктовая". Море, лодка, корабль - название "Морская". Ель, береза, сосна - название "Лесная".	Малоподвижная игра "Эхо". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Театральная постановка. Игры-упражнения по развитию математических способностей-17 "Ориентировка в пространстве". Цель: формировать умение ориентироваться на поверхности; уточнять и обобщать понятия "справа", "слева", "высоко", "низко", "далеко", "близко". Закрепить знания о последовательности чисел в пределах 5. Дидактическая игра "Военные учения", "Ориентировка в пространстве", "Далеко-близко". Игра "Вопрос – ответ". Сюжетно-ролевая игра "Водители". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширение у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь, культуру поведения в транспорте. Ход: перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобусы	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-35 "Дождик, дождик, лей, лей!". Цель: формировать основные представления детей о дожде; продолжать развивать умения следить за характеристиками осадков; дать представление о весеннем посеве. Наблюдение за дождем. Имитационная игра "Дождь". Игры-упражнения по английскому языку-17 "Summer". Цель: знакомство с новыми единицами в зависимости от летнего сезона. Развивать умение слушать, говорить, писать, понимать слово, строить диалог, развивать память и навыки. Didactic game "How many?" Пазлы "Рыба в море". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику рук, скорость. Укрепите знания о названиях морских рыб. Ход игры. Собрать пазлы с изображением морской рыбы. Театральная

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Упражнение "Заштопай одеяло". <i>(основы математики, коснтурирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомство с геометрическими фигурами; развивать умение находить геометрические фигуры по местоположению. Ход игры: закрыть свободное пространство фигурами.	Считалка от 1 до 10. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Раз, два, три, четыре, пять, Научились мы считать. Ну а дальше мы не знаем, Может, вместе посчитаем? Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.	Дидактическая игра "Продолжи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Воспитатель начинает любую сказку, ребенок должен понять, о какой сказке идет речь и продолжить ее.	Артикуляционное упражнение "Качели". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков. Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост". Чередовать 5—6 раз в темпе. "Качели" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать язык в рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то к верхним, то к нижним резцам. "Пароход гудит" - произносить [ы], кончик языка поднять за верхние резцы, продолжать гудеть [л-л-л] ([ы-л-ы-л]).	Дидактическая игра "Найти по описанию". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить понятия о величинах (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий итд); развивать исследовательское поведение. Материал: игрушки животные и птицы. Ход игры: дети смотрят на игрушки медведя, лисы, волка и зайца. Задание: определить и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего игрока приглашают обратно, предлагают отгадать загадку.
Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за травой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления детей о растениях разнотравья; развивать внимание, восприятие, воображение, умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к растениям. Загадка. У меня на огороде множество растений: Огурцы, морковь, лук. Всё не любит тени. Поливаю и рыхлю, Ежедневно их полию. Но растёт быстрее сперва, Угадайте что? – (Трава) - Ребята, когда появляется трава? - Почему стебли, листья травы зеленого цвета? - Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит процесс фотосинтеза. Благодаря фотосинтезу растения получают кислород и создают полезные вещества для своей жизнедеятельности. А кислородом дышим мы. Поэтому зеленая трава так полезна для человека. Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни.	Наблюдение за деревьями поздней весной (лиственные, хвойные). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: активизировать знания детей о двух группах деревьев (лиственные, хвойные); побуждать к различению деревьев по основным признакам и признакам, связанных с весенним оживлением; расширять экологические знания; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать любовь к природе. Загадка. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) - Ребята, назовите все деревья, которые есть у нас на участке, во дворе. -Скажите, как вы определили, что это все деревья? Дети могут рассказать, что у деревьев есть стволы, ветки, листья, иголки. - Если у одних деревьев листья, а у других хвоя, то значит, эти деревья различаются? Чем? - Да. Это лиственные деревья и хвойные деревья. Молодцы.	Наблюдение за продолжительностью светового дня поздней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать наблюдательность. - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали? - Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, сейчас вечером. - В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером? - Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат. 1. В небе зоренька занимается, Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется.	Наблюдение за весенними работами на огороде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления детей о весеннем труде взрослых; показать последовательность и объем работ на огороде; способствовать формированию умений ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть место на огороде для грядки, инструмент, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент. Демонстрируется последовательный показ работы на грядке: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады овощей. Педагог вызывает интерес к семенам овощей: морковь, свекла, капуста). Демонстрируется показ правил пользования инструментами, правил гигиены.	Наблюдение за лекарственными растениями (подорожник, ромашка, одуванчик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: побуждать узнавать по внешним признакам подорожник, другие наблюдаемые растения; расширять представления о лекарственных растениях, их пользе для здоровья человека; воспитывать любознательность. Загадки. - Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит? (Подорожник). - Такого модника как этот Ещё не видела земля, Он очень любит среди лета В пуховой шапке щеголять. (Одуванчик). - Подорожник - многолетнее травянистое, неприхотливое растение. - Вы знаете, отчего растение так называется? - Да. Подорожник растет преимущественно вдоль дорог: корни у него короткие; листья собраны в прикорневую розетку,

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(қғн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Лепка: развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме: "Кесе". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Динамические упражнения. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Крутим мельницу вперёд, А потом наоборот (вращение прямых рук вперёд и назад), Наклоняться будем все, Будто прыгаем в бассейн (наклоны вперёд), А потом назад прогнёмся, Хорошенько разомнёмся (наклоны назад), И попрыгать нам пора, Мы не прыгали с утра (прыжки на месте), Шаг на месте в заключение, Это тоже упражнение (ходьба на месте), Поскакали, потянулись — Вот и славно отдохнули (дети садятся). Дидактическая игра "Один – много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости", М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Соловей"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речи, активизировать словарь, прививать любовь к художественной литературе. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. <i>(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</i> Пословицы и поговорки о Родине. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества. Родину любить — верно Родине служить. Джигит силен там, где родился. Мала птица, а и та свое гнездо бережет. Отанды сую — отбасынан басталад. (Любовь к Родине у семейного очага зарождается.) Отаныңның әр ағашы күлімдеп тұрады. (У себя родине улыбается каждое дерево). Игра "Хлопни в ладоши". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И. Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько

Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Акция "Копилка семян для сада-огорода".	Беседа на тему: "Как мы должны вести себя среди друзей?".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация психолога "Если ребенок часто злится ..".	Консультация "К каким видам труда можно приобщать ребенка в возрасте 4-5 лет".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	22.05 - 26.05.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	22.05.2023	23.05.2023	24.05.2023	25.05.2023	26.05.2023
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Мытье, сушка игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредметами, соблюдать правила безопасности.	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.

"Считалка мышонка".
(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Раз, два, три, четыре.
Сосчитаем дыры в сыре.
Если в сыре много дыр,
Значит, вкусным будет сыр.
Если в нем одна дыра,
Значит, вкусным был вчера.

Дидактическая игра "Летняя поляна".
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.

Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы".
(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.
Наши алые цветы
Распускают лепестки
(плавно разжать пальцы),
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет,
(помахать руками перед собой),
Наши алые цветы
Закрывают лепестки
(плавно сжать пальцы),
Тихо засыпают головой

Дидактическая игра «Танграм». (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: закрепить знания о свойствах геометрических фигур, развивать восприятие, мышление, воображение, мелкую моторику; способствовать проявлению комбинаторных способностей, умения действовать по инструкции.
Правила: надо сложить фигуры из частей головоломки так, чтобы были использованы все части головоломки.
Фигуры можно переворачивать, класть любой стороной вверх.
Дети могут накладывать фигуры на готовый образец-схему так, чтобы все силуэты совпадали.
Дети выкладывают образ из известных фигур на свое усмотрение.

Пальчиковая гимнастика "Вода".
(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)
Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к

Настольная игра "Путешествие в город". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: закрепить знания детей о своем родном городе: кто там живет и работает, какие виды транспорта доступны, как город оформлен.
Ход игры: подобрать картинки в соответствии с задачами вашей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.
Игровые занятия: поиск картинок, действовать по знаку.

Дидактическая игра "Скажи ласково".
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.
Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.

Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-

Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: повышать уровень знаний детей о диких и домашних животных; развивать внимание.
Ход игры: тот, кто первым выложит свои картинки, становится победителем.
Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Цель: побуждать интерес к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (например: Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед), а также самим проговаривать команды.

Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека

Игра "Похожие - непохожие" предметы.
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Цель: научить детей сравнивать предметы, находить сходства по типу, цвету, форме, размеру, материалу; развивать проницательность, мышление, речь.
Ход игры: взять два предмета и показать их сходство.
На кого показывает воспитатель, тот ребенок отвечает.
Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).
Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог".
Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна.
Ход: воспитатель выбирает одного

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Общеразвивающие упражнения (с мячом) <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, опереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование. 8. Упражнение на дыхание, без мяча.
Завтрак 8:50-9:20	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)

Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Отдых наш — физкультминутка (шагать на месте), Занимай свои места: Шаг на месте левой, правой, Раз и два, раз и два! Прямо спину все держите, Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите, (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз), Раз и два, раз и два! О чем поют воробушки, О чем поют воробушки (шагать на месте), В последний день зимы? (руки на пояс), Мы выжили! (хлопать в ладоши), Мы дожили! (прыжки на месте), Мы живы! Живы мы! (шагать на месте), Очень трудно так стоять Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать И не падать, не качаться, За соседа не держаться. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Беседа: "В гости к хозяйке луга". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)	Динамическое упражнение "Бегут, бегут со двора". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Бегут, бегут со двора (шагать на месте), Гулять, гулять в луга (прыжки на месте), Курка-гарабурка-каки-таки, (хлопать в ладоши), Утка-поплавутка-бряки-кряки (топать ногами), Гусь-водомусь-гаги-ваги, (приседать), Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, (хлопать в ладоши), Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (топать ногами), Коза-дерибоза-мехе-беке, (приседать), Баран-крутороган-чики-брыки, (хлопать в ладоши), Корова-комол а-тпруки-муки, (топать ногами), Конь-брыконь-иги-виги. (шагать на месте).	Загадки о насекомых, Д. Ахметова. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка)

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-35 "Пересказ рассказа "Грачи-наши друзья". Цель: продолжать знакомить с понятиями о структуре, основных героях и основной идее рассказа; закреплять примерные примеры простого типа предложения и составных причинно-следственных предложений; обобщать совокупность знаний о весенних явлениях и жизни птиц и о сезонном труде человека. Выразительное чтение рассказа "Грачи - наши друзья". Словарная работа на основе опорных картинок-схем. Физкультминутка "Капли дождя". Повторное чтение рассказа с использованием схематических картинок. Пересказ рассказа на основе схем. Физкультура-104 "Ловля мяча при беге". Цель: продолжать формировать навыки ловли мяча при беге; навыки перешагивания поочередно через 5-6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук. Совершенствовать навыки ходьбы и бега на	Музыка-70 "Краски радуги". Цель: развивать умение детей различать характер музыки при разучивании песни про детский сад; доработать формировать способности понимать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Музыкально-дидактическая игра "Капельки и ливень". Қазақ тілі-35 "Гүлдер. Алыс-жақын". Мақсаты: балалардың гүлдердің түрлерімен таныстыру; нысанның орналасуын "жақын", "алыс" бақылау жайлы түсініктерін дамыту; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы есте сақтауды үйрету. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Гүлдер". Пішінді қабылдау негізінде нысанды елестетуге арналған сөздік жұмыс "Қандай гүл жасырынған?". Логоырғақ "Бақ-бақ бақа". Заттың жазықтықтағы орналасу дәрежесін айқындауға арналған сөздік жаттығу "Алыс - жақын".	Игры-упражнения по художественной литературе-35 "Татарская сказка "Три сестры". Цель: знакомить детей с содержанием татарской сказки "Три сестры", формировать интерес к содержанию, продолжать формировать умение характеризовать действия сказочных героев, пересказывать сказку; воспитывать умение поддерживать дружеские отношения. Выразительное чтение сказки Татарская сказка "Три сестры". Динамическая пауза "Пчелы". Беседа по содержанию сказки. Пересказ. Дидактическая игра "Помощницы". Физкультура-105 "Бег с прыжками". Цель: продолжать формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; совершенствовать навыки бега в чередовании с прыжками; навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-18 "Солнечные лучики". Цель: расширить знания детей о солнце- как об одной большой Звезде планеты, о значении солнца для жизни человечества, растительного и животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле. Игра "Солнечный зайчик". Музыка-71 "Давай потанцуем". Цель: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять в правильности исполнения распевок. Музыкально-дидактическая игра "Лошадка", "Кто пропел песню?".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-36 "Бабочка". Цель: формировать у детей представление о лете и бабочках; расширить знания о живых и неживых объектах природы летом; формировать умения обнаруживать и различать изменения летней погоды. Наблюдение за бабочкой. Упражнение "Как появляется бабочка?" Физкультура-106 "Размыкание, смыкание". Цель: закрепить в игре навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом,с переходом с пролета на пролет вправо, влево; навыки метания предметов на дальность; совершенствовать навыки перестроения в строй,в круг; размыкание и смыкание круга. Подвижная игра "Быстро возьми", "Пожарные на учении".

Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать интерес к жизни насекомых весной, учить различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивать наблюдательность, терпение, экологическую культуру. Загадки Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук) Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка) Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка) - Ребята, вы верно угадали загадки. И бабочку, и жука, и божью коровку как мы можем назвать одним словом? Почему? - Что происходит с насекомыми весной, в мае? - Да. После зимы, наступления тепла, таяния снега	Наблюдение за тенью предметов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о свете солнца, тени; развивать умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции. Загадка. - Я бегу за ней, бегу, Дотянуться не могу! Впереди она всегда! Ну куда же ты, куда?! Так и бегала весь день. Я прилёт, легла и..(тень). (Н.Меркушова). Наблюдение. Определять высоту солнца, тень предметов, утром сами дети могут наблюдать свою тень, когда солнце еще не высоко, а днем, когда оно еще высоко, измерить длину тени, обратить внимание на то, что в тени холодно, на солнышке тепло.Сделать вывод, что дети двигаются, двигается их тень. Пробуждать интерес к наблюдаемому объекту. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья	Наблюдение за насекомыми (бабочка, пчела). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о насекомых; развивать умение замечать изменения в природе весной, умение различать, называть насекомых, описывать их, делиться мыслями о их жизни в конце весны; воспитывать любознательность. Загадки Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел - Он вспорхнул и улетел. (Бабочка) Домовитая хозяйка Полетает над лужайкой, Похлопочет над цветком - Он поделится медком. (Пчела) - Летит, пищит, Ножки длинные тащит, Случай не упустит: Сядет и укусит. (Комар) "Пчела". Вокруг цветка жужжанье У пчёлки расписание: Весь день нектар качает, А ночью отдыхает. - Ребята, как вы думаете, что объединяет бабочку и пчелу? Чем они похожи? - Да. Это насекомые, они летают, у них по шесть ног, у них есть хоботки,	Наблюдение за погодой (в конце весны). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать интерес к окружающим явлениям в природе, особенностям погоды весной, развивать речь, наблюдательность. Загадка - С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это ... (град)! "О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. Д. Ахметова Учить наблюдать и сравнивать изменяющуюся погоду (солнце взошло - жарко, после дождя трава росла, небо чистое, ветер теплый). Приметы. Май холодный — год хлебородный. Очень теплая весна — холодное лето. Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день.	Наблюдение за радугой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать цветовосприятие, расширять представления о радуге, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Наблюдение: за появлением радуги с детьми. Педагог просит сказать, когда она появляется, посмотреть и назвать ее цвета. - Ребята, можно ли назвать радугу природным явлением? Как появляется радуга? - Когда лучи света проходят через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разделяют каждый луч на семь цветных лучей. - Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга? - А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта? Педагог распыляет потоки воды из шланга

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сактаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Кейлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)
Обед 12:30-13:00	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((коже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. "Ас – адамның арқауы". (Еда человеку силу даёт). Овощи хороши во щи. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)
Дневной сон 13:00-15:00	Укладывать детей спать под приятную музыку, рассказ В. Бианки "Хвосты". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают выполняют вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Полдник 15:30-16:00	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-35 "Цветы на джайляу". Цель: учить создавать неповторимый образ в рисунке, определяя сходства с реальными образами; сформировать технический навык выполнения рисунка в технике кляксография. Игра-упражнение "Сила ветра". Словарное упражнение "Кто какой звук издает?". Дидактическая игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить детей правильно определять характеристики животных. Ход игры. Воспитатель объявляет детям: "К нам приехал зоопарк". Каждый ребенок получает листок бумаги с именем животного и демонстрирует его голос или показывает пантомиму. Игра также	Игры-упражнения по основам математики-35 "Посчитаем цветы в поле. Наборы чисел". Цель: совершенствовать знания детей о понятиях "число" и "счет", объяснять о двух наименьших числах, образующих число множеств; формировать представления о нескольких парах однородных предметов; отработать формы расположения предметов на плоскости, прямой и обратный отсчет. Исследовательские упражнения с панно "Два наименьших числа, которые составляют множество." Практическое упражнение за столом "Сколько цветов?" Развивающее упражнение "Где что находится?" Малоподвижная игра "Веселые обезьянки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, скорость реакции, двигательные навыки, координацию движений, умения запоминать одно или серию последовательных движений; воспитывать дружелюбие. Ход игры: дети разбегаются - обезьяны.	Игры-упражнения по развитию математических способностей-18 "Путешествие в страну математики". Цель: закрепить умение счета до 5; умение различать геометрические фигуры; закрепить навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Дидактическая игра "Назови соседей", "Чудесный мешочек", "Танграм". Игровое упражнение "Сравни" (сравнение величин). Театрализованный спектакль "Летает, не летает, растет, не растет". Цель: развивать познавательные способности детей. Ход игры: воспитатель называет предмет, если он летит, дети машут руками, как крыльями; если он не летает, они кладут руки на колени. Если он растет, поднимают руки, если нет - опускают руки. Дидактическая игра "Отличи листья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей быстро	Дидактическая игра "Волшебная шкатулка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнять словарный запас названиями игрушек. Игры-упражнения по английскому языку (вариативная часть)-18 "Finish". "Вариативный компонент. Английский язык. Тема: Finish. Цель: повторение изученного материала в течение года. Обучение использованию межпредметных знаний. Способствовать расширению словарного запаса. Didactic game "Fruits and vegetables".	Театральная постановка "Драматизация сказки "Гуси-лебеди". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам. Сюжетно-ролевая игра "В лесу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. Ход игры. Перед началом игры педагог совместно с родителями проводит экскурсию в ближайший парк, знакомит с названиями растений, деревьев, привлекает внимание к обитателям леса: насекомым, птицам и т. д. Ребята слушают голоса птиц. Воспитатель предварительно распределяет роли: нескольких человек выбирает на роли хозяев лесных опушек, остальные — гости леса. Хозяева лесных опушек

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Артикуляционное упражнение "Качели". Цель: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков. Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост". Чередовать 5—6 раз в темпе. "Качели" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать язык в рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то к верхним, то к нижним резцам. "Пароход гудит" - произносить звук [ы], кончик языка поднять за верхние резцы, продолжать гудеть [л-л-л], [ы-л-ы-л].	Настольная игра "Красивые ковры". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель игры: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания. Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры.	Дидактическая игра "Найди отличия". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: помочь детям найти разницу между двумя картинками или предметами; научить выражать свои мысли; умственное развитие; набраться терпения, выслушать ответ друга. Ход игры: в этой игре у воспитателя есть конкретная цель сравнивать цвет, объем, ориентировку в пространстве, количество. Можно использовать несколько вариантов одновременно, дополнительно увеличивая количество сравниваемых элементов. Игра призвана закрепить прошлый материал. Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно соединяли предложения. Дети сравнивают двух клоунов. При сравнении используются следующие слова: широкий - узкий, толстый - тонкий, длинный - короткий.	Чтение стихотворения И.Сурикова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Бежит тропинка через луг, Нырять влево, вправо. Куда ни глянь, цветы вокруг, Да по колено травы. Зеленый луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета. Красивых, радужных цветов На них разбросаны букеты.	Игра-упражнение "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим) Цель: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.
Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за лягушкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о жизни лягушки; развивать умение описывать внешние особенности лягушки; замечать изменения в природе весной; воображение. "Песня лягушат". - Раньше были мы икрою, ква-ква! А теперь мы все - герои, ать-два! Головастиками были - ква-ква! Дружно хвостиками били - ать-два! А теперь мы - лягушата, ква-ква! Прыгай с берега, ребята! Ать-два! И с хвостом и без хвоста Жить на свете - красота! (В. Берестов). Наблюдение за лягушкой, рассказать ее особенности, окраска зеленая и пятнистая, на траве не видна, кожа дряблая между пальцами, помогает плавать, прыгает, питается насекомыми. Расширить знания о жизни лягушки. Динамическое упражнение Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево,	Наблюдение за вечерним небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления детей о небе, частях суток, об особенностях явлений вечером; учить замечать состояние неба (чистое, облачное, пасмурное), определять связь неба и солнца; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Продолжим наблюдение за небом. - Ребята, какое время суток сейчас? - Если вечер, все то же это небо? Посмотрите на него. В зависимости от погоды в небе могут быть облака, тучи либо небо может быть ясным. Эти особенности необходимо обсудить по ходу наблюдения. - Какого цвета небо? - Обратите внимание, именно вечером цвет неба меняется? Цвет неба бывает темно-синим, фиолетовым, розовым. Почему?	Наблюдение за детьми младшей группы. Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут	Наблюдение за росой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления об осадках, свойствах воды, о росе; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать наблюдательность. Загадка Утром рано на заре Выступает на траве, Это капельки с водой Называются... (росой). Формирование представления о росе. - Ребята, как появляется роса? Откуда? - Роса - это оседающие на растениях мелкие капли воды, которые выделяются в прохладное время из насыщенного влагой, то есть паром, воздуха. - Обратите внимание, что роса появляется ночью, ранним утром, на рассвете, после дождя. - На что похожа роса по форме? По цвету какая роса? Куда она пропадает? - Да. Роса бывает круглой, овальной, она бесцветна. Роса прокатывается по листе вниз, впитывается землей либо испаряется на солнце, поднимается в небо в виде невидимого пара.	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей знания о песке, умение наблюдать его основными свойствами: сыпучий, рыхлый, состоит из песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать о нем. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. В. Берестов Песочница Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Конструирование: из крупного строительного материала, конструктора лего: "Мосты"; отрабатывать конструкторские навыки, воображение, умение обыгрывать постройку в команде. <i>(конструирование)</i> Динамические упражнения <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши), Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками), Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру). Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. <i>(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</i> Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Дождик", Н. Айтулы "Песенка про ручей"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественной литературе. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность. Настольная игра "Сложи узор". <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. Лото "Домашняя птица", "Птицы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками. Дидактическая игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года. Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.

Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Беседа: "Летние развивающие игры".	Провести один раз в месяц "День семьи".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация для родителей "Активность ребенка - залог его здоровья".	Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО «Ясли сад «Ерке-Сұлу»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Солнышко»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Альжаппарова Ж.А				
	29-31.05.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	29.05.2023	30.05.2023	31.05.2023		
Режим дня					
Прием детей 8:00-8:50	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Уточнение графика летнего отдыха.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолубивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (<i>вместе с помощником воспитателя</i>). (<i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	"Учимся заправлять постель". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.		

Настольная игра "Мозаика".
(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.

Пальчиковая гимнастика "Пальчики".
(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.

Первый пальчик - самый старший,
Этот пальчик хочет спать.
Средний пальчик - он помладше,
Этот пальчик лег в кровать.
Третий пальчик - средний,
Он чуть- чуть вздремнул
А четвертый - безымянный,
Он давно уснул
Пятый - мой мизинчик,
Это мой любимчик!

Настольная игра "Сложи узор". *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.

Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.

Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.

Динамическое упражнение
(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
- Бабочки проснутся летом.
Полбуются рассветом.
И отправятся гулять,
Солнце красное встречать (ходьба, ходьба на носочках, поднимая и опуская руки через стороны вверх),
Мы легко порхая

Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы".
(физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.

Наши алые цветы
Распускают лепестки
(плавно разжать пальцы),
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет,
(помахать руками перед собой),
Наши алые цветы
Закрывают лепестки
(плавно сжать пальцы),
Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).

Дидактическая игра "Узнай по тени".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.

Оборудование: листы с изображением по

Утренняя гимнастика 8:00-8:50	Общеразвивающие упражнения (с мячом) <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, опереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование. 8. Упражнение на дыхание, без мяча.
Завтрак 8:50-9:20	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше".

Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9:20-9:30	Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги), Яркие лучики нам протяни (дети вытягивают руки вперед ладошками вверх), Ручки мы вложим в ладоши твои (дети разбиваются на пары, протягивают друг другу руки), Нас покружи, оторвав от земли (дети кружатся парами), Вместе с тобой мы пойдем на лужок (дети выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки), Там все мы встанем дружно в кружок (дети образуют круг), С песнями водим мы хоровод. Солнышко снами по кругу идет (дети идут по кругу), Хлопают радостно наши ладошки (дети хлопают в ладоши), Быстро шагают резвые ножки (дети идут быстрым шагом), Солнышко скрылось, ушло на покой (дети приседают, закрывают голову руками, потом кладут руки под щеку), Мы же на место сядем с тобой (дети тихо, спокойно садятся на свои места). <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Игра-упражнение "Волшебные картинки. Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель игры: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей. Оборудование: разные разрезные картинки. Ход игры: дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними составляют картину по образцу. Составить рассказ, основываясь на картину.	Разгадывание загадок о природных явлениях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман) С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это.. (град). Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Утром рано на заре Выступает на траве, Это капельки с водой Называются... (росой). С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.		

ОД по расписанию организации образования 9:30-10:10	Игры-упражнения по развитию речи-36 "Чтение стихотворения "Радуга". Цель: закреплять знания детей о временах года, в частности про время года лето, закреплять представление об именах существительных; упражнять детей в умении запоминать содержание стихотворения в процессе слушания художественного слова; отработка навыков построения предложений, близких к тексту. Чтение стихотворения "Радуга". Упражнение на анализ содержания стихотворения на основе схем-картинок "Кто внимательный?". Упражнение "Какой цвет выбрали и почему?". Физкультминутка "Радуга". Упражнение на логику "Составь цепочку". Физкультура 107 "Играя, учимся!". Цель: закрепить в игре навыки прыжка через 4–5 линий; совершенствовать навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны, навыки бега в чередовании с прыжками. Подвижная игра "Перемена мест". Малоподвижная игра "У кого мяч?".	Музыка-72 "Давай потанцуем". (повторение) Цель: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять в правильности исполнения распевок. Музыкально-дидактическая игра "Лошадка", "Кто пропел песню?". Қазақ тілі-36 "Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпірқосақ түстері". Мақсаты: балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп такпақ айтуды үйрету; "Жаз" тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдірін қабілеттерін дамыту. Мнемокарточкаларды сәйкестендіру негізінде сөздік жаттығу "Дұрысын таңда". Музыкалық сүйемелдеуге негізделген сөзді-ырғақты жаттығу "Көңілді арба". Сурет бойынша өлеңді мәнерлеп оқу "Жаз қонаққа келді". Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу "Жаз қонаққа келді". Түстерді қайталау мен	Игры-упражнения по художественной литературе-36 "Райхан Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека". Цель: знакомить детей с содержанием сказки "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"; формировать интерес к сказке, умение интонационно выразительно передавать содержание сказки, сопровождая выразительными жестами и мимикой. Выразительное чтение сказки. Разминка "Пчелы". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Угадай, какие растения". Физкультура 108 "Летние игры". Цель: совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом; навыки прыжка через 4–5 линий. Эстафета "Не задень" (с прыжками). Малоподвижная игра "Тишина".		

Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10:10-12:10	Наблюдение за ягодами (клубника, земляника). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать знания о ягодах, интерес к ягодным растениям; развивать наблюдательность, экологическую культуру; побуждать к запоминанию информации о том, что садовые и дикорастущие растения отличаются. Ай-да скромница-клубника, Твоего не видно лика. Отодвинем листья мы И найдем тебя, смотри. Раскраснелась со стыда. Ох, не скрыться никуда. (Е. Жуковская). Предложить рассмотреть листья, стебли, черенки ягод; объяснить то, что ягода размножается с помощью пересаживания кустов; ягода может размножаться самостоятельно, с помощью черенков; затем можно перейти на цветы ягод, их цвет, форму, структуру. Познакомить детей с ягодами, закрепить знания о них. Закрепить правила: нельзя срывать ягоды светлого цвета, они еще не спелые, а красные -	Наблюдения за цветником (петунья). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о летних цветах, способах их посадки ,выращивания; развивать умения сравнивать цветы, делиться своим мнением; развивать умение замечать красоту, эстетический вкус. Загадка. В нашем парке есть газоны, Расцвели там .. патефоны! Пурпурный, белый, цвета вишни.. Вот только музыки не слышно. (Петунья) Наблюдение. Продолжать учить детей распознавать 3–4 вида цветов, различать цветы по цвету и типу листьев, запоминать их названия. Предложить подумать о том, что может быть с цветами в вечернее время. Обсудить то, что цветы петуний вечером на ночь закрываются, открываются к свету солнца, поэтому так зависят от смены частей суток, от солнца. Обсудить, как выглядят семена петунии, как их высаживать, как можно	Наблюдение за проточной водой, ручьем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать у детей интерес к свойствам воды, объекту, как ручей; побуждать рассуждать об объекте, описывать, сравнивать увиденное с имеющимися представлениями и знаниями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Педагог предлагает молча понаблюдать за ручьем, послушать его журчание. При отсутствии ручья для наблюдения можно организовать наблюдение за течение воды из шланга для полива сада. Несипбек Айтулы "Песенка про ручей". Ручья прозрачная вода журчит, поёт всегда. Дорога радостью полна — и весела волна. Какой ручеек серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Куда, зачем ручей спешит? — никак я не пойму. Среди снегов, седых вершин спокойней быть ему. Какой ручеек		

Возвращение с прогулки 12:10-12:30	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Кейлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
Обед 12:30-13:00	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((коже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тату үйдің тамағы тәтті". (В дружном доме вся еда вкусная). Ест тихо — и работает нелихо. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
Дневной сон 13:00-15:00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "У солнышка в гостях". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15:00-15:30	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Полдник 15:30-16:00	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше".

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16:00-16:45	Игры-упражнения по рисованию-36 "По замыслу". Цель: упражнять в рисовании по замыслу; учить умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Упражнение на прием "Пары оттенков цветов". Момент вдохновения "Мои представления". Игра-диалог "Виртуальное путешествие". Малоподвижная игра "Колечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать у детей ловкость, дружбу. Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладошке ребенка. Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий. Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская.	Игры-упражнения по основам математики-36 "Интересные цифры". Цель: отработать знания детей о счете от одного до пяти, множестве чисел, дроблении; закрепить представления о свойствах явлений, объектов в зависимости от времени года. Развивающее упражнение "Число бабочек." Переменка "Прыгаем направо-налево." Развивающее упражнение "Давайте посчитаем звуки". Упражнения на жесты "Друзья, соберитесь в круг!". Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют	Игры-упражнения по аппликации "Чудесная рыбка плавает в воде". Цель: научить изготавливать из цветных бумажных дисков, сложенных пополам, образ чудесной рыбки; отрабатывать навыки складывания бумаги пополам, работы с клеем, ножницами. Мультфильм "Акула-малыш". Театральная постановка "Драматизация сказки "Три медведя". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать творческие способности детей, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.		

Индивидуальная работа с детьми 16:00-16:45	Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	Игра-упражнение "Часы тикают". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко. Материал: большие и маленькие часы. Ход игры: воспитатель показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Идя, они тикают: "Тик-так". Педагог спрашивает: "Как тикают часы?". Дети отвечают: "Большие часы громко тикают, идут медленно, а маленькие часы идут медленно, тикают быстро". Дети различают звуки. Педагог следит за тем, чтобы звуки [к] и [т] произносились правильно и четко.	Дидактическая игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года.		
Подготовка к прогулке 16:45-17:30	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Прогулка 16:45-17:30	Наблюдение за велосипедом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: активизировать знания о велосипеде, его назначении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. "Велосипед". Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту. Д. Ахметова	Наблюдение за трудом водителя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о труде водителя; способствовать умению различать виды транспорта, ориентироваться в их строении; побуждать описывать труд человека; воспитывать любознательность, уважение к труду. Предлагает назвать машины, которые дети видят на проезжей части, на парковке. - Ребята, назовите все виды транспорта, которые вы увидели на проезжей части, на парковке. - Для чего эти машины? - Каким образом можно осуществить перевозку человека, людей, грузов? - Да. Машиной управляет человек. Как по профессии этого человека мы называем? - Как водитель заводит машину? Что делает водитель для того, чтобы машина ехала, поворачивала, тормозила, ехала медленнее, останавливалась? - Если водитель выезжает на проезжую часть, почему он не сталкивается с другими машинами?	Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная машина, полицейская машина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. В. Орлов Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские		

Возвращение с прогулки 17.30-17:50	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кґн, навьки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Лепка: развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни: "Три медведя". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Пальчиковая гимнастика "Пальчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. <i>(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</i> Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки. Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее. Примечания. Предметами для поиска могут выступить и объекты на участке, в том числе то или иное дерево, куст, цветы (растущие летом на клумбе). Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта. Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды. Усложнение. Ведущим, который говорит дает команды, может выступить желающий ребенок. Вариант. Если площадь помещения позволяет, дети умеют быстро организовываться, то для участия в игре можно организовать несколько пар: ведущий, играющий. Игра-упражнение "Придумай движение". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.
Возвращение детей домой (консультации родителям) 17:50-18:30	Консультация для родителей "Как организовать летний отдых детей?", "Правила охраны здоровья детей в летний период".